

Урок окружающего мира в 3 классе

Тема: Царства природы. Бактерии. Общее представление

Дидактическая цель: познакомить с царствами живой природы; дать общее представление о бактериях

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

образовательные

- познакомить с царствами живой природы;
- учить делать самостоятельные выводы по теме;
- учить формулировать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы;

развивающие

- расширить знания детей о живой природе;
- развивать умения обобщать, сравнивать, наблюдать;
- развивать умения работать в группах;

воспитательные

- прививать интерес к предмету;
- воспитывать культуру общения;
- учить сотрудничать;
- прививать любовь к родной природе.

Планируемые результаты

Предметные: знать и правильно употреблять понятия (царства живой природы, бактерии, грибы, растения, животные.)

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: приобретение умения выражать своё позитивное отношение к представителям живой природы.

Коммуникативные: знакомство с позитивными способами взаимодействия с представителями живой природы.

Познавательные: узнавать представителей четырёх царств живой природы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные (беседа, фронтальный опрос);
- Наглядные (демонстрационный материал, карточки для групповой работы);
- Поисковые (частично-поисковые);

Приемы: смысловая выборка, кластер.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: карточки для групповой работы, таблички с названиями царств живой природы, компьютер, проектор, экран

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> включение учащихся в деятельность, мотивационный настрой на урок;	Слушают стихотворение.	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Представляется	1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.	Самопроверка готовности к учебной деятельности.	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).
II. Актуализация знаний <u>Цель:</u> повторение изученного материала	Слушают сказку. Предполагают названия царств живой природы	Рассказывает сказку Помогает вспомнить изученные царства живой природы Фиксирует карточки с царствами на доске	Расскажу я вам сказку. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были.... Нет – нет, не царь с царицей.... Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас.... Это царства живой природы. - А вы можете предположить, какие существуют царства живой природы?		Уметь слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).

III. Постановка учебной задачи <u>Цель:</u> выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.	Определяют тему урока, ставят задачи.	Подводит к неизученному царству бактерий Организует фиксирование во внешней речи темы урока и постановку задач.	- Какова тема нашего урока? - Какие задачи поставим? О чём вы хотели бы узнать, изучая царства живой природы?	Знакомство с новыми понятиями – царства природы: бактерии, грибы.	Уметь определять и формулировать цель, на уроке с помощью учителя <i>(Регулятивные УУД)</i> .
IV. Усвоение детьми нового знания <u>Цель:</u> построение нового знания.	Работают в группах. Выбирают нужную информацию. Заслушивают выступающих. Вывешивают на доску ответы. Смотрят видеофрагмент. Оценивают себя	Организует групповую работу. Раздает информацию по теме Анализ существенных характеристик царства бактерий.	- Предлагаю первой группе найти информацию (ответ) на первый вопрос; второй группе- на второй, третья группа работает по третьему вопросу, и четвертая отвечает на последний вопрос. Дети работают с карточками в группах. 1 группа – что такое бактерии и где они обитают 2-я группа- какие бывают 3-я группа – бактерии друзья 4-я группа – бактерии враги; - Предлагаю посмотреть ВИДЕОФРАГМЕНТ, чтобы проверить правильно ли выбрали нужную информацию по своему вопросу.	Иметь представление о том, кто такие бактерии, где они обитают, какие бывают, бактерии друзья и бактерии враги Уметь анализировать свою работу	Уметь добывать новые знания <i>(Познавательные УУД)</i> Уметь слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i> .
Физминутка. <u>Цель:</u> здоровьесбережение, релаксация, смена вида деятельности.	Определяют правильные и ложные утверждения и выполняют упражнение	Читает утверждения	- Предлагаю немного отвлечься. Я буду читать утверждения, если оно верное- поднимаем руки вверх, если неверное- руки кладем на плечи.	Уметь анализировать	Уметь соотносить свои действия с действиями учителя. <i>(Познавательные УУД)</i> Умение слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i> .

V. Первичное закрепление и самостоятельная работа. <u>Цель:</u> включение "открытия" в систему знаний	Представители от 1 2 групп работают у доски Выполняют тест, сравнивают с эталоном, оценивают себя	Организует работу у доски с блоками Организация самостоятельной работы	- Соедини соответствующие блоки: Бактерии- враги и бактерии- друзья. Используются в кулинарии; используются при производстве лекарств; являются возбудителями опасных заболеваний; портят продукты питания. Самостоятельное выполнение теста о царствах живой природы.	Уметь анализировать и применять полученные знания	Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД)
VI. Итог урока. Рефлексия <u>Цель:</u> самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Отвечают на вопросы учителя, Делают самооценку.	Организует рефлексию. Пробуждает интерес к дальнейшему изучению царств живой природы.	- Хорошо. Ребята, давайте вспомним тему урока, наши задачи. Скажите, пожалуйста, мы справились с задачами? - Посмотрите на доску. Предлагаю оценить свою работу на уроке, выбрать для себя фразу и закончить ее. Задание на самооценку. * Сегодня я узнал (научился)... * Мне особенно запомнилось... * Для меня на уроке было интересным... * Я еще хотел узнать или прочитать о... - Дальнейшее знакомство с миром природы мы продолжим на следующем уроке.	Уметь анализировать	Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
VII. Домашнее задание. Цель: самостоятельная отработка	Записывают д/з в дневник	Предлагает д/з на выбор	1. Найдите дополнительную информацию о царстве бактерий или 2. Выполнить рисунок бактерии (по своему представлению)		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию (Личностные УУД)