

MODUL AJAR BAB 2

My Father Likes Watermelon

(Pembelajaran dengan Pendekatan *DEEP LEARNING*)



PENYUSUN

(_____)

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

I. INFORMASI UMUM

II. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	: SD/MI
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: B Inggris
Fase / Kelas	: A/2
Bab	: My Father Like Watermelon
Alokasi Waktu	: 4 JP x 35 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal nama-nama buah kesukaannya dan kesukaan temanya.

B. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan **8 dimensi profil lulusan tentang**

1. Keimanan dan Ketakwaian terhadap Tuhan YME.

Menyebutkan dan mengungkapkan kesukaan terhadap buah-buahan dapat dihubungkan dengan rasa syukur kepada Allah atas karunia alam dan keberagaman makanan sebagai ciptaan-Nya.

2. Kewargaan

Berbicara tentang kesukaan teman melatih peserta didik untuk menjadi warga yang peduli, saling menghargai, dan membangun hubungan harmonis dalam masyarakat.

3. Kreativitas

Mengungkapkan dan menanyakan kesukaan melibatkan kemampuan analisis untuk memahami preferensi diri sendiri dan orang lain, serta meresponsnya secara logis.

4. Penalaran Kritis

Mengungkapkan kesukaan dengan percaya diri melibatkan kreativitas dalam menyusun kalimat atau ide yang unik dan relevan dengan pengalaman pribadi.

5. Kolaborasi

Berbicara tentang kesukaan teman sering dilakukan dalam kelompok, sehingga melatih peserta didik untuk bekerja sama, mendengarkan, dan saling bertukar pendapat.

6. Kemandirian

Mengungkapkan kesukaan secara mandiri mencerminkan kemandirian peserta didik dalam memahami dan menggunakan bahasa untuk menyampaikan gagasan pribadi.

7. Kesehatan

Mengungkapkan kesukaan terhadap buah-buahan dapat dikaitkan dengan pemahaman tentang pentingnya mengonsumsi makanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.

8. Komunikasi

Mengungkapkan dan menanyakan kesukaan melatih kemampuan komunikasi verbal peserta didik untuk menyampaikan ide, pendapat, dan informasi secara efektif.

GURU MENANYAKAN PELAKSANAAN 7 KEBIASAAN ANAK HEBAT

- **Bangun**-tidur bagaimana kamu memulai hari dengan baik?
- **Beribadah** -apa yang kamu lakukan untuk mengingat tuhan setiap hari?
- **Berolahraga**- mengapa penting untuk berolahraga setiap hari/
- **Gemar belajar** -apa hal yang kamu pelajari hari ini?
- **Makan sehat dan bergizi** -apa makanan yang sehat yang kamu konsumsi?
- **Bermasyarakat**- apa yang kamu lakukan untuk membantu teman atau keluarga?
- **Tidur cepat** - mengapa tidur yang cukup itu penting

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Alat peraga berupa gambar atau buah
 - b. Video lagu
 - c. Alat tulis
 - d. Papan tulis
 - e. LCD Projector
 - f. Laptop, HP
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar:
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas II tahun 2021
 - b. Kamus Bahasa Inggris
 - c. Buku Bacaan yang relevan
 - d. Lingkungan Sekitar

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

G. METODE PEMBELAJARAN

- | | |
|--------|--|
| uan 1: | Pengamatan Visual, Penjelasan Konsep, Latihan Terbimbing, Demonstrasi + Praktik Mandiri, Latihan Mandiri. |
| uan 2: | Pengamatan Visual, Identifikasi Masalah, Praktik Langsung + Latihan Terbimbing, Tugas Rumah + Refleksi Diri, |

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan tentang buah kesukaannya dan kesukaan temannya dengan penuh percaya diri.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Deskripsi
Menyimak-Berbicara <i>(Listening-Speaking)</i>	Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)
Membaca-Memirsa <i>(Reading-Viewing)</i>	Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)
Menulis - Mempresentasikan <i>(Writing - Presenting)</i>	Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks. (Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan kesukaan terhadap buah dalam Bahasa Inggris adalah bagian penting dari komunikasi sederhana yang menyenangkan. Melalui aktivitas ini, peserta didik belajar untuk mengekspresikan diri dan menghargai pilihan orang lain dengan percaya diri, serta membangun keterampilan berbahasa asing secara lisan dalam suasana yang menyenangkan dan penuh interaksi positif.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Mindful Learning

1. Apa buah kesukaanmu? Apakah kamu tahu buah apa yang disukai orang tuamu?
2. Amati gambar keluarga di buku siswa. Apa yang membuatmu merasakan kehangatan keluarga?

Meaningful Learning

3. Mengapa kita harus mengetahui makanan atau buah kesukaan orang lain? Bagaimana hal itu membantu kita membangun hubungan baik?
4. Kenapa penting untuk mengetahui kesukaan anggota keluarga kita? Bagaimana hal ini membantu kita lebih dekat dengan mereka?

Joyful Learning

5. Coba tunjukkan ekspresi wajahmu ketika melihat buah kesukaanmu. Apakah kamu merasa senang?
6. Jika kamu bisa memilih satu buah favorit untuk keluargamu, apa itu? Mengapa kamu memilihnya?

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran seperti mempersiapkan modul ajar, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (Joyful Learning) 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis deep learning: ● Mindful Learning Apa buah kesukaanmu? Apakah kamu tahu buah apa yang disukai orang tuamu? ● Meaningful Learning Mengapa kita harus mengetahui makanan atau buah kesukaan orang lain? Bagaimana hal itu membantu kita membangun hubungan baik? ● Joyful Learning Coba tunjukkan ekspresi wajahmu ketika melihat buah kesukaanmu. Apakah kamu merasa senang? 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: ● Apakah kamu pernah mencoba buah baru? Bagaimana rasanya?" 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Sintaks 1: Pemberian Stimulus / Rangsangan Metode: Pengamatan Visual 1. Peserta didik mengamati gambar di halaman 14 pada kegiatan Look and write, kemudian peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan panduan guru. Deep Learning: ● Mindful Learning: "Fokuslah pada setiap gambar. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya latihan ini?" Diferensiasi Proses: ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar visual, gunakan gambar warna-warni untuk ilustrasi buah. Sintaks 2: Identifikasi Masalah Metode: Penjelasan Konsep 2. Guru memberikan contoh melanjutkan kalimat rumpang di bawah gambar. Deep Learning: ● Meaningful Learning: "Coba hubungkan gambar ini dengan kesukaan anggota keluarga Cici." Contoh kalimat guru: "Ok, Now look at the pictures". "What fruit does Cici's father like?" "Yes, good. Cici's father likes snakefruit". "Let's write snakefruit on the sentence number one". Diferensiasi Konten: ● Untuk peserta didik dengan kemampuan rendah, fokuskan hanya pada nama buah saja. ● Untuk peserta didik dengan kemampuan tinggi, tambahkan pertanyaan lanjutan seperti "What other fruits might they like?" Sintaks 3: Pengumpulan Data Metode: Latihan Terbimbing 3. Peserta didik menuliskan buah yang disukai anggota keluarga Cici dengan arahan guru.	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Contoh kalimat guru: Teacher: "Ok, what fruit does Cici's mother like?" Student: "Apple". Teacher: "Good, let's write apple on your book". etc. Sintaks 4: Pengolahan Data Metode: Demonstrasi + Praktik Mandiri 4. Guru memberikan contoh dengan menunjuk salah satu gambar kemudian mengungkapkan beberapa kata sesuai gambar tersebut pada kegiatan <i>Point and say</i>. Deep Learning: • Joyful Learning: "Mari kita tunjuk gambar ini dengan ekspresi yang seru!" Contoh ucapan guru: Teacher: "Students look, who is she?" Student: "Cici". Teacher: "Good, does Cici like strawberry?" Student: "Yes". Teacher: "Good, Cici likes strawberry" Teacher: "Now point other pictures and say what does she/he likes". Sintaks 5: Verifikasi Data & Generalisasi Metode: Latihan Mandiri 5. Peserta didik menunjuk gambar dan mengungkap beberapa kata tentang gambar tersebut. Deep Learning: • Mindful Learning: "Perhatikan setiap detail gambar. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya kegiatan ini?" Diferensiasi Produk: • Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menulis nama buah. • Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta membuat kalimat lengkap tentang kesukaan keluarga mereka. 6. Peserta didik mengamati gambar dan melengkapi kalimat dengan kata "<i>likes or does not like</i>" di buku siswa halaman 16-19 pada kegiatan Look and write. Deep Learning: • Joyful Learning: "Mari kita selesaikan latihan ini dengan senyum lebar!" 7. Guru membacakan kalimat contoh yang ada pada buku siswa dengan menjelaskan penggunaan <i>likes</i> dan <i>does not like</i> sesuai gambar. Contoh ucapan guru: Teacher: "Ok students, look at the picture number 1". "What does Pak Abdullah bring on the plate?" "Is it banana?" "Does he like banana?" "Now, look at the picture number 2". "Does Joshua like grapes?" Student: "No". Teacher: "Good. Joshua does not like grapes". "Now, please complete the sentences, write likes or does not like based on the picture". 8. Peserta didik menuliskan like atau dislike sesuai gambar secara mandiri, kemudian guru bisa mengambil penilaian. Deep Learning: • Meaningful Learning: "Bagaimana cara kamu memastikan jawabanmu benar?"	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. • Penalaran Kritis	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan kalimat “likes” dan “does not like” dalam bahasa Inggris. ● Kreativitas Membuat kalimat tentang kesukaan keluarga menggunakan pola yang dipelajari. ● Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan. ● Komunikasi Berlatih berbicara tentang kesukaan keluarga secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (<i>Joyful Learning</i>) 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis <i>deep learning</i>: ● Mindful Learning Amati gambar keluarga di buku siswa. Apa yang membuatmu merasakan kehangatan keluarga? ● Meaningful Learning Kenapa penting untuk mengetahui kesukaan anggota keluarga kita? Bagaimana hal ini membantu kita lebih dekat dengan mereka? ● Joyful Learning Jika kamu bisa memilih satu buah favorit untuk keluargamu, apa itu? Mengapa kamu memilihnya? 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: ● Apakah kamu tahu buah favorit ayah atau ibumu? Buah apa itu?" ● "Bagaimana cara kamu mengungkapkan kesukaanmu terhadap sesuatu dalam bahasa Inggris?" 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti Sintaks 1: Pemberian Stimulus / Rangsangan Metode: Pengamatan Visual 1. Peserta didik mengamati gambar di halaman 20 pada kegiatan Look and put a tick, kemudian guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mengidentifikasi kalimat dan gambar. Jika sesuai maka diberi tanda centang (✓) dan jika tidak sesuai diberi tanda silang (x). <i>ep Learning:</i> ● Mindful Learning: "Fokuslah pada setiap gambar. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya latihan ini?" Sintaks 2–3: Identifikasi Masalah & Pengumpulan Data Metode: Praktik Langsung + Latihan Terbimbing	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Guru bisa mengambil penilaian: Contoh kalimat guru: Teacher: "Ok students, we are going to put a tick or cross on the picture". "Look at Cici" "Does Cici like matoa?" Student: "Yes". Teacher: "Ok, now let's put a tick on the right picture". Then, look at Made". Does Made like Banana?" Student: "No". Teacher: "Ok, now let's put a cross on the right picture". Diferensiasi Proses: • Untuk peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, tambahkan aktivitas fisik seperti menunjuk gambar saat menjawab. • Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. Sintaks 4–5: Pengumpulan Data Lanjutan & Pengolahan Data Metode: Tugas Rumah + Refleksi Diri 3. Peserta didik diberi tugas rumah untuk melakukan survei dengan cara menanyakan buah kesukaan keluarga mereka, kemudian menuliskannya sesuai table di halaman 22 pada kegiatan Let's find out. Step Learning: • Joyful Learning: "Mari kita cari tahu kesukaan keluargamu dengan ekspresi yang seru!" Contoh kalimat guru: Teacher: "Ok students, today we have a homework" "Please ask your family about their favourite fruit" "Look at your book at page 23". "Ask your father: "What fruit do you like?" "Father's answer: "Avocado". "Then, write the answer: Father likes avocado". "Do you understand?" Student: "Yes". Diferensiasi Produk: • Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menulis nama buah. • Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta membuat kalimat lengkap tentang kesukaan keluarga mereka.	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulus • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. • Penalaran Kritis Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan kalimat tanya dalam bahasa Inggris. • Kreativitas Membuat kalimat tentang kesukaan keluarga menggunakan pola yang dipelajari. • Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan. • Komunikasi Berlatih berbicara tentang kesukaan keluarga secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

G. ASESMEN

	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	stik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	f	in proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan peserta didik selama kegiatan pembelajaran.
3.		(Pilihan Ganda)

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan Pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

enang	😊	😐	😞
1. Mengungkapkan buah yang aku suka.			
sa	😊	😐	😞
1. Mengungkapkan buah kesukaan temanku			
2. Mengungkapkan buah kesukaan keluargaku			

2. Refleksi Guru

- 1) Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2) Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3) Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4) Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5) Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP. -

.....
NIP. -

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah hari ini?		
2	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5	Apakah anak-anak sudah makan?		
6	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1	Apakah kesukaanmu? Apakah kamu tahu buah apa yang disukai orang tuamu?
2	Apakah gambar keluarga di buku siswa. Apa yang membuatmu merasakan kehangatan keluarga?
3	Apakah kita harus mengetahui makanan atau buah kesukaan orang lain? Bagaimana hal itu membantu kita membangun hubungan baik?
4	Apakah penting untuk mengetahui kesukaan anggota keluarga kita? Bagaimana hal ini membantu kita lebih dekat dengan mereka?
5	Apakah menunjukkan ekspresi wajahmu ketika melihat buah kesukaanmu. Apakah kamu merasa senang?
6	Apakah kamu bisa memilih satu buah favorit untuk keluargamu, apa itu? Mengapa kamu memilihnya?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Santun	Jujur	Disiplin	Umum Jawab
1					
2					
3					

1) Indikator Penilaian Sikap

a) Santun

- Ramah terhadap teman
- Bertutur kata yang baik
- Menunjukkan gerak tubuh yang berbudi
- Sopan terhadap guru

b) Jujur

- Berkata apa adanya.
- Tidak menyembunyikan kesalahan.

- Menyelesaikan tugas sendiri.
 - Mengembalikan yang bukan milik atau haknya.
- c) Disiplin
- Datang ke sekolah tepat waktu.
 - Mengerjakan PR di rumah.
 - Mengikuti instruksi guru.
 - Mengikuti pembelajaran dengan baik.
- d) Tanggung Jawab
- Menyelesaikan tugas yang diterima.
 - Melakukan piket sesuai jadwal.
 - Berperan aktif dalam kelompok.
 - Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 2) Keterangan Point yang Diperoleh :
- a) 4 = jika seluruh indikator memenuhi
- b) 3 = jika tiga indikator memenuhi
- c) 2 = jika dua indikator memenuhi
- d) 1 = jika satu indikator memenuhi
- Nilai akhir sikap yang diperoleh = Jumlah seluruh point : 4
- 3) Kategori Penilaian Sikap :
- Sangat baik : jika mendapat nilai akhir sikap 3,6 sampai 4
- Baik : jika mendapat nilai akhir sikap 2,8 sampai 3,5
- Cukup : jika mendapat nilai akhir sikap 2,4 sampai 3,1
- Kurang : jika mendapat nilai akhir sikap kurang dari 2,4

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Mengucapkan buah kesukaan dirinya, teman dan keluarganya pada orang lain (teman, guru dan orang tua).

	ma	Aspek									
		Kelancaran					ntasan			falan	
		1	2								

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan (*Look and write*)

**Look and write**

Complete the sentences
with **likes** or **doesn't like**!



He likes banana.



He doesn't like grapes.



Joshua father ___ durian.



Lili___rambutan.



Ibu Neneng___pear.



Look and write

Complete the sentences
with likes or doesn't likes!



Cici's mother____strawberry.



Cici's father____melon.



Cici____orange.



Ujang____mango.



Cici's grandfather____strawberry.

3. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan penilaian yang dilakukan pada setiap akhir satu satuan waktu atau akhir dari kegiatan pembelajaran. Di dalam penilaian sumatif ini mencakup lebih dari satu pokok bahasan yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah dapat berpindah dari satu unit pembelajaran ke unit pembelajaran berikutnya. Penilaian sumatif dapat diberikan dengan memberi soal di akhir pembelajaran dalam bentuk pilihan ganda, isian singkat, maupun uraian.

Soal Pilihan Ganda



1.

The sentence that matches the picture beside is

a. He like banana

b. He doesn't like mango

c. She like grape

d. He like watermelon



2. Joshua father_____durian.

a. Don't

b. Just not like

c. Don't like

d. Likes



3. He_____grape

a. Likes

b. Doesn't like

c. Yes like

d. Like no



4.

a. Cici's father doesn't like melon

b. Cici's father has a melon

c. Cici's father like melon

d. Cici's father yes a melon

5. Lili likes rambutan.



a. Lili



b. Cici



c. Joshua



d. Aisyah



6. Cici's grandfather_____strawberry.
- a. Likes
 - b. Doesn't likes
 - c. Not likes
 - d. Just likes



- 7.
- a. Ibu Neneng doesn't likes banana
 - b. Ibu Neneng likes pear
 - c. Ibu Neneng doesn't likes apple
 - d. Ibu neneng doesn't durian



8. Does Joshua like snakefruit?
- a. Yes
 - b. Doesn't like
 - c. No
 - d. Yes not



9. Does Made like banana?
- a. Yes
 - b. No
 - c. Like
 - d. Likes



- 10.
- a. My father likes melon
 - b. My father likes apple
 - c. My father likes banana
 - d. My father likes watermelon

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. D | 7. B |
| 3. B | 8. B |
| 4. A | 9. B |
| 5. A | 10. D |

Nilai akhir : x 100

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Name :

Class :

Roll number :

A. Tujuan

Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan tentang buah kesukaannya dan kesukaan temannya dengan penuh percaya diri dengan benar.

B. Alat dan Bahan

- 1. Alat tulis
- 2. Lembar Kerja Peserta didik

C. Instruksi Kerja

Ask your family about their favourite fruits!

No.	My Family	Name	Fruit
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Nilai

Paraf Orang Tua

C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Bahan Bacaan Guru

- Teacher's Book – My Next Words Grade II
- My Next Word Grade II – Student's Book for Elementary School
- Situs-situs internet yang berkaitan dengan materi pembelajaran

2. Bahan Bacaan Siswa

- My Next Word Grade II – Student's Book for Elementary School
- Video tentang nama-nama buah di internet
- Kamus Bahasa Inggris

D. GLOSARIUM

- Asesmen : Upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- Asesmen diagnosis : asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
- Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran
- Asesmen sumatif : penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar
- Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
- Fase : tingkatan masa (perubahan, perkembangan, dan sebagainya)
- Instruksi : perintah atau arahan untuk melakukan suatu pekerjaan atau melaksanakan suatu tugas

E. DAFTAR PUSTAKA

- EYLC Team. (2021). *Teacher's Book – My Next Words Grade II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- EYLC Team. (2021). *Student's Book – My Next word Grade II*. Jakarta : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.