SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 02 AL 06 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Literatura	Secuencia 7: Las narraciones de mi comunidad.	Escritura y recreación de narraciones

APRENDIZAJES ESPERADOS

Recopila narraciones tradicionales de la región para compartirlas en un formato de libro álbum.
Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros): contenidos (personajes, escenarios, situaciones); formas del lenguaje que se usan en ellos, relacionadas con la tradición oral; significado o relevancia cultural que les atribuyen los adultos.
Reconoce partes importantes de las narrativas tradicionales: estado inicial, aparición de un conflicto y solución del conflicto.
Reflexiona sobre la relación entre imagen y texto en un libro álbum.
Considera las partes de la portada de un libro para elaborar uno propio: título, ilustración, autores, etcétera.

DÍA 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 1. Comencemos: Leerán el texto “La paloma y el pájaro carpintero” (libro de español lengua materna página 110) y comentarán el texto con base en las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Quiénes son los personajes que aparecen en la narración? ¿Los personajes son seres naturales o seres fantásticos? ¿De qué trata? ¿Qué les pareció el final de la historia? ¿Han escuchado algún relato parecido en la localidad? ¿Cuál y de qué trata?
	DESARROLLO:	Leerán el texto de divulgación científica y recortarán de la parte inferior de la hoja de los títulos y los subtítulos y responderán la pregunta. (Anexo 01 del material de apoyo)  Los fósiles de los dinosaurios son necesarios y relevantes para conseguir saber ¿cómo era esta especie?, ¿cuántos tipos había?, ¿cuál era su tamaño?, ¿qué hábitos tenían? Un sinfín de características de los dinosaurios. También han sido decisivos para poder conocer cómo se extinguió cada una de las especies. Se denomina fósiles a todos aquellos restos de los dinosaurios que poblaron la Tierra hace muchísimos años y que han llegado a la actualidad en forma de restos, ya sea en mejores o en peores condiciones. En primer lugar encontramos los huesos. Son los fósiles que mejor resisten el paso de los años ya que se descomponen mucho menos que las zonas blandas del cuerpo o que otro tipo de fósiles. En segundo lugar encontramos las pisadas, otro tipo de fósiles de dinosaurios muy curiosos son los nidos o los huevos. Como son tan raros de encontrar son concebidos por los arqueólogos como reliquias ya que realmente es casi imposible que este tipo de restos consigan llegar a la actualidad y por último, se encuentran otros restos no tan comunes como las garras, la cola o la piel. Existen muy pocos de estos casos y cuando aparecen estos restos suelen hacerlo pegados a diferentes piedras o rocas que han logrado conservar los restos durante tantísimos años. 1. ¿Qué utilidad tiene esta información? ¿Qué son los fósiles de dinosaurio? ¿Qué tipos de fósiles de dinosaurios hay? Fósiles de dinosaurios

	CIERRE:	Leerán el siguiente articulo y responderán las siguientes preguntas. (Anexo 02 del material de apoyo)  **Misteriosa estrella pierde su brillo** La estrella Tabby es conocida en la comunidad científica como KIC 8462852. Esta misteriosa estrella, ubicada en la constelación del Cisne, ha sorprendido a los astrónomos del Instituto de Tecnología de California (Caltech) por su extraño comportamiento. Ya en 2015 un equipo de astrónomos anunció que la estrella había experimentado una serie de breves cambios, no constantes sino en ocasiones, mientras estaba siendo monitoreada por el telescopio espacial Kepler de la NASA. Sin embargo, estas modificaciones en su brillo nunca pudieron ser explicadas. Actualmente los astrónomos Josh Simon y Ben Montet del Caltech demostraron que la estrella también se ha ido oscureciendo lentamente y de manera constante durante los cuatro años que lleva observándola Kepler. En total, el brillo de la estrella ha disminuido gradualmente hasta un 14% desde 1890 hasta 1989. "El cambio de brillo constante en KIC 8462852 es bastante asombroso. Nuestras mediciones de alta precisión durante más de cuatro años demuestran que la estrella realmente es cada vez más débil con el paso del tiempo. Esto no tiene precedentes y no vemos nada que se le parezca en los datos de Kepler", explica Montet. 1. ¿Cuál es el título? _____ 2. ¿De qué trata el artículo? _____
DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Sesión 2. Tiempo de leer. Colores, formas y palabras. Organizare en el grupo la exhibición de algunos libros álbum que se encuentren en la biblioteca. Platiquen acerca del espacio y las características que debe llevar un libro álbum.
	DESARROLLO:	Exhibirán los libros en una mesa para que todos los compañeros puedan verla. Observaran y platicaran acerca de qué tienen en común los libros, ¿en qué se parecen?, ¿cuál o cuáles les gustaría leer y por qué? Leerán diferentes libros. Observar las imágenes, formas, colores y lo que les dicen. Si lo necesitan, tapen el texto e imaginen la historia. Leerán el texto que más les guste y exploraran de atrás hacia adelante.
	CIERRE:	Seleccionaran una imagen y ponerle un título agradable. Platicare con el grupo sobre la imagen, y el título que le pusieron.
DÍA 3		
	INICIO:	Sesión 3. Estructura de una narración tradicional. Escucharan la lectura del texto “El guerrero coyote iguana” del libro español lengua materna páginas 112 y 113 por parte del maestro. Esta historia habla acerca de los hombres Seris y la lucha que tuvo que enfrentar uno de ellos contra los hijos de la envidia.
	DESARROLLO:	Comentaran la lectura del texto de forma grupal con base en estas preguntas: ¿Por qué el guerrero Seri estaba enojado con los hijos de la envidia? ¿Qué tuvo que hacer para enfrentarlos? ¿Qué pasó al final de la historia? Completaran la tabla de la página 113 con base en las narraciones “El guerrero coyote iguana” y “La paloma y el pájaro carpintero”.
	CIERRE:	Compartirán las respuestas con el grupo.
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Sesión 4. Ahora, ¡Vamos por partes! Organizaran las imágenes de la página 114 del libro de español lengua materna que muestran la secuencia de hechos de la leyenda “El guerrero coyote iguana”
	DESARROLLO:	Completaran la tabla con los sucesos de la leyenda. Comentaran las respuestas de manera grupal.
	CIERRE:	TAREA: Investigaran con un miembro de la comunidad o familiar una leyenda y escribirla en el cuaderno.

DÍA 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 5. A narrar historias. Contestaran las preguntas sobre la narración que los alumnos escribieron de tarea en el cuaderno.
	DESARROLLO:	Compartirán las narraciones de la localidad que hayan investigado. Completaran el esquema “narraciones de mi localidad” de la página 115 con apoyo del maestro.
	CIERRE:	Leerán el texto que habla sobre la relación de las leyendas con la forma de vivir en una localidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de español lengua materna páginas 110-115. Colores.	Rescate de ideas principales de una leyenda: Personajes, secuencia, hechos, etc. Realización de los ejercicios del cuadernillo. Participación en clase.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

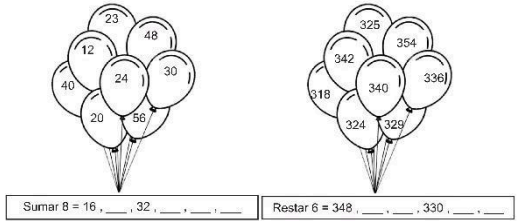
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 02 AL 06 DE MAYO DEL 2022

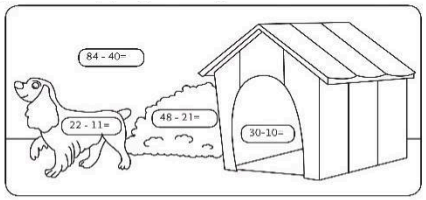
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	3	**EJE**	Sentido numérico y pensamiento algebraico.
DESAFÍOS	Precisión. ¡A estimar! Serpientes.		

CONTENIDOS	**INTENCIÓN DIDÁCTICA**
Problemas aditivos Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	Que los alumnos se apoyen en procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de diez menos un dígito conocido por ellos para obtener el resultado de otros cálculos. Que los alumnos elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de numeración y en el uso de las propiedades de las operaciones. Que los alumnos utilicen diversas estrategias para restar números, como contar cuántos faltan para llegar o contar directamente los lugares.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Colorearan los globos que contenga los números correspondientes a la sucesión que se muestra. Escribirán la sucesión correcta en los recuadros. (Anexo 03 del material de apoyo) 
	DESARROLLO:	Realizaran las actividades del desafío #39. La intención de la actividad, es que los alumnos se apoyen en procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de diez menos un digito conocidos por ellos para obtener el resultado de otros cálculos. Libro de desafíos página 90.
	CIERRE:	Revisaran la actividad y registraran en el cuaderno los procedimientos empleados para la resolución de las operaciones.
DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	

	INICIO:	Resolverán las siguientes operaciones de tres sumandos en el cuaderno donde se omita uno de los sumandos. 489 + 100 + ____ = 644 735 + 100 + _____ = 945 242 + ____ + 200 = 580 132 + 100 + ____ = 400 212 + 300 + ____ = 800
	DESARROLLO:	Pediré a los niños que registren en su cuaderno la estrategia que siguieron para resolver cada una de las operaciones. Realizaran los ejercicios del desafío #40, en donde se pretende que los niños elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre sistemas de numeración y el uso de las propiedades de las operaciones. Libro de desafíos páginas 91-92.
	CIERRE:	Reflexionaran en los procedimientos empleados.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Propiciaran la estimación de sumas y restas hasta de cuatro cifras a través de la resolución de las siguientes operaciones en el cuaderno: 1545 + 235= 243 – 125= 2633 + 812= 795 – 405= 1712 + 788= 456 – 215= 1450 + 149= 788 – 752=
	DESARROLLO:	Una vez terminados los problemas, escribirán en el cuaderno sobre los procesos empleados y contestaran la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene el acomodar bien los números de acuerdo a su valor posicional?
	CIERRE:	Resolverán las siguientes restas correctamente (Anexo 04 del material de apoyo) 93 − 65 ; 99 − 70 ; 86 − 24 ; 67 − 48 ; 38 − 26 ; 54 − 46
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Jugaran con un familiar “Serpientes”, utilizando el material recortable de la página 179. Este juego pertenece al desafío #41 y su intención es que los niños utilicen diversas estrategias para restar números, como contar cuántos faltan para llegar o contar directamente los lugares. Libro de desafíos página 93-94.
	DESARROLLO:	Resolverán los siguientes problemas. (Anexo 05 del material de apoyo) 1. En un albergue para perros, se compran 37 sobres de comida por día. Esta semana llegaron dos perros nuevos y aumentó el número de sobres a 43 por día. ¿Cuántos sobres de comida se compraron de más? **Procedimiento:** **Resultado:** 2. En la fiesta de disfraces de Pablo, el había invitado a 32 personas, al final solo fueron 26, ¿cuántas personas faltaron? **Procedimiento:** **Resultado:**

	CIERRE:	Colorearan el siguiente dibujo, según corresponda el resultado de cada resta. (Anexo 06 del material de apoyo) **resta.** 27 = Verde 44 = Azul 20 = Café 11 = Gris 
DÍA 5	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Escribirán en el cuaderno una conclusión acerca de qué les hace falta para resolver mejor los problemas de suma y resta.
	DESARROLLO:	Resolverán los siguientes problemas. (Anexo 07 del material de apoyo) 1. El papá de Danna compró un litro de leche que costó 23 pesos, pagó con un billete de 50. ¿Cuánto dinero le quedó? 2. En el salón de Daniela estaban inscritos 32 alumnos, este año se inscribieron 24. ¿Cuál es la diferencia de inscripción entre el año anterior y este? 3. Anahí tiene 74 pesos y quiere comprar un juego de geometría que cuesta 87 pesos. ¿Cuánto le falta para completarlo?
	CIERRE:	Unirán con una línea el resultado correcto de cada una de las restas. (Anexo 08 del material de apoyo) 56 − 39 = 24 93 − 70 = 56 76 − 34 = 23 84 − 28 = 19 62 − 38 = 17 64 − 45 = 42

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Páginas 90 a la 94. Cuaderno de trabajo. Colores.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 02 AL 06 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3 ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico.
TEMA	¿Por qué cambian los materiales? Tema 2: La temperatura

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura. Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	¿Por qué cambian los materiales? Experimentación de los cambios de estado de diversos materiales con aumento o disminución de la temperatura. Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura. Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación. Valoración de los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**
INICIO:	Conocimientos previos. Pág. 86 Contestaran en el cuaderno las siguientes preguntas. ¿Qué hacen cuando tienen fiebre? ¿Cómo la controlan? ¿Qué sienten? ¿A qué se debe que nos de temperatura alta? ¿Cuál es la temperatura normal del cuerpo?
DESARROLLO:	Leerán página 86 y rescatarán el concepto de temperatura y cómo se expresa esta. Realizaran el dibujo del termómetro en el cuaderno.
CIERRE:	Compartirán los resultados del trabajo con los compañeros.

DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**
INICIO:	La temperatura de los cuerpos. Pág. 87 Observaran la tabla de la página 87 y los objetos que se mencionan; pondrán una palomita en la temperatura que presentan: muy baja, baja, media y alta.
DESARROLLO:	Leerán las páginas 87-89 y reflexionaran sobre el uso del termómetro, el termoscopio, el termómetro clínico, los grados Celsius.
CIERRE:	Observaran las imágenes de la página 89 para ver los diferentes tipos de termómetros.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Libro de texto. Bloque 3. Tema 2. Temperatura. Páginas 86 a la 89. Colores. Hojas blancas.	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Tabla de información. Preguntas de reflexión contestadas. Dibujo del termómetro.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 02 AL 06 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad		
BLOQUE	2 Reconozco la diferencia ente conflicto y violencia.	**SESIÓN**	Aprendemos a manejar los conflictos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica el conflicto como parte inherente de las relaciones humanas, aplica herramientas para resolverlo y rechaza cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Lo que deben conocer los niños: Todos los días ocurren situaciones en la convivencia con quienes nos rodean. Algunas son conflictivas y despiertan emociones como enojo o tristeza que no son fáciles de controlar, sin embargo, hay muchas maneras de resolver los conflictos sin usar la violencia. Leerán el apartado informativo de la página 69 que habla sobre el enojo. Leerán las situaciones que se presentan en la página 69 y elegirán una.
	DESARROLLO:	Pensaran si la forma en la cual se resuelven los conflictos llevan a la convivencia o la violencia. Escribirán cómo resolverían el problema. Leerán el texto "Elijamos convivir en paz" página 70 y reflexionaran en la forma correcta en la que se pueden resolver los conflictos. Recuperaran el dibujo elaborado en la sesión anterior y contestaran lo siguiente: a) ¿Qué es un conflicto? b) ¿Cambió mi forma de ver un conflicto?
	CIERRE:	¿Conflicto y violencia son lo mismo? ¿Por qué?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de Formación cívica y ética, páginas 69 a la 71.	Elección de un conflicto y forma de resolverlo sin utilizar la violencia. Reflexiones en torno a conflicto y violencia.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 02 AL 06 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas.	Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda, y de explicar las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Guiar, seguir y observar Solicitare a los niños que adopten la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).
	DESARROLLO:	Tocare un instrumento por un minuto y pida que, cuando el sonido pare, pedir que completen la frase: “Cuando tengo un problema le pido ayuda a…”. El propósito de esta actividad es que los niños reconozcan las acciones que dañan o benefician a los demás. Que identifiquen qué se siente ayudar a alguien, y que aprendan a agradecer el apoyo, cuidado y respeto de los otros hacia ellos. Pediré a los niños que registren en su cuaderno una situación en donde ellos hayan necesitado ayuda y no se les hayan dado. Solicitare que escriban cómo se sintieron en ese caso.
	CIERRE:	Concluirán la actividad escribiendo en el cuaderno ¿cómo se sienten cuando necesitan ayuda, pero nadie está para apoyarlos?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Sillas. De ser posible música relajante.	Evaluación cualitativa y formativa basada en: Las opiniones mostradas. La retroalimentación de las experiencias.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 02 AL 06 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las Artes.	Forma-Color.	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Pediré a los niños que observen a su alrededor y escribirán en su cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles colores puedes reconocer a tu alrededor? ¿Cuáles son tus colores preferidos? ¿Cuáles los que no te gustan?
	DESARROLLO:	Con el material que elijan, pintaran de forma los colores primarios (rojo, amarillo y azul), dejando un espacio en blanco entre cada color. Mezclaran en proporciones iguales: Rojo + amarillo= Rojo + Azul= Amarillo + azul= Con el resultado de cada mezcla, pintaran los espacios vacíos en cada círculo. Escribirán el nombre del color resultante en el espacio correspondiente. Mencionare que al resultado de esta mezcla se le conoce como colores secundarios. Pediré a los niños que realicen un dibujo en el que usen colores que representen sus emociones, por ejemplo: azul para tristeza, rosa o verde para alegría (Todo depende de la interpretación del artista).
	CIERRE:	Escribirán qué emociones se expresan con los colores utilizados. ¿Con cuál la tristeza?, ¿la felicidad?, ¿el miedo?, etc.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Un pedazo de cartulina u hoja blanca, un objeto para marcar un círculo grande. Pintura o colores (rojo, azul y amarillo). Pincel (en caso de usar pintura).	Círculo cromático. Lista de colores que observan a su alrededor. Dibujo que represente las emociones.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx