PLANEACIÓN DEL SEGUNDO GRADO DE LA SEMANA 23 DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

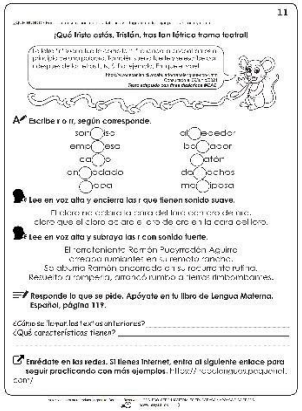
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

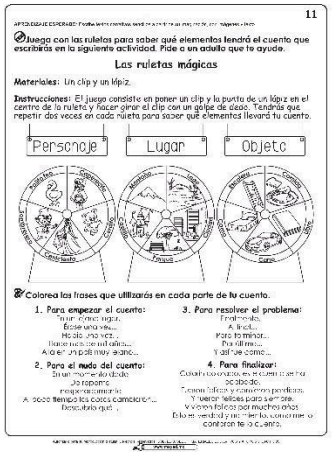
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Escritura y recreación de narraciones.	Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.
PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Profundicen en sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales. Se apropien de prácticas de revisión y corrección de sus textos como parte del proceso de escritura. Narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños de su misma edad, con el fin de elaborar un libro manufacturado por los propios niños para ser compartido con la comunidad escolar.	**Que los alumnos:** Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con r y con rr. Recuperen sus conocimientos previos sobre la trama como estructura básica narrativa de los cuentos. Generen ideas iniciales para construir una historia. Reflexionen sobre algunas expresiones recurrentes de la narrativa literaria infantil que pueden incorporar a sus propios cuentos. Escuchen la lectura en voz alta de un texto y compartan su interpretación.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Leeremos el trabalenguas "Parra tenía una perra", primero en silencio para practicar y después en voz alta, procurando no equivocarse el pronunciar las palabras. Página 119 del libro de texto.
DESARROLLO	Escribirán palabras con doble "r" contenidas en el trabalenguas junto con otras donde la r tiene sonido suave. Leerlas en voz alta y analizarlas hasta descubrir su regla ortográfica. Escribirán, de memoria, una parte del trabalenguas que acaban de leer. Posteriormente revisaré la escritura y si emplearon correctamente las reglas de uso de la "r".
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.

	 11 ¡Qué triste estás, Tristón, tras tan fúnebre trama teatral! Escribe r o rr, según corresponde. sar ○ ea ema ○ esa ca ○ o on ○ odacio ○ opa al ○ oedor ba ○ ador ○ atón do ○ ochos ma ○ iposa Lee en voz alta y encierra las r que tienen sonido suave. El día no cesaba la zarza del lirio con ora de rio. claro que el claro ac aro e ero de aro e la cara ei liro. Lee en voz alta y subraya las r con sonido fuerte. El emocionante Ramón Rucamedón Aguirre corazón ensanchar en su remoto rancho. Se aburría Ramón encerrado en su remoto rutina. Resuelto a compañía, arrancó rumbo a tierras rimbombantes. Responde lo que se pide. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español, página 119. ¿Cómo se llaman los textos anteriores? _____ ¿Qué características tienen? _____ Enrédate en las redes. Si tienes Internet, entra al siguiente enlace para seguir practicando con más ejemplos. https://es.liveworksheets.com/parq1...com/y
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 2	
INICIO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.  13 Escribe ll, r o rr para completar los diferentes textos narrativos. En una torre En una to___e escondida vive la p___incesa Matilde. Por su ventana sólo mira la imponencia de la sie___a. Be___acho un _atón robó un ramo de __osas rojas. El _abo se le en_edó y _oró de rasa en__eo. Sueña con su p_ incipe, sueña con su hada que como en los cuentos sea rescatada. El ca_tero en su bu___o t__a algo esta mañana, una carta de es__eo con una lla__a lejana. "¡Espera un poco!", dice esta, "No cie___es nunca tu ventana po__que en un carruaje llegaré por fi_ri talla". El burro Rabillo Había una vez un burro, es un burro muy burro. No se [illegible] Desde que [illegible] le llevaba [illegible] y todos con las __aras. A __abito los lobos no le daban miedo, es__aba y los ratones c__an de pasti__ando y a__anzó pelo de __obo. Tuvo__lo casi no llevaba rabo, o tenía pelada y da de na. Con tem_al sería, se le bastante __ato. Los dos co en y ve meter mi al bu__o, Rabillo y Tomás __estrellar y ríe. Ellos pe__o temían es un poco cura__o. Leeremos el cuento “La amenaza” de Jihad Darwiche, en voz alta y haciendo pausas en lugares estratégicos para que los alumnos realicen predicciones e inferencias. Páginas 116 a 118 del Libro de Lecturas.
DESARROLLO	Con base en la tabla de la página 120 del libro de texto, identificarán los diferentes elementos del cuento que leyeron; primero comentar la información y después registrarla. Elegirán un tema o situación para escribir un cuento. Escribirán de qué tratará su cuento en el apartado correspondiente de la actividad. Página 121 del libro de texto.
CIERRE	Describirán los elementos que aparecerán en el cuento en el apartado de la página 121 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 3	

INICIO	Analizarán frases que generalmente aparecen al principio de un cuento, cuando está por ocurrir algo emocionante y al finalizar. Permitiré que los niños aporten sus propias ideas.
DESARROLLO	Leeremos pasajes de cuentos donde se utilicen frases con conectores. Con ayuda del docente, identificarlos y explicar su función. Por ejemplo: y de repente, de pronto, pero, así que. Leerán las expresiones que comúnmente aparecen en los cuentos en la página 122 del libro de texto. Comentar brevemente para qué se utilizan, después, organizarlas en el formato “Frases que aparecen en los cuentos”, del Cuadernillo de Ejercicios, para determinar en qué momentos de la narración aparecen:
CIERRE	Resaltarán con un color las expresiones que les gustaría usar en su propio cuento.
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 4	
INICIO	Buscarán en el menor tiempo posible el título “Las manchas del ocelote” en el índice de su libro de lecturas. En cuanto lo hagan, identificarán la página en la que se encuentra y encontrar la lectura.
DESARROLLO	Leerán el texto en voz alta a un compañero. Responderán las preguntas de comprensión de la página 123 del libro de texto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.  11 Juega con las ruletas para saber qué elementos tendrá el cuento que escribirás en la siguiente actividad. Pide a un adulto que te ayude. Las ruletas mágicas Materiales: Un clip y un lápiz. Instrucciones: El juego consiste en poner un clip y la punta de un lápiz en el centro de la ruleta y hacer girar el clip con un golpe de dedo. Tendrás que repetir dos veces en cada ruleta para saber qué elementos llevará tu cuento. Personaje Lugar Objeto Colorea las frases que utilizarás en cada parte de tu cuento. 1. Para empezar el cuento: Había una vez... Érase una vez... Hace mucho tiempo... Una noche de tormenta... A orillas de un río muy ancho... 2. Para el nudo del cuento: De pronto... Un día... Inesperadamente... A pesar de todo... Descubrió que... 3. Para resolver el problema: Finalmente... A final... Para terminar... Por último... Y así fue como... 4. Para finalizar: Colorín colorado, este cuento se ha acabado. Fueron felices y comieron perdices. Y vivieron felices para siempre. Y vivieron felices por muchos años. Dicen mi mamá y mi papá que la cucaracha se contaron todo el cuento.
CIERRE	Realizarán comentarios sobre sus características y el tipo de texto que es.
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar
CIERRE	

PAUSA ACTIVA	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores. Tijeras. Pabilo.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades del Cuadernillo de Ejercicios. Determinar si los niños: Identifican los elementos de un cuento; identifican frases que aparecen en diferentes momentos de un cuento.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	
Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

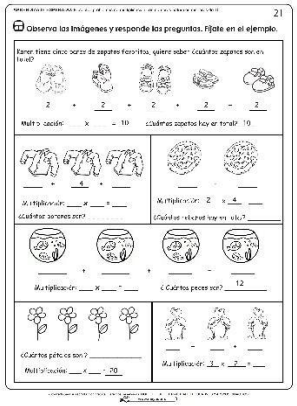
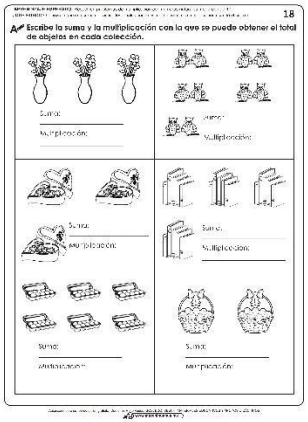
BLOQUE	2	**EJE**	Número, álgebra y variación

TEMA	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Multiplicación y división	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

TRAYECTO	6. La multiplicación.

PROPÓSITO DEL TRAYECTO
En este trayecto, los alumnos conocerán una nueva operación: la multiplicación y empezarán a usar el signo x. Identificarán problemas que se resuelven con una multiplicación y los diferenciarán de los que no se pueden resolver con esta operación. El propósito principal del trayecto es construir el sentido de la multiplicación al resolver problemas que impliquen multiplicar y calcular el resultado de multiplicaciones de dos dígitos con procedimientos propios.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Contarán de manera oral las series numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, etc.
DESARROLLO	Con un compañero, realizarán la actividad 4 del trayecto. Deberán tener 10 vasos y 100 frijoles cada uno. Plantear una multiplicación para que la resuelva su compañero con el material concreto. Repetir la dinámica varias veces para hacer mayor número de cálculos. Página 119 del libro de texto.
CIERRE	Escribirán las multiplicaciones en el cuaderno.
SESIÓN 2	
INICIO	Platicaremos sobre las estrategias que utilizan para resolver multiplicaciones.
DESARROLLO	Observarán las frutas de la lección 5 del trayecto e identificar aquellas cuyo número total se puede calcular con una multiplicación. Posteriormente explicar por qué llegaron a esa conclusión. Página 120 del libro de texto.
CIERRE	En su cuaderno, escribirán las multiplicaciones para calcular el número de frutas de la lección.
SESIÓN 3	
INICIO	Plantearé el siguiente problema para que lo resuelvan en su cuaderno: Laura compró 5 chocolates a $6 cada uno, ¿cuánto tuvo que pagar?
DESARROLLO	Encontraremos paralelamente la suma y la multiplicación para resolverlo. Resolverán la actividad de la lección 6 del trayecto consistente en obtener los resultados de distintas multiplicaciones y unirlas con su representación gráfica. Página 121 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.

	
SESIÓN 4	
INICIO	Resolverán la actividad de la lección 7 del trayecto, en la cual los alumnos tendrán que encontrar y escribir la multiplicación para un número de elementos dado. Página 122 del libro de texto.
DESARROLLO	Identificarán las otras multiplicaciones con las cuales se puede calcular cada resultado, es decir, con los números inversos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Socializarán los resultados de la actividad.
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar
CIERRE	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto.

Vasos. Semillas u otro material concreto para conteo.	Determinar si los alumnos: Resuelven multiplicaciones con diferentes procedimientos. Comprende que las multiplicaciones con números inversos tienen el mismo resultado.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	
Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



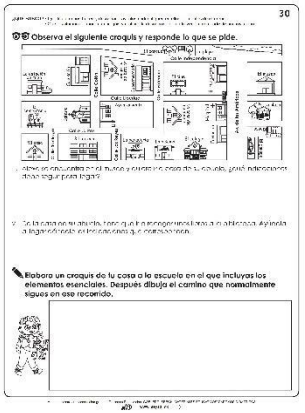
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE		SECUENCIA	
EJE	**TEMA**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**	
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.	
PROPÓSITOS		**¿QUÉ BUSCO?**	
Que los alumnos representen lugares y trayectos mediante el uso de croquis y de símbolos, y describan trayectos empleando referencias espaciales.		Que los alumnos: Se aproximen a la idea de cómo nos ubicamos en el espacio lejano y cómo lo comunicamos. Identifiquen lugares de su comunidad utilizados como referencia para ubicarse.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Leerán el texto donde se relata la situación de Laura e Irene, poniendo énfasis en que es la primera vez que se visitan, por lo tanto, Irene no conoce el pueblo y necesita que Laura le diga cómo llegar. Página 102 del libro de texto.		
DESARROLLO	Comentarán qué puede hacer Laura para explicarle a su amiga cómo llegar a su casa. Plantearé la siguiente pregunta: ¿cómo le respondes a alguien que te pregunta cómo llegar a tu casa? Escuchar los comentarios correspondientes. Página 102 del libro de texto.		
CIERRE	Escribirán las instrucciones para llegar a su casa desde la escuela, después compartiremos para determinar si son claras.		
SESIÓN 2			
INICIO	Escribirán nuevamente las indicaciones para llegar a su casa desde un punto específico, pero ahora explicando que es útil mencionar los lugares que hay cerca de ahí, pues son puntos de referencia.		
DESARROLLO	Leerán las instrucciones a sus compañeros para determinar si son más claras. Observarán las fotografías de la página 103 del libro de texto y escribir el nombre de los lugares representados. Platicar si cerca de su casa hay alguno de ellos o qué otro sitio les sirve para ubicarse.		

	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Anotarán 3 lugares que sirvan para ubicarse en su comunidad y comentar cómo llegarían a su casa desde alguno de ellos. Página 103 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los niños: Identifican lugares de su comunidad utilizados como referencia para ubicarse.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2. Reconozco y respeto la identidad de los demás.		
SECUENCIA		**EJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
3. Igualdad entre mujeres y hombres.		Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Comprende situaciones que representan desigualdad entre hombres y mujeres y propone una alternativa de solución.
SESIÓN	2. Mujeres y hombres tienen los mismos derechos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Leerán la información sobre la igualdad y equidad para hombres y mujeres en México. Platicar sobre las causas por las cuales la sociedad no ha logrado que exista igualdad y equidad para todas y todos. Página 68 del libro de texto.		
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 68 del libro e identificar en cuáles se apoya a las mujeres para que logren sus aspiraciones y deseos. Mencionarán ejemplos de actividades que se realizan en su comunidad para promover la igualdad y equidad. Analizaremos los derechos de las mujeres presentados en la página 69 del libro de texto e identificar aquellos que deben respetarse con más urgencia en su comunidad.		
CIERRE	Elaborarán un cartel para promover la igualdad de derechos en la comunidad y pegarlo en un lugar donde pueda ser visto por muchas personas. Página 69 del libro de texto.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Cartulina. Colores. Marcadores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Comprenden que la igualdad de género es condición para que hombres y mujeres ejerzan sus derechos.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Ilustrarán dos situaciones: una donde alguien los haya hecho sentir mal y otra donde ellos hayan lastimado a una persona.
DESARROLLO	Comentarán en qué contexto ocurrieron ambas situaciones. Dialogaremos sobre la importancia de no herir intencionalmente los sentimientos de los demás y de respetar a todas las personas. Elaborarán un listado de acciones para brindar trato digno a las personas, por ejemplo: - Evitar burlarme de mis amigos. - Ayudar si alguien lo necesita. - Ser buen amigo. - Evitar agredir a los demás cuando estoy molesto. - Dialogar si alguien me hace sentir mal.
CIERRE	Escribirán el listado en forma de cartel y pegarlo en un lugar visible de su casa.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores. Marcadores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes	Forma-color	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Jugarán nuevamente a representar objetos utilizando solamente su cuerpo.
DESARROLLO	Realizarán comentarios sobre las posturas adoptadas para representar cada forma. Jugarán "adivina qué es". Por turnos, cada participante tomará una tarjeta, en la cual, estará escrito el nombre de un objeto o situación por representar. Por ejemplo: un soldado marchando; un auto en movimiento; una mariposa en pleno vuelo, etc.
CIERRE	Realizarán comentarios sobre las dificultades que tuvieron en el juego y sobre aquello que les fue fácil interpretar y adivinar.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Tarjetas con objetos o situaciones para representar.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: representan con su cuerpo objetos y situaciones.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.