Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения с группами для детей с тяжёлым нарушением речи являются одним из видов первой ступени в системе непрерывного образования человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе.

В настоящее время в группах компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения реализуется программно-методический комплекс, представленный программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и учебно-методическим пособием Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», рекомендованными Министерством образования РФ. Содержание этого программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Известны также учебно-методические пособия Гаркуши Ю.Ф., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., отличительной особенностью которых является системный подход к решению проблем, связанных с коррекцией речевого недоразвития у дошкольников.

Однако данные программы и методические пособия предназначены для обучения и воспитания детей с ОНР 2-3 уровня речевого развития 6-го и 7-го года жизни (старшая и подготовительная группа) с нормальным слухом и нормальным интеллектом. А за последнее время всё большее значение приобретает проблема раннего выявления и коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В работах Л.С. Выгодского, Р.Е. Левиной, М.С. Певзнер, Н.С. Жуковой, Ю.Ф. Гаркуши и др. указывается на необходимость раннего начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и использование сензитивного периода речевого развития, т.к. каждый возраст ребёнка как обуславливает текущую его деятельность, так и закладывает основы для его дальнейшего личностного развития.

Рабочая программа разработана с целью создания планомерной, систематической, с постепенным усложнением, развивающей работы с детьми по развитию речи и подготовке к овладению грамотой, навыкам письма и чтения - *первоначальным навыкам учебной деятельности.* Учтена возможность, максимально использовать логопедическую помощь. Кроме этого, особое место в содержании педагогических целей и задач образовательной деятельности прослеживается преемственность не только на уровне детского сада, но и начальной школы. На базе усвоенного дошкольниками материала, учитель впоследствии даст более углубленные знания, умения, ценностные ориентиры.

Успешность в реализации программы рассчитана и на понимание и поддержку со стороны семьи.

Рабочая программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс профилактических мероприятий по предупреждению у детей дисграфии и дислексии. Приоритетом в работе при обучении детей грамоте является индивидуальный подход к каждому ребёнку, что возможно как на занятиях по развитию речи, на логопедических коррекционно-обучающих занятиях так и в самостоятельной, совместной деятельности детей в речевом пространстве детского сада.

При реализации рабочей программы в образовательном процессе детского сада, логопедом и воспитателем используются специфические методы и приёмы, помогающие освоить детям, испытывающим затруднения, материал данной программы. Эти методы и приемы отражены в *календарно-тематических планах* воспитателя и логопеда.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста:

В старшем дошкольном возрасте дети способны работать на более высоком познавательном уровне.

В этом возрасте дети уже могут управлять произвольно своими руками и пальцами, и поэтому в области подготовки руки к письму можно уже переходить к собственно графическим умениям, которые даются в образном контексте на страницах рабочей тетради: дети учатся обводить пишущим инструментом (ручкой, фломастером, карандашом) внешний контур предмета (солнышко, домик, птички, звездочки, листики и т.п.).

Глубокий анализ программы «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.Васильевой и коррекционных программ позволяет выявить явные противоречия в их содержании, среди которых выражены следующие:

1. Несочетаемость лексических тем фронтальных логопедических занятий, предлагаемых коррекционными программами, и тем занятий по программе.
2. Отмечаются различия в приоритетных направлениях в работе по развитию речи: в программе основная задача - развитие связной речи и ознакомление с буквами, в коррекционных - развитие всех компонентов речи.
3. Программа рассчитана в основном на образовательную работу с детьми с нормальным речевым развитием. Для решения задач, направленных на формирование произношения, усвоение лексико-грамматических категорий в программе предложены отдельные занятия, при реализации которых дети с ОНР (а иногда они имеют вторичный диагноз – задержка психологического развития), испытывают затруднения. Упражнения, представленные фрагментарно не способствуют формированию нарушенных компонентов речи детей, но их можно применять для закрепления и углубления лексико-грамматических и фонетических навыков.
4. Наблюдается разная последовательность ознакомления детей со звуками и

буквами, а также методологические подходы в подготовке к обучению грамоте. В коррекционных программах порядок изучения определяется артикуляционной сложностью звуков, а в «Программе воспитания и обучения в детском саду» последовательность определяется по принципу «частоты проявления».

5. Рассогласованность в наименовании и количестве занятий по развитию речи, периодах обучения.

Таким образом, проанализировав рассогласованность методологических и содержательных аспектов реализуемых в ДОУ программ, можно сделать вывод, что механическое соединение их содержания невозможно, так как ведёт к превышению максимально допустимой образовательной нагрузки на ребёнка, нарушению преемственности и взаимосвязанности в работе логопеда и воспитателей, и, следовательно, к снижению результативности коррекционно-развивающей работы. Поэтому на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДОУ.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции недостатков в развитии речи детей 5-6 лет с ОНР, составлена на основе программно методического комплекта:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей сообщим недоразвитием речи». - М., 1991г.

-«Программа воспитания и обучения в детском саду М. Васильевой

- Методическое пособие Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч.». - М.: 1993 г.

- Методическое пособие Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

Принципы организации коррекционно-развивающей среды:

- уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;

- чуткая реакция на инициативу детей в общении;

- вежливость и доброжелательность в ответах на вопросы детей;

- привлечение внимания детей к эмоциональному состоянию детей, эмоциональной выразительности в речевом общении;

- учет индивидуальных особенностей детей в развитии звуковой стороны речи, обогащении словаря;

- деликатное поправление детей при неправильном произношении звуков, слов, при нарушении темпа и громкости речи;

- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- внимание к развитию понимания речи;
- поощрение детского словотворчества и речетворчества;
- помощь в овладении речевых способов общения;
- поддержка положительного самоощущения детей;
- голос взрослого не доминирует над голосом детей;
- терпимость в отношении затруднений детей;
- поощрение детей в высказывании своих чувств и мыслей.

Цель программы: Устранение речевых недостатков у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, психолога, преподавателя ИЗО деятельности), через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детских деятельностей.

1. **Коррекционные задачи:**
1. Развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка.
2. Формирование произношения слов различной слоговой структуры.
3. Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).
7. Обучение грамоте детей подготовительной группы.
8. Обучение детей с речевыми нарушениями на послепостановочном этапе, умению вести диалог.
9. Формирование монологической речи – развернутого высказывания, композиционно и грамматически оформленных.

2. Общеразвивающие задачи:

2.1. Познавательное развитие.

2.1.1. Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий: время, знак, символ, знаковые системы. Обогащение сознания детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей естественнонаучных знаний.

2.1.2. Систематизация накопленной и получаемой информации посредством логических операций. Ознакомление детей с определением причинно-следственных связей как одним из жизненно-важных и необходимых условий целостности окружающего мира.

2.1.3. Формирование и развитие у детей положительного отношения к

себе, к другим, к природе, к окружающему миру.
2.1.4. Развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе формирования адекватной самооценки).
2.2 Приобщение детей к культуре чтения.
2.2.1. Развитие интереса детей к произведениям художественной литературы.
2.2.2. Развитие эстетического восприятия художественных произведений.
2.2.3. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения),
Развитие чуткого отношения к поэтическому слову.
2.2.4. Совершенствование художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.
2.2.5. Воспитание у ребенка потребности в рассматривании книг и иллюстраций.
2.2.6. Оказание помощи детям в определении основных различий между сказкой, рассказом стихотворением.

3. Развивающие задачи:

3.1 Развитие умений использовать разные виды моделей измерения протяженности слов и развитие действий подбора слов заданной слоговой структуры
3.2 Развитие смыслоразличительной функцией звука.
3.3 Формирование умений осуществлять звуковой анализ слов.
3.4 Развитие умений ориентироваться в качественной характеристике звуков.
3.5. Развитие умений дифференцировать твердые и мягкие звуки, ударные и безударные гласные звуки.

Особенности рабочей программы:

1. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
2. Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и др. специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании занятий, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
3. Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
4. Распределение занятий по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедам в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.
5. Систематическая организация развивающей речевой среды.
6. Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение учебного года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, воспитатели проводят педагогическую диагностику до 21сентября. Логопедические занятия начинаются с 21 сентября. Общеразвивающие занятия – с 1 сентября.

Количество занятий: 3 раза в неделю в 1 периоде (сентябрь, октябрь, ноябрь) и 4 раза в неделю во 2 и 3 периоде (фронтальные); по мере необходимости (подгрупповые).

Отбор содержания обучающего материала определяется в соответствии со структурой дефекта детей с ОНР. Так как у детей с данным речевым нарушением ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития речи, то в основе коррекционной работы с ними, лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой на логопедических занятиях лексической темой. Концентрация на определенной теме, своеобразная лексическая замкнутость позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, формировать у детей обобщающие понятия, пополнять их словарный запас, поэтапно формировать у них грамматические навыки и связную речь.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

В совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей поддерживается единый речевой режим. Этому способствует организация работы воспитателей по лексическим темам, которые включают в себя: словарную работу, формы работы воспитателя в совместной деятельности с детьми, перечень дидактического материала развивающей среды группы, алгоритм беседы, лексико-грамматические упражнения, коррекционные игры и упражнения по лексической теме (Приложение 3).

Обучающий материал занятий по формированию фонетико-фонематического строя речи, обучению грамоте подбирается в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Основные средства

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;
- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организация диалога между детьми и взрослыми;
- поощрение детского словотворчества, речетворчества.

Особые требования:

1. Синхронность проговаривания слова и проведения указки под схемой звукового состава слова.
3. Называние звуков фонемами заданного слова.
4. Интонационное выделение звука в слове на фоне слитного проговаривания.

Подходы к организации предметной среды речевого развития детей

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете и в группе используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Репродукции картин художников.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

В качестве **контрольных мероприятий** по оценке качества усвоения детьми учебного материала выступает изучение уровня развития детей, которое проводится 3 раза в год: начальное - в сентябре, промежуточное - в январе, итоговое – в мае; кроме того, в подготовительной группе в апреле проходит экспертиза качества образования. Изучение уровня речевого развития детей осуществляет логопед, воспитатель проводит обследование мелкой моторики, познавательных процессов (сводные карты и инструментарий для обследования). Для всестороннего изучения воспитателями особенностей развития детей используются диагностические карты, разработанные на основе адаптированной «Карты развития различных

видов деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой, рекомендованные Исследовательским центром семьи и детства российской академии образования в 1996 году. Обследование завершается качественным и количественным анализом результатов.

По результатам изучения уровня развития детей осуществляется планирование как фронтальной, так и индивидуальной работы с детьми. Планирование по результатам обследования группы в целом отражено в перспективных планах логопедических занятий, в методических разработках занятий логопеда и воспитателей, в календарных планах воспитательно-образовательной работе с детьми.

Планирование индивидуальной работы с детьми по коррекции речи, познавательных процессов и мелкой моторики отражено в индивидуальных перспективных планах, которые составляются по результатам начального изучения уровня развития детей. После поведения промежуточной и итоговой диагностики отслеживается динамика в формировании данных процессов.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выгодский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральным образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки выпускника определяются методическим письмом Министерства образования РФ № 35-М от 25.03.94г. «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования». Требования к уровню речевого развития детей соответствуют оценочным показателям уровня развития речи выпускников ДОУ, разработанным к экспертизе качества образования.

1. Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ориентировки в звуковой стороне речи. В них выявляется овладение действием моделирования слов – проведением звукового анализа с помощью фишек заместителей, дифференциацией звуков по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие), подбором слов на заданный, определенный звук.

2. Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

Задачи речевого развития

Развитие словаря

Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей жизни, создавать достаточный запас словарных образов.

2.Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3.Расширять объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам.

4.Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

5.Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению пониманию действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

6.Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательными значениями.

7.Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

8.Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их в речи.

9.Обеспечивать усвоение притяжательных прилагательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

10.Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1.Обеспечивать усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний существительных в единственном падеже и косвенных падежах, глаголов. Обеспечить усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использовать в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

2.Научить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.

3.Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

4.Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, падежа, числе.

5.Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, картинкам, по демонстрации действий.

6.Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1.Формировать правильное дыхание и длительный ротовой выдох.

2.Закреплять навык мягкого голосоведения.

3.Воспитывать правильный умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию с движениями.

4.Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильно произношение имеющихся звуков в игровой и свободной деятельности.

2.Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3.Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1.Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки логов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

2.Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

3.Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

4.Закреплять понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

1.Совершенствовать умение различать гласные звуки.

2.Закреплять представления о гласных и согласных звуках их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3.Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

4.Закреплять навык выделять заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

5.Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.

6.Формировать навык различения согласных звуков по признакам: звонкий - глухой, твердый - мягкий.

7ЗакреплятьСформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук.

8.Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.

Обучение элементам грамоты

1.Закреплять понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

2.Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

3.Совершенствоать навыки сопоставления бук из палочек, лепка из пластилина. Узнавать и находить знакомые буквы в ряду.

4.Закреплять навык чтения слогов с пройденными буквами.

5.Сформировать навыки осознанного чтения слогов с пройденными буквами и предложениями.

6.Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2.Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3.Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану.

4.Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

5.Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Лексические темы

месяц	неделя	лексическая тема
сентябрь	1-3	Обследование детей
	4	Осень. Признаки осени. Деревья
октябрь	1	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад
	3	Лес. Грибы. Ягоды
	4	Игрушки
ноябрь	1	Человек
	2	Одежда. Обувь
	3	Головные уборы
	4	Мебель
декабрь	1	Посуда
	2	Продукты питания
	3	Зима
	4	Новогодний праздник
январь	1-2	Каникулы
	3	Зимующие птицы
	4	Домашние птицы
февраль	1	Домашние животные
	2	Дикие животные
	3	Профессии
	4	Наша армия
март	1	Весна Мамин праздник
	2	Орудия труда. Инструменты
	3	Первые весенние цветы
	4	Комнатные растения
апрель	1	Перелетные птицы
	2	Животные весной
	3	Наш город
	4	Транспорт
май	1	Правила дорожного движения
	2	Насекомые

	3	рыбы
	4	Лето

Календарный план логопедических занятий по развитию связной речи
1 год обучения

Месяц, неделя		Лексическая тема	Задачи коррекционной работы	Словарная работа	
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
Сентябрь 4 неделя		**Осень**	**Занятие 1:** **Коррекционно-образовательные задачи:** • Закрепление представлений об осени и ее приметах; • Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными) **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие длительного плавного выдоха • развитие зрительного внимания; • - развитие мелкой и общей моторики; • - развитие артикуляционной моторики; • - развитие сенсорных ощущений **Коррекционно-воспитательные задачи** формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе	-уточнение, расширение и актив	

				активизация словаря по теме	
			Занятие 2: **Коррекционно-образовательные задачи:** ● расширение представлений об осенних изменениях в природе; ● совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе) **Коррекционно-развивающие задачи:** ● развитие силы и длительности выдоха ● развитие связной речи ● развитие зрительного внимания и восприятия, логического мышления ● развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики ● координация движений, ловкости **Коррекционно-воспитательные задачи** формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе	-активизация словаря по теме	
Октябрь 1 неделя		**Фрукты**	**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи:** ● закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках; ● совершенствование грамматического строя речи: - продолжать образованию имен	Уточнен	

			существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -согласование с существительными в роде и числе **Коррекционно-развивающие задачи:** ● развитие связной речи ● развитие зрительного внимания ● развитие речевого слуха, ● развитие мышления ● развитие артикуляционной, тонкой общей моторики ● развитие координации речи с движениями. **Коррекционно-воспитательные задачи** формирование навыка сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	ие, расширение и активизация словаря по теме	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи:** ● обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин»; ● обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом ● совершенствование грамматического строя речи: -образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -образование относительных прилагательных с суффиксами -ов **Коррекционно-развивающие задачи:** ● развитие навыков речевого общения	Расширение, уточн	

			• развитие связной речи • развитие тонкой моторики • развитие зрительного внимания и восприятия. **Коррекционно-воспитательные задачи** воспитывать навык сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	е н и е, а к т и в и за ц и я с л о в а р я п о т е м е	
Октябрь **2 неделя**		**Овощи**	**Занятие 1:** **Коррекционно-образовательные задачи:** • расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках; • развитие грамматического строя речи: - обучение образованию множественного числа существительных; **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие дыхания; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	- у т о ч н е н и е и р а с ш и р е н и е с л о	

				варяпотеме	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи:** • закрепление представлений об овощах и их характерных признаках; • развитие грамматического строя речи - продолжать образованию имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление существительных множественного числа **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие зрительного и слухового внимания; • развитие артикуляционной моторики; • -развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитание самостоятельности, активности	-уточнениерасширениесловаряпотеме	
Октябрь 3 неделя		**Лес. Грибы. Ягоды**	**Занятие 1:** **Коррекционно-образовательные задачи:** • уточнение и расширение представлений детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях; • Развитие грамматического строя речи -обучение образованию множественного числа	-активи	

			имен существительных; **Коррекционно-развивающие задачи:** • активизация речевой деятельности детей; • развитие связной речи; • развитие общих речевых навыков (ясной шепотной речи); • развитие зрительного внимания; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие артикуляционной моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	зацияглаголь ногословаряпотеме	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи**: • уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях; • Развитие грамматического строя речи - обучение образованию множественного числа имен существительных; **Коррекционно-развивающие задачи** • активизация речевой деятельности детей; • развитие связной речи; • развитие общих речевых навыков (ясной шепотной речи); • развитие зрительного внимания; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие артикуляционной моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе	-уточнениеирасширениеслов	

				а р я п о т е м е	
Октябрь 4 неделя		**Деревья**	**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные цели:** • обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев; • развитие грамматического строя речи: - обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - обучение согласованию существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; **Коррекционно-развивающие цели:** • развитие длительного выдоха; • развитие фонематического слуха; • развитие зрительного и слухового внимания; • развитие мелкой моторики рук. **Коррекционно-развивающие цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	- у т о ч н е н и е и р а с ш и р е н и е с л о в а р я п о т е м е	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные цели:** • закрепление представлений о деревьях, их характерных признаках; • обучение отгадыванию загадок о деревьях; • развитие грамматического строя речи: -обучение образованию формы родительного падежа существительных;	-п р о д о л ж ат	

			Коррекционно-развивающие цели: • развитие речевого слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие зрительного внимания, сенсорных ощущений. **Коррекционно-развивающие цели:** продолжать формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	уточнение, расширение и активизацию словаря по теме.	
ноябрь **1 неделя**		**Одежда**	**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи:** • закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она состоит; • совершенствование грамматического строя речи:	-уточне	

			-согласование прилагательных с существительными в роде, числе -совершенствование навыка словообразования. **Коррекционно-развивающие задачи:** • активизация речевой деятельности детей; • развитие связной речи; • развитие общих речевых навыков (ясной шепотной речи); • развитие зрительного внимания; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие артикуляционной моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	н и е, р а с ш и р е н и е и а к т и в и з а ц и я с л о в а р я п о т е м е	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи**: • Продолжать закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она состоит; • совершенствование грамматического строя речи: -образование относительных прилагательных Согласование прилагательных с существительными **Коррекционно-развивающие задачи** • -развитие связной речи; • развитие зрительного и слухового внимания; • развитие артикуляционной моторики;	- з а к р е п л е н и е с л о	

			• развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи**: Воспитание навыка сотрудничества в игре, на занятии, самостоятельности, инициативности	варяпотеме	
Ноябрь 2 неделя		**Обувь**	**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи**: • Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она изготовлена • Развитие грамматического строя речи: -образование и использование относительных прилагательных **Коррекционно-развивающие задачи** • активизация речевой деятельности детей; • развитие связной речи; • развитие общих речевых навыков (ясной шепотной речи); • развитие зрительного внимания; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие артикуляционной моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе	-расширениеиуточнениесловаряпотеме	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи**: • Продолжать закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она изготовлена • Развитие грамматического строя речи: -употребление существительных с предлогом;	-уточне	

			-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **Коррекционно-развивающие задачи** ● активизация речевой деятельности; ● развитие зрительного внимания; ● развитие общей и мелкой моторики; ● развитие силы голоса. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыка взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	ние, расширение и активизация словаря по теме.	
Ноябрь **3 неделя**		**Игрушки**	**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи**: ● Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят, материале, из которого они сделаны. ● Обучение составлению рассказа по отдельным эпизодам картины **Коррекционно-развивающие задачи** ● Развитие навыка речевого общения ● Развитие связной речи ● Развитие фонематического слуха ● Развитие зрительного восприятия и внимания ● Развитие тонкой и артикуляционной моторики	Уточнение, расши	

			Коррекционно-воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности	р е ш и е и а к т и в и з а ц и я с л о в а р я п о т е м е	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи**: • Продолжать уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят, материале, из которого они сделаны • совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе) **Коррекционно-развивающие задачи** • активизация речевой деятельности; • развитие зрительного внимания; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие силы голоса. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыка взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативности, ответственности.	- у т о ч н е н и е, р а с ш и р е н и е и а	

				активизация словаря по теме.	
Ноябрь 4 неделя		**Человек**	**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи**: ● Закрепление представлений о человеке, ● Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, составление простых предложений и распространение их прилагательными) **Коррекционно-развивающие задачи** ● Развитие плавного выдоха, ● Развитие связной речи, ● Развитие зрительного внимания, мышления ● развитие общей и мелкой моторики; ● развитие силы голоса **Коррекционно-воспитательные задачи**: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности	расширение и активизация словаря	

				потеме	
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи**: • Продолжать закрепление представлений о человеке, • Совершенствование грамматического строя речи: -согласование прилагательных с существительными в роде, числе, составление простых предложений и распространение их прилагательными) **Коррекционно-развивающие задачи** • Развитие плавного выдоха, • Развитие связной речи, • Развитие зрительного внимания, мышления • развитие общей и мелкой моторики; • развитие силы голоса **Коррекционно-воспитательные задачи**: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности	Продолжать расширение и активизация словаря потеме	
2 период (декабрь,					

январь, февраль)					
Декабрь 1 неделя	**«Посуда»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; • Совершенствование грамматического строя речи: -образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование множественного числа глаголов настоящего времени; **Коррекционно-развивающие задачи** • развитие речевого дыхания; • развитие диалогической речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		Уточнение расширен словаря по
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • учить составлению рассказ по картине по данному плану; • Совершенствование грамматического строя речи: - согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; - обучение суффиксальному способу словообразования; **Коррекционно-воспитательные задачи:** • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания **Коррекционно-воспитательные задачи** воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию		Уточнение расширен активизац словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Уточнение понятий чайная, столовая, кухонная посуда; • Продолжать расширение представлений о		расширен активизац словаря по

			посуде, ее назначении • Совершенствование грамматического строя речи: - продолжать обучению суффиксальному способу словообразования - учить образованию прилагательных от существительных -употреблению предлогов **Коррекционно-воспитательные задачи:** • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания **Коррекционно-воспитательные задачи** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		
Декабрь 2 неделя	**Продукты питания**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Расширение представлений о продуктах питания, их классификации; • Совершенствование грамматического строя речи: - использование в речи местоимений, слов-действий - использование антонимов **Коррекционно-воспитательные задачи:** • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания **Коррекционно-воспитательные задачи** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		Закреплен словаре обобщающ понятий п

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека; • Совершенствование грамматического строя речи: - Обучение дошкольников образованию относительных прилагательных - Обучение дошкольников образованию относительных прилагательных **Коррекционно-воспитательные задачи:** • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания **Коррекционно-воспитательные задачи** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		расширен активизац словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Продолжать расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека; • Совершенствование грамматического строя речи: - Обучение дошкольников образованию относительных прилагательных - Обучение дошкольников образованию относительных прилагательных **Коррекционно-воспитательные задачи:** • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания **Коррекционно-воспитательные задачи** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		Продолжа расширен активизац словаря по
Декабрь 3 неделя	**З и м а**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение и конкретизация представлений о зиме и ее приметах • совершенствование грамматического строя речи: -согласование прилагательных с		- закрепле речи существит о с обобщ значением - уточнени расширен

			существительными в роде и числе; -совершенствование навыка словообразования); • совершенствование слоговой структуры: - трехсложные слова с закрытым слогом **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие фонематического слуха; • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыка самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности		словаря по
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Продолжать расширение представлений о зиме и ее приметах; • Продолжать обучать составлению рассказа по картине • совершенствование грамматического строя речи: -образование относительных прилагательных с существительными; - упражнение в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; **Коррекционно-развивающие задачи:**		-продолжа закреплен речи существит о с обобщ значением - продолж уточнение расширен словаря по

			• развитие фонематического слуха; • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Воспитывать навыки сотрудничества на занятии и в игре, самостоятельность, инициативность		
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану; • Формирование целостного впечатления об изображении на картине • Совершенствование грамматического строя речи: -согласование прилагательных с существительными, -употребление существительных в косвенных падежах **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие фонематического слуха; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности воспитание бережного отношения к природе		Уточнение активизац словаря по
Декабрь **4 неделя**	**Новогодний праздник**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • формирование представлений о новогоднем празднике; • употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах; **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие речевого дыхания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		Уточнение расширен активизац словаря по

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • закрепление представлений о смене времен года; • обучение составлению рассказа по серии картинок;		Активизац актуализа словаря по

			• формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок; **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие фонематического восприятия; • развитие связной речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопо нимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи:** • -совершенствование грамматического строя речи(согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами) • Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом) **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие фонематического восприятия; • развитие речевого слуха; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • -развитие слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		Активизац словаря по
Январь **3 неделя**	**«Зимующие птицы»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • продолжать формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках; • образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа; **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие речевого дыхания и силы голоса; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе		-уточнени расширен словаря по

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; • употребление существительных мужского и женского рода • употребление простых предлогов • формирование видовых обобщений. **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики; **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе		-уточнени расширен словаря по
Январь **4 неделя**	**«Домашние животные»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках • совершенствование грамматического строя речи: -употребление существительных с суффиксами –онок, енок, ят, ат **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие речевого дыхания и силы голоса; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		-уточнени расширен активизац словаря по

			Воспитание любви и бережного отношения к природе		
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи**		-уточнени активизац

			• совершенствование грамматического строя речи: -образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; - употребление существительных с предлогами -образование однокоренных слов • формирование видовых обобщений. **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики; **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе		актуализа словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки; • обучение рассказыванию по картине; • активизация речевой деятельности; **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе		-активиза актуализа словаря по
Февраль 1 неделя	**Дикие животные**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках • совершенствование грамматического строя речи: -употребление существительных с суффиксами –онок, енок, ят, ат **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие речевого дыхания и силы голоса; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • развитие зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные задачи:**Формирование навыков сотрудничества,		-уточнени расширен словаря по

			взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе		
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • совершенствование грамматического строя речи: -образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; - согласование прилагательных с существительными • формирование видовых обобщений. **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики; **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		-уточнени активизац актуализа словаря по

			Воспитание бережного отношения к природе		
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки; • обучение рассказыванию по картине; • активизация речевой деятельности; **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе		-уточнени расширен словаря по
Февраль 2 неделя	**Домашние птицы**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках • совершенствование грамматического строя речи: • употребление существительных с суффиксами –онок, енок, ят, ат **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие речевого дыхания и силы голоса; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики; • -развитие зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе		-уточнени расширен словаря по

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** ● совершенствование грамматического строя речи ● образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; ● согласование прилагательных с существительными ● -формирование видовых обобщений. **Коррекционно-развивающие задачи:** ● развитие связной речи; ● развитие фонематического восприятия; ● развитие артикуляционной моторики; ● развитие общей и мелкой моторики; **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе		-уточнени активизац актуализа словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** ● обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки; ● обучение рассказыванию по картине; ● активизация речевой деятельности; ● **Коррекционно-развивающие задачи:** ● развитие связной речи; ● развитие фонематического восприятия; развитие артикуляционной моторики; ● развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности,		-уточнени расширен словаря по

			ответственности.		
Февраль 3 неделя	**«Мебель»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; • упражнять в образовании имен существительных во множественном числе; **Коррекционно-развивающие задачи** • развитие физиологического дыхания • развитие диалогической речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		-уточнени расширен активизац словаря по
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частей, из которых она состоит; • упражнение в понимании и употреблении простых предлогов; • употребление имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия; **Коррекционно-развивающие задачи** • развитие диалогической речи; • развитие мелкой и общей моторики; • развитие артикуляционной моторики;		-уточнени активизац актуализа словаря по

			• развитие физиологического дыхания. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности		
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки; • обучение рассказыванию по картине; • активизация речевой деятельности; **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		-активизац актуализа словаря по
Февраль 4 неделя	**«Наша Армия»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Закрепление представлений о необходимости и значимости труда взрослых людей; • Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной значимости защищать нашу Родину **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		-расширен активизац словаря по
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Обеспечение целостного восприятия картины **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха;		-продолже уточнение расширен словаря по

			• развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** • Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине		
			Занятие 3 **-Коррекционно-образовательные задачи** • Закрепление представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной значимости защищать нашу Родину; • Совершенствование грамматического строя речи **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине		- актуализ словаря по
3 период (март, апрель, май)					
Март 1 неделя	**Весна. Мамин праздник**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Закрепление представлений о ранней весне и типичных явлениях в природе; • Совершенствование грамматического строя речи: -согласование числительных с существительными **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, доброжелатель ности, самостоятельности, ответственности.		-расширен активизац словаря по

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи • Совершенствование навыка составления сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		-продолже уточнение расширен словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Пополнение экспрессивного словаря по теме приставочными глаголами; • Совершенствование грамматического строя речи(образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами) **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		-продолже уточнение расширен словаря по
март **2 неделя**	**Орудиятруда.**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Закрепление представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях. • Совершенствование грамматического строя речи: -образование и употребление существительных в косвенных падежах • Употребление в речи сложноподчиненных предложений **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи;		Уточнение активизац словаря по

	Инструменты		• развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами • Совершенствование навыка составления сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		Расширен активизац словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Продолжать пополнение экспрессивного словаря по теме приставочными глаголами; • Совершенствование грамматического строя речи(образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами) **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		
март **3 неделя**	**Пер**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Расширение естественнонаучных и		- закрепле речи существит

	в ы е в е с е н н и е ц в е т ы		экологических представлений . • Совершенствование грамматического строя речи: -согласование числительных с существительными • Употребление в речи сложноподчиненных предложений **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		о с обобща значением цветы; - уточнени расширен словаря по
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами • Совершенствование навыка составления распространенных предложений **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		- закрепле речи существит о с обобща значением цветы; - уточнени расширен словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Обучение составлению рассказа по картине • Обеспечение целостного восприятия картины; • Совершенствование грамматического строя речи -образование и употребление формы множественного числа существительных **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,		

			инициативы, ответственны		
март 4 неделя	**Комнатные растения**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Расширение представлений о комнатных растениях. • Совершенствование грамматического строя речи: **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		Расширен активизац словаря по
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок • Продолжать составлять рассказ по серии картинок **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения;		Активизац актуализа словаря по

			• развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества		
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи -образование и употребление формы множественного числа существительных - согласование числительных с существительными -употребление предлогов **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		Уточнение активизац словаря по
Апрель **1 неделя**	**П** **е** **р** **е** **л** **е** **т** **н** **ы** **е** **п** **т** **и** **ц** **ы**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Расширение представлений о перелетных птицах. • Формирование целостного впечатления об изображенном на картине • Совершенствование грамматического строя речи **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		Расширени уточнение активизац словаря по

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни; • Обучать полному выразительному пересказу текстов • Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества		Активизац актуализа словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. • Совершенствование грамматического строя речи: -продолжать употреблять предлоги в речи -образование существительных с суффиксами -ат **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков речевого общения; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики;		Уточнение активизац словаря по

			• развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		
Апрель 2 неделя	**Животные весной**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Продолжать расширение представлений о животных. • Совершенствование грамматического строя речи - употребление существительных с суффиксами –онок, енок, ат,ят • Совершенствование слоговой структуры слов **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие диалогической речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		Активизац актуализа словаря по

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи: -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • Обучать описательному рассказу по схеме • Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи, творческому воображению; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества		Уточнение активизац словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Закрепление представлений о животных,их внешнем виде и образе жизни. • Совершенствование грамматического строя речи: -продолжать употреблять предлоги в речи -образование существительных с суффиксами –ат,ят, онок,енок • Продолжать обучать пересказу текста с опорой на картинки **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков связной речи; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		
Апрель 3 неделя	**«Наш гор**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. • Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану		-уточнени расширен словаря по

	о д »		**Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи: -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -согласование прилагательных с существительными **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи, творческому воображению; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества		-уточнени расширен словаря по
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. • Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. • Совершенствование грамматического строя речи: -образование притяжательных прилагательных **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков связной речи; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		-уточнени расширен словаря по
Апрель 4 неделя	**Т р а н с**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение и закрепление представлений о транспорте. • Совершенствование умения составлять:		Расширен активизац словаря по

	п о р т		- употребление предложных конструкций - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи: -образование имен существительных множественного числа; -согласование числительных с существительными. **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи, творческому воображению; • развитие фонематического слуха;		Продолжа расширен активизац словаря

			• развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества		
			Занятие 3 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование грамматического строя речи: -употребление глаголов с различными приставками; Употребление предлогов **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие навыков связной речи; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственны		
Май **1 неделя**	**«Правила дорожного движения»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение представлений о правилах дорожного движения • Совершенствование грамматического строя речи: -согласование числительных с существительными • Совершенствование синтаксической стороны речи: -обучение составлению предложений с союзом а **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		Уточнение расширен активизац словаря по

			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. • Совершенствование грамматического строя речи - подбор однокоренных слов **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи, творческому воображению; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества		Продолжа уточнение расширен активизац словаря по
Май **2 неделя**	**Насекомые**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях строения, их внешнем виде и образе жизни • Совершенствование грамматического строя речи: -образование слов-антонимов • Совершенствование синтаксической стороны речи:		Уточнение расширен активизац словаря по

			-обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом а **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Совершенствование навыка составления рассказа-описания об объекте по плану. • Совершенствование грамматического строя речи - подбор однокоренных слов **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи, творческому воображению; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, навыков сотрудничества		Активизац актуализа словаря
Май **3 неделя**	**«** **Р** **ы** **б** **ы** **»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение и закрепление естественнонаучных представлений • Совершенствование умения составлять: - употребление предложных конструкций - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, воспитание бережного отношения к природе.		Расширен уточнение словаря
			Занятие 2		Продолжа

			Коррекционно-образовательные задачи • Совершенствование грамматического строя речи: -образование имен существительных множественного числа; -согласование числительных с существительными - употребление предлогов. **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи, творческому воображению; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы.		расширени уточнение словаря
Май **4 неделя**	**«Лето»**		**Занятие 1** **Коррекционно-образовательные задачи** • расширение и закрепление естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Обеспечение целостного восприятия каритны **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонима ния, доброжелательности, самостоятельности, воспитание бережного отношения к природе.		Расширени уточнение словаря
			Занятие 2 **Коррекционно-образовательные задачи** • Закрепление представлений о лете и его приметах • Совершенствование грамматического строя речи: -согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже. **Коррекционно-развивающие задачи:** • развитие связной речи, творческому воображению; • развитие фонематического слуха; • развитие артикуляционной моторики; • развитие общей и мелкой моторики. **Коррекционно-воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания,		Продолжа расширени уточнение словаря

			доброжелательности, самостоятельности.		

Календарный план логопедических занятий по развитию фонематических процессов

№ занятия	Тема занятия	Задачи коррекционной работы	
1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)			
1.	**Звук и буква У**	- развивать	

		р т и к у л я ц и о н н ы й а п п а р а т ; - у ч и т ь у з н а в а т ь м у з ы к а л ь н ы е и н с т р	

		умение: - подготовка к усвоению звуко-слогового ряда	

		а в п р о ц е с с е о з н а к о м л е н и я с о с к а з к о й « Р е п к а » ; - у ч и т ь ч е т к о п р	

		оизносительзвуку; - учительвыделяетзвукУвначалеслова вударн	

		ой позиции; - формировать понятие «звук», «буква».	
2.	**Звук и буква А**	- развив	

		а т ь а р т и к у л я ц и о н н ы й а п п а р а т ; - р а з в и в а т ь ф о н е м а т и ч е с к и й с л	

		ух; - учитьориентироватьсяв«схемесобственноготела»насе	

		бействующем направленности человеке; - учитывать определяющие направления	

		иезвукавпространстве;-учитьчеткопроизноситьзвукА;-уч	

		итьвыделятьзвукАвударнойпозициивначалеивконцеслова;-	

		учить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.	
3.	**Звук и буква И**	- развив	

		атьречевоедыхание;-развиватьартикуляционныйаппарат;-	

		учитьвнимательнослушатьиразличатьнеречевыезвуки;-про	

		должать учитьориентироватьсяв«схемесообственноготела»,	

		выполняя соответствующие инструкции; - учитывая технологическое

		ситьзвукИ;-учитьвыделятьзвукИвначалеиконцеслованаударный	

		ной позиции; - учитывать анализируемый звуковой ряд из трех элеме	

		нтов.	
4.	**Звук и буква О**	-развивать артикуляционный аппарат; -учить различа	

		тьнеречевыезвукипосиле(тихо-громко);-подготавливатьк	

		усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственных	

		е н н о - в р е м е н н ы х п р е д с т а в л е н и й ; - у ч и т ь ч е т к о п р о и з н о с и т ь з в	

		укО; - учитьвыделятьзвукОвначале,концеисередине слова в у

		дарной позиции; - учитывать анализируемые звуковые ряды: ИО, ОИ.	

5.	**Звуки У,А,И,О**	-продолжать учить различать неречевые звуки; -подготавливать	

		атькусвоениюзвуко-слоговогоряда путемформированияпрос	

		транственно-временных представлений; - учить дифференци р	

		ование звуки, путем сравнения пар О-У, А-О; - закрепление навык	

		определением места гласного ударной позиции и слова (начало,	

		середина, конец слова); - учитывать анализировать звуковой ряди	

		зчетырехэлементов.	
6.	**Звук М. Буква М**	-учить ребенка определять направлени	

		е з в у к а в п р о с т р а н с т в е ; - п о д г о т а в л и в а т ь д е т е й к у с в о е н и ю з в	

		у к о - с л о г о в о г о р я д а п у т е м ф о р м и р о в а н и я п р о с т р а н с т в е н н о - в р	

		еменныхпредставлений;-учитьдетейчеткопроизноситьзвук	

		и М, дифференцировать звуки на слух и в произношении; - ввести	

		в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук»	

		к», «твердый согласный звук»; - учить определять место звуко	

		в в н а ч а л е , с е р е д и н е , к о н ц е с л о в ; - у ч и т ь а н а л и з и р о в а т ь с л о г и	

		типа АМ, МА.	
7.	**Звук М'. Буква М**	- развитие артикуляционного аппарата - учить ре	

		бенкаопределятьнаправлениезвукавпространстве;-подгот	

		а в л и в а т ь д е т е й к у с в о е н и ю з в у к о - с л о г о в о г о р я д а п у т е м ф о р м и р	

		о в а н и я п р о с т р а н с т в е н н о - в р е м е н н ы х п р е д с т а в л е н и й ; - п р о д о л	

		жатьучитьдетейчеткопроизноситьзвукиМ, М', дифференцирО

		вать звуки на слух в произношении; - ввести в пассивный и акти

		вный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый/мягк	

		кий/согласный звук»; - продолжать учить определять место звука	

		у к о в в н а ч а л е , с е р е д и н е , к о н ц е с л о в ; - у ч и т ь а н а л и з и р о в а т ь с л	

		оги типа АМ, МА.	
8.	**Звук Д. Буква Д**	- учитьопределятькличествоуслышанныхзв	

		уков; - учитьвслушиватьсявшепот; - учитьчеткопроизноситьслова; - учитьсоставлятьпредложениясопределеннымсловом; - учитьсоставлятьрассказпокартинке; - учитьпересказывать; - учитьотгадыватьзагадки; - учитьсоставлятьописательныйрассказ; - учитьсоставлятьрассказпоплану; - учитьсоставлятьрассказпосюжетнымкартинкам; - учитьсоставлятьрассказпоигрушке; - учитьсоставлятьрассказизличногоопыта; - учитьсоставлятьрассказпотеме; - учитьсоставлятьрассказпоаналогии; - учитьсоставлятьрассказпоплану; - учитьсоставлятьрассказпосюжетнымкартинкам; - учитьсоставлятьрассказпоигрушке; - учитьсоставлятьрассказизличногоопыта; - учитьсоставлятьрассказпотеме; - учитьсоставлятьрассказпоаналогии;	

		звукД, дифференцировать его на слух в произношении; - закре	

		плять умение определять место звука в начале и середине слов	

		; - у ч и т ь у д е р ж и в а т ь в п а м я т и и в о с п р о и з в о д и т ь с л о г о в о й р я д и з	

		3-4 элементов. - объяснить правила оформления людей	

		.-учитьанализироватьслова:Дима,дом.	
9.	**Звуки Д, Д'. Буква Д**	-учитьопределять	

		количество услышанных звуков; - учить вслушиваться в слышимое; -	

		-учитьчеткопроизноситьзвукД', дифференцировать звуки Д,	

		Д'наслухивпроизношении;-закрепляетьумениеопределятьме

		стозвуковвначалеисерединеслов;-продолжатьучитьудержи	

		ватьвпамятиивоспроизводитьслоговойряд из 3-4 элементов.	

		-объяснить правила оформления именных людей. -продолжать у	

		читьанализировать слова: Дима, дом.	
10.	**Звук Ы**	-уточнить последовать	

		ельностьэлементовавтоматизированныхречевыхрядов;-учи	

		тьразличатьгласныезвукипосилеголоса(тихо-громко);-уч	

		итьправильнопроизноситьзвуки,выделятьегосерединеивк

		онцеслов;-учитьподбиратьсловоопоперв омузаданномуслогу	

		; - у п р а ж н я т ь в о б р а з о в а н и и м н о ж е с т в е н н о г о ч и с л а и м е н с у ш е с т	

		вителных; - учитьанализировать исравниватьслова.	
11.	**Звуки И – Ы**	- учит	

		ьвнимательнослушатьиразличатьмузыкальныеритмы;-учитть

		воспроизводить простой ритм по образцу; - учить слухо-произ	

		носительной дифференциации звуков И–Ы; - познакомить с прав	

		иломзвукИобеспечиваетмягкостьпредыдущегосогласногозв

		указ; - учитьанализироватьисоставлятьвсевозможныеслова и	

		знание изученных букв.	
12.	**Звук Т. Буква Т.**	- учить дифференцировать неречевые	

		звуки подлительности; - учитывать материальное слушивать сяв ре	

		чьвзрослого,находитьпропущенныйэлементвавтоматическо	

		мречевомряду;-учитьправильно,произноситьзвукиТ,диффе	

		ренцировать на слух в произношении; - познакомить с глухими	

		согласными звуками; - учитывое производительность	

		вухэлементовсвыделениемголосомударногослога;-учитьан	

		а л и з и р о в а т ь и с р а в н и в а т ь с л о в а Т О М , Т И М ; - з а к р е п л я т ь п р а в и л	

		ьноеправописаниесбольшойбуквывсобственныхименах;-учи	

		тьчитатьисписыватьпростыепредложенияпообразцу.	
13.	**Звуки Т – Т'. Буква Т.**	-учит	

		ьдифференцировать неречевые звуки по длительности; - учить	

		внимательно слушивать сяв речьвзрослого, находитьпропущ	

		енный элементавтоматическомречевомряду;-учитьправиль	

		нопроизноситьзвукиТ,Т',дифференцировать их на слух и в про	

		изношении; - уточнять и закреплять понятие «глухой звук»; - у	

		чтьвоспроизводитьслоговойряд изздвухэлементовсвыделен	

		иемгласомударногласных; - учитывать анализируемые исправления	

		тьсловаТОМ,ТИМ;-закреплятьправильноеправописаниесбол	

		ьшойбуквывсобственныхименах;-продолжатьучитьчитатьис

		писывать простые предложения по образцу.	
14.	**Звуки Т-Д, Д'-Т'**	- учить изменять т

		емпдвижениявзависимостиотизменениямузыкальногоритма;	

		- развивать динамический праксис рук; - учить тьслухо-произно	

		слительной дифференциации звуков (дифференциация звонких и	

		глухих согласных); - учить слоговому синтезу слов; - учитьан	

		а л и з и р о в а т ь и с р а в н и в а т ь с л о в а .	
15.	**Звук Б. Буква Б.**	- у ч и т ь в ы д е л я т ь э л е м е н т р и	

		тмическогоризункаударением;-развиватьдинамическийпра	

		ксис;-учитьребенкаделитьнаслогидвух-трехсложныеслова	

		безстеченияс оглаcных; -учитьчеткопроизноситьзвукБ; -ди	

		фференцировать звук на слух в произношении; - продолжать учи

		и т ь п о д б и р а т ь р о д с т в е н н ы е с л о в а к з а д а н н о м у с л о в у ; - у ч и т ь з в	

		уковомуанализуслов.	
16.	**Звуки Б, Б'. Буква Б.**	-учитьвыделятьэлементритмическог	

		о р и с у н к а у д а р е н и е м ; - р а з в и в а т ь д и н а м и ч е с к и й п р а к с и с ; - у ч и	

		тьребенкаделитьнаслогидвух-трехсложныеслованбезстеченн	

		и я с о г л а с н ы х ; - у ч и т ь ч е т к о п р о и з н о с и т ь з в у к и Б , Б ' ; - д и ф ф е р е	

		нцировать звукинаслухи впроизношении; -продолжать учить п	

		одбиратьродственные слова к заданному условию; - продолжать у	

		читьзвуковомуанализуслов.	
17.	**Звуки П , П', П – П'. Буква П.**	-учитьузнаватьблизкихлюдей	

		по голосу; - учить выполнять графические упражнения. - учить	

		четкопроизносить звуки П, П'; - учить дифференцировать их на

		слухи в производственной среде; - учитывать производственную специфику	

		чениемсоглас ных звуков. - развиватьфонематическиепредст	

		авления; - учитьсамостоятельноанализироватьсловопара, с	

		составлять предложения по опорным словам.	
18.	**Звуки П – П'. Буква П.**	- продолжать учи	

		тьузнаватьблизкихлюдейпоголосу;-продолжатьучитьвыпол	

		нятьграфическиеупражнения.-продолжатьучитьчеткопроиз	

		носитьзвукиП,П';-закреплятьумениедифференцироватьихн	

		аслухи впроизношении; - учитьпроизноситьсериюслоговсост

		е ч е н и е м с о г л а с н ы х з в у к о в . - р а з в и в а т ь ф о н е м а т и ч е с к и е п р е д с	

		таблицы; - учиться самостоятельно анализировать слова по	

		составлять предложения по опорным словам.	
19.	**Звуки Б – П Б '- П'**	- учить узнавать	

		животных и птиц по голосу; - учить тьи мит ировать голоса животны

		х; - у ч и т ь с л у х о - п р о и з н о с и т е л ь н о й д и ф ф е р е н ц и а ц и и з в у к о в (п	

		озвонкости-глухости, мягкости-твердости); -продолжать у	

		чи ть сл ог ов ом уа на ли зу ис ин те зу сл ов бе зс те че ни яс ог ла сн ых	

		звуков; - учить составлять предложения по опорным словам; уч	

		итьанализировать исравнивать слова; - закреплять знания эл	

		ементарных правил правописания.	
20.	**Звук В, Буква В**	-продолжать учить внимат	

		ельновслушиватьсяиразличатьнеречевыезвуки;-продолжат	

		ьучитьвыполнятьграфическиеупражнения;-учитьчеткопроои	

		знос ить звуки В, В', дифференцировать на слух в произношении	

		и; -учитьчетковоспроизводитьслоговойряд состеченией с	

		ласных из 2-4 элементов; - познакомить с предлогами В, У; - учи	

		тьсоставлятьпредложенияпредлогамиВ, У; - учитьанализир	

		о в а т ь с л о в а и п р е д л о ж е н и я .	
2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)			
21.	**Звуки В, В', Буква В**		-продолжать учить внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки; -продолжать учить выполнять графические упражнения; - продолжать учить четко произносить звуки В, В', дифференцировать на слух и в произношении; -учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов; - продолжать знакомить с предлогами В,У; - продолжать учить составлять предложения с предлогами В,У; -учить анализировать слова и предложения.
22.	**Звуки В', В - В' Буква В**		-продолжать учить внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки; -продолжать учить выполнять графические упражнения; - продолжать учить четко произносить звуки В, В', дифференцировать на слух и в произношении; -учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов; - продолжать знакомить с предлогами В,У;

			- продолжать учить составлять предложения с предлогами В,У; -учить анализировать слова и предложения.
23.	**Звук Ф, Буква Ф**		-учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс; -учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука; учить четко произносить Ф,Ф', дифференцировать их на слух и в произношении; -закреплять навык слогового анализа и синтеза; -расширять объем слухо-речевой памяти; -развивать интонационную выразительность речи; -учить анализировать короткий текст, выделяя заглавие, подсчитывать количество предложений.
24.	**Звуки Ф', Ф - Ф' Буква Ф**		-учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс; -учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука; учить четко произносить Ф,Ф', дифференцировать их на слух и в произношении; -закреплять навык слогового анализа и синтеза; -расширять объем слухо-речевой памяти; -развивать интонационную выразительность речи; -учить анализировать короткий текст, выделяя заглавие, подсчитывать количество предложений.
25.	**Звуки В - Ф, В' - Ф'.**		- учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса; - продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука; - учить слухо- произносительной дифференциации звуков; - учить звуковому синтезу коротких слов; - учить составлять простые предложения с заданным словом.
26.	**Звук Н. Буква Н**		- учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом; - учить ориентироваться на листе бумаги; - учить четко произносить звук, дифференцировать на слух и в произношении; - учить удерживать ряд слов, находить пропущенное слово в ряду; - познакомить с предлогами НАД, ПОД, составлять предложения с этими предлогами; - учить анализировать и преобразовывать слова; -продолжать анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами.
27.	**Звук Н' Буква Н**		учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; - продолжать учить четко произносить звук, дифференцировать на слух и в произношении; - продолжать учить удерживать ряд слов, находить пропущенное слово в ряду; - продолжать знакомить с предлогами НАД, ПОД, составлять предложения с этими предлогами, - учить анализировать и

			преобразовывать слова; -продолжать анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами.
28.	**Звук К. Буква К.**		-учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов; -учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве; -учить четко произносить звук К; -продолжать учить звуковому синтезу коротких слов; -продолжать учить анализировать простые слова /самостоятельно, без помощи взрослого/, преобразовывать слова; -познакомить с предлогами К, ОТ; -учить писать простые зрительные диктанты.
29.	**Звуки К', К - К'. Буква К.**		-учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов; - продолжать учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве; -учить четко произносить звуки К, К', дифференцировать их на слух и в произношении; -продолжать учить звуковому синтезу коротких слов; -продолжать учить анализировать простые слова /самостоятельно, без помощи взрослого/, преобразовывать слова; -продолжать знакомить с предлогами К, ОТ; -продолжать учить писать простые зрительные диктанты.
30.	**Звук Г. Буква Г.**		-продолжать учить произносить серию одинаковых команд по слоговой структуре слов; - учить понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкции); - учить четко произносить звук, дифференцировать на слух и в произношении; - продолжать учить писать зрительные диктанты.
31.	**Звуки Г', Г- Г'. Буква Г.**		-продолжать учить произносить серию одинаковых команд по слоговой структуре слов; учить понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкции); - учить четко произносить звук, дифференцировать на слух и в произношении; - продолжать учить писать зрительные диктанты.
32.	**Звуки Х, Буква Х.**		-учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова / с опорой на наглядность/; -познакомить с предлогом ПОД, различать предлоги ПОД, НАД по значению; -учить правильно, произносить звуки Х – Х', дифференцировать на слух и в произношении; -закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов; -продолжать учить самостоятельно производить полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова; -продолжать учить писать зрительные диктанты.
33.	**Звуки Х', Буква Х.**		-учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова / с опорой на наглядность/; -продолжать знакомить с предлогом ПОД; -учить различать предлоги ПОД, НАД по значению;

			-продолжать учить правильно, произносить звуки Х – Х', дифференцировать на слух и в произношении; -закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов; -продолжать учить самостоятельно производить полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова; -продолжать учить писать зрительные диктанты.
34.	**Звуки К –Г, К –Х.**		-учить выделять слово из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу; -уточнять значение предлога В; - познакомить с предлогом ИЗ; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков К – Г, К – Х; -закреплять навык слогового и позиционного звукового анализа слов; -продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги; -учить анализировать слова со стечением согласных.
35.	**Звуки К' –Г', К' –Х'.**		-продолжать учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово; -уточнять значение предлога В; - продолжать знакомить с предлогом ИЗ; -закреплять навык слухо-произносительной дифференциации звуков К'- Г', К' – Х'; -закреплять навык слогового и позиционного звукового анализа слов; -продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги; -учить анализировать слова со стечением согласных.
36.	**Звуки П-К-Т**		-продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу; - учить слухо- произносительной дифференциации звуков П-К-Т; - познакомить с употреблением предлога ПО, закрепить правильное употребление в речи предлогов НА, ПОД; - продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных; - познакомить с употреблением вопросительного знака в конце предложения, упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.
37.	**Звук и буква Э**		- учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре; - учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: кто это? что это?; - учить четко произносить звук Э; -упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.
38.	**Звук С.**		-продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; -учить правильно произносить звук С, дифференцировать на слух и в произношении; -учить заменять любой звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука; -познакомить с предлогами С /СО/, упражнять в их употреблении; -учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов;

			-учить анализировать слова и предложения
39.	**Звук С.**		-продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; -продолжать учить правильно произносить звук С, дифференцировать на слух и в произношении; - продолжать учить заменять любой звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука; -познакомить с предлогами С /СО/, упражнять в их употреблении; -учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов; -учить анализировать слова и предложения.
40.	**Звук С'. Буква С**		-продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; -учить правильно произносить звук С', дифференцировать на слух и в произношении; -учить заменять любой звук в словах на звук С', в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука; -продолжать знакомить с предлогами С /СО/, упражнять в их употреблении; -учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов; -учить анализировать слова и предложения
3 ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)			
41.	**Звуки С – С'. Буква С**		продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; -учить правильно произносить звуки С, С', дифференцировать на слух и в произношении; -учить заменять любой звук в словах на звук С', в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука; -продолжать упражнять в употреблении предлогов С /СО/; - продолжать учить распространять предложения, подсчитывать в низ количество слов; -учить анализировать слова и предложения
42.	**Звук З Буква З.**		-учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу; -учить правильно произносить звуки; -учить дифференцировать их на слух и в произношении; -закреплять навыки звуко-слогового анализа слов; -продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы; -учить анализировать слова, предложения с этими словами; -познакомить с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, упражнять в их употреблении.
43.	**Звук З'. Буква З.**		-продолжать учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу; -учить правильно произносить звуки;

			-продолжать учить дифференцировать их на слух и в произношении; -закреплять навыки звуко-слогового анализа слов; -продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы; - продолжать учить анализировать слова, предложения с этими словами; -продолжать знакомить с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, упражнять в их употреблении.
44.	**Звук З – З'. Буква З.**		-продолжать учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу; -учить правильно произносить звуки; -продолжать учить дифференцировать их на слух и в произношении; -закреплять навыки звуко-слогового анализа слов; -продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы; - продолжать учить анализировать слова, предложения с этими словами; -продолжать знакомить с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, упражнять в их употреблении.
45.	**Звуки С – З**		-развивать языковое чутье и чувство рифмы; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков С- З; -учить звуковому и слоговому синтезу слов; -учить выделять из предложения слова с определенным звуком; -учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.
46.	**Звуки С' -З'.**		-развивать языковое чутье и чувство рифмы; -продолжать учить слухо-произносительной дифференциации звуков С- З, С' -З'; -продолжать учить звуковому и слоговому синтезу слов; - продолжать учить выделять из предложения слова с определенным звуком; -продолжать учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.
47.	**Звук и буква Ц**		-продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы; -учить правильно, произносить звук Ц; -совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; -продолжать учить составлять предложения с заданным словом; -учить выделять из текста слова с заданным звуком; -упражнять в словообразовании и словоизменении.
48.	**Звуки Ц – С**		-учить слухо-произносительной дифференциации звуков С-Ц; -продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; -развивать фонематические представления; -продолжать развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье
49.	**Звук и буква Ш**		-учить правильно, произносить звук Ш; -учить ребенка определять последовательность звуков в слове; - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -развивать звуко-слоговые представления; -учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов;

			-учить преобразовывать слова; -учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.
50.	**Звук и буква Ш**		-продолжать учить правильно, произносить звук Ш; -учить ребенка определять последовательность звуков в слове; - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - развивать звуко-слоговые представления; -учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов; -учить преобразовывать слова; -учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.
51.	**Звук и буква Ж.**		-развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач; -учить правильно, произносить звук Ж.; -продолжать учить определять последовательность звуков в слове; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -развивать звуко-слоговые представления детей; -развивать слухо-речевую память; -продолжать учить составлять предложения с заданным словом; -учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов.
52.	**Звук и буква Ж.**		-развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач; -учить правильно, произносить звук Ж;
			-продолжать учить определять последовательность звуков в слове; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -развивать звуко-слоговые представления; -развивать слухо-речевую память; -продолжать учить составлять предложения с заданным словом; -учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов.
53.	**Звуки Ш – Ж**		-продолжать учить решать логические задачи; -развивать слуховое внимание и логическое мышление; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ж и Ш; -продолжать учить определять последовательность звуков в слове; - совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; -упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры; -познакомить с правилом правописания ШИ, ЖИ; -учить преобразовывать слова.
54.	**Звуки С-Ш**		-учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков С – Ш; -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении; -учить самостоятельно анализировать слова, читать, писать печатными буквами простые предложения.
55.	**Звуки З – Ж**		-учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков З – Ж;

			-учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -учить определять порядок следования звуков в слове; -учить различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей; -познакомить с употреблением предлога МЕЖДУ.
56.	**Звук и буква Ч**		- учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов; - учить правильно произносить звук; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - развивать фонетические представления; - упражнять в словообразовании; -знакомить с понятиями: имя, отчество, фамилия; - закрепить правописание собственных имен; -познакомить с употреблением предлога ЧЕРЕЗ; - учить производить звуко-слоговой анализ слов; - учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.
57.	**Звуки Ч -Т'.**		- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов; - учить слухо-произносительной дифференциации звуков; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -развивать слухо-речевую память; -упражнять в словообразовании.
58.	**Звук и буква Щ**		-учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов; - учить произносить звук; - учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место звука в предложении.
59.	**Звуки Ч-Щ**		-учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков; -учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -учить преобразовывать слова; - продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.
60.	**Звуки Ш-Щ. Буквы Ш-Щ**		- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -учить анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы.
61.	**Звуки Щ-С'.**		-учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных;

			-учить слухо-произносительному различению звуков; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -продолжать учить составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения.
62.	**Звук и буква Й**		- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; -учить правильной произносить звук; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления; -учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком; -учить преобразовывать слова; -учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.
63.	**Буквы Я,Е,Ё,И, Ю,Ь**		-учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е; познакомить с буквами Я,Ю,Э,Ё,Ь; дать представления об обозначении мягкости согласных звуков на письме: при помощи гласных И,Я,Ю,Е,Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.
64.	**Звук Л. Буква Л.**		-учить внимательно, вслушиваться в речь взрослого; -учить правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы; -учить правильно произносить звук, дифференцировать на слух и в произношении; -совершенствовать навыки аналитико–синтетической деятельности на уровне слова и предложения. -учить самостоятельно, анализировать слова. -учить преобразовывать слова.
65.	**Звук Л'. Буква Л.**		-продолжать учить внимательно, вслушиваться в речь взрослого; - продолжать учить правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы; -продолжать учить правильно произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении; -продолжать учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л'. -совершенствовать навыки аналитико–синтетической деятельности на уровне слова и предложения. -продолжать учить самостоятельно, анализировать слова. -продолжать учить преобразовывать слова.
66.	**Звуки Л – Л', Л' – Й. Буква Л.**		- продолжать учить внимательно, вслушиваться в речь взрослого; - продолжать учить правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы; - продолжать учить правильно, произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении; - продолжать учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л' – Й. - продолжать совершенствовать навыки аналитико–синтетической деятельности на уровне слова и предложения.

			- продолжать учить самостоятельно, анализировать слова. - продолжать учить преобразовывать слова.
67.	**Звук Р. Буква Р.**		-учить внимательно, вслушиваться в речь; -учить понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы; -учить правильно, произносить звуки, различать их на слух и в произношении; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов; -учить анализировать слова без стечения и со стечением согласных; -закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости путем сравнения пар слов.
68	**Звуки Р', Р – Р'. Буква Р.**		-учить внимательно, вслушиваться в речь; -учить понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы; -учить правильно, произносить звуки, различать их на слух и в произношении; -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; -учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов; -учить анализировать слова без стечения и со стечением согласных; -закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости путем сравнения пар слов.

Еженедельные задания логопеда воспитателям

I КВАРТАЛ

ОКТЯБРЬ.

1-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года.

Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

Птицы улетают на юг.

Расцвели подснежники.

Пожелтели листья на деревьях.

Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объяс няют, почему он лишний.

Упражнение «ЖИВЫЕ БУКВЫ». Закрепление навыков звукобуквенного анализа.

Воспитатель прикрепляет на груди у детей карточки с буквами, затем показывает картинку, дети называют ее и выстраиваются так, чтобы получилось ее название. (Слова: *мак, кот, кит, кок, ком.)*

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ».

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением, рабо та над темпом и ритмом речи

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Альбом «Круглый год».

И. Остроухое «Золотая осень».
И.Левитан «Золотая осень».
Ю. Подлянский «Тишина».
Н. Сладков «Осень на пороге».
В. Зотов «Дуб», «Клен» (из книги «Лесная мозаика»).

2-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Игра «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК». Развитие осязания, связ ной речи.

В мешочек уложены муляжи разных овощей. Воспитатель вызы вает ребенка, который, опустив руку в мешок, находит один из ово щей, ощупывает его и составляет о нем рассказ по предложенному ранее воспитателем образцу:

— Это овощ. Он растет в огороде на грядке. Он зеленый, оваль ный, пупырчатый, хрустящий, ароматный, очень вкусный. Я люблю, есть его с солью.

Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ». Выделение звука [б] из ряда звуков, слогов, слов (начало и середина слова).*б, т, к, б, м, н, б, п, т, б; па, бу, но, му, ба, бо, пу, бу; булка, палка, бобы, ток, мука, рыба, колобок, пума.*

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА».

Упражнение «ОВОЩИ». Развитие координации движений. Ра бота над темпом и ритмом речи (повторение, см. приложение для средней группы).

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,
альбом «Живая природа. В мире растений».
Ван Гог «Картофель».
А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной».
Русская народная сказка «Вершки и корешки»

3-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнения «ЯБЛОКИ», «ЕЖИК И ЯБЛОКИ». Развитие слухо вого внимания, элементарных математических представлений (

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толко вание загадок о фруктах с опорой на картинки. Развитие мышления, связной речи.

2.Игры и упражнения.

Хороводная игра «ЯБЛОНЯ». Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками.

Пальчиковая гимнастика «КОМПОТ»

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений».
Ван Гог «Корзина с яблоками».
А.Ляпина «Сбор яблок» (из альбома «Иллюстративный мате риал...»).
Л. Толстой «Косточка».

4-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Определение места звука [д] в словах. Развитие навыков фонематических пред ставлений, зрительного внимания.

На наборном полотне перед детьми — коричневая и желтая кор зинки и комплект картинок со звуком [д] в названиях: *дом, дуб, дрова, удочка, дым, ведро, сковорода, медведь, дудочка, дверь.*Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и поместить в коричневую корзинку только те картинки, названия которых начи наются со звука [д], а в желтую корзинку — те картинки, в названиях которых звук [д] в середине. Дети молча раскладывают картинки. Вос питатель останавливает игру, чтобы дети помогли ошибившемуся, если допущена ошибка. В заключение воспитатель подчеркивает, что звук

[д] никогда не стоит в конце слова, потому что он звонкий, по этому не было картинок, названия которых заканчивается звуком [д]. Обязательно подчеркнуть, что картинку с изображением дудочки можно положить и в ту и в другую корзинку. Почему?

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы

2.Игры и упражнения.

Упражнение «ПО ЯГОДЫ». Координация речи с движением

Пальчиковая гимнастика «В ЛЕС ИДЕМ МЫ ПОГУЛЯТЬ»

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,

альбом «Живая природа. В мире растений».

В. Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисичка», «Му хомор»,

«Подберезовик» (из книги «Лесная мозаика»).

«Чудесные ягоды» (из «Книги для чтения»).

НОЯБРЬ

1-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «СЛУШАЙ И СЧИТАЙ». Развитие слухового внима ния, элементарных математических представлений

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толко вание загадок об одежде. Развитие мышления, связной речи.

2.Игры и упражнения.

Упражнение «ПОМОЩНИКИ». Развитие координации движе ний

Пальчиковая гимнастика «АЛЕНКА-МАЛЕНКА

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

Н. Носов «Живая шляпа».

2-я неделя

I.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «КРАСНЫЙ — СИНИЙ». Дифференциация звуков [д], [д']. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа.

У каждого ребенка — красный и синий сигналы. Воспитатель произносит слова со звуками [д], [д']. Дети поднимают красный сиг нал, если слышат звук [д], синий сигнал — если слышат звук [д'].Слова: *дуб, сковорода, дятел, Дюймовочка, вода, удивиться, лебеди, ведро, ведерко, пирамида.*

Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Дифференциация одежды и обуви или обуви по сезонам. Развитие мышления, зри тельного внимания, связной речи.

Комплекты картинок: *сапоги, кроссовки, плащ, туфли; сарафан, босоножки, сандалии, шлепанцы; валенки, меховые сапожки, унты, бо соножки; резиновые сапоги, ботинки, сандалии, боты.*

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «НОВЫЕ КРОССОВКИ» .

Пальчиковая гимнастика «СКОЛЬКО ОБУВИ У НАС»).

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

3-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «У КОГО БОЛЬШЕ?» Развитие фонематических представлений. Подбор слов со звуками [б], [д].Дети делятся на две команды. Одна подбирает слова со звуком [б], другая — со звуком [д].

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?» Развитие зрительного вни мания. Совершенствование грамматического строя речи, употребле ние существительных в родительном падеже. На магнитной доске — изображения игрушек: *самолет без крыла, машина без колеса, коляска*

без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, столик без ножки .Воспитатель объясняет детям, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, *что без чего!* Когда дети расскажут, *что без чего,* воспитатель предлагает им «починить» иг рушки. Дети добавляют недостающие детали.

2.Игры и упражнения.

Упражнение «МЯЧИК МОЙ». Развитие координации движений.

Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

«Про девочку Машу и куклу Наташу».

«Игра», «Друзья» .

Картина Ю. Кугича «В субботу. Семья,»

4-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «У КОГО БОЛЬШЕ?» Развитие фонематических представлений. Подбор слов со звуками [б], [д].Дети делятся на две команды. Одна подбирает слова со звуком [б], другая — со звуком [д].

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?» Развитие зрительного вни мания. Совершенствование грамматического строя речи, употребле ние существительных в родительном падеже.На магнитной доске — изображения игрушек: *самолет без крыла, машина без колеса, коляска без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, столик без ножки.*Воспитатель объясняет детям, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, *что без чего!* Когда дети расскажут, *что без чего,* воспитатель предлагает им «починить» иг рушки. Дети добавляют недостающие детали.

2.Игры и упражнения.

Упражнение «МЯЧИК МОЙ». Развитие координации движений.

Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

«Про девочку Машу и куклу Наташу»

«Игра»

«Штанишки для мишки».

II КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ.

1-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «СЛУШАЙ И СЧИТАЙ». Развитие слухового вни мания, элементарных математических представлений .

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Дифференциация посуды (что из какого материала сделано). Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.Комплекты картинок: *кастрюля, чайник, стакан, поварешка* (три предмета металлические, один — стеклянный);*чашка, ложечка, блюдце, сахарница* (три предмета фарфоровые, один — металлический);*вилка, нож, ложка, деревянная ложка.*

2.Игры и упражнения.

Упражнение «ЧАЙНИК». Развитие творческого воображения, общих речевых навыков.

Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ»

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме. Т. Сорокина «Семья».

2-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?» Развитие слухового внимания, речевого слуха. Развитие зрительного внимания. Расширение словаря . Совершенствование

грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже.

Воспитатель объясняет детям, что будет читать отрывок стихо творения (см. приложение, «Федорино горе»)-, а они должны внима тельно слушать, чтобы запомнить все названия посуды из стихотво рения. Воспитатель читает первый отрывок и выставляет на доску картинки с изображениями *ножей, кастрюли* и *чайника.* Дети рас сматривают картинки, называют их и объясняют, что не хватает ко фейника. Аналогично проводится работа по второму отрывку.

Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ». Совершенствова ние грамматического строя речи, обучение использованию сущест вительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитатель раздает детям парные картинки: *чайник — чайничек, чашка — чашечка, тарелка — тарелочка* и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки.

2. Игры и упражнения.

Игра «ПОСУДА». Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных .

Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ» .

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

К. Чуковский «Федорино горе».

Братья Гримм «Горшок каши»

3-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «СЛУШАЙ И СЧИТАЙ». Развитие слухового внима ния, элементарных математических представлений

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толко вание загадок об одежде. Развитие мышления, связной речи.

2.Игры и упражнения.

Упражнение «ПОМОЩНИКИ». Развитие координации движе ний

Пальчиковая гимнастика «АЛЕНКА-МАЛЕНКА

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

Н.Носов «Живая шляпа».

4-я неделя

1. Логопедическая пятиминутка

Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ». Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа. Определение места звука [х] в словах.

Перед каждым ребенком лежит полоска, разделенная на три части. Дети получают по маленькому пластмассовому утенку. Вос питатель объясняет, что он будет произносить слова, а дети будут ставить утенка на начало, середину или в конец полоски в зависи мости от того, где находится звук [х] в произнесенном слове.

Слова: *хвост, мох, халат, бухта, тахта, засох, хлеб, хворост, пихта, хворь.*

Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?» Развитие зрительного вни мания, связной речи.На магнитной доске — украшенная елка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игруш ки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «НА ЕЛОЧКЕ» .

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Солнечный денек»)

ЯНВАРЬ

3-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания .

Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие связной речи. Развитие мышления (см. приложение).

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ».

Упражнение «ПОМОЩНИКИ». Координация речи с движением.

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

В. Драгунский «Денискины рассказы».

Братья Гримм «Храбрый портной».

4-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Дифференциация признаков осени и зимы. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом *пото му что).*На наборном полотне — комплект картинок, на трех из них изо бражена зима, а на одной — осень. Воспитатель просит детей рас смотреть картинки и подумать над тем, какая из них лишняя. Дети рассматривают картинки и объясняют:

— Первая картинка лишняя, потому что на ней — осень, а на остальных картинках — зима.Достаточно предложить вниманию детей 2—3 комплекта карти нок.

Игра-соревнование «КТО СКОРЕЕ?» Развитие фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Дифференциа ция звуков [в], [в'] в словах.На наборном полотне — картинки: *венок, ведро, вата, вагон, во рона, воробей, весло, вишня, вилка, ворота.*

Воспитатель делит детей на две команды и предлагает первой команде выбрать картинки, названия которых начинаются со звука [в], а второй — со звука [в']. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок выполняет задание.

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «ПИРОГ» (см. приложение). **Упражнение «СНЕГОВИК».** Развитие координации движений, общих речевых навыков (см. приложение).

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,

альбом «Живая природа. В мире животных»,

альбом «Круглый год»

И. Грабарь «Зимний пейзаж».

С. Куприянова «Ранний снег» (из альбома «Иллюстративный ма териал...»).

С. Маршак «Двенадцать месяцев».

ФЕВРАЛЬ.

1-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие речевого слуха, Развитие чувства рифмы.

Упражнение «У КОРМУШКИ». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов). Воспитатель помещает на магнитную доску изображение ветки березы с кормушкой и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия вос питателя по его просьбе и выделяют предлоги. Например:

— Снегирь летит К кормушке (предлог К).

— Синица улетает ОТ кормушки (предлог ОТ).

— Свиристель сидит НАД кормушкой (предлог НАД) и т. п.

2. Игры и упражнения.

Подвижная игра «МЕДВЕДЬ». Координация речи с движением.
Подвижная игра «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.
3**. Иллюстративный материал и художественная литература**.
Альбом «Живая природа. В мире животных».
Предметные картинки по теме «Зимующие птицы».
С. Одоевский «Мороз Иванович».
С. Воронин «Моя береза. Зимой».
Альбом «Четыре времени года».

2-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы.

Упражнение «КТО ЗА ДЕРЕВОМ?» Совершенствование грамма тического строя речи, образование притяжательных прилагательных, употребление предлогов пространственного значения.

На магнитной доске — раскидистый дуб. Воспитатель прячет в ветвях дуба *белку* так, что виден ее хвост, и спрашивает:
Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? Дети отвечают:
Это беличий хвост. В ветвях спряталась *белка.* И т. п.

2.Игры и упражнения.

Упражнение «МАЛЕНЬКИЙ КРОЛИК». Развитие подражатель ности, общих речевых навыков.

Пальчиковая гимнастика «БЕЛКА».

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,
альбом «Мир природы. Живот ные»,
альбом «Живая природа. В мире животных».
Л. Толстой «Белка и волк».
Е.Чарушин «Лисята».
«Как заяц спать ложится» (из книги «С любовью к природе»)
Русская народная сказка «Три медведя».

3-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «РАССТАВЬ ПО СТОЙЛАМ». Совершенствование навыка слогового анализа, развитие зрительного внимания.На магнитной доске — три стойла. На наборном полотне — ком плект картинок: *бык, конь, коза, баран, козел, овца, свинья, корова, кролик, собака.*Воспитатель объясняет, что дети должны рассмотреть картинки, разделить названия животных на слоги, поместить в первое стойло животных, в названиях которых один слог, во второе стойло — жи вотных, в названиях которых два слога, в третье стойло — животных, в названиях которых три слога.

Упражнение «ВОЛШЕБНЫЕ ЧАСЫ». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [в], [ф] в словах. На больших магнитных часах закреплены картинки, содержащие звуки [в], [ф] в названиях: *вагон, флаг, фартук, волк, фазан, форма, ворота, футболист, вода, ворона.* Воспитатель предлагает детям рас смотреть картинки, подойти к часам и показать одной стрелкой кар тинку со звуком [в] в названии, другой — со звуком [ф] в названии.

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА».

Игра «КАК МЫ ПОИЛИ ТЕЛЯТ». Развитие подражательности, творческого воображения.

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,
альбом «Мир природы. Живот ные»,
альбом «Живая природа. В мире животных».

К. Ушинский «Слепая лошадь».
Л.Черский «Кот-озорник» (из книги «Задушевное слово»).

4-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «НАЙДИ МАМУ». Совершенствование граммати ческого строя речи, обучение употреблению существительных с суф фиксами: *-онок-, -емок-, -ат-, -ят-*. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на магнитную доску вырезанные по кон туру изображения *курицы, утки, гусыни* и их *птенцов* по одному и группами и предлагает детям помочь птенцам найти их мам. Дети собирают вместе изображения *курицы, цыпленка* и *цыплят* и коммен тируют:

— Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонемати ческого слуха, выделение звука [а] из ряда гласных, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция).

Воспитатель называет звуки, слоги, слова. Дети, услышав звук [а], поднимают флажок: *а, у, и, а, о, а, и, ы, а, у; ам, уп, от, ин, ан; аист, утка, астра, осень, Аня, Алик.*

2. Игры и упражнения.

Подвижная игра «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ». Координация речи с движением, развитие подражательности.

Пальчиковая гимнастика «Уточка»

3. Иллюстративный материал и художественная литература

Предметные картинки по теме,
альбом «Живая природа. В мире растений».
Альбом «Курица с цыплятами»
К. Ушинский «Петушок с семьей».
Русская народная сказка «Курочка-Ряба».
В. Сутеев «Цыпленок и утенок»
В. Сутеев «Петух и краски»

III КВАРТАЛ
МАРТ.

1-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Слоговой анализ слов по теме. Совершенствование навыка слогового анализа. Слова: *весна, сосулька, проталинка, ледоход, подснежник, почка, ручейки, гнезда, верба.*

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толко вание загадок по теме. Развитие слухового внимания, мышления, связной речи.

2. Игры и упражнения.

Упражнение «КЛЕН». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». Развитие интонационной выра зительности речи, координации движений.

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,
альбом «Круглый год».
С. Герасимов «Последний снег».
И.Левитан «Март».
«Медведь проснулся»

2-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Составление и анализ предложений о перелетных птицах (с опо рой на картинки).

Развитие связной речи. Совершенствование на выка анализа предложений.

2. Игры и упражнения.

Упражнение «ВЕСНЯНКА». Координация речи с движением.

Упражнение «ЗИМА ПРОШЛА». Координация речи с движени ем.

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные и сюжетные картинки по теме.

А. Н. Толстой «Желтухин».

Л. Черский «Спасибо».

С. Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы».

3-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Упо требление предлогов

Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах?

С какими предлогами?

Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Совершенствование навы ка слогового анализа слов. На наборном полотне — комплект картинок: *стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, буфет, тумба, комод, пуф.*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и разделить названия мебели на слоги. Картинку получает тот, кто правильно разделит слово на слоги.

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ.

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме. К. Чуковский «Мойдодыр».

4-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ЕХАЛИ МЕДВЕДИ...» Развитие слухового внима ния, мышления.

Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ». Развитие навыков фонемати ческого анализа, определение места звука [ы] в словах. Слова: *мышь, шары, дым, лимоны, топоры, рысь, зеленый, смыть, рыть, помидоры.*

2.Игры и упражнения.

Подвижная игра «САМОЛЕТ». Координация речи с движением.

Подвижная игра «ТЕПЛОХОД». Развитие общих речевых навы ков.

Подвижная игра «ЛЕТЧИК». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Подвижная игра «ШОФЕР». Развитие творческого воображения.

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

Б. Житков «Пожар в море» (из книги «Что бывало»).

Б. Житков «Обвал» (из книги «Что бывало»).

Б. Житков «Как пароход подняли со дна».

В. Маяковский «Кем быть?»

Апрель

1-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов *кок, врач.* Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Совершенствование навыка ана лиза предложений.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «ПОВАР».

Упражнение «МАЛЯРЫ». Координация речи с движением.

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,

альбом «Кем быть?», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников».

В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».

2-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.

Слоговое лото «ИНСТРУМЕНТЫ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов *пила, игла.*

2. Игры и упражнения.

Подвижная игра «СТАРЫЙ КЛЕН». Координация речи с движе нием.

Пальчиковая гимнастика «НАПЕРСТОК».

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме.

С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок».

3-я недел

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»

Звуковой анализ слов *слон, тигр, львы.* Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Упражнение «КТО СПРЯТАЛСЯ В ДЖУНГЛЯХ?»

Совершенст вование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

На игровом поле — джунгли. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля изображения животных жарких стран и задает детям вопросы:

— Кто спрятался в зарослях бамбука? Почему вы так думаете?

— Кто спрятался в реке? Почему вы так считаете? И т. п.

Дети отвечают:

— В зарослях бамбука спрятался тигр, потому что мы видим тиг риный хвост.

— В реке спрятался крокодил, потому что мы видим крокодилью пасть. И т. п.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?».

Упражнение «ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧИ». Развитие слухового внима ния.

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,

альбом «Мир природы. Животные». «Зоологическое лото».

Л.Толстой «Слон».

Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра».

Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев».

4-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ». Определение места звука [ш] в словах. Совершенствование навыков фонематического анализа.Слова: *шар, мышь, камыш, башня, вишня, шелковый, шагать, малыш, шерстяной, послушный.*

Составление рассказов о комнатных растениях по плану, данному воспитателем.

Растения: *кактус, бегония, толстянка.*

План

Как называется растение?

Какое оно по размеру?

Какие у него стебли, листья, цветы?

Как оно размножается?

Как нужно за ним ухаживать?

2.Игры и упражнения.

Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Развитие координа ции движений.

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ». Координация речи с движением.

3.Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,
альбом «Живая природа. В мире растений».
Альбом «Наш детский сад», «Дежурные».

МАЙ

1-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?»

Дифференциация речных и ак вариумных рыб. Развитие зрительного внимания, мышления, связ ной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что)*. Комплекты картинок:*золотая рыбка, щука, сом, окунь; меченосец, скалярия, лещ, гуппи; карась, щука, меченосец, сом.*

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУЖКИ». Совершенствова ние навыков фонематического анализа. Работа с раздаточным мате риалом. Анализ слова *сом.*

2.Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «РЫБКА».

Подвижная игра «АКВАРИУМ». Координация речи с движением.

3. Иллюстративный материал и художественная литература.

Предметные картинки по теме,
альбом «Мир природы. Живот ные»,
альбом «Живая природы. В мире животных»,
А**.** Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
Б.Житков «Кружечка под елочкой».
Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу».

2-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?» (кто улетел, прилетел, спрятался?) Развитие зрительного внимания, связной речи.

Воспитатель закрепляет на наборном полотне, обтянутом ковролином, насекомых: *бабочку* на цветке, *кузнечика* на травинке, *жука* на листочке, *гусеницу* на веточке, *стрекозу* над цветком, *божью ко ровку* под листиком — и просит детей рассказать, каких насекомых они видят и где Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одно насекомое или меняет местами двух насекомых

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»

Развитие зрительного вни мания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребле ние существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения *шмеля, жука, бо жьей коровки, пчелы, бабочки, муравья,* состоящих из частей. Воспита тель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у *шмеля* лапки, у *жука* усы, у *божьей коровки* черные точки, у *пчелы* полоски, у *бабочки* крылышко, у *муравья* голову. Дети открывают глаза. Воспитатель про сит их ответить на вопрос:

— Чего не хватает у насекомых? Дети отвечают:
— У шмеля нет лапок.
— У жука нет усов. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ».

Развитие фонемати ческого слуха, выделение звука [м] из ряда согласных звуков, закры тых слогов, слов (конечная позиция): *т, м, п, м, н, м, к, т, м, п; ам, от, ун, ум, ип, им; сом, дом, кот, гном, лимон, замок. 2.* Игры и упражнения.

2.Игры и упражнении
Упражнение «ГУСЕНИЦА» Развитие творческого воображения.
Подвижная игра «МОТЫЛЕК». Координация речи с движением.
Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА»
3. Иллюстративный материал и художественная литература.
Предметные картинки по теме
Альбом «Мир природы»
К.Чуковский «Тараканище»
К Ушинский «Пчелки на разведках»

3-я неделя

1. Логопедические пятиминутки.
Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принад лежностях. Развитие связной речи, мышления, слухового внимания.
Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СИГНАЛЫ». Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах — названиях школьных принадлежностей. Совершенствование навыков фонематического анализа. Слова: *рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, резинка, краски, фломастер, парта, букварь, тетрадь.*
2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «В ШКОЛУ».
Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы.
3. Иллюстративный материал и художественная литература.
В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано».
Л. Пантелеев «Буква ТЫ».

4-я неделя

1.Логопедические пятиминутки.
Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Развитие слухового вни мания.
Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ». Дифференциация звуков [к], [х] в словах. Развитие фонематического слуха Слова: *хлеб, клоун, клад, хвост, мохнатый, квадратный, красив, хвалить, пихта, стрекоза.*
***2.*Игры и упражнения.**
Подвижная игра «РЕЧКА». Координация речи с движением.
Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ». Развитие координации дви жений.
3.Иллюстративный материал и художественная литература.
И.Левитан «Березовая роща».
Д.Александров «Грозовое небо».
К. Ушинский «В лесу летом».
Альбом «Круглый год».

Перспективное планирование игр и упражнений
в логопедической группе для детей с ОНР

месяц	неделя	Лексическая тема	Подвижная игра	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности
О К Т Я Б Р Ь	**1**	**Овощи. Фрукты**	«Зайцы, сторож и Жучка»	«Овощи» с.111	«Апельсин»

	2	**Сад. Огород**	«Грибы-шалуны»	«Урожай»	«У Лариски две редиски»
	3	**Деревья**	«1,2,3 к дереву беги»	«Листья»	«Осенние листья»
	4	**Ягоды**	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«У медведя во бору» «По ягоды» с.291	«За ягодами»
НОЯБРЬ	**1**	**Грибы**	«Найди пару»	«За грибами» с 474	«Грибы»
	2	**Осень**	«Веселые матрешки»	«Дождик» «Листья»	«Ай люли-ай люли»
	3	**Человек**	«Речка» с178	«Скок- поскок»	«Кролики и великаны»
	4	**Игрушки**	«Мячик мой» с.301	«Мячик» «Лошадка»	«Игрушки»
ДЕКАБРЬ	**1**	**Посуда**	«Что лишнее»	«Посуда»	«Помощники» «Чайник»
	2	**Продукты**	«Мышки в доме»	«Уборка»	«Мамина каша»
	3	**Одежда**	«Кто ушел»		«Новые кроссовки»
	4	**Новогодние игрушки**	«С новым годом» с 500	«Подарки»	«На елки»
ЯНВАРЬ	**2**	**Каникулы**	«Горелки»	«Колядки»	«Колечки»
	3	**Головные уборы**	«Кролики»	«Барашки»	«За собачки»
	4	**Зима**	«Во берлоге, во бору» «Два мороза»	«Как-то на лужайке»	«Снежки» «Мы во двор пошли гулять»
ФЕВРАЛЬ	**1**	**Зимние птицы**	«Снегири»	«Воробей»	«Кормушка»
	2	**Дикие**	«Зайцы в	«Заяц Егорка»	«Ежик и

		животные	огороде»		барабан»
	3	**Домашние животные**	«Маленький кролик»	«Теленок» «Хозяйка»	«Козочка»
	4	**Домашние птицы**	«Гуси-гуси»	«Домашние птицы»	«Уточка»
М А Р Т	**1**	**Весна**	«Солнышко»	«На лужайке по утру»	«Цветок»
	2	**Перелетные птицы**	«Птицы и кошка»	«Веснянка»	«Птичка»
	3	**Мебель**	«Снежная квартира»		«Много мебели в квартире»
	4	**Транспорт. Правила дорожного движения**	«Светофор» «Шоферы»	Ракета Мчится поезд	Самолет Теплоход с 326
А П Р Е Л Ь	**1**	**Профессии**	«Назови профессию»	Маляры Кровельщик	Летчик
	2	**Инструменты**	«Что лишнее»	Старый клен	Наперсток
	3	**Зоопарк**	«Зайцы и волк»	«Стрекоза»	«Где обедал воробей»
	4	**Цветы**	«Садовник»	«Верба- вербочка»	«Жмурки с колокольчиком»
М А Й	**1**	**Рыбы**	«Невод»	Аквариум с.172	«Жил был один налим»
	2	**Насекомые**	«Мотылек»	«Гусеница»	«Пчела»
	3	**Школьные принадлежности**	«Школа»	«В школу»	
	4	**Лето**	«Трамвай»	«Золотая рожь»	«Солнышко»