

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
НВО № 6
протокол № 15 від 07.06.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом по НВО № 6
Від 01.09.2021р. № 258/о

**Освітня програма комунального закладу
«Навчально – виховне об'єднання № 6
«Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів,
центр естетичного виховання «Натхнення»
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»
(профільна середня освіта, 10-11 клас)**

**Загальні положення типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання №6 «Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, центр естетичного виховання «Натхнення» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області функціонує як спеціалізований загальноосвітній навчальний заклад І – ІІІ ступенів та у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Освітня програма комунального закладу «Навчально – виховне об'єднання №6 «Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, центр естетичного виховання «Натхнення» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області» (профільна середня освіта, 10-11 клас) сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затвердженої наказом МОН України від 20.04.18 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» із змінами до типової освітньої програми закладів освіти ІІІ ступеня № 1493 від 28.11.2019. Рішення про вибір освітньої програми прийнято на засіданні педагогічної ради (протокол № 15 від 07.06.21).

Освітня програма профільної середньої освіти, 10-11 клас (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених

Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиця 1-2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 3; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік (10 клас - 1330 годин, 11 клас – 1330 годин). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані комунального закладу «Навчально – виховне об'єднання № 6 «Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, центр естетичного виховання «Натхнення» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області» профільна середня освіта, 10-11-й клас (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для складання робочого навчального плану закладу освіти було використано Типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти зазначеної освітньої програми (таблиця 2) та Орієнтовною кількістю навчальних годин для профільних предметів (таблиця 3).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із

запропонованого переліку учень має обрати одночасно два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами). За вибором учнів у закладі визначено предмети “Інформатика”, “Мистецтво”.

Згідно Статуту у школі визначено українська мова навчання і запроваджено поглиблене вивчення двох іноземних мов. Враховуючи освітні потреби учнів та батьків рішенням педагогічної ради (від 24.04.2012 протокол №5) запроваджено вивчення німецької мови з п'ятого класу (як альтернатива французькій). Тому проведено перерозподіл навчальних годин згідно робочих навчальних планів на вивчення двох іноземних мов поглиблено.

Відповідно до Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», наказу МОН України від 30.07.2015 № 826 «Про внесення змін до навчальної програми «Захист України» для 10-11 – х класів загальноосвітніх навчальних закладів», листа МОН України від 17.08.2016р. № 1/9-437 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу управління освіти Кіровоградської міської ради від 16.08.2021 р. № 457/о «Про організацію викладання предмету «Захист України» в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», з метою забезпечення високого рівня підготовки молоді до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях, підготовки молоді до служби у Збройних Силах України заняття з предмету «Захист України» будуть проводитися на базі НВО №16.

З метою задоволення освітніх потреб сьогодення, якісної підготовки до ЗНО, на запит учнів та їхніх батьків за рішенням педагогічної ради (протокол № 15 від 07.06.21) запроваджено класи з поглибленим вивченням окремих предметів, а саме, збільшено кількість годин на вивчення української мови, історії України. Введено багатoproфільність: друга іноземна мова (німецька), або друга іноземна мова (французька), або інформатика або фізична культура.

Під час розподілу було враховано потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі профіль навчання організовується таким чином: у 10-А класі (різнопрофільний)- профілі іноземна мова та спортивний, у 10-Б класі (різнопрофільний) - профілі іноземна мова та інформатика. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в додатку 3), що вивчаються на профільному рівні; курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених річним навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Профіль навчання «Іноземні мови» сформовано з урахуванням можливостей школи забезпечити якісну його реалізацію. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети («Англійська мова», «Німецька/французька мова»), орієнтовну кількість тижневих годин взято з таблиці 3 Типової освітньої програми;
- спецкурси «Англійська мова для ділового спілкування», «Країнознавство (німецька мова), «Країнознавство. Французька мова»

**У робочому навчальному плані 10-А класу (різнопрофільний):
профіль “Іноземна мова”:**

1. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення другої іноземної мови (німецька)

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	5 (+3 додаткових год.)
Друга іноземна мова (німецька)	3 (+3 додаткових год.)
Спецкурс «Країнознавство. Німецька мова»	1 (+1 додаткових годин)
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	0,5 (+0,5 додаткових годин)
Українська мова (Індивідуально-групові заняття)	0,5 (+0,5 додаткових год.)

профіль “Спортивний”:

1. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення фізичної культури
3. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення біології і екології

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	5 (+3 додаткових год.)
Фізична культура	3 (+3 додаткових год.)
Біологія і екологія	3 (+1 додаткова година)
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	0,5 (+0,5 додаткових годин)
Українська мова (Індивідуально-групові заняття)	0,5 (+0,5 додаткових год.)

**У робочому навчальному плані 10-Б класу (різнопрофільний):
профіль “Іноземна мова”:**

1. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення другої іноземної мови (французька)

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	5 (+3 додаткових год.)
Друга іноземна мова (французька)	3 (+3 додаткових год.)
Спецкурс «Країнознавство. Французька мова»	1 (+1 додаткових годин)
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	0,5 (+0,5 додаткових годин)
Українська мова (Індивідуально-групові заняття)	0,5 (+0,5 додаткових год.)

профіль “Інформатика”:

1. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
2. 3,5 додаткових години перерозподілені на вивчення інформатики.
3. 1 додаткова година перерозподілена на індивідуально-групові заняття з математики.

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Іноземна мова (англійська мова)	4,5 (+2,5 додаткових год.)
Інформатика	(1,5+3,5) (+3,5 додаткових год.)
Математика (Індивідуально-групові заняття)	1 (+1 додаткова година)
Українська мова (Індивідуально-групові заняття)	0,5 (+0,5 додаткових год.)
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	0,5 (+0,5 додаткових годин)

Вивчення курсів «Англійська мова для ділового спілкування», «Країнознавство. Французька мова», «Країнознавство. Німецька мова» відбувається без поділу на групи. Дані спецкурси призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання.

Актуальність вивчення курсу «Англійська мова для ділового спілкування» полягає у підготовці учнів до міжкультурного спілкування у різноманітних сферах життєдіяльності, в тому числі й у бізнес-сфері і є засобом самоосвіти у соціально-економічному напрямку, тобто засобом індивідуально-особистісного ознайомлення із діловим етикетом та культурою ділового мовлення, із основами економічних знань та основними поняттями бізнес-сфери, засобом знайомства із соціально-економічними реаліями англійськомовних країн. Метою навчання ділової англійської мови є оволодіння мовленнєвою компетенцією в сфері ділового спілкування, що включає в себе розвиток економічних знань учнів, ознайомлення їх з основними положеннями економіки, з вимогами до ведення ділових переговорів, вимогами до оформлення ділової кореспонденції.

В результаті вивчення курсу «Країнознавство. Німецька мова» учні будуть знати і розуміти особливості культури і суспільно-економічних відносин в Німеччині, вміти висловлювати свою думку та обґрунтовувати її, розуміти і вести обговорення за змістом досліджуваних тем, виконувати проектну роботу і виконувати її у вигляді стінної газети, афіші, доповіді, альбому та ін, зможуть навчитися письмово викладати матеріал відповідно до поставленої проблеми, самостійно підготувати усне повідомлення з обраної раніше теми і виступити з ним, читати об'ємні текстові матеріали, пов'язані з досліджуваною тематикою, виходячи з власного інтересу при виборі тексту

Предметом вивчення курсу «Країнознавство. Французька мова» є комплексна характеристика географічних, соціально-економічних, культурно-історичних та соціокультурних особливостей Франції на основі оволодіння знаннями про специфіку їх мовного відображення на прикладах текстів, різних за стилістичною належністю. Науковим фундаментом

дисципліни є знання про країну, мова якої вивчається, сама мова з її стилістичним, граматичним, лексичним наповненням.

У робочому навчальному плані 11 класу (різнопрофільний):

1. 0,5 додаткових години перерозподілені на вивчення української мови.
2. 3 додаткових години перерозподілені на вивчення іноземної мови (англійської).
3. 4 додаткових години перерозподілені на вивчення другої іноземної мови (французької/ німецької) або інформатики.
4. 0,5 додаткових годин перерозподілені на вивчення історії України.
5. 1 додаткова година перерозподілена на вивчення математики

Таблиця перерозподілу має наступний зміст:

Українська мова	2,5 (+0,5 додаткових год.)
Іноземна мова (англійська мова)	5 (+3 додаткових год.)
Друга іноземна мова (французька/німецька) / Інформатика	4/(1,5+4) (+4 додаткових год.)
Математика (Індивідуально-групові заняття)	1 (+1 додаткова год.)
Історія України (Індивідуально-групові заняття)	0,5 (+0,5 додаткових год.)
Українська мова (Індивідуально-групові заняття)	0,5 (+0,5 додаткових год.)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (англійська мова, інформаційні технології/французька/німецька мова), вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти на засіданні педагогічної ради (протокол № 15 від 07.06.21), враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У процесі складання власного навчального плану передбачено можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей (іноземна філологія, інформаційні технології). Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Залишок додаткових години використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів у 10-11-х класах (українська мова, математика) та у 11 класі історія України.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

		Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології,

	формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального

року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт

відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в комунальному закладі «Навчально-виховне об'єднання №6 «Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів, центр естетичного виховання «Натхнення» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області» (наказ від 19.10.20 № 293/о).

Технології дистанційного навчання можуть використовуватися у НВО №6 під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (з причин, зазначених у підпункті 2 пункту 1 розділу II цього Положення);

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (далі – надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення

(надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у НВО № 6 за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

В НВО №6 відповідно до законодавства може організовуватись здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, закладом складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1
до Типової освітньої програми

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети¹	23,5 (25,5)	21,5 (23,5)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Профільні предмети і спеціальні курси¹	9 (7)	11 (9)
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2,5	2,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини. В

інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти
Кононенко



Ю. Г.

Таблиця 2
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор департаменту



Таблиця 3
до Типової освітньої програми

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти
Кононенко



Ю. Г.

СХВАЛЕНО
засідання педагогічної ради
Кравченко
протокол № 15 від 07.06.2021
«__» _____ 2021 р.

Таблиця 4 до освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ Н.С.

**Робочий навчальний план 10 класів
комунального закладу «Навчально-виховне об'єднання №6 «Спеціалізована
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, центр естетичного виховання «Натхнення»
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»
2021 / 2022 навчальний рік**

Предмети	10-А		10-Б	
	Іноземна мова (англійська, німецька) / Спортивний		Іноземна мова (англійська, французька) / Інформатика	
Базові предмети¹	27+3		27+3	
Українська мова	2		2	
Українська література	2		2	
Зарубіжна література	1		1	
Іноземна мова (англійська мова)	2		2	
Історія України	1,5		1,5	
Всесвітня історія	1		1	
Громадянська освіта	2		2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3		3	
Біологія і екологія	2		2	
Географія	1,5		1,5	
Фізика і астрономія	3		3	
Хімія	1,5		1,5	
Фізична культура	3		3	
Захист України	1,5		1,5	
Вибірково-обов'язкові предмети				
-Інформатика,	1,5		1,5	
-Мистецтво	1,5		1,5	
Додаткові години на профільні предмети	6		6	
Іноземна мова (англійська мова)	3		3	2,5
Друга іноземна мова / інформатика / фізична культура	3	3	3	3,5
Біологія і екологія		1		
Додаткові години на окремі базові предмети, індивідуальні заняття та спеціальні курси	2		2	
Українська мова	0,5		0,5	
Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	0,5		0,5	
Спецкурс «Країнознавство. Німецька мова»	1			
Спецкурс «Країнознавство. Французька мова»			1	
Математика				1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33		33	
- 5- денний робочий тиждень				
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38		38	

за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3) та Орієнтовною кількістю навчальних годин для профільних предметів (таблиця 2) із змінами до типової освітньої програми закладів освіти III ступеня

затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 та зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464

Спеціаліст I категорії

Чайка Л.С.

Таблиця 5 до освітньої програми

СХВАЛЕНО

засідання педагогічної ради

Кравченко

протокол № 15 від 07.06.2021

«__» _____ 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Н.С.

**Робочий навчальний план 11 класів
комунального закладу «Навчально-виховне об'єднання №6 «Спеціалізована
загальноосвітня школа I-III ступенів, центр естетичного виховання «Натхнення»
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»
2021 / 2022 навчальний рік**

Навчальні предмети	
I. Інваріативна складова	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська мова)	5
Іноземна мова (французька або німецька) / інформатика	3+1
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика та астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура*	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
-інформатика	1,5
-мистецтво/ технології	1,5
Разом	26+7+3
II. Додаткові години на окремі базові предмети, індивідуальні заняття та спеціальні курси	
Українська мова	0,5
Історія України	0,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
- 5- денний робочий тиждень	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38

за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3) та Орієнтовною кількістю навчальних годин для профільних предметів (таблиця 2) із змінами до типової освітньої програми закладів освіти III ступеня затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 та зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464

Спеціаліст I категорії

Чайка Л.С.

Таблиця 6 до освітньої
програми

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 №
1539)**

Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
Українська література	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи (керівник авторського колективу Л.Г. Юлдашева). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова (англійська мова)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Друга іноземна мова (французька мова)	Іноземна мова як друга іноземна у спеціалізованих навчальних закладах з поглибленим вивченням іноземних мов та загальноосвітніх навчальних закладах. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. К., 2018, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407.
Друга іноземна мова (німецька мова)	Іноземна мова як друга іноземна у спеціалізованих навчальних закладах з поглибленим вивченням іноземних мов та загальноосвітніх навчальних закладах. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. К., 2018, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407.
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10–11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 № 1407).

Громадянська освіта	“Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас” для закладів загальної і середньої освіти (затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Фізика і астрономія	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень). Фізика і астрономія. Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11.2017 р.) Фізика 10-11 класи (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України, під керівництвом Локтева В.М. (наказ №1539 від 24.11.2017 р.) Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України, під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ №1539 від 24.11.2017р.)
Хімія	ХІМІЯ 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р
Фізична культура	Фізична культура 10-11 клас. «Фізична культура в школі: навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 кл.» (М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексейчук, В.В.Деревянко, В.М.Єрмолова, В.О.Сілкова 2017) наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Захист України	
Інформатика,	Програма інформатика для 10-11 класів: Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту), 2016 р. Навчальна програма з інформатики (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Мистецтво	Програма: для загальноосвітніх закладів: Мистецтво. 10-11 кл. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. Затверджено МОН від 23.10.2017 №1407

Спецкурс «Англійська мова для ділового спілкування»	Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 42 с.
Спецкурс «Країнознавство. Німецька мова»	Навчальна програма факультативу «Країнознавство (німецька мова) 10-11 класи» автори: Бачкіс С.В., Булгакова В.Г Лист МОН України від 10.06.2016 № 2.1/12-Г-331
Спецкурс «Країнознавство. Французька мова»	Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи Протокол комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України № 1 від 11.03.2015 р.