

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Сазонова Н. А.,

МБДОУ № 231, г. Красноярск

В законе «Об образовании в РФ» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), указано, что именно в период дошкольного детства важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе.

В связи с изменениями в системе образования (введение ФГОС ДО) меняется и модель образовательной деятельности, установлены нормы и положения, обязательные при реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, определены требования к предметно-развивающей среде, к оснащению средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Если сравнивать с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

- визуализация информации на экране более понятная дошкольникам и вызывает интерес к образовательной деятельности;
- разнообразные визуальные и аудио эффекты привлекают внимание детей; детей; в игровой форме
- стимуляция успешного результата в виде поощрений мотивирует детей к продолжению деятельности поощрение компьютером в конце игры;
- предъявление материала в игровой форме.

носят исследовательский характер;

- развивают широкий спектр навыков и представлений.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют решать следующие задачи:

- сделать обучение интересным, ненавязчивым, эффективным, развивающим.
- повысить мотивацию к процессу познания, уровень развития памяти и внимания
- выявить в результате игры показатели уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.
- активизировать взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах компьютеризации образовательного процесса.

Коррекция недостатков слуха и речи у детей с ограниченными возможностями здоровья требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда зачастую в нашей работе с детьми наблюдается снижение познавательного интереса, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные коррекционные программы, новые методы и технологии, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Если же ребенок не пассивно поглощает поток информации, а динамично с ним взаимодействует, т.е. интерактивен, тактильно связан с этой культурной средой, то можно предположить иной результат, а значит, и иную перспективу.

Работая с детьми с нарушением слуха, мы наблюдаем, что у детей:

- недостаточная концентрация внимания
- фонематическое недоразвитие речи
- быстрая утомляемость,
- гипо- или гиперактивность.

Сегодня решать эти проблемы помогают именно информационные технологии. Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Интерактивные игры - презентации мы включаем в такие образовательные области как, познавательное развитие (формирование целостной картины мира), художественно–эстетическое развитие (рисование), речевое развитие.

Важно соблюдать принципы использования интерактивных игр:

- индивидуальный подход;
- высокое качество педагогического процесса;
- профессионализм и ответственность педагогов;
- сохранение здоровья ребенка;
- временной регламент согласно рекомендациям САНПин

Дошкольный возраст отличается психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальной, аудиальной) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому для повышения познавательной активности в своей работе мы используем интерактивные игры и презентации. Такая форма работы на занятиях вызывает у детей с нарушениями слуха особый интерес, и помогает лучше усвоить учебный материал.

В течение года мы апробировали интерактивные игры и презентации в условиях нашего детского сада. Задача заключается в том, чтобы научить детей с нарушениями слуха правильно, полно и точно воспринимать предметы, их свойства и отношения, сформировать сенсорные эталоны, расширять представления об окружающем мире. В связи с этим нами были

разработаны интерактивные дидактические игры по различным лексическим темам, направленным на коррекцию памяти и внимания у детей с нарушениями слуха («Сосчитай зверей в лесу», «Собери овощи и фрукты», «Четвертый лишний», «Домашние животные», «Запомни картинки» и т.д.).

Большое внимание в своей работе также уделяем взаимодействию с семьями воспитанников. С родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации, собрания и мастер-классы. Родители в домашних условиях посредством данных игр имеют возможность заниматься с детьми, поддерживая у них интерес и мотивацию к процессу обучения.

Компьютерные презентации, электронные дидактические игры способны оживить деятельность детей за счет новизны, реалистичности изображения. Благодаря смене изображений возникновению и исчезновению картинок, внимание детей с нарушением слуха удерживается дольше, а это в свою очередь влияет на положительную динамику в коррекции познавательной сферы. Ребенок – это активный участник процесса, способный изменить и трансформировать предложенный для изучения материал. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий, позволят детям почувствовать свою успешность.

Благодаря использованию интерактивных игр и презентаций были достигнуты следующие результаты:

- процесс обучения стал для детей более интересным, ненавязчивым и эффективным
- повысилась мотивация к процессу познания
- повысился уровень развития памяти и внимания у детей с нарушениями слуха
- активизировалось взаимодействие с семьями воспитанников в области компьютерных технологий.

Таким образом, применение интерактивных пособий в образовательном процессе с детьми с нарушениями слуха является мощным обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.

Библиографический список

1. Ремезова Л. А., Буковцова Н. И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий. Самара: Самар. гос. пед. ун-т, 2008.

2. Лизунова Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Пермь, ПОИПКРО. 2005. 60 с.

3. Английское слово «интерактивный» переводится как «беседовать», «взаимодействовать с кем-либо». По сравнению с активными методами, интерактивные ориентированы не только на общее взаимодействие воспитателя с дошкольниками, но и на взаимодействие детей друг с другом. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт воспитателя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

4. В жизни ребенка с нарушенным слухом роль игры не менее важна, чем для слышащего дошкольника, для которого она является основой для развития воображения, образного мышления, памяти, речевого общения.

5. При правильном и последовательном руководстве взрослых игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития глухих и слабослышащих детей. Через формирование и обогащение предметной и игровой деятельности можно влиять на те стороны развития, не слышащего ребенка, которые страдают из-за снижения слуха.

6. **Интерактивная дидактическая игра** – это современный и признанный метод обучения и воспитания, который обладает такими функциями как образовательная, развивающая и воспитывающая. В процессе такой игры у ребенка с нарушениями слуха развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание.

