

PLANEACIÓN DEL
SEGUNDO GRADO DE
LA SEMANA 23 DEL 20
AL 24 DE FEBRERO
DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Literatura	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Escritura y recreación de narraciones.		Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?
<p>Profundicen en sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales.</p> <p>Se apropien de prácticas de revisión y corrección de sus textos como parte del proceso de escritura.</p> <p>Narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños de su misma edad, con el fin de elaborar un libro manufacturado por los propios niños para ser compartido con la comunidad escolar.</p>		<p>Que los alumnos:</p> <p>Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con r y con rr.</p> <p>Recuperen sus conocimientos previos sobre la trama como estructura básica narrativa de los cuentos.</p> <p>Generen ideas iniciales para construir una historia.</p> <p>Reflexionen sobre algunas expresiones recurrentes de la narrativa literaria infantil que pueden incorporar a sus propios cuentos.</p> <p>Escuchen la lectura en voz alta de un texto y compartan su interpretación.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leeremos el trabalenguas "Parra tenía una perra", primero en silencio para practicar y después en voz alta, procurando no equivocarse el pronunciar las palabras. Página 119 del libro de texto.	
DESARROLLO	<p>Escribirán palabras con doble "r" contenidas en el trabalenguas junto con otras donde la r tiene sonido suave. Leerlas en voz alta y analizarlas hasta descubrir su regla ortográfica.</p> <p>Escribirán, de memoria, una parte del trabalenguas que acaban de leer. Posteriormente revisaré la escritura y si emplearon correctamente las reglas de uso de la "r".</p>	
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.	

INICIO	Analizarán frases que generalmente aparecen al principio de un cuento, cuando está por ocurrir algo emocionante y al finalizar. Permitiré que los niños aporten sus propias ideas.
DESARROLLO	Leeremos pasajes de cuentos donde se utilicen frases con conectores. Con ayuda del docente, identificarlos y explicar su función. Por ejemplo: y de repente, de pronto, pero, así que. Leerán las expresiones que comúnmente aparecen en los cuentos en la página 122 del libro de texto. Comentar brevemente para qué se utilizan, después, organizarlas en el formato “Frases que aparecen en los cuentos”, del Cuadernillo de Ejercicios, para determinar en qué momentos de la narración aparecen:
CIERRE	Resaltarán con un color las expresiones que les gustaría usar en su propio cuento.

PAUSA ACTIVA

SESIÓN 4

INICIO	Buscarán en el menor tiempo posible el título “Las manchas del ocelote” en el índice de su libro de lecturas. En cuanto lo hagan, identificarán la página en la que se encuentra y encontrar la lectura.
DESARROLLO	Leerán el texto en voz alta a un compañero. Responderán las preguntas de comprensión de la página 123 del libro de texto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.

11

Juega con las ruletas para saber qué elementos tendrá el cuento que escribirás en la siguiente actividad. Pídele a un adulto que te ayude.

Las ruletas mágicas

Materiales: Un clip y un lápiz.

Instrucciones: El juego consiste en poner un clip y la punta de un lápiz en el centro de la ruleta y hacer girar el clip con un golpe de dedo. Tendrás que repetir dos veces en cada ruleta para saber qué elementos tendrá tu cuento.

Personaje Lugar Objeto

1. Para empezar el cuento:
 Tu personaje...
 Es de una vez...
 Pasó lo que pasó...
 Y así se acabó el cuento.

2. Para el nudo del cuento:
 Él empezó a...
 A poco empezó a...
 Pasó lo que...

3. Para resolver el problema:
 Fue así...
 Para terminar...
 Y así se acabó...

4. Para finalizar:
 Cuando terminó el cuento...
 Y volvió a ser como antes...
 Y volvió a ser como antes...
 Así se acabó el cuento...

CIERRE	Realizarán comentarios sobre sus características y el tipo de texto que es.
---------------	---

PAUSA ACTIVA

SESIÓN 5

INICIO	
DESARROLLO	Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar
CIERRE	

PAUSA ACTIVA		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores. Tijeras. Pabilo.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades del Cuadernillo de Ejercicios. Determinar si los niños: Identifican los elementos de un cuento; identifican frases que aparecen en diferentes momentos de un cuento.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		
Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 2° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	2	EJE	Número, álgebra y variación
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Multiplicación y división		Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	
TRAYECTO	6. La multiplicación.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto, los alumnos conocerán una nueva operación: la multiplicación y empezarán a usar el signo x. Identificarán problemas que se resuelven con una multiplicación y los diferenciarán de los que no se pueden resolver con esta operación. El propósito principal del trayecto es construir el sentido de la multiplicación al resolver problemas que impliquen multiplicar y calcular el resultado de multiplicaciones de dos dígitos con procedimientos propios.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Contarán de manera oral las series numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, etc.		
DESARROLLO	Con un compañero, realizarán la actividad 4 del trayecto. Deberán tener 10 vasos y 100 frijoles cada uno. Plantear una multiplicación para que la resuelva su compañero con el material concreto. Repetir la dinámica varias veces para hacer mayor número de cálculos. Página 119 del libro de texto.		
CIERRE	Escribirán las multiplicaciones en el cuaderno.		
SESIÓN 2			
INICIO	Platicaremos sobre las estrategias que utilizan para resolver multiplicaciones.		
DESARROLLO	Observarán las frutas de la lección 5 del trayecto e identificar aquellas cuyo número total se puede calcular con una multiplicación. Posteriormente explicar por qué llegaron a esa conclusión. Página 120 del libro de texto.		
CIERRE	En su cuaderno, escribirán las multiplicaciones para calcular el número de frutas de la lección.		
SESIÓN 3			
INICIO	Plantearé el siguiente problema para que lo resuelvan en su cuaderno: Laura compró 5 chocolates a \$6 cada uno, ¿cuánto tuvo que pagar?		
DESARROLLO	Encontraremos paralelamente la suma y la multiplicación para resolverlo. Resolverán la actividad de la lección 6 del trayecto consistente en obtener los resultados de distintas multiplicaciones y unirlos con su representación gráfica. Página 121 del libro de texto.		
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.		

21

Observa las imágenes y responde las preguntas. Pídate en el ejemplo.

Tener cinco cinco sonos de zapatos favoritos, quiere saber: ¿Cuántos zapatos son en total?

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

Mucho cacahúes $x = 10$ cuántos cacahúes hay en total? 19

Si multiplico $3 \times 4 = 12$ Multiplicación: $2 \times 4 = 8$

¿Cuántas taronjas son? ¿Cuántos en total van en el vaso?

Multiplicación: $4 \times 3 = 12$ ¿Cuántos peces son? 12

¿Cuántos patos ca son? Multiplicación: $4 \times 5 = 20$

Multiplicación: $4 \times 5 = 20$

SESIÓN 4

INICIO

Resolverán la actividad de la lección 7 del trayecto, en la cual los alumnos tendrán que encontrar y escribir la multiplicación para un número de elementos dado. Página 122 del libro de texto.

DESARROLLO

Identificarán las otras multiplicaciones con las cuales se puede calcular cada resultado, es decir, con los números inversos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

18

Escibe la suma y la multiplicación con la que se puede obtener el total de objetos en cada colección.

Suma: $3 + 3 + 3 = 9$ Multiplicación: $3 \times 3 = 9$

Suma: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ Multiplicación: $2 \times 4 = 8$

Suma: $3 + 3 + 3 = 9$ Multiplicación: $3 \times 3 = 9$

Suma: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ Multiplicación: $2 \times 4 = 8$

Suma: $3 + 3 + 3 = 9$ Multiplicación: $3 \times 3 = 9$

Suma: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ Multiplicación: $2 \times 4 = 8$

CIERRE

Socializarán los resultados de la actividad.

SESIÓN 5

INICIO

DESARROLLO

Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar

CIERRE

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto.
Cuaderno de la asignatura.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Actividades del libro de texto.

Vasos.
Semillas u otro material concreto para conteo.

Determinar si los alumnos: Resuelven multiplicaciones con diferentes procedimientos. Comprende que las multiplicaciones con números inversos tienen el mismo resultado.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Viernes 24 de febrero, cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	SECUENCIA	
EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
PROPOSITOS		¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos representen lugares y trayectos mediante el uso de croquis y de símbolos, y describan trayectos empleando referencias espaciales.		Que los alumnos: Se aproximen a la idea de cómo nos ubicamos en el espacio lejano y cómo lo comunicamos. Identifiquen lugares de su comunidad utilizados como referencia para ubicarse.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán el texto donde se relata la situación de Laura e Irene, poniendo énfasis en que es la primera vez que se visitan, por lo tanto, Irene no conoce el pueblo y necesita que Laura le diga cómo llegar. Página 102 del libro de texto.	
DESARROLLO	Comentarán qué puede hacer Laura para explicarle a su amiga cómo llegar a su casa. Plantearé la siguiente pregunta: ¿cómo le respondes a alguien que te pregunta cómo llegar a tu casa? Escuchar los comentarios correspondientes. Página 102 del libro de texto.	
CIERRE	Escribirán las instrucciones para llegar a su casa desde la escuela, después compartiremos para determinar si son claras.	
SESIÓN 2		
INICIO	Escribirán nuevamente las indicaciones para llegar a su casa desde un punto específico, pero ahora explicando que es útil mencionar los lugares que hay cerca de ahí, pues son puntos de referencia.	
DESARROLLO	Leerán las instrucciones a sus compañeros para determinar si son más claras. Observarán las fotografías de la página 103 del libro de texto y escribir el nombre de los lugares representados. Platicar si cerca de su casa hay alguno de ellos o qué otro sitio les sirve para ubicarse.	

	<div data-bbox="1318 121 1617 511" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="323 506 1289 537">Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>	
CIERRE	Anotarán 3 lugares que sirvan para ubicarse en su comunidad y comentar cómo llegarían a su casa desde alguno de ellos. Página 103 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los niños: Identifican lugares de su comunidad utilizados como referencia para ubicarse.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2. Reconozco y respeto la identidad de los demás.	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
3. Igualdad entre mujeres y hombres.	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Comprende situaciones que representan desigualdad entre hombres y mujeres y propone una alternativa de solución.
SESIÓN	2. Mujeres y hombres tienen los mismos derechos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Leerán la información sobre la igualdad y equidad para hombres y mujeres en México. Platicar sobre las causas por las cuales la sociedad no ha logrado que exista igualdad y equidad para todas y todos. Página 68 del libro de texto.	
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 68 del libro e identificar en cuáles se apoya a las mujeres para que logren sus aspiraciones y deseos. Mencionarán ejemplos de actividades que se realizan en su comunidad para promover la igualdad y equidad. Analizaremos los derechos de las mujeres presentados en la página 69 del libro de texto e identificar aquellos que deben respetarse con más urgencia en su comunidad.	
CIERRE	Elaborarán un cartel para promover la igualdad de derechos en la comunidad y pegarlo en un lugar donde pueda ser visto por muchas personas. Página 69 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Cartulina. Colores. Marcadores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Comprenden que la igualdad de género es condición para que hombres y mujeres ejerzan sus derechos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Ilustrarán dos situaciones: una donde alguien los haya hecho sentir mal y otra donde ellos hayan lastimado a una persona.	
DESARROLLO	<p>Comentarán en qué contexto ocurrieron ambas situaciones.</p> <p>Dialogaremos sobre la importancia de no herir intencionalmente los sentimientos de los demás y de respetar a todas las personas.</p> <p>Elaborarán un listado de acciones para brindar trato digno a las personas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar burlarme de mis amigos. - Ayudar si alguien lo necesita. - Ser buen amigo. - Evitar agredir a los demás cuando estoy molesto. - Dialogar si alguien me hace sentir mal. 	
CIERRE	Escribirán el listado en forma de cartel y pegarlo en un lugar visible de su casa.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores. Marcadores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes	Forma-color	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Jugarán nuevamente a representar objetos utilizando solamente su cuerpo.	
DESARROLLO	Realizarán comentarios sobre las posturas adoptadas para representar cada forma. Jugarán "adivina qué es". Por turnos, cada participante tomará una tarjeta, en la cual, estará escrito el nombre de un objeto o situación por representar. Por ejemplo: un soldado marchando; un auto en movimiento; una mariposa en pleno vuelo, etc.	
CIERRE	Realizarán comentarios sobre las dificultades que tuvieron en el juego y sobre aquello que les fue fácil interpretar y adivinar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Tarjetas con objetos o situaciones para representar.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: representan con su cuerpo objetos y situaciones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

