

lista de cotejo para evaluar material didáctico

Sección	Criterio	Descripción Detallada	¿Cumple?
Criterios de Contenido	Relevancia	¿El material está alineado con los objetivos educativos y cumple con los estándares académicos?	
	Precisión y Actualidad	¿La información es precisa, actual y respaldada por fuentes confiables?	
	Estructura Lógica	¿El material está organizado de manera lógica facilitando la comprensión y retención?	
	Claridad y Coherencia	¿La información es clara y coherente, sin generar confusión?	
Revisión y Actualización	Revisión Periódica	¿El material se revisa y actualiza regularmente?	
	Promueve Pensamiento Crítico	¿El material fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis?	
	Adecuación del Lenguaje	¿El lenguaje es accesible y adecuado para los estudiantes a quienes está dirigido?	
Diseño y Formato	Presentación Visual	¿El diseño es atractivo, profesional y no distrae del contenido?	
	Uso de Colores y Gráficos	¿Los colores y gráficos utilizados son consistentes y relevantes al contenido?	
	Estructura Definida	¿La información está dividida en secciones manejables con	

Sección	Criterio	Descripción Detallada	¿Cumple?
		encabezados claros?	
	Accesibilidad	¿El material tiene versiones en diferentes formatos para diversas capacidades (audio, braille, etc.)?	
Accesibilidad y Usabilidad	Navegación Intuitiva	¿La navegación del material es intuitiva y de fácil manejo para el usuario?	
	Compatibilidad de Dispositivos	¿El material es compatible con diferentes dispositivos (móviles, tablets, PC)?	
	Interacción del Usuario	¿El material permite una interacción fácil e identificable con las herramientas disponibles?	
	Formato Adaptado	¿El material está adaptado para ser visto convenientemente en varios dispositivos?	
Interactividad y Evaluación	Actividades Interactivas	¿Existen actividades interactivas que refuercen los objetivos de aprendizaje?	
	Colaboración en Línea	¿El material permite la colaboración y comparte resultados entre estudiantes?	
	Evaluación del Aprendizaje	¿Incluye métodos de evaluación apropiados y variados para medir los objetivos educativos?	