

משוב מקדם למידה

רציונל:

"דע את השפעתך... מורים מספקים משוב רב אך לא כולו רצוי. כך תבטיחו שאתם נותנים לתלמידים משוב רב עוצמה ושימושי."

כך פותח פרופסור ג'ון האטי (חוקר מתחום החינוך) את המטא אנליזה שלו על כוחו של המשוב האפקטיבי. מחקרים רבים מוכיחים את ההשפעה של משוב מקדם למידה על שיפור התוצרים ועל קידום תהליך הלמידה. מטרת המשוב היא לצמצם את הפער בין המקום בו התלמידים נמצאים כעת לבין המקום בו הם צריכים להיות. כאשר תלמידים רואים יעד ברור גדלים הסיכויים שיחפשו משוב ויקשיבו לו באופן פעיל. איך תוכלו אתם לוודא שהמשוב שאתם נותנים לתלמידים הוא משוב מקדם? כאן תמצאו עקרונות למתן משוב מקדם למידה שילוו אתכם בעבודה החינוכית.

אז מה עושים?

1 - מדפיסים את הכרטיס "מאפיינים של משוב מקדם למידה". הכרטיס בגודל של יומן המורה ויכול ללוות אותך במהלך העבודה החינוכית.

2 - לומדים ומכירים את המאפיינים של משוב מקדם למידה.

3 - מחליטים על שלושה מאפיינים שנרצה להתמקד בהם ולהטמיע בהזדמנות הקרובה של מתן משובים. על מנת שהשימוש במשוב מקדם יהפוך לחלק אינטגרלי משגרת ההוראה, יש להתנסות בתרגול מתן משוב לפי המאפיינים.

3. כדאי לתעד את התהליך ולעקוב אחר הניסיון להטמיע את העקרונות: אפשר למשל להקליט את מהלך שיעור, ובתם השיעור להקשיב למשובים שניתנו לתלמידים ולבחון כיצד המאפיינים שבחרנו באו לידי ביטוי. אפשרות נוספת היא להזמין מורה עמית לצפות בשיעור ולתעד את מתן המשובים במהלך השיעור ובשיח יחד עם העמית לבחון אם המאפיינים שבחרת להתנסות בהם באו לידי ביטוי.

*לאחר שמאפיינים אלה הפכו לשגרה ניתן להוסיף מאפיינים נוספים להתנסויות מול התלמידים.

השראה/ הרחבה:

להלן דוגמאות לעקרונות של משוב מקדם למידה אשר פותחו עבור בתי ספר שונים. תוכלו להיעזר בעקרונות להשראה עבור הדיוקים האישיים שלכם.

משוב של "תוכנית בית ספר סגול":

עקרונות למשוב מקדם למידה

מנוסח בשפה ברורה ומובנת למקבל המשוב	מעריך את המאמצים ואת התהליך
מעודד הבנה שטעויות הן הזדמנות ללמידה	צריך להינתן בסמיכות לפעולה
אינו שיפוטי וכולל נקודות לשימור ושיפור	מתקיים בשיח דיאלוגי מכיל ואמפטי
מדגיש את היכולת להשתפר ולהשתנות	מספק מידע מדויק ממוקד במטלה

* הפעילויות המוצעות מנוסחות בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד אך מיועדות לשני המינים, לתלמידים ולתלמידות, למורים ולמורות.



משוב של "צוות בית חינוך עמ"ל":

עקרונות למתן משוב מקדם למידה בבית חינוך עמל תוצר משותף - צוות בית חינוך עמל תשע"ו

10

1

מתן משוב מעצים, מפתח
תחושות מסוגלות לתלמיד

2

מתן משוב מייד, בסמיכות
לביצוע המטלה

3

המשוב צריך להתבצע
בדיאלוג עם התלמיד

4

משוב מספק מידע מעשי,
ממוקד במשימת הלמידה
ולא באישיות התלמיד

5

מתן משוב בשפה ברורה
לתלמיד, על פי
קריטריונים שנקבעו
להערכה, קריטריונים
מוכרים לתלמיד

6

מתן משוב מטפח
מיומנויות חשיבה,
מכוון למשוב עצמי
של התלמיד

7

המשוב יעודד הבנה
שטעויות הן הזדמנויות
ללמידה ויכלול נקודות
לשימור ונקודות לשיפור

8

בסיום שיחת המשוב
יש לבדוק שלתלמיד
ברור מה עליו לשפר
בביצוע המשימה
ובתהליך הלמידה
וכיצד

9

חשוב לאפשר לתלמיד
לשפר את עבודתו
לאחר המשוב ולהגישה
להערכה מחודשת

10

רצוי לאפשר ללומד
משוב עמיתים, הזדמנות
לדון עם חבריו כיצד ניתן
לשפר את המשימה

משוב שפותח עבור בית הספר המתקיים בבית חולים דנה (ע"י איילת שטרלינג):



מנוסח בשפה ברורה
ומובנת למקבל המשוב



מקדם למידה, מעצים
ומפתח תחושת מסוגלות



אינו שיפוטי וכולל נקודות
לשימור ושיפור



צריך להינתן בסמיכות לביצוע



מכוון לחשיבה ומשוב עצמי
של מקבל המשוב



מתקיים בשיח דיאלוגי,
מכיל ואמפתי



יש לוודא שמקבל המשוב מבין מה
נקודות החוזקה שלו ומה עליו לשפר



מספק מידע מדויק וממוקד במטלה

