

Ενότητα 3 - Web 2.0 Εργαλεία για online εκπαίδευση

1. Εισαγωγή

Ενότητα: Web 2.0 εργαλεία για online εκπαίδευση	
Εισαγωγή	
	<p>Αυτό το θέμα παρουσιάζει μια ενημερωμένη επιλογή συνεργατικών εκπαιδευτικών διαδικτυακών εργαλείων που μπορούν να διευκολύνουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των συμμετεχόντων σε διαδικτυακά μαθήματα και που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μέρος της παιδαγωγικής μεθοδολογίας. Αυτά τα εργαλεία αναπτύσσονται σύμφωνα με το παράδειγμα Web 2.0 ως η πλατφόρμα που αντιπροσωπεύει τη δεύτερη έκδοση του Διαδικτύου και αποτελείται από όλα τα διαδικτυακά εργαλεία, εφαρμογές και προσεγγίσεις.</p> <p>Τα εργαλεία είναι δομημένα σε πέντε γενικές κατηγορίες ανάλογα με το ρόλο τους (εργαλεία επικοινωνίας, εργαλεία συνεργασίας, εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου, εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαλεία, εργαλεία παραγωγικότητας), αλλά φυσικά, ορισμένα από αυτά μπορούν να συμπεριληφθούν σε περισσότερες από μία κατηγορίες κάθε φορά, καθώς εκπληρώνουν πολλούς ρόλους. Για κάθε εργαλείο, οι πόροι παρέχονται ως υπερ-συνδέσεις εντός κειμένου για να σας δώσουν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο χρήσης του.</p> <p>Η έμφαση θα δοθεί σε εργαλεία επικοινωνίας: (1) Video Conferencing και Virtual Classrooms (όπως Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Cisco Webex, BigBlueButton κ.λπ.). (2) Διαδικτυακά εργαλεία συζήτησης, άμεσων μηνυμάτων και συνομιλίας (όπως Google Chat, Slack, Remind, Telegram, Discord). (3) μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εργαλεία δικτύωσης (Facebook, Instagram, Twitter). (4) Διαδικτυακά εργαλεία έρευνας και δημοσκόπησης (Google Forms, Mentimeter, Poll Everywhere κ.λπ.). (5) Blogging και αντανakλαστικά περιοδικά (WordPress, Blogger, Edublogs). (6) Διαδικτυακά εργαλεία παρουσίασης και προβολής διαφανειών (Google Slides, Microsoft PowerPoint Online, Prezi, SlideShare).</p>



	Επίσης, παρουσιάζονται εργαλεία συνεργασίας (πλατφόρμες εικονικής συνεργασίας, διαδικτυακά εργαλεία whiteboard και brainstorming, εργαλεία κοινωνικής σελιδοδείκτη και επιμέλειας περιεχομένου, εργαλεία wiki και διαχείρισης γνώσης), εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου (εργαλεία γραφιστικής, εργαλεία δημιουργίας βίντεο, εργαλεία podcasting, διαδραστικές παρουσιάσεις, ψηφιακή αφήγηση, νοητική χαρτογράφηση και εργαλεία δημιουργίας διαγραμμάτων), εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαλεία και εργαλεία παραγωγικότητας (εργαλεία διαχείρισης έργων και συνεργασίας εργασιών, σουίτες παραγωγικότητας, εργαλεία λήψης σημειώσεων και οργάνωσης, εργαλεία αποθήκευσης, εργαλεία διαχείρισης χρόνου και εστίασης).	
Διάρκεια		
	1. Συνολική διάρκεια (για ολόκληρη την ενότητα) – 4 ακαδημαϊκές ώρες (για 4 μαθήματα, 2 ώρες για κάθε εργαλείο) 2. Εκτίμηση των διαφόρων υποτομημάτων: - μαθήματα – 0,5 ακαδημαϊκή ώρα/ ανά εργαλείο - Μελέτες περίπτωσης – 0,5 ακαδημαϊκή ώρα/ ανά εργαλείο - χρήσιμοι πόροι/ πρακτικές ασκήσεις – 1 ακαδημαϊκή ώρα/ ανά εργαλείο	
Μαθησιακά Αποτελέσματα		
Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να...		
Γνώση <ul style="list-style-type: none">• Τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και ο ρόλος του Web 2.0 σε σύγκριση με το Web 1.0 και μελλοντική ανάπτυξη του ιστού.• εξηγήστε τι είναι τα εργαλεία Web 2.0 και ο	Τεχνικές δεξιότητες <ul style="list-style-type: none">• εφαρμογή των αρχών που έχουν μάθει για τη δημιουργία διαδικτυακού περιεχομένου χρησιμοποιώντας εργαλεία Web 2.0.• ικανότητα χρήσης των περιπτώσιολογικών μελετών που παρουσιάζονται σε άλλες καταστάσεις.	Κοινωνικές δεξιότητες <ul style="list-style-type: none">• δημιουργική προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας με τη χρήση εργαλείων Web 2.0.





- ρόλος τους στην ηλεκτρονική εκπαίδευση.
- μια λεπτομερή περιγραφή και χρηστικότητα πολλών εργαλείων Web 2.0 που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία και τη χρήση διαφορετικών δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Προϋποθέσεις και προσωπικές απαιτήσεις των συμμετεχόντων

1. Υπολογιστής με πρόσβαση στο Internet.
2. Απαιτούμενες δεξιότητες ΤΠΕ, όπως χρήση επεξεργασίας κειμένου, περιήγηση στο Διαδίκτυο, εφαρμογές ιστού.
3. Αγγλική γλώσσα;
4. Προκαθορισμένοι διαδικτυακοί λογαριασμοί σε διαφορετικές υπηρεσίες κοινωνικών μέσων και εργαλεία Web 2.0.

2. Εκπαιδευτικό υλικό

2.1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

2.1.1. Τι είναι το Web 2.0; (Ορισμός, εξέλιξη και επιπτώσεις στην ανάπτυξη του Παγκόσμιου Ιστού)

2.1.2. Οφέλη από τη χρήση εργαλείων web 2.0 στην εκπαίδευση

2.1.3. Εργαλεία Web 2.0 στην εκπαίδευση

- Εργαλεία επικοινωνίας
- Εργαλεία συνεργασίας
- Εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου
- Εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαλεία
- Εργαλεία παραγωγικότητας
- Εργαλεία λήψης σημειώσεων και οργάνωσης

2.1.4. Βέλτιστες πρακτικές για τη χρήση εργαλείων Web 2.0 στην εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες



2.1.5. Συμπεράσματα

2.1.6. Βιβλιογραφία

2.2. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΠΤΩΣΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ

2.2.1. Άσκηση για αντανακλαστική σκέψη

2.2.2. Περιπτωσιολογική μελέτη 1: Συμβούλιο συνεργασίας με το Padlet

2.2.3. Άσκηση: Experience Padlet

2.2.4. Άσκηση: Δημιουργήστε μια ομάδα στο Facebook για τους μαθητές σας

2.2.5. Μελέτη περίπτωσης 2: Βελτίωση της κατανόησης των εννοιών με το MindMeister

2.2.6. Άσκηση: Εμπειρία MindMeister

2.3. ΔΟΚΙΜΕΣ

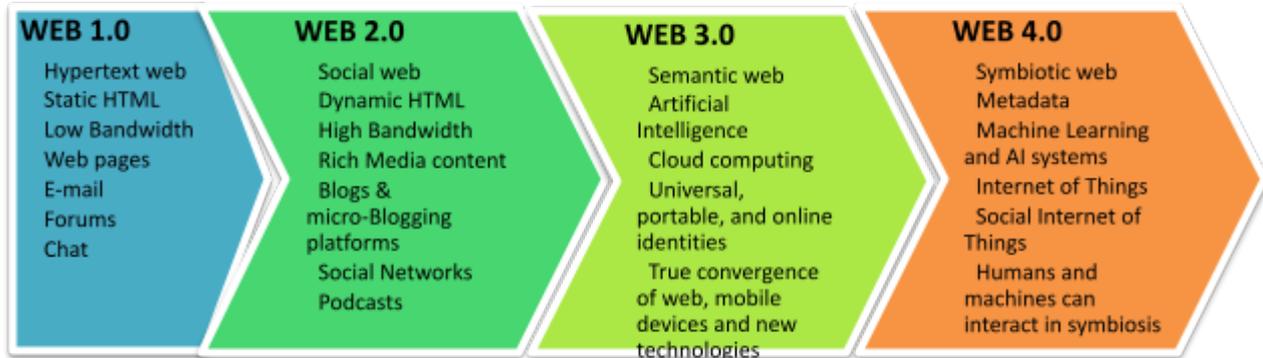
2.1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

2.1.1. *Τι είναι το Web 2.0; (Ορισμός, εξέλιξη και επιπτώσεις στην ανάπτυξη του Παγκόσμιου Ιστού)*

Το WWW - World Wide Web είναι ένα παγκόσμιο δίκτυο που σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε το 1989 στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Πυρηνικής Έρευνας από τον Tim Berners-Lee, έναν Βρετανό επιστήμονα, για να βοηθήσει επιστήμονες σε πανεπιστήμια και ινστιτούτα σε όλο τον κόσμο να συνδεθούν και να μοιραστούν πληροφορίες μεταξύ τους (αν θέλετε να μάθετε περισσότερα για την ιστορία του WWW και πώς φαινόταν το δίκτυο στις πρώτες μέρες του, διαβάστε το άρθρο του Slater (2023)).

Από την ίδρυσή του, αυτό το παγκόσμιο δίκτυο έχει υποστεί αρκετούς μετασχηματισμούς με σημαντικές επιπτώσεις στη μαζική και παγκόσμια επικοινωνία. Αρκετές φάσεις ανάπτυξης έχουν συζητηθεί στην εξέλιξη αυτού του παγκόσμιου δικτύου. Μερικοί θεωρητικοί (Demartini & Benussi, 2017; Choudhury, 2014) μιλούν για τέσσερα επίπεδα ανάπτυξης: web 1.0 - ο ιστός υπερκειμένου. Web 2.0 - ο κοινωνικός ιστός. Web 3.0 - ο σημασιολογικός ιστός και ο ιστός 4.0 -

ο συμβιωτικός ιστός. Κάθε στάδιο είχε τα δικά του χαρακτηριστικά και αντίκτυπο (βλέπε γράφημα 1).



Εικόνα 1. Στάδια ανάπτυξης του WWW (προσαρμογή & αναβάθμιση Briciu & Briciu, 2021, σελ.2620)

Τα δύο τελευταία στάδια συνδέονται στενά με την ανάπτυξη τεχνολογιών αποθήκευσης, την ανάπτυξη συστημάτων μαζικών δεδομένων και τεχνητής νοημοσύνης που στοχεύουν σε φαινόμενα όπως το διαδίκτυο των πραγμάτων και το κοινωνικό διαδίκτυο των πραγμάτων.

Ωστόσο, οι συζητήσεις γύρω από τις δύο τελευταίες φάσεις της ανάπτυξης του Διαδικτύου σχετίζονται με νέα φαινόμενα και πιθανές νέες λειτουργίες του Διαδικτύου, αλλά εκείνες οι διαδικτυακές εφαρμογές και πλατφόρμες που διευκολύνουν το περιεχόμενο, τη συνεργασία και τις διαδραστικές εμπειρίες που δημιουργούνται από τους χρήστες στο Διαδίκτυο αναφέρονται συνήθως ως εργαλεία web 2.0.

Η φάση Web 2.0 ήταν ένα πραγματικό σημείο καμπής, αλλάζοντας τον τρόπο με τον οποίο οι χρήστες αλληλεπιδρούν και δημιουργούν περιεχόμενο. Ο όρος Web 2.0 επινοήθηκε από τον Tim O'Reilly. Όρισε το Web 2.0 ως επανάσταση στον τομέα της πληροφορικής.

Μέχρι την ανάπτυξη του Web 2.0, το δίκτυο ήταν περισσότερο ένα αποθετήριο πληροφοριών μέσω διασυνδεδεμένων ιστοσελίδων, αλλά ουσιαστικά στατικό και συμπληρωνόταν από κανάλια αλληλεπίδρασης όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι λίστες αλληλογραφίας και τα άμεσα μηνύματα. Στη φάση web 2.0 ο ιστός έχει εξελιχθεί για να δημιουργήσει μια τέλεια πλατφόρμα και για τα τρία. Είναι πλέον δυνατό για σχεδόν οποιονδήποτε να είναι σε θέση να δημιουργήσει έναν τύπο ιστότοπου που όχι μόνο παρέχει μια πηγή πληροφοριών, αλλά παρέχει επίσης ένα μέσο με το οποίο οι άνθρωποι μπορούν να προσθέσουν, να επεξεργαστούν και να μοιραστούν περιεχόμενο με άλλους.

Η δεύτερη γενιά του Παγκόσμιου Ιστού, Web 2.0, χαρακτηρίζεται από αυξημένο περιεχόμενο που δημιουργείται από χρήστες, συνεργασία και διαδραστικότητα. Αντιπροσώπευε μια στροφή σε διαδραστικό περιεχόμενο που δημιουργήθηκε από χρήστες και προσέφερε μεγάλη ευελιξία. Αυτή η έκδοση εξακολουθεί να

χρησιμοποιείται σήμερα στην ανάπτυξη περιεχομένου ιστού. Εκτός από την ανταλλαγή πληροφοριών, επιτρέπει την ανοικτή επικοινωνία και την ανάπτυξη δικτύων και κοινοτήτων.

Τα εργαλεία Web 2.0 είναι τεχνολογίες που επιτρέπουν τη διαδραστική συνεργασία με περιεχόμενο που δημιουργείται από τον χρήστη, διευκολύνουν τη διαδραστική ανταλλαγή πληροφοριών, τον σχεδιασμό με επίκεντρο τον χρήστη και τη διαδικτυακή συνεργασία. Τα περισσότερα έχουν σχεδιαστεί για να είναι εξαιρετικά εύχρηστα και προσβάσιμα ακόμη και στους άπειρους.

Interactive virtual tools for chat, communication, discussion, networking, creative sharing, polling, graphic, video and audio content creation, content presentation, social networking, blogs, podcasts, etc. can enhance and support communication and collaboration in the educational process between professors and their students in a seamless and personalised way.

2.1.2. Οφέλη από τη χρήση εργαλείων web 2.0 στην εκπαίδευση

Με βάση την ευρέως διαδεδομένη άποψη ότι το Web 2.0 είναι ένα μοντέλο κοινωνικής συνεργασίας που βασίζεται στην τεχνολογία και περιλαμβάνει νέα εργαλεία και νέες κοινωνικές συμπεριφορές και πρακτικές, πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να γίνει διάκριση μεταξύ των κοινωνικών και τεχνικών πτυχών του Web 2.0. Δεδομένης της κοινωνικής φύσης της μάθησης, είναι απαραίτητο να αξιοποιηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι κοινωνικές πτυχές του Διαδικτύου. Το Διαδίκτυο και οι διαδικτυακές τεχνολογίες έχουν υποσχεθεί νέες επιλογές μάθησης βασισμένες στην αλληλεπίδραση των χρηστών. Χρησιμοποιώντας την αλληλεπίδραση και τους πόρους που παράγονται από τις κοινότητες, η μάθηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλους. Το Διαδίκτυο μέσω του μοντέλου web 2.0 επέτρεψε όχι μόνο την πρόσβαση σε παγκόσμιους πόρους, τη διανομή πληροφοριών σε ένα ευρύ, διεθνές κοινό ή τη δυνατότητα δημιουργίας κοινοτήτων ενδιαφέροντος, αλλά και τη δυνατότητα σύνδεσης και εμπλοκής με μια ποικιλία ανθρώπων από ένα ευρύ φάσμα τομέων και με διαφορετικά επίπεδα εμπειρογνωμοσύνης για την ανταλλαγή και σύγκριση πληροφοριών, συζητούν θέματα και αναπτύσσουν συνεργατικά περιεχόμενο.

Αυτές οι τεχνολογίες έχουν δώσει την ευκαιρία να συνδεθούν εμπειρογνώμονες από όλο τον κόσμο με άλλους εμπειρογνώμονες ή άτομα που μόλις ξεκινούν στον τομέα και να δημιουργηθεί ένας χώρος για γνώση και συζήτηση όπου διαπραγματεύονται νέες κοινές ιδέες.

Οι τεχνολογίες και οι πλατφόρμες Web 2.0 έχουν αποκτήσει όλο και περισσότερους οπαδούς με την πάροδο των ετών λόγω των προαναφερθέντων χαρακτηριστικών, αλλά και λόγω του αυξανόμενου αριθμού χρηστών του Διαδικτύου παγκοσμίως. Μια ανασκόπηση της [έκθεσης Digital 2023 \(Kemp, 2023\)](#) θα μας δώσει μια καλύτερη ιδέα για τον αντίκτυπο του Παγκόσμιου Ιστού, του Διαδικτύου σε παγκόσμιο, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Στην Ευρώπη οι

περισσότερες χώρες έχουν πάνω από 80% πρόσβαση στο διαδίκτυο και τις κινητές συσκευές, γεγονός που έχει σημαντικό αντίκτυπο στη ζωή των ανθρώπων και σε όλους τους τομείς.

Με την έλευση του Web 2.0, υπήρξε σημαντική αύξηση της **διαθεσιμότητας επιστημονικών και ακαδημαϊκών πόρων**, όπως ερευνητικά άρθρα, ακαδημαϊκά περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό. Χάρη στην τεχνολογία και την πρόσβαση στο διαδίκτυο, αυτά έχουν γίνει εύκολα προσβάσιμα σε καθηγητές, φοιτητές και ερευνητές σε όλο τον κόσμο.

Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του web 2.0 είναι η **διαδραστικότητα**. Έτσι, στη μαθησιακή διαδικασία ειδικά εργαλεία web 2.0 επιτρέπουν μεγαλύτερη διαδραστικότητα των εκπαιδευτικών διαδικασιών και συμμετοχή των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Οι μαθητές και οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διάφορα συνεργατικά εργαλεία για να μοιραστούν τις ιδέες, τις προοπτικές και τα αποτελέσματά τους μεταξύ τους.

Αυτά τα εργαλεία μπορούν επίσης να διευκολύνουν τη δημιουργία μιας **εξατομικευμένης εμπειρίας** στην οποία όλοι διαμορφώνουν την εκμάθηση του θέματος σύμφωνα με τα συγκεκριμένα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους και μπορούν να βρουν σχετικούς πόρους και εφαρμογές για να τους υποστηρίξουν σε αυτή τη διαδικασία.

Ένα άλλο χαρακτηριστικό των εργαλείων web 2.0 είναι η **ενσωμάτωση εμπλουτισμένων μέσων και περιεχομένου πολυμέσων** σε εκπαιδευτικό υλικό, π.χ. βίντεο, podcasts, παρουσιάσεις πολυμέσων. Αυτό μπορεί να διευκολύνει την κατανόηση των εννοιών και να τις καταστήσει πιο προσιτές και ελκυστικές για τους μαθητές.

Έτσι, μπορούμε να περιγράψουμε ορισμένα οφέλη αυτών των εργαλείων στη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης όπως:

Βελτιώστε την εμπλοκή και την αλληλεπίδραση παρέχοντας στους μαθητές μια πιο συναρπαστική και διαδραστική μαθησιακή εμπειρία. Μέσω εργαλείων δικτύωσης, κοινωνικών μέσων, διαδικτυακής συνεργασίας, παιχνιδοποίησης, οι μαθητές επωφελούνται από πιο δυναμική, διαδραστική και συναρπαστική μάθηση.

Διευκολύνει την εξατομικευμένη μάθηση: Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε εργαλεία Web 2.0 για να εξατομικεύσουμε τη μάθηση για κάθε μαθητή. Μέσω των συστημάτων διαχείρισης μάθησης και των διαδικτυακών πόρων μάθησης μπορούμε να παρέχουμε μαθησιακές διαδρομές, οι μαθητές μπορούν να μάθουν το θέμα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους και με το δικό τους ρυθμό.

Ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ φοιτητών και καθηγητών, επιτρέποντάς τους να συνεργαστούν σε ασκήσεις, ομαδικές δραστηριότητες και έργα, να μοιραστούν ιδέες και λύσεις, να τις συζητήσουν και να λάβουν ανατροφοδότηση.

Βελτιώνει την προσβασιμότητα: αυτά τα εργαλεία είναι άμεσα διαθέσιμα και προσφέρουν πρόσβαση από οπουδήποτε υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο, καθιστώντας τα ιδανικά στην υβριδική ή διαδικτυακή μάθηση που υποστηρίζει την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση.

Οικονομικά αποδοτικό: πολλά εκπαιδευτικά εργαλεία Web 2.0 είναι δωρεάν ή χαμηλού κόστους, παρέχοντας μια προσιτή εναλλακτική λύση στους παραδοσιακούς πόρους μάθησης.

2.1.3. Εργαλεία Web 2.0 στην εκπαίδευση

Δεδομένης της συνεχούς ανάπτυξης τα τελευταία δεκαπέντε χρόνια του μοντέλου Web 2.0, μπορούμε να εντοπίσουμε μια μεγάλη ποικιλία εργαλείων που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην εκπαίδευση. Υπάρχουν αρκετοί συγγραφείς που έχουν ταξινομήσει τα εργαλεία web 2.0 ανάλογα με τη χρησιμότητα, τα οφέλη και τους τύπους τεχνολογίας που χρησιμοποιούνται.

Οι Razmerita, Kirchner και Sudzina (2009) θεωρούν ότι το Web 2.0 επιτρέπει ένα νέο μοντέλο διαχείρισης προσωπικής γνώσης (PKM) που περιλαμβάνει επίσημα και άτυπα εργαλεία επικοινωνίας, συνεργασίας και κοινωνικής δικτύωσης. Αυτό το νέο μοντέλο PKM διευκολύνει την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και τις ανταλλαγές γνώσεων στο διαδίκτυο και σε οργανισμούς. Σε μια άλλη μελέτη, οι Daher και Lazarevic (2014) ανέπτυξαν και επικύρωσαν την έρευνα The Community College Web 2.0 Survey (CCWS2) που κατηγοριοποίησε τις χρήσεις των εργαλείων Web 2.0 σε κατηγορίες: Εργαλεία επικοινωνίας, Συνεργατικά εργαλεία και περιβάλλοντα, Online Παραγωγικότητα & Εργαλεία / Εφαρμογές Οργάνωσης, Εργαλεία Κοινωνικής Δικτύωσης και Εργαλεία Κοινής Χρήσης Πολυμέσων.

Επομένως, προκειμένου να διαχειριστούμε καλύτερα όλα αυτά τα διάφορα εργαλεία, θα ακολουθήσουμε μια γενική ταξινόμησή τους σύμφωνα με τους στόχους που πληρούν:

1. Εργαλεία επικοινωνίας: αυτά είναι εργαλεία που επιτρέπουν στους χρήστες να επικοινωνούν και να μοιράζονται πληροφορίες με άλλους. Εδώ μπορούμε να συμπεριλάβουμε πλατφόρμες δικτύωσης, μέσα κοινωνικής δικτύωσης,

εφαρμογές άμεσων μηνυμάτων και φυσικά συγκεκριμένα εργαλεία τηλεδιάσκεψης.

2. Εργαλεία συνεργασίας: Τέτοια εργαλεία είναι απαραίτητα σε μια συμμετοχική κουλτούρα που επιτρέπει στους χρήστες να συνεργάζονται, να συνδημιουργούν και να μοιράζονται πληροφορίες. Μπορούμε να συμπεριλάβουμε εδώ εργαλεία όπως εφαρμογές διαχείρισης έργων και ψηφιακούς πίνακες εργαλείων.

3. Εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου: Σε αυτήν την κατηγορία συζητάμε εργαλεία που επιτρέπουν στους χρήστες να δημιουργούν και να μοιράζονται περιεχόμενο. Μπορούμε να συμπεριλάβουμε εδώ: εφαρμογές δημιουργίας και επεξεργασίας αρχείων ήχου / βίντεο, καθώς και εφαρμογές κοινής χρήσης φωτογραφιών και βίντεο, πλατφόρμες blogging και εργαλεία podcasting.

4. Εκπαιδευτικά εργαλεία: Τα εργαλεία αυτά έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να διευκολύνουν και να ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία προσφέροντας συγκεκριμένες λύσεις. Σε αυτή την κατηγορία περιλαμβάνονται ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης, εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης και πλατφόρμες εκπαιδευτικών παιχνιδιών.

5. Εργαλεία πληροφόρησης και έρευνας: πρόκειται για εργαλεία που διευκολύνουν την ερευνητική διαδικασία και τη μελέτη εξειδικευμένης βιβλιογραφίας, βασικών στοιχείων του συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους χρήστες να αναζητούν και να έχουν πρόσβαση σε ακαδημαϊκές πληροφορίες στο διαδίκτυο. Εδώ περιλαμβάνονται ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων και ειδικές μηχανές που επιτρέπουν την πρόσβαση σε αυτές, ερευνητικές πλατφόρμες και εργαλεία που διευκολύνουν την έρευνα π.χ. πλατφόρμες που διευκολύνουν την οργάνωση και την επιστημονική επεξεργασία δεδομένων.

6. Εργαλεία παραγωγικότητας: είναι εργαλεία που βοηθούν τους χρήστες να διαχειρίζονται την εργασία τους πιο αποτελεσματικά μέσω εφαρμογών διαχείρισης εργασιών, εφαρμογών διαχείρισης χρόνου και λήψης σημειώσεων.

Για κάθε μία από αυτές τις κατηγορίες εργαλείων στον παρακάτω πίνακα θα επισημάνουμε μερικά από τα εργαλεία που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για το σκοπό αυτό και θα παρατηρήσετε ότι ορισμένες από τις εφαρμογές μπορούν να χωρέσουν σε περισσότερες από μία κατηγορίες. Θα παρουσιάσουμε εν συντομία

μόνο μερικά από αυτά σε αυτή την ενότητα, μερικά από αυτά θα παρουσιαστούν εκτενώς στις άλλες ενότητες. Ωστόσο, για κάθε εργαλείο που παρουσιάζεται έχετε αρκετούς πόρους που μπορείτε να ελέγξετε για βαθύτερη κατανόηση.

Εργαλεία επικοινωνίας

Δεδομένου ότι η επικοινωνία βρίσκεται πίσω από οποιαδήποτε φυσική ή εικονική αλληλεπίδραση και είναι ένας από τους βασικούς στόχους του Διαδικτύου, υπάρχει ένα ευρύ φάσμα εργαλείων στο Διαδίκτυο που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρακάτω παρατίθενται ορισμένες κατηγορίες εργαλείων επικοινωνίας και ορισμένες συγκεκριμένες εφαρμογές για κάθε κατηγορία.

Τηλεδιάσκεψη και εικονικές αίθουσες διδασκαλίας

Η τηλεδιάσκεψη και οι εικονικές αίθουσες διδασκαλίας προσφέρουν διάφορες ευκαιρίες για την ενίσχυση των διδακτικών σας δραστηριοτήτων, όπως ζωντανές παρουσιάσεις και διαλέξεις με δυνατότητα μετάδοσης περιεχομένου στους μαθητές και συμμετοχής τους στη διδακτική δραστηριότητα. διοργάνωση διαδραστικών συζητήσεων και συνεδριών ερωτήσεων και απαντήσεων· προσκαλώντας εξωτερικούς, ακόμη και διεθνείς, ομιλητές και εμπειρογνώμονες που μπορούν να σας βοηθήσουν να συνδέσετε τους μαθητές με εξωτερικούς πόρους και εμπειρογνωμοσύνη. διευκόλυνση της ανταλλαγής εμπειριών και πληροφοριών με φοιτητές και καθηγητές από άλλα πανεπιστημιακά κέντρα, εικονικές αίθουσες συζήτησης σε ομάδες φοιτητών.

Δείτε μερικές από τις εφαρμογές που έχουν αυτήν τη λειτουργία:

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Κόστος	Πόροι
Zoom	Κοινή χρήση οθόνης και εγγράφων, αίθουσες επιμέρους συσκέψεων και λειτουργικότητα συνομιλίας	Το βασικό πρόγραμμα είναι δωρεάν: συσκέψεις διάρκειας έως 40 λεπτών με μέγιστο αριθμό συμμετεχόντων 100 ατόμων και περιλαμβάνει τρεις πίνακες με 25 MB χώρου αποθήκευσης στο	Guide: Official guide Video Tutorial: Santrel Media (2020) Blog: How to use Zoom: a step-by-step guide (2023)



		cloud. Υπάρχουν δύο άλλα σχέδια τιμολόγησης: Pro and Business	
Microsoft Teams	Λειτουργικότητα συνομιλίας, κοινή χρήση εγγράφων, ηλεκτρονικές συσκευές, διασκέψεις ήχου	Δωρεάν πρόγραμμα τιμολόγησης: απεριόριστες ομαδικές συσκευές διάρκειας έως και 60 λεπτών με έως και 100 συμμετέχοντες ανά σύσκεψη, 5 GB αποθηκευτικού χώρου στο cloud ανά χρήστη, απεριόριστη συνομιλία, κοινή χρήση αρχείων, εργασίες και δημοσκοπήσεις και κρυπτογράφηση δεδομένων για συσκευές, συνομιλίες, κλήσεις και αρχεία. Φυσικά, η εφαρμογή έχει επίσης τρία άλλα σχέδια	Guide: Official guide Video Tutorial: Collaboration Coach (2022) Blog: A step-by-step guide on how to use Microsoft Teams (2023)





		τιμολόγησης που έχουν κόστος.	
Google Meet	Λειτουργία συνομιλίας, κοινή χρήση εγγράφων, προγραμματισμός και πρόσβαση στην οθόνη, λεζάντες σε πραγματικό χρόνο	Οποιοσδήποτε διαθέτει Λογαριασμό Google μπορεί να δημιουργήσει μια βιντεοσύσκεψη, να προσκαλέσει έως και 100 συμμετέχοντες και να πραγματοποιήσει συσκέψεις για έως 60 λεπτά ανά σύσκεψη.	Guide: Official Guide Video Tutorial: Charlie's Lessons (2023) Free course: Google Coud (2023)
Cisco Webex	Λειτουργία συνομιλίας, διαδραστικός πίνακας, αφαίρεση θορύβου & βελτιστοποίηση φωνής	Δωρεάν πρόγραμμα: συναντήσεις διάρκειας έως 40 λεπτών με μέγιστο αριθμό συμμετεχόντων 100	Guide: Official Guide Video Tutorial: Deepak Mehta (2023)
BigBlueButton	Λειτουργία συνομιλίας, κοινή χρήση εγγράφων, πίνακας, αίθουσες επιμέρους συσκέψεων, κοινόχρηστες σημειώσεις, δημοσκοπήσεις,	Δωρεάν, μπορεί να ενσωματωθεί στο Moodle	Guide: Official Guide Video Tutorial: BigBlueButton (2022)



	κοινή χρήση οθόνης		
<p>Online Εργαλεία Συζήτησης, Άμεσων Μηνυμάτων και Συνομιλίας</p> <p>Η διαδικτυακή συζήτηση, τα άμεσα μηνύματα και τα εργαλεία συνομιλίας μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά την επικοινωνία στην τάξη εάν ενσωματωθούν αποτελεσματικά στη διδασκαλία. Μπορούν έτσι να ενισχύσουν την εμπλοκή των μαθητών, τη συνεργασία, ακόμη και τις δεξιότητες κριτικής σκέψης, προωθώντας τελικά ένα πιο διαδραστικό και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον.</p> <p>Φυσικά, υπάρχουν πολλές διαδικτυακές εφαρμογές συζήτησης και ανταλλαγής μηνυμάτων διαθέσιμες στο Διαδίκτυο σήμερα, αλλά κατά την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία θα πρέπει να έχουμε κατά νου τόσο τις ανάγκες επικοινωνίας μας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και τις πτυχές απορρήτου και ασφάλειας.</p> <p>Αυτά τα εργαλεία προσφέρουν έναν βολικό και αποτελεσματικό τρόπο επικοινωνίας με τους μαθητές, επιτρέποντας την επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο ή ασύγχρονη, διευκολύνοντας την ανταλλαγή πληροφοριών, θέτοντας ερωτήσεις και παρέχοντας ανατροφοδότηση.</p> <p>Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε συζητήσεις, να κάνουν ερωτήσεις και να ζητήσουν διευκρινίσεις ακόμη και εκτός του κανονικού χρόνου διδασκαλίας, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή, τη μάθηση και τη συνεχή υποστήριξη. Επιπλέον, η χρήση αυτών των εργαλείων μας επιτρέπει να ενθαρρύνουμε τον προβληματισμό και την κριτική σκέψη, επιτρέποντας στους μαθητές να αναλύουν κριτικά πληροφορίες και να συμμετέχουν σε διάλογο και συζήτηση.</p> <p>Με τη βοήθεια τέτοιων εφαρμογών, οι καθηγητές μπορούν επίσης να παρέχουν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και ατομικά προγράμματα μάθησης σύμφωνα με τις ανάγκες και τον ρυθμό μάθησης των μαθητών.</p> <p>Μια άλλη πιθανή ευκαιρία που προσφέρουν αυτά τα εργαλεία είναι η βελτίωση της προσβασιμότητας και της συμμετοχικότητας προσφέροντας εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής και επικοινωνίας, φιλοξενώντας μαθητές με διαφορετικά στυλ μάθησης, ανάγκες και προτιμήσεις που δεν μπορούν να φτάσουν σε επιτόπιες δραστηριότητες.</p> <p>Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα τέτοιων εφαρμογών.</p>			
Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι	
Google Chat	Είναι ένα εργαλείο επικοινωνίας στο Google Workspace που παρέχει άμεσα μηνύματα, ομαδικές συνομιλίες και κοινή χρήση αρχείων.	Guide: Official guide	



	Ενσωματώνεται απρόσκοπτα με άλλες εφαρμογές στη σουίτα Google, ειδικά τα Έγγραφα Google και το Google Drive.	Video Tutorial: Tom Driscoll (2021)
Slack	Το Slack είναι μια πλατφόρμα ανταλλαγής άμεσων μηνυμάτων και ομαδικής συνεργασίας που επιτρέπει την επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο, την κοινή χρήση αρχείων και την αλληλεπίδραση με άλλους διδακτικούς πόρους. Παρέχει άμεσα μηνύματα και κανάλια τόσο για ατομικές όσο και για ομαδικές συνομιλίες	Guide: Official guide Video Tutorial: Slack 101 Video (2022)
Remind	Χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Υπενθύμιση, οι καθηγητές και οι μαθητές μπορούν να ανταλλάσσουν μηνύματα κειμένου. Η πλατφόρμα επιτρέπει την αποστολή προσωπικών μηνυμάτων, υπενθυμίσεων, ειδοποιήσεων και ειδοποιήσεων, προστατεύοντας παράλληλα το απόρρητο των αριθμών τηλεφώνου.	Guide: Official guide Video Tutorial: Remind (2020)
Telegram	Το Telegram είναι μια προστατευμένη εφαρμογή ανταλλαγής μηνυμάτων όπου οι καθηγητές μπορούν εύκολα να διατηρούν επαφή με τους μαθητές, στέλνοντάς τους ανακοινώσεις και μηνύματα σχετικά με ασκήσεις και εργασίες, προθεσμίες και χρονοδιαγράμματα. Η εφαρμογή προσφέρει τη δυνατότητα ομαδικών συνομιλιών, κοινής χρήσης αρχείων και φωνητικών κλήσεων. Μπορεί να	Guide: Official guide Video Tutorial: British Council in Americas. (2022) Article: Anand (2023)



	χρησιμοποιηθεί για συνομιλίες μαθητών, ομαδικά έργα και κοινή χρήση εκπαιδευτικών πόρων.	
Discord	Το Discord είναι μια ευέλικτη και προσαρμόσιμη εφαρμογή που διευκολύνει την επικοινωνία εντός ομάδων επιτρέποντας ασύγχρονη σύνδεση σε έναν κοινόχρηστο χώρο χωρίς να απαιτείται χρονοδιάγραμμα. Η ομάδα μπορεί επίσης να χωριστεί σε μικρότερες ομάδες για να συζητήσει συγκεκριμένα θέματα. Διαθέτει κουμπιά που επιτρέπουν την αυτόματη εποπτεία, τη ρύθμιση υπενθυμίσεων και προκαθορισμένων απαντήσεων σε ορισμένες συχνές ερωτήσεις που καθορίζουν το ρυθμό της συζήτησης, τον τόνο και τον έλεγχο της ανταλλαγής γραμμών (μπορεί να γίνει μια λίστα απαγορευμένων λέξεων, ορισμένα μέλη μπορούν να προειδοποιηθούν ή να τεθούν σε σίγαση όταν χρησιμοποιούν ακατάλληλη γλώσσα). Ένα πλεονέκτημα του Discord είναι ότι αρχειοθετεί όλες τις συνομιλίες κειμένου, αλλά δεν καταγράφει συνομιλία φωνής ή βίντεο. Και ένα μειονέκτημα είναι ότι χρειάζεται λίγος χρόνος για να μάθετε πώς να το χρησιμοποιήσετε.	Guide: Official guide Video Tutorial: InsiderTech(2020) Article: Tech-Based Teaching Editor. (2022)

Μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εργαλεία δικτύωσης

Τα ίδια οφέλη με τις διαδικτυακές συζητήσεις και τα άμεσα μηνύματα προσφέρονται χρησιμοποιώντας ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους μαθητές





να έρθουν σε επαφή με συναδέλφους, επαγγελματίες και ειδικούς στον τομέα σπουδών τους. Μπορούν να δημιουργήσουν επαγγελματικά δίκτυα, να αναζητήσουν καθοδήγηση και να διερευνήσουν ευκαιρίες σταδιοδρομίας.

Και επειδή οι περισσότεροι μαθητές είναι ήδη ενεργοί χρήστες πολλών πλατφορμών κοινωνικών μέσων, ενσωματώνοντας αυτά τα εργαλεία στην εκπαιδευτική τους δραστηριότητα, μπορεί να αυξήσει την εμπλοκή τους στην τάξη και να κάνει τη μαθησιακή εμπειρία πιο ευχάριστη και ευκολότερη. Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι ένας οικείος χώρος και μπορεί να είναι πιο βολικό να επικοινωνούν μέσω αυτών των πλατφορμών και να λαμβάνουν σχόλια. Επίσης, η χρήση τέτοιων εργαλείων κοινωνικών μέσων βοηθά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών καθώς μαθαίνουν να πλοηγούνται και να συμμετέχουν υπεύθυνα σε αυτές τις πλατφόρμες, κατανοώντας την ψηφιακή εθιμοτυπία, τις ρυθμίσεις απορρήτου και αξιολογώντας τις διαδικτυακές πληροφορίες. Μια άλλη πτυχή που μπορεί να προωθηθεί χρησιμοποιώντας αυτά τα εργαλεία είναι η ψηφιακή ιθαγένεια και η ηθική χρήση των κοινωνικών μέσων, με τους μαθητές να μαθαίνουν να συμμετέχουν σε διαδικτυακές κοινότητες με σεβασμό και υπεύθυνο τρόπο.

Επίσης, ένα σημαντικό πλεονέκτημα αυτών των εφαρμογών είναι ότι είναι δωρεάν και χρησιμοποιούνται ευρέως.

Στο διαδίκτυο μπορείτε να βρείτε πολλά άρθρα σχετικά με το πώς οι πλατφόρμες κοινωνικών μέσων μπορούν να συμμετάσχουν στη διδασκαλία. Σας συνιστώ να διαβάσετε τουλάχιστον δύο από τα ακόλουθα τέσσερα άρθρα και να πάρετε μερικές ιδέες για δραστηριότητες χρησιμοποιώντας διαφορετικές πλατφόρμες: [West \(2023\)](#), [upEducators \(2022\)](#), [Mosley \(2018\)](#), [Using Social Media in the Classroom \(n.d.\)](#).

Εφαρμογή	Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί	Πόροι
Facebook	Ορισμένες από τις δυνατότητες που προσφέρει το Facebook περιλαμβάνουν τη δημιουργία κλειστών ή δημόσιων ομάδων, την ενημέρωση για το τι συμβαίνει μέσω της «ροής ειδήσεων», γκαλερί για την ανάρτηση εικόνων και εγκαταστάσεις συνομιλίας και ανταλλαγής μηνυμάτων. Πρόσθετα εργαλεία όπως το RSS μπορούν να προστεθούν και η διεπαφή λειτουργεί ως χρήσιμος συλλέκτης πληροφοριών. Ένα	The Education Foundation & Facebook (2013) Using Facebook in your teaching





	παράδειγμα για το πώς να χρησιμοποιήσετε το Facebook σε ένα πανεπιστήμιο μπορεί να βρεθεί στο άρθρο από Bosch (2009) .	
Instagram	Επίσης, ένα σημαντικό πλεονέκτημα αυτών των εφαρμογών είναι ότι είναι δωρεάν και χρησιμοποιούνται ευρέως. Με την πλατφόρμα κοινωνικών μέσων Instagram, οι χρήστες μπορούν να τραβήξουν και να μοιραστούν φωτογραφίες και βίντεο. Το Instagram είναι μια από τις πιο δημοφιλείς πλατφόρμες κοινωνικών μέσων για εφήβους σήμερα. Στην τάξη αυτή η πλατφόρμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί, όχι μόνο για να δημιουργήσει στοργή και να αλληλεπιδράσει με τους μαθητές, αλλά και για να τους εμπλέξει σε δραστηριότητες στην τάξη, προκαλώντας τους να τραβήξουν φωτογραφίες ή βίντεο από εργασίες και απαιτήσεις στην τάξη και να συζητήσουν σχετικά με τις αναρτήσεις. Υπάρχουν πολλές άλλες ιδέες για να χρησιμοποιήσετε δημιουργικά αυτήν την εφαρμογή, όπως: χρησιμοποιώντας ψηφιακή αφήγηση, σε δραστηριότητες όπως το φωτορεπορτάζ, στη δημιουργία ιστολογίων φωτογραφιών στην περιγραφή καταστάσεων που σχετίζονται με τη δραστηριότητα του μαθήματος, στην εύρεση και τεκμηρίωση ιστορικού, πολιτιστικού, κοινωνικού πλαισίου σε φωτογραφίες, στην κατανόηση ορισμένων πλαισίων δημιουργώντας προτροπές φωτογραφιών χρησιμοποιώντας hashtags για να μοιραστείτε τη	Addyson-Zhang. A. (2018) Chiaro, C. (2020) .





	<p>δραστηριότητα και τις εργασίες μαθημάτων με άλλους. Στη μελέτη τους, οι Arceneaux & Dinu (2018) έδειξαν πώς επηρεάστηκε η ανάμνηση ψηφιακών πληροφοριών από την παρουσίαση μηνυμάτων κειμένου (Twitter) και οπτικών μηνυμάτων (Instagram) σε Αμερικανούς φοιτητές.</p>	
Twitter	<p>Το Twitter μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αυξήσει την αφοσίωση των μαθητών, να ενθαρρύνει τη συνεργασία και να διευκολύνει την επικοινωνία μέσω δραστηριοτήτων microblogging. Το ίδιο το όριο χαρακτήρων που επιβάλλεται από την εφαρμογή μπορεί να ενθαρρύνει πιο εστιασμένα και συνοπτική ανταλλαγή πληροφοριών. Σε αυτή την πλατφόρμα, μπορείτε να δημοσιεύσετε ανακοινώσεις και να ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμμετέχουν σε συζητήσεις ακόμη και ζωντανά, σε πραγματικό χρόνο. Το δίκτυο μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για να συνδεθεί με άλλους καθηγητές ή εμπειρογνώμονες για να συμμετάσχει σε συζητήσεις με τους μαθητές.</p>	<p>Twitter & UNESCO (n.d.)</p>

Διαδικτυακά εργαλεία έρευνας και ψηφοφορίας
Αυτά τα εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδακτική διαδικασία για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής στην τάξη συλλέγοντας ανατροφοδότηση, αξιολογώντας την κατανόηση και ενθαρρύνοντας τη συζήτηση. Μέσω αυτών των εργαλείων μπορούμε να πραγματοποιήσουμε αναλύσεις αναγκών των φοιτητών για να προσαρμόσουμε τη διδασκαλία σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες, μπορούν να γίνουν διαμορφωτικές αξιολογήσεις και να διεξαχθούν έρευνες



γνώμης για θέματα προς συζήτηση, τρέχοντα γεγονότα ή θέματα που σχετίζονται με το μάθημα.

Ορισμένα από αυτά είναι δωρεάν (π.χ. Φόρμες Google) ή προσφέρουν δωρεάν πακέτα με περιορισμούς στον αριθμό των ερωτήσεων και των συμμετεχόντων στην έρευνα (π.χ. Mentimeter, SurveyMonkey, Typeform), οπότε δεν υπάρχει επιπλέον κόστος για αυτήν τη δραστηριότητα.

Οι μαθητές μπορούν να ψηφίσουν και να εκφράσουν τις απόψεις τους ανώνυμα, ώστε να μπορέσουμε να συλλέξουμε ειλικρινή ανατροφοδότηση σχετικά με το μάθημα, τις μεθόδους διδασκαλίας ή το διδακτικό υλικό. Αυτά τα εργαλεία μπορούν επίσης να ενσωματωθούν στο μάθημα για να αυξήσουν την εμπλοκή και την αλληλεπίδραση των μαθητών. Εργαλεία όπως το Mentimeter ή το Poll Everywhere επιτρέπουν στους μαθητές να απαντούν σε ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, δίνοντας σε περισσότερες φωνές την ευκαιρία να συμμετάσχουν στη συζήτηση.

Εφαρμογή	Πόροι
Google Forms	Google Forms Training Teacher Center Google for Education
Mentimeter	What is Mentimeter and How Can It Be Used for Teaching? Tips & Tricks
Poll Everywhere	Great ways to use Poll Everywhere in the classroom (2018)

Bloggng και αντανakλαστικά περιοδικά

Το blogging και τα στοχαστικά περιοδικά μπορούν να είναι πολύ χρήσιμα εργαλεία για την προώθηση των δεξιοτήτων επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης και του αυτο-προβληματισμού. Με αυτά τα εργαλεία οι δραστηριότητες αναστοχαστικής γραφής, τα περιοδικά μάθησης, τα ψηφιακά χαρτοφυλάκια και οι δραστηριότητες γραφής μπορούν να ενσωματωθούν στη μαθησιακή δραστηριότητα, όπου οι μαθητές μπορούν να τεκμηριώνουν τακτικά τις σκέψεις τους σχετικά με το περιεχόμενο διδασκαλίας, τις εργασίες ή τις μαθησιακές και ερευνητικές εμπειρίες.

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
WordPress	Το WordPress είναι μια από τις πιο ευρέως χρησιμοποιούμενες	WordPress For Education.





	<p>πλατφόρμες blogging που σας επιτρέπει να δημιουργείτε και να προσαρμόζετε ιστολόγια ή ιστότοπους. Παρέχει διάφορες δυνατότητες γραφής, μορφοποίησης και διάταξης, καθιστώντας το κατάλληλο τόσο για προσωπικά περιοδικά όσο και για συνεργατικά ιστολόγια τάξης.</p>	<p>Schools And Universities - WP Engine. (2020)</p>
Blogger	<p>Το Blogger είναι μια εύχρηστη πλατφόρμα blogging που παρέχεται από την Google που όχι μόνο επιτρέπει τη δημιουργία και διαχείριση προσωπικών ή ταξικών ιστολογίων, αλλά και τη μεταφόρτωση πόρων, διαλέξεων και εργασιών, τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, την ανασκόπηση της εργασίας και τη γρήγορη ανατροφοδότηση. Επιτρέπει τη μεταφόρτωση κειμένου, εικόνων, βίντεο και άλλων τύπων πόρων που μπορούν να ενσωματωθούν απευθείας στο ιστολόγιο.</p>	<p>Here is How to Create A Classroom Blog Using Blogger (2022)</p>
Edublogs	<p>Edublogs είναι μια πλατφόρμα blogging αφιερωμένη σε καθηγητές και φοιτητές και είναι διαθέσιμη τόσο ως εφαρμογή όσο και στο διαδίκτυο. Επιτρέπει τη δημιουργία ιστολογίων στην εκπαιδευτική δραστηριότητα και μπορεί να μεταφορτωθεί τόσο κείμενο όσο και φωτογραφίες, βίντεο και άλλους πόρους. Αυτό το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αλληλεπιδράσει με φοιτητές ή άλλους καθηγητές για να επικοινωνήσει, να</p>	<p>What is Edublogs and How Can it Be Used to Teach? Tips & Tricks Edwards (2003a)</p>





	ανταλλάξει ιδέες, να μοιραστεί τις δραστηριότητες των μαθητών και να προβληματιστεί σχετικά με αυτές. Σε αυτή την πλατφόρμα, οι μαθητές μπορούν να αναθεωρήσουν την προηγούμενη εργασία τους και να αξιολογήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τη μαθησιακή τους πορεία και να αξιολογήσουν τους μαθησιακούς τους στόχους. Όλες αυτές οι δυνατότητες είναι επίσης διαθέσιμες στο δωρεάν πρόγραμμα.	
--	--	--

Διαδικτυακά εργαλεία παρουσίασης και προβολής διαφανειών

Τα διαδικτυακά εργαλεία παρουσίασης και προβολής διαφανειών μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία για τη δημιουργία ελκυστικού και διαδραστικού περιεχομένου. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε παρουσιάσεις καθηγητών και διαλέξεις, αλλά και σε παρουσιάσεις και παρουσιάσεις φοιτητών, καθώς και σε διαλέξεις και ανεστραμμένες αίθουσες διδασκαλίας. Είναι πολύ χρήσιμα στην ηλεκτρονική μάθηση επιτρέποντας ένα ευρύτερο κοινό. Ωστόσο, ακριβώς για αυτό το ευρύ κοινό θα πρέπει επίσης να εξετάσετε την προσβασιμότητα, τον βαθμό στον οποίο το περιεχόμενο είναι προσβάσιμο σε όλους, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με προβλήματα όρασης ή ακοής.

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Google Slides	Η Google παρέχει μια σειρά εργαλείων για τη δημιουργία και την επεξεργασία διαφόρων τύπων αρχείων στο διαδίκτυο, συμπεριλαμβανομένων των παρουσιάσεων Google, ενός εργαλείου που επιτρέπει την ατομική και συνεργατική επεξεργασία παρουσιάσεων. Ένα πλεονέκτημα αυτού του εργαλείου είναι η πολύ γρήγορη και εύκολη κοινή χρήση περιεχομένου με άλλους, καθώς και η	Google Slides Training



	<p>δυνατότητα συνεργατικής επεξεργασίας παρουσιάσεων και η παροχή σχολίων σε πραγματικό χρόνο. Αυτό το εργαλείο ενσωματώνεται καλά με τα άλλα εργαλεία της Google και προσφέρει ένα ευρύ φάσμα προτύπων.</p>	
Microsoft PowerPoint Online	<p>Αυτή είναι η διαδικτυακή έκδοση του διάσημου εργαλείου παρουσίασης της Microsoft. Προσφέρει μια οικεία διεπαφή και λειτουργικότητα για τη δημιουργία επαγγελματικών παρουσιάσεων και επιτρέπει επίσης την απρόσκοπτη συνεργασία και ενσωμάτωση με την έκδοση επιφάνειας εργασίας της εφαρμογής.</p>	<p>teachblend. (2020, June 20). <i>Microsoft - PowerPoint Live Teacher & Student Guide</i>. [Video]. YouTube https://youtu.be/UmNub7QRno</p>
Prezi	<p>Το Prezi είναι ένα εργαλείο παρουσίασης και προβολής με οπτικά ελκυστική δυναμική που προσφέρει μοναδικά εφέ ζουμ και μετατόπισης, δίνοντας μια παγκόσμια προοπτική και αφηγηματικό νήμα σε ολόκληρη την παρουσίαση. Είναι μια εφαρμογή που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και τις δυναμικές, μη γραμμικές παρουσιάσεις.</p>	<p>https://prezi.com/0mhumteu9neo/using-prezi-as-a-teaching-and-learning-tool/</p>
SlideShare	<p>Το SlideShare είναι μια πλατφόρμα για κοινή χρήση, αναζήτηση και εξερεύνηση παρουσιάσεων. Επιτρέπει στους καθηγητές να ανεβάζουν και να μοιράζονται τις παρουσιάσεις τους με φοιτητές, συναδέλφους και το ευρύ</p>	<p>Slideshare in the Classroom. (n.d.).</p>



	κοινό, καθιστώντας το ένα πραγματικό αποθετήριο εκπαιδευτικών πόρων.	
Powtoon	Είναι ένα εργαλείο που σας επιτρέπει να δημιουργείτε δυναμικές και ελκυστικές κινούμενες παρουσιάσεις. Παρέχει προκαθορισμένα πρότυπα και μια εύχρηστη διεπαφή για την προσθήκη διαδραστικών γραφικών και κινούμενων εικόνων.	eTools: Using PowToon in the Classroom
Emaze	Το Emaze είναι ένα εργαλείο παρουσίασης που βασίζεται σε σύννεφο και προσφέρει έτοιμα πρότυπα και μια ποικιλία εφέ μετάβασης. Επιτρέπει επίσης επιλογές συνεργασίας και κοινής χρήσης. Ακόμη και οι καθηγητές που δυσκολεύονται με τους υπολογιστές μπορούν να δημιουργήσουν μαθήματα που ενσωματώνουν βίντεο, ήχο και κείμενο χρησιμοποιώντας τα προκατασκευασμένα πρότυπα, μεγιστοποιώντας τα οφέλη της εξ αποστάσεως μάθησης για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.	https://www.emaze.com/education/#~:text=With%20Emaze%27s%20out%2Dof%2Dthe,special%20needs%20and%20learning%20disabilities.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις στρατηγικές επικοινωνίας και τα εργαλεία που διευκολύνουν την ηλεκτρονική επικοινωνία, δείτε τις Ενότητες 5 και 6.

Εργαλεία συνεργασίας

Τα εργαλεία συνεργασίας Web 2.0 χρησιμοποιούνται για να παρακινήσουν τους μαθητές και να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή. Παρέχουν πλατφόρμες μέσω των οποίων οι μαθητές μπορούν επίσης να συνεργαστούν, να συνεισφέρουν και να συνεργαστούν σε ομαδικά έργα, ενισχύοντας έτσι την αίσθηση της

ομαδικότητας και της συνεργασίας. Είναι πολύτιμα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικής εργασίας, τόσο πολύτιμα σε ακαδημαϊκά και ιδιαίτερα επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Οι συνεργατικές δραστηριότητες αναπτύσσουν επίσης τις κοινωνικές δεξιότητες και την κριτική σκέψη των μαθητών. Καθώς οι μαθητές συμμετέχουν σε συζητήσεις, αναλύουν πληροφορίες, αξιολογούν και συζητούν διαφορετικές προοπτικές και επιλύουν προβλήματα συνεργατικά. Με αυτόν τον τρόπο καλούνται να εξετάσουν εναλλακτικές λύσεις και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις ως ομάδα. Μέσω αυτών των εργαλείων, οι καθηγητές και οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν πόρους, να παρέχουν ανατροφοδότηση από ομοτίμους και να μάθουν ο ένας από τις προοπτικές και τις εμπειρίες του άλλου. Ορισμένες κατηγορίες τέτοιων εργαλείων είναι: πλατφόρμες εικονικής συνεργασίας, διαδικτυακά εργαλεία λευκού πίνακα και καταϊγισμού ιδεών, εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης και επιμέλειας περιεχομένου, εργαλεία αποθήκευσης, εργαλεία wiki και διαχείρισης γνώσης.

Πλατφόρμες εικονικής συνεργασίας

Οι πλατφόρμες εικονικής συνεργασίας είναι διαδικτυακά εργαλεία ή εφαρμογές λογισμικού που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συνεργατική ομαδική εργασία μεταξύ χρηστών σε εικονικό ή απομακρυσμένο περιβάλλον. Μπορεί να ενισχύσει τη διδακτική διαδικασία παρέχοντας έναν ψηφιακό χώρο επικοινωνίας, συνεργασίας και κοινής χρήσης πόρων μεταξύ καθηγητών και φοιτητών, επιτρέποντας την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αλλά και διευκολύνοντας τις αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο. Οι πλατφόρμες αυτές προσφέρουν διάφορα εργαλεία για τη διαχείριση δραστηριοτήτων και αναθέσεων, την ανταλλαγή εγγράφων και τη διοργάνωση βιντεοδιασκέψεων. Υποστηρίζουν την εμπλοκή των μαθητών, την ομαδική εργασία, την ανταλλαγή πληροφοριών και ιδεών και παρέχουν διαδραστικές ευκαιρίες για μαθησιακές εμπειρίες ανεξάρτητα από τη φυσική τοποθεσία. Τα χαρακτηριστικά περιλαμβάνουν τηλεδιάσκεψη, συνομιλία και ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων, κοινή χρήση εγγράφων, διαχείριση εργασιών και συνεργατική επεξεργασία εγγράφων. Παραδείγματα πλατφορμών εικονικής συνεργασίας περιλαμβάνουν το Google Workspace, το Microsoft Teams, το Slack, το Zoom και το Trello.

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Google Workspace	Το Google Workspace (πρώην G Suite) είναι μια λύση παραγωγικότητας και συνεργασίας που βασίζεται στο cloud από την Google. Προσφέρει μια σειρά εργαλείων και εφαρμογών που επιτρέπουν	How teams of all sizes connect, create, and collaborate.



	<p>την αποτελεσματική επικοινωνία, τη δημιουργία περιεχομένου και τη συνεργασία μεταξύ ατόμων και ομάδων. Το Google Workspace περιλαμβάνει δημοφιλείς εφαρμογές όπως το Gmail για επικοινωνία μέσω email, το Google Drive για αποθήκευση cloud και κοινή χρήση αρχείων, τα Έγγραφα Google για τη δημιουργία και επεξεργασία εγγράφων, τα Υπολογιστικά φύλλα Google για υπολογιστικά φύλλα, τις Παρουσιάσεις Google για παρουσιάσεις και το Google Meet για τηλεδιάσκεψη και διαδικτυακές συσκέψεις. Αυτές οι εφαρμογές έχουν σχεδιαστεί για να είναι εύχρηστες, προσβάσιμες από πολλές συσκευές και να προσφέρουν δυνατότητες συνεργασίας σε πραγματικό χρόνο, επιτρέποντας στους χρήστες να συνεργάζονται απρόσκοπτα και να βελτιώνουν την παραγωγικότητα τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό περιβάλλον.</p>	
Trello	<p>Το Trello είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο διαχείρισης έργων και συνεργασίας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά στην εκπαίδευση. Χρησιμοποιεί ένα οπτικό σύστημα πινάκων και καρτών για να βοηθήσει στην οργάνωση και την παρακολούθηση εργασιών, έργων και αναθέσεων. Αυτή η εφαρμογή επιτρέπει στους καθηγητές να δημιουργούν πίνακες για διαφορετικά μαθήματα, θέματα ή έργα και να προσθέτουν κάρτες για συγκεκριμένες εργασίες ή εργασίες. Οι</p>	<p>https://trello.com/education</p>





	<p>μαθητές μπορούν να προσκληθούν να συνεργαστούν σε πίνακες, όπου μπορούν να προσθέσουν σχόλια, να επισυνάψουν αρχεία, να ορίσουν ημερομηνίες λήξης και να μετακινήσουν κάρτες σε διαφορετικά στάδια ολοκλήρωσης. Αυτό βοηθά στη διαχείριση και την ιεράρχηση των καθηκόντων, διευκολύνοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία και παρέχοντας μια σαφή επισκόπηση της προόδου τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Το Trello μπορεί να χρησιμοποιηθεί για ατομικά ή ομαδικά έργα, διαχείριση εργασιών, παρακολούθηση προθεσμιών και προώθηση της οργάνωσης και της λογοδοσίας σε εκπαιδευτικό πλαίσιο.</p>	
Microsoft Office 365	<p>Η οικογένεια προγραμμάτων του Office 365 προσφέρει δυνατότητες συνεργασίας σε εφαρμογές όπως το Microsoft Word, το Excel και το PowerPoint, επιτρέποντας σε πολλούς χρήστες να εργάζονται ταυτόχρονα στα ίδια αρχεία.</p>	<p>https://youtu.be/4gBKe7IxpUk</p>

Διαδικτυακά εργαλεία λευκού πίνακα και καταϊγισμού ιδεών

Τα διαδικτυακά εργαλεία λευκού πίνακα και καταϊγισμού ιδεών μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας, παρέχοντας έναν ψηφιακό χώρο για τη συνεργατική παραγωγή ιδεών, την οπτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους μαθητές και τους καθηγητές να κάνουν καταϊγισμό ιδεών, να σκισάρουν, να σχεδιάζουν διαγράμματα και να μοιράζονται οπτικές αναπαραστάσεις σε πραγματικό χρόνο. Προωθούν την ενεργό συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη, καθώς οι μαθητές μπορούν να συνεισφέρουν τις ιδέες τους, να συνεργάζονται με συνομηλίκους τους και να οργανώνουν οπτικά έννοιες. Τα διαδικτυακά εργαλεία λευκού πίνακα και καταϊγισμού ιδεών επιτρέπουν την απομακρυσμένη συνεργασία, διευκολύνουν την οπτική επικοινωνία και παρέχουν μια δυναμική και διαδραστική μαθησιακή



εμπειρία για τους μαθητές, προωθώντας τη δέσμευση και τη βαθύτερη κατανόηση του θέματος.

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Miro	Το Miro είναι μια διαδικτυακή συνεργατική πλατφόρμα λευκού πίνακα και οπτικής συνεργασίας που επιτρέπει σε ομάδες και άτομα να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν ιδέες σε έναν ψηφιακό χώρο εργασίας. Προσφέρει ένα ευρύ φάσμα εργαλείων και χαρακτηριστικών για τη δημιουργία και την οργάνωση οπτικού περιεχομένου, όπως σημειώσεις, σχέδια, διαγράμματα και γραφήματα. Το Miro επιτρέπει τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο, επιτρέποντας σε πολλούς χρήστες να συνεισφέρουν ταυτόχρονα και παρέχοντας μια πλατφόρμα για καταιγισμό ιδεών, ιδεασμό, σχεδιασμό έργων και δημιουργική επίλυση προβλημάτων. Προσφέρει μια ευέλικτη και διαισθητική διεπαφή που υποστηρίζει τη συνεργασία μεταξύ συσκευών και ενσωματώνεται με άλλα δημοφιλή εργαλεία, καθιστώντας την μια ευέλικτη πλατφόρμα για εικονική συνεργασία και οπτική σκέψη τόσο σε εκπαιδευτικά όσο και σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.	Tips for teachers: using an online whiteboard for remote classes
Padlet	Πρόκειται για μια διαδικτυακή πλατφόρμα συνεργασίας που χρησιμεύει ως ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων για την ανταλλαγή ιδεών, περιεχομένου και συζητήσεων. Στον ψηφιακό πίνακα οι χρήστες μπορούν να δημοσιεύουν κείμενο, εικόνες, βίντεο, συνδέσμους και άλλο περιεχόμενο πολυμέσων. Το Padlet παρέχει μια ευέλικτη και προσαρμόσιμη διάταξη, επιτρέποντας στους	Padlet For Teachers: The Best Tips, Tricks, and Ideas For Your Classroom





	<p>χρήστες να οργανώνουν και να οργανώνουν τις αναρτήσεις τους με οπτικά ελκυστικό τρόπο. Οι χρήστες μπορούν να συνεργαστούν σε πραγματικό χρόνο προσθέτοντας σχόλια, απαντώντας σε αναρτήσεις και συμμετέχοντας σε συζητήσεις. Το Padlet μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διάφορους εκπαιδευτικούς σκοπούς, όπως καταιγισμό ιδεών, ομαδικά έργα, συνεργατική λήψη σημειώσεων, ψηφιακά χαρτοφυλάκια και συζητήσεις στην τάξη. Η φιλική προς το χρήστη διεπαφή και τα ευέλικτα χαρακτηριστικά του το καθιστούν αποτελεσματικό εργαλείο για την προώθηση της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και της ανταλλαγής πληροφοριών μεταξύ φοιτητών και καθηγητών.</p>	
Google Jamboard	<p>Το Jamboard είναι ένας διαδραστικός ψηφιακός πίνακας που αναπτύχθηκε από την Google. Συνδυάζει την απλότητα ενός παραδοσιακού πίνακα με τη δύναμη της ψηφιακής συνεργασίας. Το Jamboard προσφέρει μια οθόνη αφής όπου οι χρήστες μπορούν να σχεδιάσουν, να γράψουν και να προσθέσουν αυτοκόλλητες σημειώσεις χρησιμοποιώντας ψηφιακά στυλό ή τα δάχτυλά τους. Προσφέρει μια ποικιλία εργαλείων, όπως σχήματα, πλαίσια κειμένου και εισαγωγή εικόνας, για τη δημιουργία οπτικού περιεχομένου. Πολλοί χρήστες μπορούν να συνεργαστούν στον ίδιο πίνακα σε πραγματικό χρόνο, ανεξάρτητα από τη φυσική τους τοποθεσία. Το Jamboard ενσωματώνεται επίσης με άλλες εφαρμογές Google Workspace, επιτρέποντας στους χρήστες να έχουν απρόσκοπτη πρόσβαση και</p>	<p>Bring learning to life with Jamboard</p>





να αποθηκεύουν την εργασία τους. Με τα διαδραστικά και συνεργατικά χαρακτηριστικά του, το Jamboard διευκολύνει τον καταιγισμό ιδεών, την ανταλλαγή ιδεών και την οπτική επικοινωνία, καθιστώντας το ένα πολύτιμο εργαλείο τόσο για προσωπικές όσο και για εικονικές αίθουσες διδασκαλίας.

Εργαλεία κοινωνικής σελιδοδείκτη και επιμέλειας περιεχομένου

Τα εργαλεία κοινωνικής σελιδοδείκτη και επιμέλειας περιεχομένου είναι διαδικτυακές πλατφόρμες ή εφαρμογές που επιτρέπουν στους χρήστες να αποθηκεύουν, να οργανώνουν και να μοιράζονται περιεχόμενο ιστού, όπως άρθρα, ιστότοπους, βίντεο και πόρους. Επιτρέπουν στους καθηγητές να δημιουργούν συλλογές ή λίστες επιμελημένου περιεχομένου και να μοιράζονται σχετικούς εκπαιδευτικούς πόρους με τους μαθητές τους, όπως άρθρα, ερευνητικές εργασίες, βίντεο και ιστότοπους. Αυτοί οι πόροι μπορούν να κατηγοριοποιηθούν με ετικέτες ή λέξεις-κλειδιά, διευκολύνοντας την εύρεση και την πρόσβαση σε σχετικές πληροφορίες.

Εφαρμογή ή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Pinterest	Αν και κυρίως γνωστό ως πλατφόρμα κοινωνικών μέσων, το Pinterest μπορεί επίσης να χρησιμεύσει ως εργαλείο επιμέλειας περιεχομένου. Το Pinterest χρησιμοποιείται συχνά ως πηγή έμπνευσης και ως πλατφόρμα συλλογής και οργάνωσης ιδεών. Οι καθηγητές μπορούν να δημιουργήσουν πίνακες για συγκεκριμένα θέματα ή θέματα και να προσθέσουν σχετικούς εκπαιδευτικούς πόρους όπως άρθρα, σχέδια μαθημάτων, βίντεο, infographics και ιστότοπους. Αυτοί οι πίνακες μπορούν να χρησιμεύσουν ως αποθετήριο πολύτιμου διδακτικού υλικού που μπορεί εύκολα να προσεγγιστεί και να μοιραστεί με τους μαθητές.	A teacher's guide to Pinterest



	<p>Το Pinterest προσφέρει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικού περιεχομένου και ιδεών που μοιράζονται εκπαιδευτικοί σε όλο τον κόσμο. Παρέχοντας έτσι έμπνευση για σχέδια μαθημάτων, στρατηγικές διδασκαλίας, δραστηριότητες στην τάξη και εκπαιδευτικά προγράμματα.</p> <p>Το Pinterest είναι επίσης μια οπτική πλατφόρμα, καθιστώντας το κατάλληλο για την εύρεση και την κοινή χρήση οπτικού εκπαιδευτικού υλικού. Οι καθηγητές μπορούν να ανακαλύψουν και να αποθηκεύσουν εικόνες, διαγράμματα, γραφήματα και άλλα οπτικά βοηθήματα που μπορούν να ενισχύσουν το διδακτικό τους υλικό και να προσελκύσουν τους μαθητές.</p>	
Pocket	<p>Είναι ένα εργαλείο που επιτρέπει στους χρήστες να αποθηκεύουν και να οργανώνουν άρθρα, βίντεο και ιστοσελίδες για μεταγενέστερη προβολή. Παρέχει πρόσβαση εκτός σύνδεσης, προσθήκη ετικετών και δυνατότητα επισήμανσης και σχολιασμού περιεχομένου.</p> <p>Οι χρήστες μπορούν εύκολα να προσθέτουν ετικέτες σε περιεχόμενο από ιστότοπους ή εφαρμογές και να έχουν πρόσβαση σε αυτό από διαφορετικές συσκευές, ακόμη και όταν είναι εκτός σύνδεσης.</p> <p>Οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Pocket για να επιμεληθούν και να αποθηκεύσουν εκπαιδευτικά άρθρα, ερευνητικές εργασίες, αναρτήσεις ιστολογίου και άλλους σχετικούς πόρους ιστού. Μπορούν να δημιουργήσουν εξατομικευμένες βιβλιοθήκες εκπαιδευτικού περιεχομένου, οργανωμένες ανά μάθημα ή μάθημα.</p>	<p>Pocket: A Great Tool for Teachers and Students!</p>



Wiki και εργαλεία διαχείρισης γνώσης

Τα εργαλεία wiki και διαχείρισης γνώσης είναι ψηφιακές πλατφόρμες σχεδιασμένες για συνεργατική δημιουργία, κοινή χρήση και οργάνωση περιεχομένου. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους χρήστες να δημιουργούν, να επεξεργάζονται και να συνδέουν ιστοσελίδες, επιτρέποντας τη συλλογική οικοδόμηση και διαχείριση γνώσης.

Αυτά επιτρέπουν στους καθηγητές και τους φοιτητές να συμβάλλουν σε μια κοινή βάση γνώσεων, καθιστώντας τα πολύτιμα για συνεργατικά έργα, έρευνα, τεκμηρίωση και εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Η μεγαλύτερη τέτοια πλατφόρμα είναι η Wikipedia (δείτε [Βασικά στοιχεία εκπαιδευτή: Πώς να χρησιμοποιήσετε τη Wikipedia ως εργαλείο διδασκαλίας](#)).

Αυτή είναι μια δωρεάν ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια που παρέχει πληροφορίες για ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, διαθέσιμες σε πολλές γλώσσες. Μέσω ενός ανοιχτού εκδοτικού μοντέλου, αυτή η πλατφόρμα διατηρείται μέσω της συνεργασίας εθελοντών χρηστών σε όλο τον κόσμο. Οποιοσδήποτε έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο μπορεί να δημιουργήσει και να επεξεργαστεί άρθρα και να συμβάλει σε συνεχιζόμενες συζητήσεις σχετικά με το περιεχόμενο και τη δομή των άρθρων. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση διασφαλίζει ότι τα άρθρα ενημερώνονται και βελτιώνονται συνεχώς με την πάροδο του χρόνου. Η δημιουργία περιεχομένου που διαμορφώνεται σύμφωνα με την πολιτική της πλατφόρμας και με σχετικές πηγές μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για τους καθηγητές να ζητήσουν από τους μαθητές.

Μια άλλη ευρέως χρησιμοποιούμενη πλατφόρμα wiki που επιτρέπει σε πολλούς χρήστες να δημιουργούν και να επεξεργάζονται συνεργατικά περιεχόμενο σε δομημένη μορφή είναι το MediaWiki (δείτε [Mediawikis για έρευνα, διδασκαλία και μάθηση - EduTech Wiki](#)). Είναι στην πραγματικότητα λογισμικό ανοιχτού κώδικα που τροφοδοτεί πολλούς συνεργατικούς ιστότοπους και διαδικτυακές εγκυκλοπαίδειες, συμπεριλαμβανομένης της Wikipedia. Αυτό το εργαλείο είναι ένα σύστημα διαχείρισης περιεχομένου (CMS) ειδικά σχεδιασμένο για τη δημιουργία και τη διαχείριση wikis και χρησιμοποιείται ευρέως για τη δημιουργία και τη διαχείριση συνεργατικών ιστότοπων, βάσεων γνώσεων, πυλών τεκμηρίωσης και εσωτερικών οργανωτικών wiki. Η ευελιξία, η ευκολία χρήσης και η υποστήριξη της κοινότητας το καθιστούν μια δημοφιλή επιλογή για όσους θέλουν να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν wikis για διάφορους σκοπούς. Προσφέρει μια απλή και αισθητική διεπαφή για την επεξεργασία σελίδων, επιτρέποντας στους χρήστες να προσθέτουν και να μορφοποιούν κείμενο, να εισάγουν εικόνες και πολυμέσα, να δημιουργούν συνδέσμους και πολλά άλλα.

Ένα άλλο τέτοιο εργαλείο είναι το Confluence, το οποίο παρέχει μια πλατφόρμα ομαδικής συνεργασίας με δυνατότητες τύπου wiki, επιτρέποντας στους χρήστες να δημιουργούν, να επεξεργάζονται και να μοιράζονται γνώσεις και τεκμηρίωση.

Με το Confluence, οι καθηγητές και οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν και να επεξεργαστούν σελίδες που μοιάζουν με wiki που μπορούν να περιέχουν διάφορους τύπους περιεχομένου, συμπεριλαμβανομένου κειμένου, εικόνων, βίντεο, πινάκων και ενσωματωμένου περιεχομένου. Η πλατφόρμα προσφέρει ένα εύχρηστο πρόγραμμα επεξεργασίας που απλοποιεί τη διαδικασία δημιουργίας και μορφοποίησης περιεχομένου. Οι χρήστες μπορούν εύκολα να δημιουργήσουν ιεραρχίες σελίδων, να συνδέσουν σχετικές σελίδες και να οργανώσουν περιεχόμενο με δομημένο τρόπο. Το λογισμικό προσφέρει ισχυρές δυνατότητες συνεργασίας, επιτρέποντας στα μέλη της ομάδας να συνεργάζονται σε κοινόχρηστες σελίδες, να σχολιάζουν περιεχόμενο και να λαμβάνουν ειδοποιήσεις σχετικά με ενημερώσεις και αλλαγές. Υποστηρίζει συνεργασία σε πραγματικό χρόνο, επιτρέποντας σε πολλούς χρήστες να επεξεργάζονται σελίδες ταυτόχρονα. Ένα άλλο πλεονέκτημα είναι η ενσωμάτωσή του με άλλα εργαλεία όπως το Jira, το Trello και το Bitbucket, δημιουργώντας μια απρόσκοπτη ροή εργασίας για τη διαχείριση έργων. (βλ. [Συμβολή στην τάξη](#)).

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα εργαλεία συνεργασίας, ανατρέξτε στις Ενότητες 7: Συνεργασία σε εικονικό περιβάλλον.

Εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου

Η δημιουργία περιεχομένου αποτελεί ουσιαστικό στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου παρέχουν στους καθηγητές και τους φοιτητές τα μέσα για τη δημιουργία δυναμικών, διαδραστικών και ελκυστικών μαθησιακών εμπειριών. Το ελκυστικό περιεχόμενο προσελκύει την προσοχή των μαθητών, αυξάνει τη συμμετοχή τους και την ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και έτσι συμβάλλει στην κατανόηση και τη μάθησή τους. Αυτά τα εργαλεία παρέχουν επίσης στους καθηγητές και τους φοιτητές πλατφόρμες για να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους και να παρουσιάσουν τις ιδέες τους με νέους και ελκυστικούς τρόπους, επιτρέποντας διαφορετικούς τρόπους έκφρασης και ανταποκρινόμενοι σε διαφορετικά στυλ μάθησης. Πολλά από αυτά τα εργαλεία υποστηρίζουν τη συνεργασία επιτρέποντας στους μαθητές να συνεργάζονται, να μοιράζονται την εργασία τους και να παρέχουν ανατροφοδότηση.

Υπάρχουν πολλά εργαλεία που σας επιτρέπουν να δημιουργήσετε περιεχόμενο, παρακάτω είναι μερικά μόνο από αυτά.

Εργαλεία γραφιστικής

Τα εργαλεία γραφιστικής είναι εφαρμογές ή πλατφόρμες λογισμικού που βοηθούν στη δημιουργία και επεξεργασία οπτικών στοιχείων για διάφορους σκοπούς, όπως η προετοιμασία παρουσιάσεων, μέσω ψηφιακών και έντυπων μέσων και ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού. Αυτά τα εργαλεία προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα δυνατοτήτων και λειτουργιών που επιτρέπουν στους χρήστες να δημιουργούν, να επεξεργάζονται και να βελτιώνουν γραφικό περιεχόμενο.



Τα εργαλεία γραφιστικής μπορούν να είναι πολύτιμα στη διδασκαλία για την ενίσχυση της οπτικής επικοινωνίας, την εμπλοκή των μαθητών και τη δημιουργία οπτικά ελκυστικού εκπαιδευτικού υλικού. Οι καθηγητές και οι φοιτητές μπορούν να δημιουργήσουν infographics για να παρουσιάσουν και να συνοψίσουν πληροφορίες, αποτελέσματα της έρευνας ή των μελετών τους, να δημιουργήσουν οπτικές παρουσιάσεις που ενσωματώνουν γραφικά στοιχεία, να δημιουργήσουν γραφήματα, γραφήματα και αφίσες παρουσίασης για εργασίες και εργασίες στην τάξη. Μπορούν επίσης να ενσωματώσουν διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό στην εργασία στην τάξη.

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Canva	<p>Το Canva είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα γραφιστικής που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν ένα ευρύ φάσμα οπτικού περιεχομένου, όπως παρουσιάσεις, γραφικά κοινωνικών μέσων, αφίσες, γραφήματα, φυλλάδια και πολλά άλλα. Προσφέρει μια διαισθητική και εύχρηστη διεπαφή, καθιστώντας την προσβάσιμη τόσο σε επαγγελματίες σχεδιασμού όσο και σε αρχάριους χωρίς εμπειρία σχεδιασμού. Ένα πλεονέκτημα αυτής της πλατφόρμας εκτός από τη φιλική και προσβάσιμη διεπαφή είναι ότι προσφέρει μια εκτεταμένη βιβλιοθήκη προτύπων, στοιχείων σχεδίασης, εικόνων, εικονιδίων και γραμματοσειρών που οι χρήστες μπορούν να προσαρμόσουν ώστε να ταιριάζουν στις συγκεκριμένες ανάγκες τους. Προσφέρει λειτουργία μεταφοράς και απόθεσης, επιτρέποντας στους χρήστες να προσθέτουν και να τακτοποιούν εύκολα στοιχεία στον καμβά σχεδιασμού τους. Οι καθηγητές και οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν πρότυπα με βάση το είδος του υλικού που δημιουργούν και μπορούν εύκολα να συμπεριλάβουν στοιχεία που σχετίζονται με το αντικείμενό τους.</p>	<p>De Maine, B. (2023). How to use Canva for Education</p>





Αυτό το εργαλείο παρέχει βασικές λειτουργίες επεξεργασίας εικόνας, επιτρέποντας στους χρήστες να περικόπτουν, να αλλάζουν μέγεθος, να προσαρμόζουν τη φωτεινότητα και να εφαρμόζουν φίλτρα στις εικόνες τους. Η πλατφόρμα επιτρέπει επίσης σε πολλούς χρήστες να συνεργάζονται σε έργα σχεδιασμού.	
--	--

Εργαλεία δημιουργίας βίντεο

Τα εργαλεία δημιουργίας βίντεο μπορούν να είναι εξαιρετικά χρήσιμα στη διαδικασία διδασκαλίας, προσφέροντας πολλά οφέλη τόσο για τους καθηγητές όσο και για τους μαθητές. Χρησιμοποιώντας τα, οι καθηγητές μπορούν να δημιουργήσουν εκπαιδευτικά βίντεο ή προ-ηχογραφημένες διαλέξεις για να υποστηρίξουν και να καθοδηγήσουν τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία. Εκτός από την επεξήγηση ορισμένων διαδικασιών ή σύνθετων εννοιών, η δημιουργία βίντεο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την παρουσίαση και την επισήμανση περιπτώσιολογικών μελετών ή ασκήσεων. Οι μαθητές μπορεί επίσης να κληθούν να δημιουργήσουν τέτοιο υλικό στην παρουσίαση θεμάτων, περιπτώσιολογικών μελετών ή φαινομένων που συζητήθηκαν στην τάξη.

Ένα παράδειγμα είναι το [Flip](#) (πρώην Flipgrid). Το Flip είναι μια διαδραστική πλατφόρμα συζήτησης βίντεο που χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση. Χρησιμοποιώντας το, οι καθηγητές και οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν και να μοιραστούν σύντομες απαντήσεις βίντεο, προωθώντας έτσι τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη δέσμευση στην τάξη. Με το Flip, οι καθηγητές μπορούν να κάνουν ερωτήσεις ή θέματα και οι μαθητές να απαντούν με βίντεο, μοιράζοντας τις ιδέες, τις σκέψεις ή τις σκέψεις τους.

Το Flip προσφέρει λειτουργίες όπως εύκολη εμποπτεία βίντεο, ρυθμίσεις εμπιστευτικότητας και δυνατότητα προσθήκης σχολίων ή σχολίων σε μεμονωμένα βίντεο. Μπορεί να προσεγγιστεί μέσω προγραμμάτων περιήγησης ιστού ή εφαρμογών για κινητά, καθιστώντας το βολικό τόσο για σενάρια μάθησης στην τάξη όσο και για σενάρια απομακρυσμένης μάθησης.

Η πλατφόρμα προσφέρει μια φιλική προς το χρήστη διεπαφή όπου οι μαθητές μπορούν να εγγράψουν βίντεο χρησιμοποιώντας κάμερες web ή κινητές συσκευές. Η αναστροφή επιτρέπει την εξατομίκευση, όπως η προσθήκη emoji, αυτοκόλλητων ή φίλτρων σε βίντεο. Οι μαθητές μπορούν να δουν και να απαντήσουν ο ένας στα βίντεο του άλλου, δημιουργώντας ένα συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον.

Για περισσότερες πληροφορίες: δείτε [What is Flip and How Does it Work for Teachers and Students? Tips and Tricks](#)



Εργαλεία podcasting

Τα εργαλεία podcasting είναι χρήσιμα για την προώθηση δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης και προφορικής επικοινωνίας, παρέχοντας ένα ευέλικτο και προσβάσιμο μέσο για την παροχή εκπαιδευτικού περιεχομένου και την προώθηση της συμμετοχής των μαθητών. Στη διδασκαλία, αυτά τα εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καταγραφή και την ανταλλαγή διαλέξεων ή ηχητικών διαλέξεων, συνεντεύξεων με ειδικούς και συζητήσεων με ειδικούς στον τομέα ή ακόμα και ηχητικής ανατροφοδότησης για μαθητές. Το τελευταίο είναι ένας τρόπος αποτελεσματικότερης επικοινωνίας με μαθητές με προβλήματα όρασης.

Αυτά τα εργαλεία μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν σε παρουσιάσεις μαθητών που προωθούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικής επικοινωνίας, δημιουργικότητας και ικανότητας αφήγησης. Αυτά τα εργαλεία είναι εξαιρετικά χρήσιμα, για παράδειγμα, στην εκμάθηση ξένων γλωσσών, στη δημόσια ομιλία, στην κατασκευή ομιλίας και στο αφηγηματικό περιεχόμενο. Η χρήση τους στην τάξη επιτρέπει στους μαθητές να αναθεωρήσουν το υλικό με το δικό τους ρυθμό, να αναθεωρήσουν βασικές έννοιες ή να καλύψουν τα χαμένα μαθήματα. Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα τέτοιων εφαρμογών.

Εφαρμογ ή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Spotify for podcaster s (formerly Anchor)	Το Spotify for podcasters είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα και εφαρμογή για κινητά για τη δημιουργία, τη δημοσίευση και τη διανομή podcast. Διαθέτει φιλική προς το χρήστη διεπαφή και είναι προσβάσιμη τόσο σε αρχάριους όσο και σε έμπειρους podcasters. Αυτό το εργαλείο σας επιτρέπει να εγγράφετε ήχο απευθείας από διάφορες συσκευές ή να ανεβάζετε προεγγεγραμμένα αρχεία ήχου προσφέροντας δυνατότητες επεξεργασίας, όπως δυνατότητα περικοπής, αναδιάταξης ή βελτίωσης ηχογραφήσεων, προσθήκης μουσικής υπόκρουσης ή ηχητικών εφέ, καθώς και λειτουργιών διαχείρισης περιεχομένου, όπως προγραμματισμός επεισοδίων, αναλυτικά στοιχεία podcast και επιλογές δημιουργίας εσόδων. Επίσης, για να προσεγγίσει εύκολα το κοινό και να προσφέρει τη δυνατότητα εγγραφής, η πλατφόρμα	Richard Byrne. (2023, April 19). <i>How to Create Your First Podcast with Spotify for Podcasters</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=8VizW88Qly0 <i>How to Create a Podcast With Spotify for</i>



	<p>προσφέρει υπηρεσίες φιλοξενίας και διανέμει podcast στο Spotify.</p> <p>Το Spotify για podcasters σας επιτρέπει να δημιουργείτε εκπαιδευτικά podcast, να μοιράζεστε την εμπειρία τους και να αλληλεπιδράτε με τους μαθητές τους ή με ένα ευρύτερο κοινό μέσω της δύναμης του ηχητικού περιεχομένου.</p>	<p><i>Podcasters.</i> (n.d.). https://www.freetech4teacher.com/2023/04/how-to-create-podcast-with-spotify-for.html</p>
<u>Audacity</u>	<p>Το Audacity είναι ένα δωρεάν λογισμικό επεξεργασίας ήχου ανοιχτού κώδικα που επιτρέπει στους χρήστες να καταγράφουν, να επεξεργάζονται και να επεξεργάζονται αρχεία ήχου. Η εφαρμογή σας επιτρέπει να εγγράψετε ήχο ή να χρησιμοποιήσετε διάφορες υπάρχουσες μορφές αρχείων ήχου και διάφορες επιλογές επεξεργασίας, όπως κοπή, αντιγραφή και επικόλληση τμημάτων ήχου, εφαρμογή διαφόρων εφέ, ρύθμιση επιπέδων έντασης και φίλτρων και αφαίρεση θορύβου περιβάλλοντος. Διαθέτει μια φιλική, διαισθητική διεπαφή που το καθιστά προσβάσιμο σε χρήστες όλων των επιπέδων (αρχάριοι ή προχωρημένοι)</p> <p>Το Audacity μπορεί να είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για τους καθηγητές, επιτρέποντάς τους να δημιουργούν και να επεξεργάζονται ηχητικούς πόρους για εκπαιδευτικούς σκοπούς, να καταγράφουν και να επεξεργάζονται επεισόδια podcast, να παράγουν soundtracks για έργα πολυμέσων ή να εμπλέκουν τους μαθητές σε εργασίες ή δραστηριότητες που βασίζονται σε ήχο</p>	<p>Richard Byrne. (2021, December 27). <i>How to Create and Publish Your First Podcast</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=pFdCTAMctWM</p> <p><i>How to use Audacity - Audacity Manual.</i> (n.d.). https://manual.audacityteam.org/man/how_to_use_audacity.html</p> <p>Allan, J. (2022). <i>Audacity, teacher audio editing tips.</i> ElearningWorld.org. https://www.elearningworld.org/auda</p>



Διαδραστικές Παρουσιάσεις

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω στην ενότητα Online Tools for Presentations and Slide Presentations in Communication Tools, οι παρουσιάσεις αποτελούν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην εμπλοκή των φοιτητών, την παρακίνηση και την κατανόηση του μαθήματος. Εκτός από τα εργαλεία που αναφέρθηκαν παραπάνω, σε αυτή την ενότητα προσθέτουμε ένα ακόμη χρήσιμο εργαλείο για τη δημιουργία διαδραστικών παρουσιάσεων.

Genially: είναι μια πλατφόρμα βασισμένη σε σύννεφο για τη δημιουργία οπτικά ελκυστικών και διαδραστικών παρουσιάσεων, διδακτικού υλικού, ψηφιακών αφισών, κουίζ και μαθησιακών δραστηριοτήτων. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μικτή μάθηση, ανεστραμμένες αίθουσες διδασκαλίας ή επιτόπια διδασκαλία για την παράδοση περιεχομένου με ελκυστικό και διαδραστικό τρόπο, υποστηρίζοντας την εμπλοκή και την κατανόηση των μαθητών.

Η πλατφόρμα προσφέρει τη δυνατότητα εύκολης ενσωμάτωσης στοιχείων πολυμέσων στις δημιουργίες της μέσω μιας διαδραστικής διεπαφής μεταφοράς και απόθεσης και μιας σειράς διαδραστικών προτύπων, κινούμενων σχεδίων και λειτουργιών που επιτρέπουν στους χρήστες της να ζωντανεύουν τις ιδέες τους με δυναμικό και ελκυστικό τρόπο.

Τα διαδραστικά χαρακτηριστικά του Genially περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων περιοχές με δυνατότητα κλικ, αναδυόμενα παράθυρα, hotspots, χρονοδιαγράμματα και διαδραστικά κουίζ. Αυτά τα χαρακτηριστικά επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να μοιραστεί με τους μαθητές στο διαδίκτυο, διευκολύνοντας την ενεργό μάθηση και αυξάνοντας την εμπλοκή των μαθητών. Η πλατφόρμα υποστηρίζει επίσης τη συνεργασία, επιτρέποντας σε πολλούς χρήστες να εργάζονται ταυτόχρονα στο ίδιο έργο και παρέχοντας επιλογές για συνεργασία και ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο. Sway: Το εργαλείο παρουσίασης της Microsoft που προσφέρει διαδραστικές και οπτικά ελκυστικές παρουσιάσεις με ενσωμάτωση πολυμέσων.

Για ένα εκπαιδευτικό βίντεο, αποκτήστε πρόσβαση στο New EdTech Classroom. (2021, 6 Αυγούστου). *Genially για εκπαιδευτικούς - Top Requested Video!* [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gwLZhEAXyE0>, ή αν προτιμάτε ένα ιστολόγιο που περιγράφει πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί αυτό το εργαλείο στη διδασκαλία, διαβάστε: Edwards, L. (2022). Τι είναι το Genially και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να διδάξει; Συμβουλές & κόλπα. *TechLearningMagazine*.



<https://www.techlearning.com/how-to/what-is-genially-and-how-can-it-be-used-to-t-each-tips-and-tricks>.

Ψηφιακή αφήγηση

Τα ψηφιακά εργαλεία αφήγησης προσφέρουν έναν δημιουργικό τρόπο συμμετοχής των μαθητών στη διδασκαλία δημιουργώντας ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες ενσωματώνοντας την αφήγηση σε διάφορα μαθήματα. Με τα ψηφιακά εργαλεία αφήγησης μπορούμε να ενθαρρύνουμε τους μαθητές να εκφράσουν τις ιδέες τους μέσω της αφήγησης. Αναπτύσσοντας χαρακτήρες, σενάρια και πλοκές και χρησιμοποιώντας στοιχεία πολυμέσων μπορούμε να βελτιώσουμε τις δεξιότητες επικοινωνίας, τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών και να ενθαρρύνουμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Storybird	<p>Το Storybird είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν και να μοιράζονται διαδραστικές οπτικές ιστορίες χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα ελκυστικών εικονογραφήσεων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Storybird ως εργαλείο για την προώθηση του γραμματισμού, της δημιουργικότητας και των δεξιοτήτων αφήγησης στην τάξη. Οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν τις δεξιότητες γραφής τους, να εξερευνήσουν διαφορετικά είδη και να εκφράσουν τις ιδέες τους μέσω οπτικής αφήγησης.</p> <p>Με το Storybird, οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν ιστορίες, ποιήματα, εικονογραφημένα βιβλία χρησιμοποιώντας στοιχεία και πρότυπα από την τεράστια συλλογή επαγγελματικά σχεδιασμένων εικονογραφήσεων και έργων τέχνης απευθείας μέσω της λειτουργίας μεταφοράς και απόθεσης, διευκολύνοντας την τακτοποίηση εικονογραφήσεων και την προσθήκη κειμένου. Οι χρήστες μπορούν επίσης να προσκαλέσουν άλλους να συνεργαστούν στις ιστορίες τους, είτε πρόκειται για συνομηλίκους, καθηγητές ή</p>	<p>Storybird Online Tools for Teaching & Learning. (n.d.).</p> <p><i>Storybird The Digital Teacher Cambridge English. (n.d.).</i> The Digital Teacher. https://thedigitalteacher.com/reviews/storybird#overview</p>



	<p>ακόμα και απομακρυσμένους συμμαθητές. Αυτή η συνεργατική πτυχή ενθαρρύνει την ομαδική εργασία, τη δημιουργικότητα και την ανατροφοδότηση από ομοτίμους.</p> <p>Επιπλέον, το Storybird προσφέρει μια βιβλιοθήκη δημοσιευμένων ιστοριών που δημιουργήθηκαν από την κοινότητα που χρησιμεύει ως πηγή έμπνευσης και επιτρέπει στους χρήστες να εξερευνήσουν το έργο άλλων. Οι χρήστες μπορούν επίσης να δημοσιεύσουν και να μοιραστούν τις ολοκληρωμένες ιστορίες τους στην πλατφόρμα, παρέχοντας ευκαιρίες για ένα ευρύτερο κοινό και σχόλια.</p>	
Book Creator	<p>Το Book Creator είναι ένα διαισθητικό ψηφιακό εργαλείο που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν και να δημοσιεύουν διαδραστικά ψηφιακά βιβλία. Προσφέρει μια εύχρηστη διεπαφή και ένα ευρύ φάσμα χαρακτηριστικών που το καθιστούν προσβάσιμο και κατάλληλο για μαθητές όλων των ηλικιών. Το εργαλείο διαθέτει μια ποικιλία χαρακτηριστικών με τα οποία το κείμενο μπορεί να συνδυαστεί με εικόνες, ήχο, βίντεο, ακόμη και διαδραστικά στοιχεία όπως κουίζ και παζλ που προσφέρουν μια ποικιλία προτύπων και προσαρμοσίμων επιλογών σχεδίασης.</p> <p>Στη διδακτική σας δραστηριότητα με αυτό το εργαλείο μπορείτε να δώσετε στους μαθητές την ευκαιρία να γίνουν συγγραφείς και δημιουργοί περιεχομένου σε διάφορα ατομικά ή ομαδικά έργα σε αυτήν την πλατφόρμα όπου μπορούν να μοιραστούν τις γνώσεις τους and stories in a dynamic and engaging way.</p>	<p>Book Creator. (2023, April 4). Resources for teachers - Book Creator app. Book Creator App. https://bookcreator.com/resources-for-teachers/</p>

Εργαλεία χαρτογράφησης μυαλού και διαγραμμάτων

Τα εργαλεία νοητικής χαρτογράφησης και διαγραμμάτων παρέχουν μια οπτική και διαδραστική προοπτική για την οργάνωση, την εξερεύνηση και την παρουσίαση πληροφοριών.

Είναι χρήσιμα για την οργάνωση και τη σύνθεση πληροφοριών, όπως θεωρίες, έννοιες, διαδικασίες που επιτρέπουν την οργάνωση και οπτική σύνδεση ιδεών, εννοιών και πληροφοριών στο μάθημα και τη δημιουργία ιεραρχικών και σχεσιακών δομών που διευκολύνουν την ευκολότερη και βαθύτερη κατανόηση και μεταφορά γνώσης.

Οι μαθητές μπορούν επίσης να ενθαρρυνθούν να χρησιμοποιήσουν τη σκέψη τους για να χρησιμοποιήσουν αυτά τα εργαλεία για να σχεδιάσουν και να διαμορφώσουν τις εργασίες, τα έργα ή τις παρουσιάσεις τους. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία χαρτογράφησης μυαλού για να σχεδιάσουν και να περιγράψουν τις εργασίες, τα έργα ή τις παρουσιάσεις τους. Μπορούν να δημιουργήσουν δομημένα πλαίσια, να επισημάνουν βασικά σημεία και να παρέχουν μια λογική ροή και οργάνωση στο έργο τους. Αυτό βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν αποτελεσματικές δεξιότητες γραφής και επικοινωνίας. Τα εργαλεία χαρτογράφησης μυαλού υποστηρίζουν τη συνεργασία, επιτρέποντας στους μαθητές να συνεργάζονται σε πραγματικό χρόνο για να δημιουργήσουν και να επεξεργαστούν νοητικούς χάρτες.

Ένα τέτοιο εργαλείο είναι [to MindMeister](#) που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν, να συνεργάζονται και να μοιράζονται νοητικούς χάρτες. Οι καθηγητές και οι φοιτητές μπορούν να δημιουργήσουν ιεραρχικές δομές, να προσθέσουν κείμενο, εικόνες και συνδέσμους σε κόμβους και να προσαρμόσουν την εμφάνιση των νοητικών χαρτών μέσω μιας φιλικής και διαισθητικής διεπαφής. Μπορούν επίσης εύκολα να αναδιατάξουν και να αναδιατάξουν τα στοιχεία τους, να δημιουργήσουν κλάδους και να δημιουργήσουν σχέσεις μεταξύ διαφορετικών εννοιών, με διάφορες επιλογές μορφοποίησης για χρωματικά και γραφικά στοιχεία. Το εργαλείο προσφέρει επίσης τη δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ πολλών χρηστών στον ίδιο νοητικό χάρτη σε πραγματικό χρόνο, επιτρέποντας ταυτόχρονη επεξεργασία και καταιγισμό ιδεών. Για περισσότερες πληροφορίες: δείτε MeisterLabs. (v.δ.). [MindMeister: Online χαρτογράφηση μυαλού και καταιγισμός ιδεών](#)

Ένα άλλο συνεργατικό εργαλείο που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν διάφορους τύπους γραφημάτων, διαγραμμάτων ροής, νοητικών χαρτών και άλλων οπτικών αναπαραστάσεων είναι το [Lucidchart](#). Μέσω μιας προσβάσιμης διεπαφής, προσφέρει ένα ευρύ φάσμα δυνατοτήτων για τη δημιουργία και τη συνεργασία σε γραφήματα επαγγελματικής εμφάνισης και μια ποικιλία προτύπων και προκαθορισμένων σχημάτων για διαγράμματα ροής, οργανογράμματα, διαγράμματα δικτύου, διαγράμματα Venn και άλλα. Πρακτικές συμβουλές για: [Διαγράμματα και Tutorials | Κέντρο εκμάθησης Lucidchart](#).

Εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαλεία

Τα εκπαιδευτικά εργαλεία είναι πόροι, τεχνολογίες ή πλατφόρμες web 2.0 ειδικά σχεδιασμένες για τη διευκόλυνση της διδασκαλίας, της μάθησης και των εκπαιδευτικών εμπειριών. Αυτά τα εργαλεία στοχεύουν στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας των εκπαιδευτικών διαδικασιών, στη συμμετοχή των μαθητών και στην υποστήριξη διαφόρων πτυχών της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτά έχουν αναπτυχθεί με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη δημιουργία αποτελεσματικών και διαδραστικών μαθησιακών περιβαλλόντων, δηλαδή τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας μέσω στρατηγικών για τη συμμετοχή και την παροχή κινήτρων στους μαθητές και με την παροχή πόρων στους εκπαιδευτικούς. Και αυτά ενσωματώνουν συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMS), διαδικτυακές πλατφόρμες μαθημάτων, εικονικά περιβάλλοντα μάθησης, διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης και κοιλίξ.

Σε αυτή την ενότητα προσθέσαμε επίσης πληροφορίες και ερευνητικά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν καθηγητές, ερευνητές και φοιτητές στην αναζήτησή τους για πληροφορίες, δεδομένα και ακαδημαϊκούς πόρους και να τους βοηθούν να συλλέγουν, να οργανώνουν, να αναλύουν και να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες για ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς σκοπούς. Πιο συγκεκριμένα, αναφερόμαστε σε εργαλεία όπως: μηχανές αναζήτησης, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και βιβλιοθήκες, εργαλεία διαχείρισης αναφοράς, εργαλεία οπτικοποίησης και ανάλυσης δεδομένων, διαδικτυακά ερευνητικά δίκτυα και εργαλεία. Για να απεικονίσουμε όλα αυτά τα στοιχεία, επιλέξαμε μια σειρά εργαλείων και τα περιγράψαμε στον παρακάτω πίνακα.

Εφαρμογή & κατηγορία	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Moodle LMS	- Το Moodle είναι ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης ανοιχτού κώδικα και ίσως το πιο δημοφιλές σύστημα διαχείρισης μάθησης, παρέχοντας μια πλατφόρμα για τη δημιουργία και τη διαχείριση διαδικτυακών μαθημάτων. Προσφέρει εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων (μεταφορτώσεις πόρων, βάσεις δεδομένων, πολυμέσα, θέματα, δοκιμές), εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας (φόρουμ, συνομιλίες, μηνύματα), εργαλεία αξιολόγησης	<i>Online Learning Platform For Universities & Colleges - Moodle - Higher Education.</i> (2023, February 28). Moodle. https://



	<p>και βαθμολόγησης (τεστ με διάφορες μορφές ερωτήσεων, επιλογές βαθμολόγησης και συνάθροισης / μέσου όρου βαθμού), επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να προσαρμόσουν την πλατφόρμα τους στις ανάγκες τους. Η επιλογή μεταξύ του Moodle και άλλων πλατφορμών, όπως το Canvas, το Blackboard ή το Google Classroom, εξαρτάται από συγκεκριμένες απαιτήσεις, θεσμικές προτιμήσεις, ευκολία χρήσης, ανάγκες ενσωμάτωσης με υπάρχοντα συστήματα και, κυρίως, ζητήματα κόστους. Η φύση ανοιχτού κώδικα του Moodle και η εκτεταμένη υποστήριξη της κοινότητας καθιστούν το Moodle μια δημοφιλή επιλογή για οργανισμούς που αναζητούν ευελιξία, προσαρμογή και οικονομική αποδοτικότητα στα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης τους. Μια περιγραφή αυτού του συστήματος και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί μπορεί να βρεθεί στην Ενότητα 11.</p>	<p>moodle.com/customers/higher-education/</p>
<p>Coursera - online course platforms</p>	<p>Το Coursera είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης που προσφέρει ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων, πιστοποιήσεων και προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με πανεπιστήμια και οργανισμούς σε όλο τον κόσμο. Η πλατφόρμα προσφέρει ποικίλο εκπαιδευτικό περιεχόμενο (διαλέξεις βίντεο, εργασίες, φόρουμ, διαδραστικά κουίζ) σε διάφορους τομείς σπουδών, στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση σε μια φιλική προς το χρήστη, αυτορυθμιζόμενη διεπαφή. Στη διδασκαλία, η πρόσβαση σε τέτοια μαθήματα μπορεί να μας</p>	<p>In the Teaching Center section you can find tips on uploading content on this platform.</p>



	<p>βοηθήσει να ελέγξουμε και να αναλύσουμε κριτικά τα δικά μας μαθήματα και γιατί όχι μπορεί να υποστηρίξει την επαγγελματική και προσωπική μας ανάπτυξη.</p>	
<p>Udemy- online course platforms</p>	<p>Όπως και με το Coursera, το Udemy είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα εκμάθησης που προσφέρει μια τεράστια ποικιλία μαθημάτων σε μια σειρά θεμάτων. Εκπαιδευτικοί από όλο τον κόσμο μπορούν να προωθήσουν τα δικά τους μαθήματα σε αυτήν την πλατφόρμα. Σε αντίθεση με το Coursera, το Udemy είναι μια ανοιχτή πλατφόρμα όπου ο καθένας μπορεί να προσφέρει μαθήματα. Επίσης, η πιστοποίηση που προσφέρεται από την Udemy εκδίδεται από αυτούς, ενώ η πιστοποίηση Coursera εκδίδεται από συνεργαζόμενα πανεπιστήμια. Τα μαθήματα βασίζονται κυρίως σε υλικό παρουσίασης βίντεο και άλλους πρόσθετους πόρους στους οποίους μπορεί να έχει πρόσβαση κάθε εκπαιδευόμενος με το δικό του ρυθμό, γεγονός που επιτρέπει ευελιξία στη μάθηση.</p>	<p>Teaching with Udemy</p>
<p>Kahoot! - online assessment and quiz tools</p>	<p>Το Kahoot! είναι μια πλατφόρμα εκμάθησης που βασίζεται σε παιχνίδια. Είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για τη δημιουργία ενός δυναμικού και διαδραστικού μαθησιακού περιβάλλοντος που βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μάθουν μέσα από το παιχνίδι. Μια λεπτομερής παρουσίαση για το πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Kahoot! με τους μαθητές σας μπορείτε να βρείτε στην Ενότητα 12.</p>	<p>What is Kahoot! and How Does it Work for Teachers? Tips & Tricks.</p>





<p>Quizlet - online assessment and quiz tools</p>	<p>Μια άλλη διαδραστική διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης που προσφέρει μια σειρά πόρων και εργαλείων για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής δραστηριότητας είναι το Quizlet. Εκτός από χαρακτηριστικά όπως η χρήση flashcards, κουίζ, διάφορες διαδραστικές δραστηριότητες και κουίζ, το Quizlet ενσωματώνει μια πολύ χρήσιμη λειτουργία για την εκμάθηση γλωσσών, το Spell όπου οι μαθητές μπορούν να κληθούν να συλλαβίσουν λέξεις που δίνονται από τους εκπαιδευτικούς. Μπορείτε να βρείτε μια επισκόπηση και ασκήσεις για το πώς μπορείτε να ενσωματώσετε το Quizlet στη διδασκαλία σας στην Ενότητα 12.</p>	<p>Quizlet Online Tools for Teaching & Learning.</p>
<p>JSTOR - online databases and libraries</p>	<p>Το JSTOR είναι μια ψηφιακή βιβλιοθήκη επιστημονικών πόρων που παρέχει πρόσβαση σε μια εκτεταμένη συλλογή επιστημονικών άρθρων και περιοδικών και ανασκοπήσεων σε διάφορους τομείς ειδικότητας. Το Jstor είναι μία από τις παλαιότερες και πιο αναγνωρισμένες ερευνητικές πλατφόρμες και είναι μια πραγματική βάση γνώσεων. Άλλα τέτοια ακαδημαϊκά αποθετήρια όπου μπορούμε να έχουμε πρόσβαση σε ψηφιακά αρχεία με ακαδημαϊκό περιεχόμενο (πλήρες κείμενο, περιλήψεις, σύντομες περιγραφές) είναι τα ProQuest, EBSCOhost, ScienceDirect και άλλα. Σε αυτές τις πλατφόρμες βάσεων δεδομένων μπορούμε να αναζητήσουμε επιστημονική γνώση με λέξεις-κλειδιά, τίτλους άρθρων, συγγραφείς, διάστημα δημοσίευσης.</p>	<p>LibGuides: How to Use JSTOR</p>
<p>Sage platform -</p>	<p>Μια άλλη πλατφόρμα που προσφέρει ακαδημαϊκό περιεχόμενο και μαθησιακούς</p>	<p>https://uk.sagepub.com/en-gb/e</p>





<p>online databases and libraries</p>	<p>πόρους είναι το Sage. Παράλληλα με τις υπηρεσίες δημοσίευσης και μια ψηφιακή βιβλιοθήκη άρθρων, βιβλίων και κριτικών σε διάφορους τομείς, το Sage προσφέρει πρόσθετες πλατφόρμες και πόρους όπως Sage Research Methods, Sage Data, Sage Video, Sage Skills, Sage Campus, Sage Catalyst, Sage Reference κ.λπ. Αυτές οι πλατφόρμες παρέχουν χρήσιμους πόρους στην ακαδημαϊκή μαθησιακή διαδικασία, όπως: ακαδημαϊκούς πόρους, συλλογή σεμιναρίων, συνεντεύξεις με ειδικούς, στατιστικά δεδομένα και οδηγίες χρήσης, διαδραστικές ενότητες για την ανάπτυξη των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και πολλά άλλα.</p>	<p>ur/training-resource-centre</p>
<p>Zotero - reference management tools</p>	<p>Το Zotero είναι ένα δωρεάν εργαλείο ανοιχτού κώδικα που βοηθά στη διαχείριση αναφορών και παραπομπών, βοηθώντας ερευνητές, εκπαιδευτικούς και μαθητές να απλοποιήσουν και να ενσωματώσουν εύκολα αυτά τα δεδομένα στο Microsoft Word, τα Έγγραφα Google και το LibreOffice. Είναι ένα χρήσιμο εργαλείο κατά τη συγγραφή ακαδημαϊκού υλικού, καθώς μπορεί να συλλέξει και να αποθηκεύσει αναφορές από διάφορες πηγές: από επιστημονικά άρθρα και βιβλία έως ιστότοπους, βάσεις δεδομένων και ιστολόγια, σε διαφορετικά στυλ παραπομπής.</p>	<p>How To Use Zotero (A Complete Beginner's Guide) [Video].</p>
<p>Google Data Studio- data visualization and analysis tools</p>	<p>Το Google Data Studio είναι ένα εργαλείο οπτικοποίησης και αναφοράς δεδομένων που βασίζεται στον ιστό. Διευκολύνει την οπτικοποίηση δεδομένων προσαρμόζοντας γραφήματα, πίνακες, γραφήματα και άλλες απεικονίσεις και δημιουργεί διαδραστικές</p>	<p>Introduction to Data Studio: Take Google's free beginner course [Video].</p>



	<p>αναφορές. Το Google Data studio μπορεί να εισάγει δεδομένα από διάφορες πηγές και πλατφόρμες μέσω μιας διεπαφής μεταφοράς και απόθεσης, η οποία μπορεί να συνδυαστεί σε έναν ενιαίο πίνακα ελέγχου.</p>	
<p>ResearchGate - online research networks</p>	<p>Το ResearchGate είναι μια πλατφόρμα δικτύωσης για ερευνητές και μελετητές. Πρόκειται για ένα δίκτυο που διευκολύνει την προβολή των ερευνητών και του έργου τους στον ακαδημαϊκό χώρο και τους βοηθά να συνδεθούν και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις με άλλους ερευνητές. Έτσι, το ResearchGate είναι ένας πόρος για τους ακαδημαϊκούς να μοιραστούν το ερευνητικό τους έργο, να ανακαλύψουν και να έχουν πρόσβαση σε άλλες ακαδημαϊκές δημοσιεύσεις και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις και συνεργασίες με άλλους ερευνητές.</p>	<p>How to use ResearchGate effectively[Video].</p>
<p>Google Scholar - online research tools</p>	<p>Ο Μελετητής Google είναι μια δωρεάν μηχανή αναζήτησης ιστού που επικεντρώνεται στην επιστημονική βιβλιογραφία. Η πλατφόρμα του Μελετητή Google ευρετηριάζει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πηγών, γεγονός που την καθιστά πολύ χρήσιμη. Σε σύγκριση με άλλες βιβλιοθήκες ακαδημαϊκών πόρων, επιτρέπει στους χρήστες να αναζητούν ακαδημαϊκές εργασίες, διατριβές, βιβλία, πρακτικά συνεδρίων και άλλους επιστημονικούς πόρους από διάφορους κλάδους σε ευρύ επίπεδο. Διαθέτει πολλές επιλογές σύνθετης αναζήτησης που διευκολύνουν την εύρεση συγκεκριμένων, σχετικών και επίκαιρων εγγράφων. Η πλατφόρμα επιτρέπει επίσης στους ερευνητές να δημιουργούν προφίλ στα οποία</p>	<p>Paperpile. (n.d.). How to use Google scholar: the ultimate guide.</p>



	<p>συγκεντρώνονται οι εργασίες και οι αναφορές τους και δημιουργεί μια αναφορά με μετρήσεις παραπομπών και h-index. Οι χρήστες μπορούν επίσης να ρυθμίσουν ειδοποιήσεις για να ειδοποιούνται όταν αναφέρεται μία από τις εργασίες τους ή όταν εμφανίζονται νέες εργασίες για ένα συγκεκριμένο θέμα ή από έναν ερευνητή.</p>	
--	---	--

Εργαλεία παραγωγικότητας

Εργαλεία διαχείρισης έργου και συνεργασίας εργασιών

Τα εργαλεία διαχείρισης έργων και συνεργασίας εργασιών είναι εφαρμογές λογισμικού ή πλατφόρμες που έχουν σχεδιαστεί για να διευκολύνουν τον προγραμματισμό, την οργάνωση, την παρακολούθηση και τη συνεργασία σε έργα και εργασίες. Αυτά τα εργαλεία βοηθούν τους καθηγητές να οργανώνουν και να σχεδιάζουν τα μαθήματα, τις εργασίες και τα έργα τους πιο αποτελεσματικά. Με τη βοήθειά τους, οι καθηγητές μπορούν να δημιουργήσουν λίστες εργασιών, να ορίσουν προθεσμίες και να αναθέσουν ευθύνες, εξασφαλίζοντας μια καλά δομημένη και οργανωμένη διαδικασία διδασκαλίας. Τα χαρακτηριστικά περιλαμβάνουν τη διαχείριση ημερολογίων έργων, την ανάθεση και διαχείριση εργασιών και δραστηριοτήτων, την παρακολούθηση της προόδου και τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών.

Παραδείγματα εργαλείων διαχείρισης έργων και συνεργασίας εργασιών περιλαμβάνουν τα Trello, Asana, Monday.com, Jira, Basecamp και Microsoft Planner. Αυτά τα εργαλεία διαφέρουν όσον αφορά τις λειτουργίες, τις ενσωματώσεις και τις διεπαφές χρήστη. Βοηθούν τους καθηγητές να οργανώνουν και να σχεδιάζουν τα μαθήματα, τις εργασίες και τα έργα τους πιο αποτελεσματικά. Με αυτούς οι καθηγητές μπορούν να δημιουργήσουν λίστες υποχρεώσεων, να ορίσουν προθεσμίες και να αναθέσουν ευθύνες, διασφαλίζοντας μια καλά δομημένη και οργανωμένη διαδικασία διδασκαλίας.

Εφαρμογή	Χαρακτηριστικά	Πόροι
Asana	<p>Η Asana διευκολύνει τη διαχείριση έργων με δυνατότητες όπως ανάθεση εργασιών, παρακολούθηση προόδου και ομαδική συνεργασία. Επιτρέπει στους χρήστες να</p>	<p>Louise Henry. (2020, January 16). <i>Asana Tutorial: How to get Started with</i></p>



	δημιουργούν και να διαχειρίζονται έργα, εργασίες και δευτερεύουσες εργασίες.	Asana in 2020 [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HGxz-d-eaLWs
Monday.com	<p>Το Monday.com είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα διαχείρισης έργων και ομαδικής συνεργασίας που παρέχει μια οπτική και δαισθητική διεπαφή για την οργάνωση και τη διαχείριση εργασιών, έργων και ροών εργασίας. Επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν προσαρμόσιμους πίνακες εργαλείων, να προσθέτουν εργασίες, να αναθέτουν ευθύνες, να ορίζουν προθεσμίες και να παρακολουθούν την πρόοδο σε πραγματικό χρόνο. Οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν Monday.com για να σχεδιάσουν και να οργανώσουν τα μαθήματα, τα προγράμματα σπουδών και τις εργασίες τους. Μπορούν να δημιουργήσουν πίνακες για κάθε θέμα ή τάξη, να προσθέσουν εργασίες για διαφορετικά στοιχεία μαθήματος, να ορίσουν ημερομηνίες διδασκαλίας και να παρακολουθήσουν την πρόοδο. Το εργαλείο επιτρέπει επίσης τη συνεργασία μεταξύ καθηγητών, επιτρέποντάς τους να συνεργάζονται σε κοινά έργα, να μοιράζονται πόρους και να επικοινωνούν αποτελεσματικά. Μπορούν να αναθέτουν εργασίες ο ένας στον άλλο, να παρέχουν ενημερώσεις και να σχολιάζουν συγκεκριμένες εργασίες ή έργα. Αυτό ενθαρρύνει την ομαδική εργασία και</p>	<p><i>Tools You Need: Monday.com.</i> (2021, February 2). Dr Sam Lynch. https://www.dr.samlynch.co.uk/post/tools-you-need-monday-com</p>



	<p>διευκολύνει την επικοινωνία εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας.</p>	
--	--	--

Σουίτες παραγωγικότητας

Οι σουίτες παραγωγικότητας είναι διαδικτυακές πλατφόρμες και εφαρμογές που ενσωματώνουν πολλαπλά εργαλεία και λειτουργίες παραγωγικότητας σε ένα ενιαίο πακέτο για την αύξηση της αποτελεσματικότητας και τη διευκόλυνση της συνεργασίας. Μια τέτοια σουίτα μπορεί να περιλαμβάνει εργαλεία για τη δημιουργία και επεξεργασία εγγράφων, υπολογιστικών φύλλων, παρουσιάσεων, ημερολογίων, διαχείρισης δεδομένων, διαχείρισης email, διαχείρισης εργασιών και πολλά άλλα. Οι πιο δημοφιλείς και ευρέως χρησιμοποιούμενες οικογένειες προγραμμάτων παραγωγικότητας είναι το Google Workspace και το Microsoft 365.

[To Google Workspace](#) (πρώην G Suite) επιτρέπει τη συνεργασία, την επικοινωνία, τη διαχείριση εργασιών και τη δημιουργία εγγράφων στα Έγγραφα, τα Υπολογιστικά φύλλα, τις Παρουσιάσεις, το Chat, το Ημερολόγιο, το Meet, το Drive και το Gmail.

[To Microsoft 365](#) (πρώην οικογένεια προγραμμάτων του Office) προσφέρει επίσης μια σειρά εργαλείων παραγωγικότητας που λειτουργούν πλέον στην πλατφόρμα web, όπως το Word, το Excel, το PowerPoint, το OneDrive, το OneNote, το Outlook, το Project, το Share Point.

Εργαλεία λήψης σημειώσεων και οργάνωσης

Τα εργαλεία λήψης σημειώσεων και οργάνωσης είναι εφαρμογές λογισμικού και πλατφόρμες που έχουν σχεδιαστεί για να βοηθούν τους χρήστες να οργανώνουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις πληροφορίες. Αυτά τα εργαλεία παρέχουν χαρακτηριστικά που διευκολύνουν τη λήψη σημειώσεων και την ανάκτηση, οργάνωση, διάρθρωση και ανάκτηση πληροφοριών, επιτρέποντας στους χρήστες να δημιουργούν, να αποθηκεύουν και να έχουν πρόσβαση στις σημειώσεις τους με ευέλικτο, συστηματικό και οργανωμένο τρόπο.

Βελτιώνουν την παραγωγικότητα και υποστηρίζουν την αποτελεσματική μελέτη, έρευνα και οργάνωση σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Δύο τέτοια μέσα είναι το Evernote και το OneNote.

[To Evernote](#) είναι μια ολοκληρωμένη πλατφόρμα συλλογής, οργάνωσης και διαχείρισης σημειώσεων και πληροφοριών. Χρησιμοποιείται γενικά για να απλοποιήσει τη διαδικασία εγγραφής σημειώσεων, να παραμείνει οργανωμένη και να έχει εύκολη πρόσβαση σε πληροφορίες σε όλες τις συσκευές. Θα βρείτε περισσότερα σχετικά με αυτήν την εφαρμογή στην **Ενότητα 6**. Μια άλλη πολύ παρόμοια εφαρμογή είναι [to OneNote](#), το ψηφιακό εργαλείο λήψης σημειώσεων της Microsoft που προσφέρει δυνατότητες δημιουργίας και οργάνωσης σημειώσεων, σχεδίων και περιεχομένου πολυμέσων.

Η διαφορά μεταξύ των δύο είναι στη διεπαφή, με το πρώτο να είναι μινιμαλιστικό και το δεύτερο πιο πλούσιο σε γραφικά και οργανωμένο σε τμήματα. Επιπλέον, το Evernote δίνει προτεραιότητα σε σημειωματάρια και σημειώσεις, με τους χρήστες να δημιουργούν ξεχωριστά σημειωματάρια στα οποία προσθέτουν σημειώσεις. Το OneNote, από την άλλη πλευρά, χρησιμοποιεί ένα ευέλικτο σύστημα σημειωματαρίων, ενότητων και σελίδων, επιτρέποντας στους χρήστες να δημιουργήσουν μια ιεραρχική δομή καθώς και τοποθέτηση περιεχομένου ελεύθερης μορφής.

Εργαλεία αποθήκευσης

Αυτά τα εργαλεία αναφέρονται σε ψηφιακές πλατφόρμες που επιτρέπουν στους χρήστες να αποθηκεύουν, να έχουν πρόσβαση και να μοιράζονται αρχεία και έγγραφα στο διαδίκτυο. Οι χρήστες μπορούν να έχουν πρόσβαση στα αρχεία τους από οποιαδήποτε συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο χάρη σε αυτές τις λύσεις, οι οποίες προσφέρουν έναν ασφαλή και βολικό τρόπο αποθήκευσης πληροφοριών στο cloud. Μερικά γνωστά παραδείγματα πλατφορμών λογισμικού αποθήκευσης cloud και κοινής χρήσης αρχείων είναι [το Google Drive, το Dropbox](#), το Box, [το iCloud](#) , [το Microsoft OneDrive](#). Όλα αυτά τα συστήματα αποθήκευσης cloud έχουν διαφορετικό χώρο αποθήκευσης στο δωρεάν πρόγραμμα. Το μόνο που χρειάζεται να κάνετε είναι να επισκεφθείτε τις σελίδες για να δείτε ποιος χώρος και χαρακτηριστικά ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες σας. Για όσους χρησιμοποιούν πολύ εφαρμογές Google, το Google Drive είναι μια καλή επιλογή ή εάν αποθηκεύετε πολλά έγγραφα που έχουν δημιουργηθεί στο Microsoft Office, μια μονάδα δίσκου μπορεί να είναι μια βολική επιλογή. Για όσους χρησιμοποιούν συστήματα λειτουργικού συστήματος, το iCloud μπορεί να είναι βολικό.

Εργαλεία διαχείρισης χρόνου και εστίασης

Αυτά τα εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτικούς και μαθητές για να διαχειριστούν αποτελεσματικά το χρόνο τους, βελτιώνοντας την παραγωγικότητα και διατηρώντας την εργασία. Σας επιτρέπουν να δομήσετε την εργασία σας, να ιεραρχήσετε και να χρησιμοποιήσετε υπενθυμίσεις και τεχνικές για να βελτιστοποιήσετε τη χρήση του χρόνου και να σας κρατήσουν συγκεντρωμένους σε σημαντικές εργασίες. Μια τέτοια εφαρμογή είναι το [RescueTime](#), ένα εργαλείο παρακολούθησης χρόνου και παραγωγικότητας που βοηθά τους χρήστες να αναλύουν και να διαχειρίζονται τις ψηφιακές τους δραστηριότητες για τη βελτίωση της διαχείρισης του χρόνου.

2.1.4. Βέλτιστες πρακτικές για τη χρήση εργαλείων Web 2.0 στην εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές επιστήμες

Η τεχνολογική ανάπτυξη από τις κινητές συσκευές έως την προσβασιμότητα του Διαδικτύου έχει αλλάξει θεμελιωδώς τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούμε, συνεργαζόμαστε και διανέμουμε πληροφορίες.

Και παρόλο που αυτά τα ίδια τα φαινόμενα θεωρούνται ως παράγοντες αναστάτωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, θα πρέπει να τα δούμε από την εξελικτική προοπτική που έχει χαρακτηρίσει το είδος μας. Έτσι, θα πρέπει να επικεντρωθούμε στους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την τεχνολογία για να προσαρμόσουμε και να προσαρμόσουμε την εκπαιδευτική διαδικασία στη νέα γενιά μαθητών, τους ψηφιακούς ιθαγενείς. Έτσι, τα διαδραστικά εργαλεία που αναπτύσσονται μέσω του παραδείγματος web 2.0 μπορούν να βελτιώσουν σημαντικά τις μαθησιακές εμπειρίες, την κριτική σκέψη και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην τάξη. Προκειμένου να μεγιστοποιηθεί το δυναμικό αυτών των εργαλείων, προσφέρουμε ορισμένες συστάσεις σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσής τους στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

1. Πριν επιλέξετε και χρησιμοποιήσετε ένα εργαλείο web 2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία, **περιγράψτε με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους** και ελέγξτε σε ποιο βαθμό το εργαλείο ταιριάζει με αυτούς και αν ενισχύει τη δραστηριότητα στην τάξη/στο διαδίκτυο και ταιριάζει στο επιλεγμένο θέμα. Εάν, για παράδειγμα, θέλετε οι μαθητές να συμμετέχουν διαδραστικά στο μάθημά σας, ώστε να μπορείτε να ελέγξετε το επίπεδο εξοικείωσης και κατανόησης των εννοιών που συζητήθηκαν, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κουίζ και εργαλεία ανατροφοδότησης (π.χ. Mentimeter), αλλά εάν θέλετε οι μαθητές να λύσουν σε ομάδες μια κατάσταση κατά τη διάρκεια της διδακτικής δραστηριότητας καθώς και να παρουσιάσουν τα επιχειρήματά τους μπροστά στους συνομηλίκους τους, θα μπορούσατε να επιλέξετε ένα διαδραστικό εργαλείο ψηφιακού πίνακα (π.χ. Jamboard). Εάν διδάσκετε ξένες γλώσσες και θέλετε οι μαθητές να δοκιμάσουν την προφορά ορισμένων όρων, τότε μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία που έχουν ενσωματωμένη λειτουργία ορθογραφίας.

2. **Η επιλογή των σωστών εργαλείων Web 2.0 κατά τη διδασκαλία** είναι απαραίτητη για την επιτυχή οργάνωση του μαθήματος. Εκτός από τη χρήση των γενικών εργαλείων που αναφέρονται στις παραπάνω κατηγορίες, υπάρχουν πολλά άλλα διαθέσιμα εργαλεία που είναι ειδικά για τον τομέα διδασκαλίας σας. Κατά τη διδασκαλία στον τομέα του γραμματισμού, εργαλεία όπως ιστολόγια, wikis, εργαλεία ψηφιακής αφήγησης, κοινωνικά μέσα και διαδικτυακά φόρουμ συζήτησης δίνουν στους μαθητές ευκαιρίες να ασχοληθούν με το περιεχόμενο και να αλληλεπιδράσουν με τους συνομηλίκους τους. Μπορείτε επίσης να



χρησιμοποιήσετε εργαλεία όπως [to Goodreads](#) ή το Poetry Foundations [για να](#) προτείνετε βιβλία ή συλ γραφής στους μαθητές, να δημιουργήσετε λίστες ανάγνωσης ή να παρακολουθείτε την πρόοδό τους στην ανάγνωση και να συμμετάσχετε σε συζήτηση σχετικά με αυτές τις αναγνώσεις. Κατά τη διδασκαλία της Τέχνης, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία που επιτρέπουν στους μαθητές να παρουσιάσουν τις ιδέες τους και να συνεργαστούν μοιράζοντας τη δική τους δουλειά ή εικόνες και βίντεο για να μοιραστούν έμπνευση για έργα τέχνης χρησιμοποιώντας πίνακες ανακοινώσεων (π.χ. [Padlet](#), [Pintrest](#)) ή μια διαδικτυακή γκαλερί τέχνης (π.χ. [Artsonia](#)). Επιπλέον, για έμπνευση, μπορείτε να προτείνετε εφαρμογές που παρέχουν πρόσβαση σε έργα τέχνης από όλο τον κόσμο ([π.χ. Google Arts & Culture](#)) ή ιστολόγια που προσφέρουν ιδέες, έμπνευση, περιγραφές υλικών και τεχνικές τέχνης για έργα στην τάξη (π.χ. [Artful Parent](#)).

Για τη διδασκαλία της Ιστορίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν εργαλεία χαρτών (π.χ. [Google Maps](#)) ή εργαλεία χρονοδιαγράμματος (π.χ. [Timetoast](#)) που [μπορούν να χρησιμοποιηθούν για](#) τη δημιουργία διαδραστικών χαρτών και οπτικών αναπαραστάσεων που εμφανίζουν ιστορικά γεγονότα και τοποθεσίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία οπτικών όρων ιστορικών γεγονότων. Επίσης, ορισμένες εφαρμογές παρέχουν πόρους για καθηγητές ιστορίας, συμπεριλαμβανομένων σχεδίων μαθήματος, βίντεο και διαδραστικών χαρτών (π.χ. [National Geographic Education](#)). Ως αποτέλεσμα, μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να εξερευνήσουν ιστορικά θέματα και να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης.

Για το Δίκαιο, υπάρχουν διάφορες πλατφόρμες που παρέχουν πρόσβαση σε νομικό υλικό που βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα πώς λειτουργούν ορισμένα νομικά ιδρύματα και να αναλύσουν διάφορες υποθέσεις (π.χ. [Oyez](#), Cornell Legal Information Institute, [LawGuru](#) , HUDOC).

Λάβετε υπόψη τα γενικά χαρακτηριστικά του εργαλείου, το επίπεδο προσβασιμότητας και τεχνολογικής επάρκειας των μαθητών και φυσικά την προσαρμογή με το θέμα. Θα μπορούσατε να παρέχετε σαφείς οδηγίες και σεμινάρια σχετικά με τη χρήση αυτών των εργαλείων στην πλατφόρμα μαθημάτων / τάξεων από τα πρώτα μαθήματα. Όταν επιλέγετε ένα εργαλείο, θα πρέπει επίσης να λάβετε υπόψη τους κανόνες απορρήτου και ασφάλειας, οπότε προτού χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία, εξοικειωθείτε με τις ρυθμίσεις και τις πολιτικές κάθε πλατφόρμας και βεβαιωθείτε ότι σέβεστε τους κανονισμούς του ιδρύματός σας σχετικά με τα εργαλεία επικοινωνίας και το απόρρητο των δεδομένων των φοιτητών. Εξετάστε την εμπιστευτικότητα και το απόρρητο των δεδομένων των μαθητών. Ενημερώστε τους μαθητές για το σκοπό των ερευνών, διασφαλίστε την ανωνυμία όταν είναι απαραίτητο και σεβαστείτε τις σχετικές πολιτικές προστασίας δεδομένων. Επιπλέον, παρέχουν σαφείς οδηγίες και γνωστοποιούν τον σκοπό και την αξία της συμμετοχής τους σε αυτές τις

δραστηριότητες. ευκολία χρήσης, ρυθμίσεις απορρήτου, δυνατότητες συνεργασίας και τις συγκεκριμένες ανάγκες του διδακτικού σας πλαισίου. Βεβαιωθείτε ότι η εφαρμογή που επιλέγετε ευθυγραμμίζεται με τους στόχους σας για την προώθηση του προβληματισμού, της επικοινωνίας, των προσδοκιών των μαθημάτων και της συμμετοχής των μαθητών για να διασφαλίσετε ένα θετικό και χωρίς αποκλεισμούς ψηφιακό περιβάλλον μάθησης.

3. Ενθαρρύνετε τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία. Τα εργαλεία αυτά είναι απαραίτητα στη σημερινή ανταγωνιστική αγορά εργασίας. Η συνεργασία μεταξύ ατόμων με ποικίλη εμπειρία, εκπαίδευση, δεξιότητες και ικανότητες είναι απαραίτητη λόγω της πολύπλοκης φύσης των καθηκόντων, του διεπιστημονικού χαρακτήρα της εργασίας, της ταχείας προόδου στην τεχνολογία, της αυξημένης δημιουργικότητας και καινοτομίας, της βελτιωμένης επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων και της αύξησης της παραγωγικότητας και της αποτελεσματικότητας. Οι εργοδότες αναγνωρίζουν την αξία των εργαζομένων που έχουν συνεργατικές δεξιότητες και μπορούν να εργαστούν αποτελεσματικά σε ομάδες για να οδηγήσουν στην επιτυχία και να επιτύχουν οργανωτικούς στόχους. Τα εργαλεία Web 2.0 διευκολύνουν τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Μπορούν να ενθαρρυνθούν να συνεργαστούν σε έργα και συζητήσεις μέσω εργαλείων ανταλλαγής εγγράφων, μέσω συνεργατικών πλατφορμών γραφής και διαδικτυακών φόρουμ και συνομιλιών. Η ομαδική και συνεργατική εργασία εκθέτουν τους μαθητές σε διαφορετικές προοπτικές και ενισχύουν την κατανόησή τους για ορισμένα θέματα.

4. Επιλέξτε τα κατάλληλα εργαλεία web 2.0 για μια αυθεντική αξιολόγηση. Ανάλογα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διαφορετικά εργαλεία για να διευκολύνετε την αξιολόγηση των φοιτητών. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε από εργαλεία αξιολόγησης ενσωματωμένα σε πλατφόρμες εικονικής μάθησης (π.χ. Εργασίες, Βάσεις δεδομένων, Κουίζ, Ερωτηματολόγιο στο Moodle), έως εξειδικευμένα διαδικτυακά εργαλεία έρευνας και δημοσκόπησης (π.χ. Poll Everywhere), παιχνιδοποίηση (π.χ. Kahoot!, Quizlet) ή λογισμικό δημιουργίας περιεχομένου. Ορισμένα από αυτά επιτρέπουν την αυτοματοποιημένη αξιολόγηση, άλλα απαιτούν αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία για αυτοαξιολόγηση ή αξιολόγηση από ομοτίμους. Μπορείτε να ενθαρρύνετε τους μαθητές να δημιουργήσουν παρουσιάσεις πολυμέσων, ιστολόγια, podcast ή βίντεο για να αποδείξουν την κατανόησή τους για έννοιες σε εργασίες σε πλατφόρμες εικονικής μάθησης καθώς και μέσω συγκεκριμένων εργαλείων δημιουργίας περιεχομένου. Αυτές οι δημιουργικές δραστηριότητες επιτρέπουν στους μαθητές να παρουσιάσουν τις γνώσεις τους με μοναδικούς και ελκυστικούς τρόπους, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση και προσωπική σύνδεση με το θέμα.

5. **Ενθάρρυνση και προώθηση δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού.** Αυτές οι δεξιότητες έχουν καταστεί απαραίτητες για ιδιωτικές πτυχές της ζωής μας, όπως η επιλογή πληροφοριών και ο έλεγχος πηγών, καθώς και για την επαγγελματική ζωή - οι οποίες αποτελούν επίσης βασικές απαιτήσεις στην αγορά εργασίας, ιδίως για τους πτυχιούχους. Θα πρέπει να διασφαλίσετε ότι οι μαθητές σας διαθέτουν τις ψηφιακές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την πλοήγηση και τη χρήση των εργαλείων Web 2.0 αποτελεσματικά, κριτικά και ηθικά. Τονίστε τη σημασία του σεβασμού της πνευματικής ιδιοκτησίας, της ιδιωτικής ζωής και της διαδικτυακής εθιμοτυπίας, καθώς και της επαλήθευσης των πηγών, της ακρίβειας και της σωστής χρήσης των συστημάτων παραπομπών.

6. **Παρέχετε συνεχή υποστήριξη κατά τη διάρκεια της μάθησης.** Παρέχετε σεμινάρια, επιδείξεις και σαφείς οδηγίες για να βοηθήσετε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά αυτά τα εργαλεία. Να είστε διαθέσιμοι για την άμεση αντιμετώπιση τεχνικών προβλημάτων ή ανησυχιών. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ζητήσουν βοήθεια από τους συνομηλίκους τους και να αναπτύξουν μια υποστηρικτική διαδικτυακή κοινότητα μάθησης.

2.1.5. Συμπεράσματα

Αυτά είναι μόνο μερικά παραδείγματα των πολλών εκπαιδευτικών εργαλείων web 2.0 που διατίθενται σε καθηγητές και φοιτητές. Κάθε εργαλείο έχει μοναδικά χαρακτηριστικά και οφέλη, επομένως η επιλογή αυτών που ταιριάζουν καλύτερα στους στόχους διδασκαλίας και μάθησης είναι απαραίτητη. Αυτή η επιλογή μπορεί να ενισχύσει σημαντικά τη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών καθώς και τη διδακτική εμπειρία, δημιουργώντας διαδραστικότητα και εμπλοκή στην τάξη και αυξάνοντας την παραγωγικότητα. Επίσης, χρησιμοποιώντας αυτά τα εργαλεία οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις κινητές συσκευές τους, οι οποίες συχνά θεωρούνται πηγές περισπασμών και διαταραχών στην τάξη, για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Τα εργαλεία Web 2.0 διευκολύνουν μια πιο δυναμική και ελκυστική μαθησιακή εμπειρία, η οποία μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Συμπερασματικά, οι τεχνολογίες Web 2.0 έχουν γίνει όλο και πιο σημαντικές στην εκπαίδευση, επειδή επιτρέπουν μεγαλύτερη πρόσβαση σε ακαδημαϊκές πληροφορίες και εξατομικεύουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσω της διαδραστικότητας, της συμμετοχής των μαθητών και της ενσωμάτωσης περιεχομένου πολυμέσων. Αυτά τα εργαλεία είναι καθοριστικής σημασίας εάν θέλουμε να συμβαδίσουμε με τη δυναμική της κοινωνίας και μας βοηθούν να συμβαδίζουμε με τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα μας και είναι ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της δέσμευσης και της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων.



2.1.6. Βιβλιογραφία

- Addyson-Zhang, A. (2018, May 25). Using Instagram as a Teaching & Research Tool: Tips, Resources, & Best Practices. *Medium*. <https://medium.com/@aiaddysonzhang/using-instagram-as-a-teaching-research-tool-tips-resources-best-practices-8f1e2ae7bc20>
- Anand, S. (2023, March 11). Different Ways Teachers Can Use Telegram For Online Teaching - Classplus Growth Blog. *Classplus Growth Blog* -. <https://classplusapp.com/growth/telegram-for-online-teaching/#:~:text=You%20can%20start%20a%20group,with%20resources%20and%20study%20material>.
- Arceneaux, P., & Dinu, L. F. (2018). The social mediated age of information: Twitter and Instagram as tools for information dissemination in higher education. *New Media & Society*, 20(11), 4155–4176. <https://doi.org/10.1177/1461444818768259>
- Bosch, T. (2009). Using online social networking for teaching and learning: Facebook use at the University of Cape Town. *Communicatio*, 35(2), 185–200. <https://doi.org/10.1080/02500160903250648>
- Briciu, V., & Briciu, A. (2021). Social Media and Organizational Communication. In M. Khosrow-Pour D.B.A. (Ed.), *Encyclopedia of Organizational Knowledge, Administration, and Technology* (pp. 2609–2624). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3473-1.ch180>
- British Council in Americas. (2022, September 30). *Telegram as a tool for remote teaching training* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=V-P36cfc-dQ>
- Chiaro, C. (2020). Ways to Use Instagram to Enrich Your Classroom. *TeachHUB*. <https://www.teachhub.com/technology-in-the-classroom/2019/11/ways-to-use-instagram-to-enrich-your-classroom/>
- Choudhury, N. (2014). World wide web and its journey from web 1.0 to web 4.0. *International Journal of Computer Science and Information Technologies*, 5(6), 8096-8100.
- Dabbagh, N., & Reo, R. (2011). Impact of Web 2.0 on Higher Education. In *IGI Global eBooks* (pp. 174–187). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-60960-147-8.ch013>
- Daher, T., & Lazarevic, B. (2014). Emerging instructional technologies: Exploring the extent of faculty use of web 2.0 tools at a midwestern





- community college. *TechTrends*, 58(6), 42–50. <https://doi.org/10.1007/s11528-014-0802-1>
- De Maine, B. (2023). How to use Canva for Education | Canva. *Learn*. <https://www.canva.com/learn/how-to-use-canva-for-education/>
 - Demartini, C. G., & Benussi, L. (2017). Do Web 4.0 and Industry 4.0 Imply Education X.0? *IT Professional*, 19(3), 4–7. <https://doi.org/10.1109/mitp.2017.47>
 - Tom Driscoll. (2021, October 19). *Google Chat For Teachers* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M1y7jSKndn0>
 - Edwards, L. (2023). What is Mentimeter and How Can It Be Used for Teaching? Tips & Tricks. *TechLearningMagazine*. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-mentimeter-and-how-can-it-be-used-for-teaching-tips-and-tricks>
 - Edwards, L. (2023a). What is Edublogs and How Can it Be Used to Teach? Tips & Tricks. *TechLearningMagazine*. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-edublogs-and-how-can-it-be-used-to-teach-tips-and-tricks>
 - Edwards, L. (2022a). What is Kahoot! and How Does it Work for Teachers? Tips & Tricks. *TechLearningMagazine*. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-kahoot-and-how-does-it-work-for-teachers>
 - Gourova, E., Asenova, A., & Dulev, P. (2013). Integrated Platform for Mobile Learning. In *Springer eBooks* (pp. 67–92). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3329-3_5
 - *Great ways to use Poll Everywhere in the classroom - Poll Everywhere Blog*. (2018, October 16). *Poll Everywhere Blog*. <https://blog.polleverywhere.com/great-ways-to-use-poll-everywhere-in-the-classroom/>
 - Howfinity. (2020, May 5). *How to Use Discord - Beginner's Guide* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rnYGrq95ezA>
 - Google Chat training and help - Google Workspace Learning Center. (n.d.). <https://support.google.com/a/users/answer/9247502?hl=en>
 - *Google Forms Training | Teacher Center | Google for Education*. (n.d.). Google for



- Education. https://edu.google.com/for-educators/product-guides/forms/?modal_active=none
- Insider Tech. (2020, October 10). *How To Use Discord (2022)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=OlqyPJQAgT4>
 - Kemp, S. (2023). Digital 2023: Global Overview Report — DataReportal – Global Digital Insights. *DataReportal – Global Digital Insights*. <https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report>
 - Lucid. (n.d.). *Diagrams and Tutorials | Lucidchart Learning Center*. Lucidchart. <https://www.lucidchart.com/pages/tour>
 - Majhi, S., & Maharana, B. (2010). Innovative web 2.0 technologies for integrating the learning process. *XI MANLIBNET: Trends and Challenges in Management and Corporate Libraries in Digital Era*, 8.
 - *Mediawikis for research, teaching and learning - EduTech Wiki*. (n.d.). https://edutechwiki.unige.ch/en/Mediawikis_for_research_teaching_and_learning
 - MeisterLabs. (n.d.). *MindMeister: Online Mind Mapping and Brainstorming*. MindMeister. <https://www.mindmeister.com/content/education>
 - Mosley, S. (2018, May 1). 16 Ways Teachers Can Use Social Media in the Classroom. *Medium*. <https://samosley01.medium.com/16-ways-teachers-can-use-social-media-in-the-classroom-d711cb200c66>
 - Paperpile. (n.d.). *How to use Google scholar: the ultimate guide*. <https://paperpile.com/g/google-scholar-guide/>
 - Quizlet | Online Tools for Teaching & Learning. (n.d.). <https://blogs.umass.edu/onlinetools/knowledge-centered-tools/quizlet/>
 - Razmerita, L., Kirchner, K., & Sudzina, F. (2009). Personal Knowledge Management: The Role of Web 2.0 Tools for Managing Knowledge at Individual and Organisational Levels. *Online Information Review*, 33(6), 1021-1039. <https://doi.org/10.1108/14684520911010981>
 - Slater, J. (2023). A History of the World Wide Web From 1989 to the Present Day. *MUO*. <https://www.makeuseof.com/history-of-world-wide-web/>
 - Slack. (2022, April 5). *How to use Slack | Your quick start guide | Slack 101* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6wjmH5qL3Ms>



- Santrel Media. (2020, March 30). *HOW TO USE ZOOM - How to Host/Attend a Meeting [for Beginners]* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HbYHaNvCw9M>
- Tech-Based Teaching Editor. (2022, January 6). Channeling Learning: Using Discord for Education - Tech-Based Teaching: Computational Thinking in the Classroom - Medium. *Medium*. <https://medium.com/tech-based-teaching/channeling-learning-using-discord-for-education-6581ba8c11a2>
- Storybird | Online Tools for Teaching & Learning. (n.d.). <https://blogs.umass.edu/onlinetools/learner-centered-tools/storybird/#:~:text=For%20English%20instructors%2C%20students%2C%20and,especially%20reading%20comprehension%20and%20writing>.
- upEducators. (2022). 10 Ways to Use Social Media for Teaching. *upEducators - Helping Teachers, Educators, Tutors, Tutions and Parents in Online Teaching With Technology*. <https://www.upeducators.com/blog/10-ways-to-use-social-media-for-teaching/>
- Tech-Based Teaching Editor. (2022b, January 6). Channeling Learning: Using Discord for Education - Tech-Based Teaching: Computational Thinking in the Classroom - Medium. *Medium*. <https://medium.com/tech-based-teaching/channeling-learning-using-discord-for-education-6581ba8c11a2>
- The Education Foundation & Facebook (2013), *FACEBOOK GUIDE FOR EDUCATORS - A tool for teaching and learning*, <https://www.ednfoundation.org/wp-content/uploads/Facebookguideforeducators.pdf>
- Top Tip Bio. (2021, October 13). *How To Use Zotero (A Complete Beginner's Guide)* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=JG7Uq_JFDzE
- Twitter & UNESCO (n.d.) *Teaching and Learning with Twitter*, <https://about.twitter.com/content/dam/about-twitter/en/tfg/download/teaching-learning-with-twitter-unesco.pdf>
- *Using Social Media in the Classroom*. (n.d.). TeachingEnglish. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/integrating-ict/articles/using-social-media-classroom>



- *Using Facebook in your teaching* | *Technology Enhanced Learning Team*. (n.d.). <https://elearning.qmul.ac.uk/enhancing-your-teaching/using-social-media/using-facebook-in-your-teaching/>
- West, C. (2023). 12 Ways to use social media for education. *Sprout Social*. <https://sproutsocial.com/insights/social-media-for-education/>
- Wikimedia Foundation, (n.d.) *Instructor Basics: How to use Wikipedia as a teaching tool*, https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/92/Instructor_Basics_How_to_Use_Wikipedia_as_a_Teaching_Tool.pdf
- *WordPress For Education, Schools And Universities - WP Engine*. (2020, December 24). WP Engine. <https://wpengine.com/resources/wordpress-for-education/>

2.2. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΠΤΩΣΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ

2.2.1. Άσκηση για αντανακλαστική σκέψη

Αφού διαβάσετε το εκπαιδευτικό υλικό αυτής της ενότητας, επιλέξτε ένα εργαλείο από κάθε μία από τις πέντε κατηγορίες εργαλείων Web 2.0 και φανταστείτε πώς θα μπορούσατε να τα χωρέσετε σε ένα από τα μαθήματά σας. Περιγράψτε πώς μπορεί να εξελιχθεί το μάθημα υπό αυτές τις συνθήκες. Η χρήση αυτών των εργαλείων θα επηρέαζε τη δομή του μαθήματος; Τι γίνεται με τους μαθησιακούς στόχους;

2.2.2. Περιπτωσιολογική μελέτη 1: Συμβούλιο συνεργασίας με το Padlet

Το Padlet είναι μια εφαρμογή η οποία, όπως αναφέρθηκε παραπάνω στην περιγραφή του εργαλείου, διευκολύνει την επικοινωνία, τη δέσμευση και τη συνεργασία στην τάξη.

Μία από τις προκλήσεις για τους καθηγητές είναι ότι οι παραδοσιακές παιδαγωγικές μέθοδοι αποτυγχάνουν να εμπλέξουν όλους τους μαθητές σε συζήτηση ή να τους δώσουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν με τη δική τους διορατικότητα. Έτσι, συχνά δεν συμμετέχουν όλες οι φωνές στη συζήτηση ή ακούγονται.

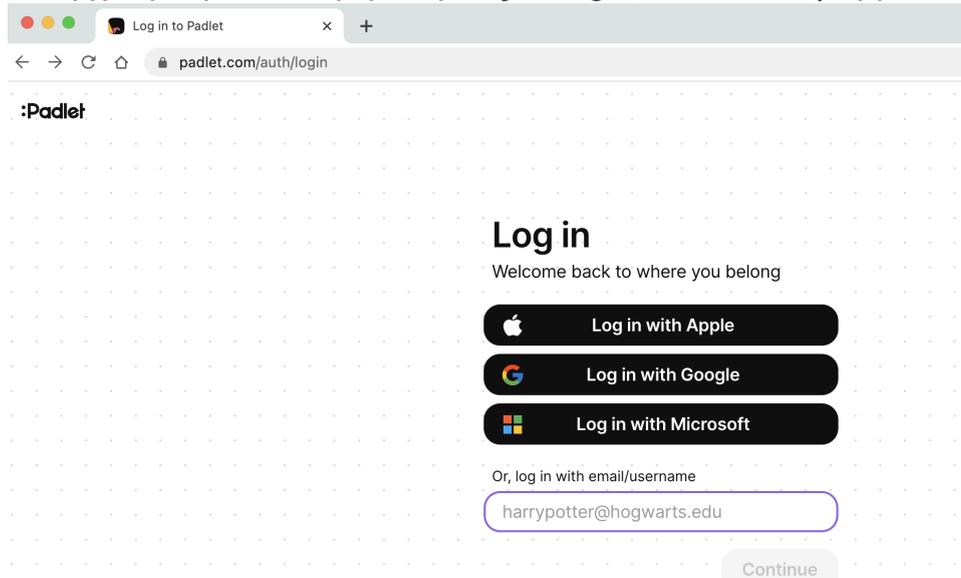
Εδώ θα συζητήσουμε πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε έναν πίνακα ανακοινώσεων όπου οι μαθητές μπορούν να προσθέσουν τα δικά τους παραδείγματα ή ιδέες. Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτά τα *padlets* σε πολλές περιπτώσεις: για να παραδειγματίσουμε τυπολογίες (σε οποιοδήποτε πεδίο και θέμα), να δημιουργήσουμε βάσεις δεδομένων ιδεών, παραδειγμάτων ή περιπτωσιολογικών μελετών, να εξηγήσουμε περιεχόμενο, να οργανώσουμε και



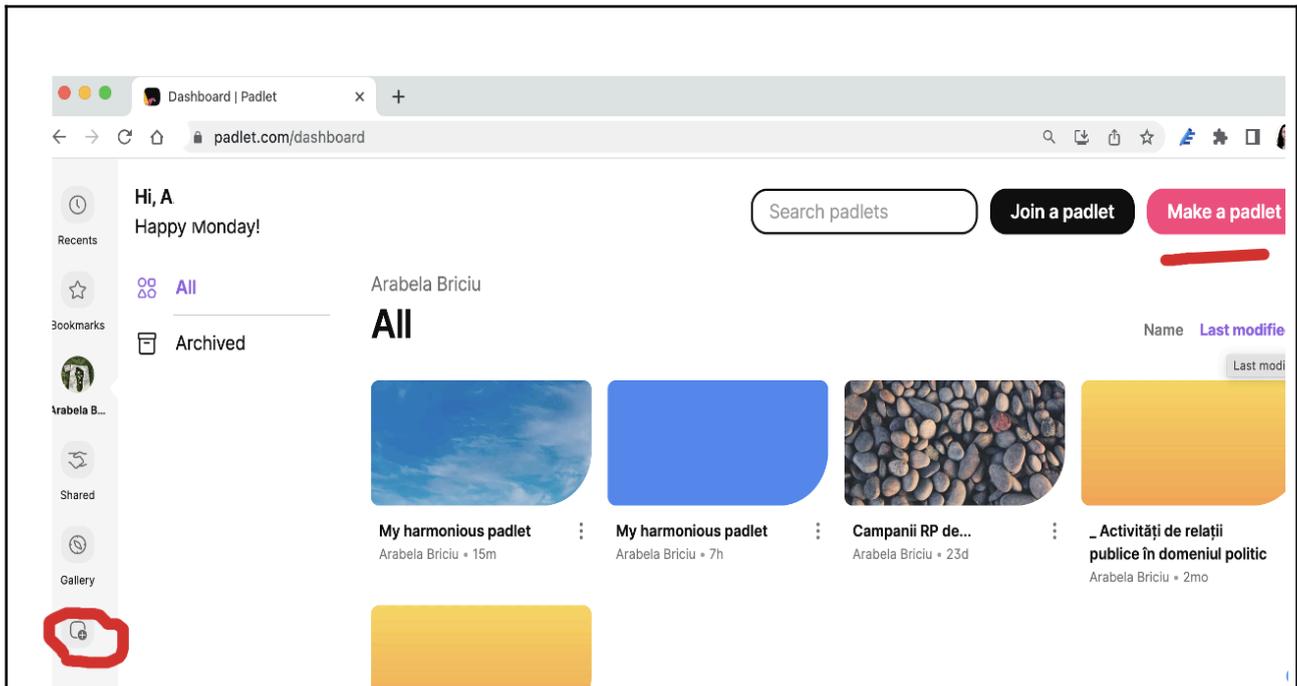
να ιεραρχήσουμε το περιεχόμενο, να μοιραστούμε ιδέες. Για παράδειγμα, μπορούμε να δημιουργήσουμε έναν πίνακα ανακοινώσεων όπου οι μαθητές ανεβάζουν περιπτωσιολογικές μελέτες σε διάφορες τυπολογίες. Αυτό μπορεί εύκολα να διαχειριστεί μέσα σε ένα *padlet*.

Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα padlet;

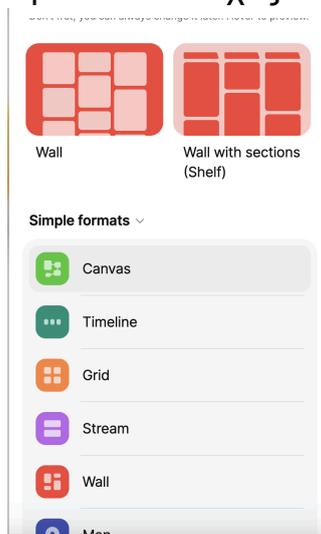
Πρώτον, πρέπει να δημιουργήσουμε έναν λογαριασμό στο <https://padlet.com/auth/signup>. Μπορούμε να καταχωρήσουμε έναν νέο λογαριασμό με βάση τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μας ή μπορούμε να εγγραφούμε σε λογαριασμούς Google, Microsoft ή Apple.



Μόλις δημιουργήσουμε τον λογαριασμό μας και συνδεθούμε, θα εμφανιστεί ένας πίνακας ελέγχου όπου έχουμε πολλές επιλογές (δείτε την παρακάτω εικόνα).

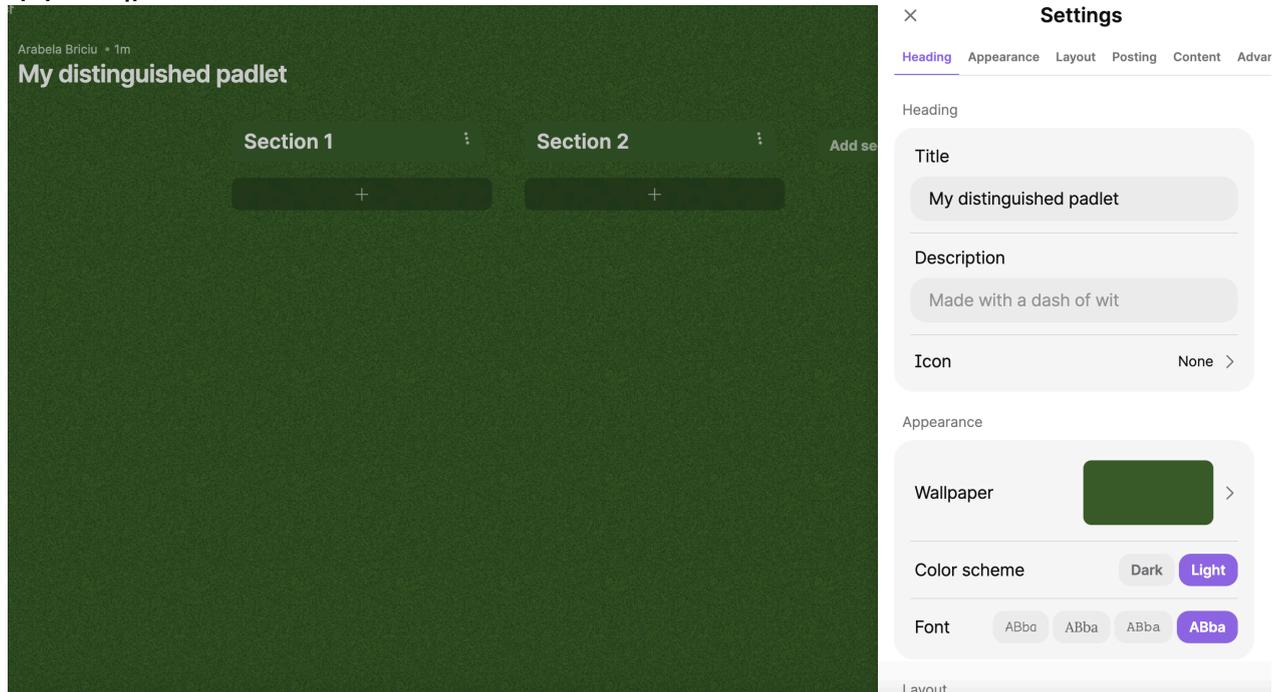


Μπορούμε να επιλέξουμε την **επιλογή Make a padlet** ή από τον αριστερό κάθετο πίνακα μπορούμε να κάνουμε κλικ στο εικονίδιο που έχει ένα τετράγωνο με στρογγυλό συν στη δεξιά γωνία. Αυτό θα ανοίξει μια καρτέλα όπου μπορούμε να επιλέξουμε πώς θέλουμε να φαίνεται ο τοίχος / πίνακας μας.



Στο παρακάτω παράδειγμα επιλέξαμε την επιλογή **Τοίχος με ενότητες (ράφι)** και ορίσαμε τις ενότητες στις οποίες οι μαθητές πρέπει να εισάγουν μελέτες περιπτώσεων. Στη συνέχεια, μπορούμε να αποφασίσουμε πόσο χρόνο θα τους δώσουμε για να αναζητήσουν πληροφορίες για να προσθέσουν συνδέσμους και περιεχόμενο πολυμέσων. Στο τέλος θα συγκεντρώσουμε μια βάση δεδομένων με

διάφορες μελέτες περιπτώσεων που θα συζητηθούν εκτενώς σε δραστηριότητες εργαστηρίου.



Άλλες εφαρμογές με τις οποίες μπορούμε να οργανώσουμε περιεχόμενο με αυτόν τον τρόπο είναι το Pinterest και το MindMeister. Τα πλεονεκτήματα του Padlet, ωστόσο, περιλαμβάνουν τη διαισθητική διεπαφή και την ευκολία συμβολής στον εξατομικευμένο τοίχο.

2.2.3. Άσκηση: *Experience Padlet*

Παρακολουθήστε τα έξι βίντεο στη λίστα εκμάθησης του Padlet 101 στο YouTube και, στη συνέχεια, εξερευνήστε τις άλλες μορφές σανίδων Padlet. Παρακολουθήστε όλες τις ενότητες στις ρυθμίσεις και σκεφτείτε πώς μπορείτε να τις χρησιμοποιήσετε στη διδασκαλία σας.

2.2.4. Άσκηση: *Δημιουργήστε μια ομάδα στο Facebook για τους μαθητές σας*

Το Facebook είναι η πιο χρησιμοποιούμενη πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης στον κόσμο. Η δημοτικότητά του, καθώς και ορισμένα χαρακτηριστικά της πλατφόρμας το καθιστούν ένα καλό εργαλείο επικοινωνίας και δικτύωσης. Φυσικά, αυτή η πλατφόρμα προσφέρει ένα λιγότερο επίσημο πλαίσιο επικοινωνίας που μπορεί να φέρει πλεονεκτήματα αλλά και μειονεκτήματα στη διδακτική διαδικασία.

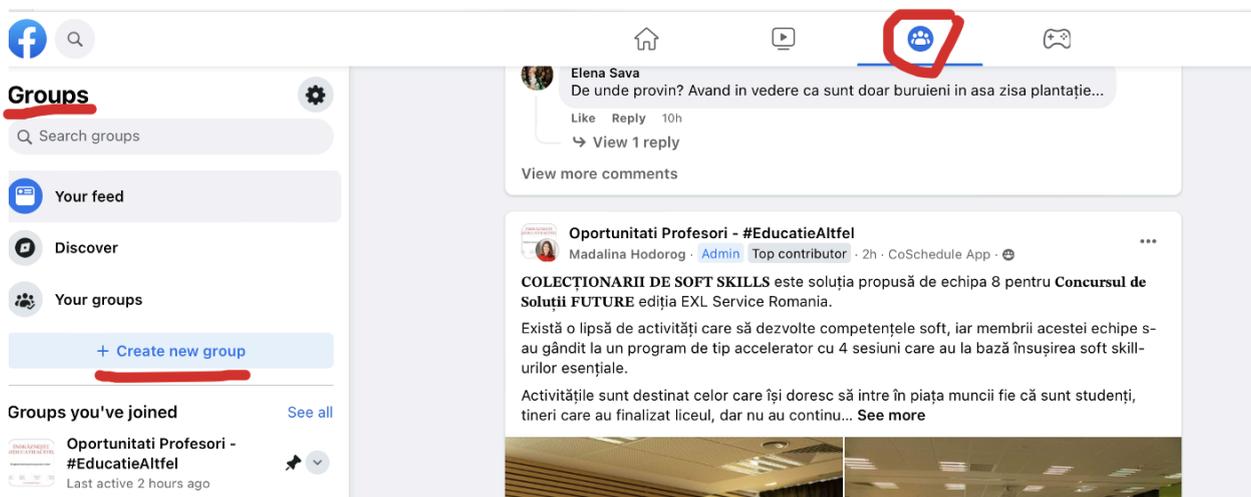
Εάν θέλετε να μοιραστείτε γρήγορα πληροφορίες, να δημιουργήσετε συνοχή και δέσμευση στην ομάδα των μαθητών σας, η πλατφόρμα μπορεί να είναι ένα καλό περιβάλλον. Ωστόσο, θα πρέπει να παρακολουθείτε και να ελέγχετε την

επικοινωνία εντός της ομάδας για να διασφαλίσετε ότι παραμένει επικεντρωμένη στον επιδιωκόμενο σκοπό και τους μαθησιακούς στόχους της και δεν γίνεται ομάδα για διαμάχες και ιδιωτικές συζητήσεις. Για ένα παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον, πρέπει να ορίσετε τους κανόνες και τις προσδοκίες για την ομαδική αλληλεπίδραση και επικοινωνία από την αρχή. Πρέπει να καθοριστεί σαφώς ποιος τόνος, γλώσσα, θέματα συζήτησης και τύποι περιεχομένου είναι αποδεκτοί. Θα πρέπει επίσης να δοθεί έμφαση στον σεβασμό των πρακτικών προστασίας της ιδιωτικής ζωής και της ασφάλειας των δεδομένων.

Και είναι ακριβώς λόγω αυτών των πρακτικών προστασίας της ιδιωτικής ζωής και της ασφάλειας των δεδομένων που είναι πιο κατάλληλο να δημιουργηθεί " μια ομάδα " παρά μια σελίδα στο Facebook προκειμένου να παρέχεται ένα επαρκές εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η βασική διαφορά μεταξύ των δύο είναι ότι η Σελίδα είναι δημόσια και οποιοσδήποτε μπορεί να έχει πρόσβαση στο περιεχόμενο και να συμμετάσχει σε συζήτηση, ενώ το σχετικό περιεχόμενο μιας ομάδας είναι ορατό μόνο μέσα στην ομάδα. Οι ομάδες μπορούν επίσης να περιοριστούν, έτσι ώστε μόνο όσοι προσκαλούνται και γίνονται αποδεκτοί από τον συντονιστή να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες που δημοσιεύονται εκεί.

Πώς να δημιουργήσετε μια ομάδα Facebook;

Πρώτον, πρέπει να έχουμε λογαριασμό και να βεβαιωθούμε ότι οι μαθητές μας έχουν λογαριασμούς στο Facebook. Μετά από αυτό, μεταβείτε στο Facebook και μεταβείτε στην ενότητα Ομάδες: <https://www.facebook.com/groups/>. Σε αυτή την ενότητα έχουμε παραθέσει όλες τις ομάδες στις οποίες ανήκουμε και την πρόσφατη δραστηριότητά τους.



Κάντε κλικ στο κουμπί **Δημιουργία νέας ομάδας** στο αριστερό μενού. Αυτό θα ανοίξει μια νέα σελίδα όπου μπορείτε να ονομάσετε την ομάδα, να επιλέξετε αν θα είναι δημόσια ή ιδιωτική, ορατή ή κρυφή και μπορείτε να προσκαλέσετε φίλους με

το όνομα (αν είστε φίλοι στο Facebook) ή με διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Groups > Create group
Create group



Group name
course 101

Choose privacy



Public

Anyone can see who's in the group and what they post.



Private

Only members can see who's in the group and what they post.

Learn more about [group privacy](#)

Desktop Preview



course 101

Group privacy · 1 member

About Posts Members Events



What's on your mind?

About



Photo/video

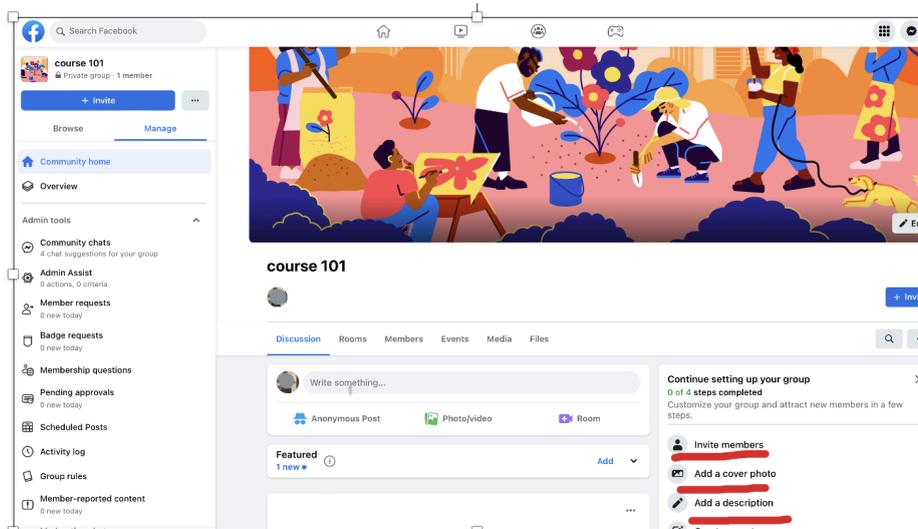


Tag people

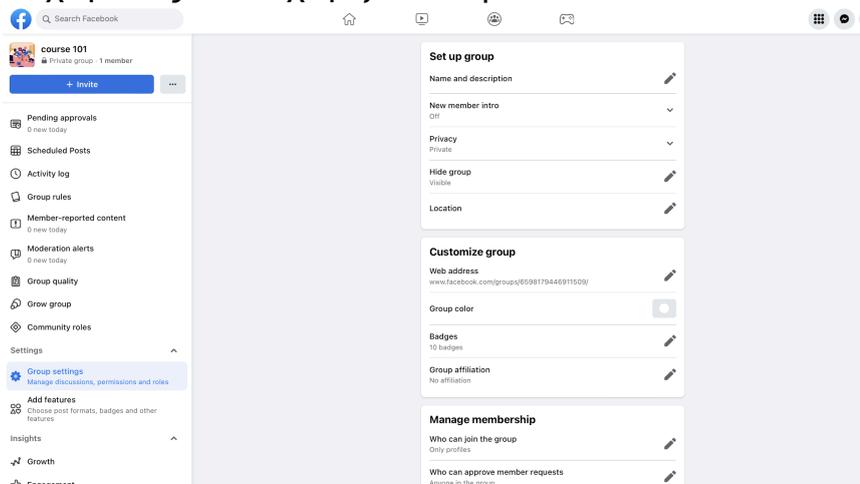


Feeling/activity

Η σελίδα σας είναι πλέον σε λειτουργία. Στη συνέχεια, θα πρέπει να δημιουργήσετε την ομάδα προσθέτοντας μια κατάλληλη περιγραφή και μια εικόνα προφίλ, μετά την οποία μπορείτε να στείλετε στους μαθητές σας τη διεύθυνση ιστού της σελίδας που δημιουργήθηκε πρόσφατα για να εκτιμήσουν.



Μπορείτε επίσης να προσαρμόσετε τις ρυθμίσεις της ομάδας σας εδώ. Για να το κάνετε αυτό, κάντε κλικ στο "Ρυθμίσεις ομάδας" στο μενού στα αριστερά. Επίσης, σε αυτό το μενού θα βρείτε επιλογές για τη διαμόρφωση κανόνων, την προσαρμογή ρόλων διαχειριστή και αν θέλετε μπορείτε να επιτρέψετε σε πολλούς διαχειριστές να διαχειρίζονται τη σελίδα.



2.2.5. Μελέτη περίπτωσης 2: Βελτίωση της κατανόησης των εννοιών με το MindMeister

Η εξειδίκευση σε έναν τομέα απαιτεί τη χρήση και κατανόηση εξειδικευμένης γλώσσας, εννοιών, θεωριών και μεθόδων βασικής έρευνας στον τομέα αυτό. Συχνά η μεγαλύτερη πρόκληση για τους μαθητές είναι η κατανόηση εννοιών μέσω της κριτικής σκέψης και η εφαρμογή τους για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων.

Οι νοητικοί χάρτες διευκολύνουν μια βαθύτερη κατανόηση ιδεών, θεωριών και εννοιών οργανώνοντας οπτικά τις πληροφορίες με έναν λογικά δομημένο και διασυνδεδεμένο τρόπο που βοηθά τους μαθητές να δουν τη μεγάλη εικόνα και τις σχέσεις μεταξύ διαφορετικών διαστάσεων. Οι νοητικοί χάρτες βοηθούν επίσης τους μαθητές να διατηρούν και να θυμούνται πληροφορίες πιο εύκολα.

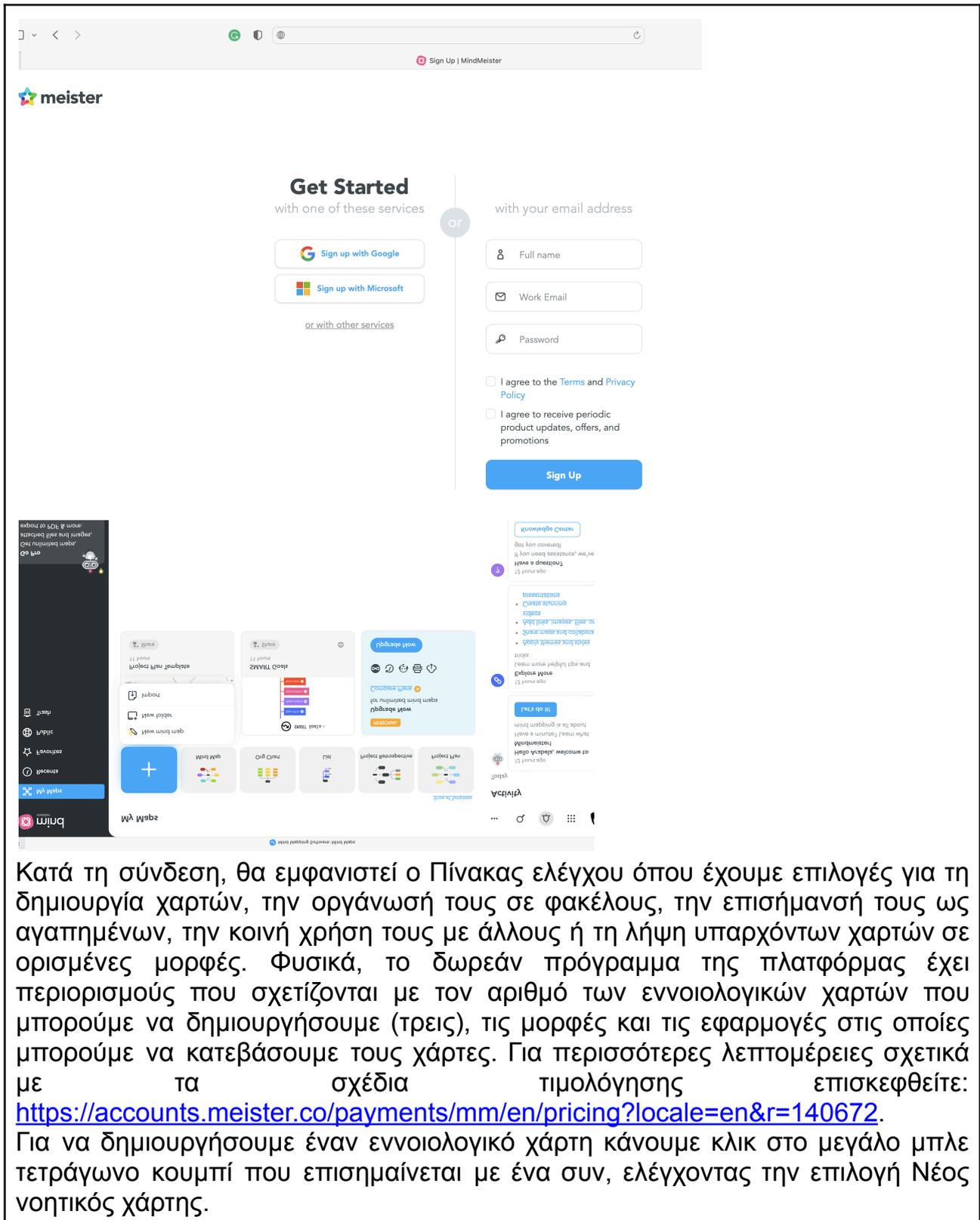
Με τη διάσπαση πολύπλοκων θεωριών και εννοιών σε διαστάσεις και υποδιαστάσεις, οι πληροφορίες είναι ευκολότερες στη διαχείριση, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τις σχέσεις και τις συνδέσεις μεταξύ ιδεών.

Μία από τις εφαρμογές που μας βοηθά να δημιουργήσουμε νοητικούς χάρτες εύκολα, γρήγορα και ελκυστικά είναι το MindMeister, ένα διαδικτυακό εργαλείο που επιτρέπει τη δημιουργία, επεξεργασία και συνεργασία σε πραγματικό χρόνο σε τέτοια διαγράμματα και γραφήματα σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο. Η εφαρμογή είναι μια πλατφόρμα που βασίζεται σε σύννεφο στην οποία μπορείτε να έχετε πρόσβαση είτε απευθείας από προγράμματα περιήγησης ιστού είτε μέσω ειδικών εφαρμογών για κινητά για iOS και Android. Το περιεχόμενο που δημιουργείται συγχρονίζεται αυτόματα και είναι προσβάσιμο σε πραγματικό χρόνο. Το MindMeister ενσωματώνεται επίσης με διάφορα άλλα εργαλεία και πλατφόρμες (π.χ. Google Drive, Dropbox και Microsoft Teams), αυξάνοντας την παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητα της ροής εργασίας, επιτρέποντας την απρόσκοπτη κοινή χρήση αρχείων και συνεργασία. Υποστηρίζει επίσης την εισαγωγή και εξαγωγή νοητικών χαρτών σε διάφορες μορφές αρχείων όπως PDF, Word και PowerPoint.

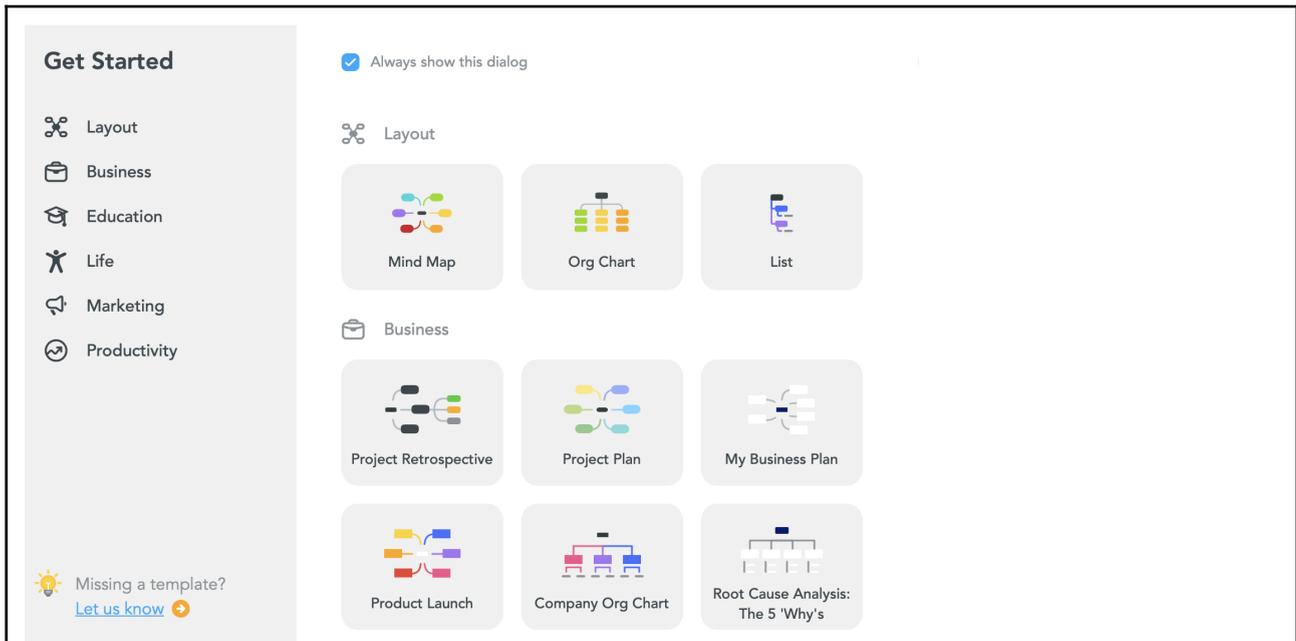
Αλλά πώς δημιουργούμε έναν νοητικό χάρτη μέσω της πλατφόρμας MindMeister και ποιες επιλογές επιτρέπονται;

Πρώτα απ' όλα για να χρησιμοποιήσουμε αυτήν την πλατφόρμα πρέπει να δημιουργήσουμε έναν λογαριασμό στη διεύθυνση: https://accounts.meister.co/sign_up?product=mindmeister&return_to=https%3A%2F%2Fwww.mindmeister.com%2F

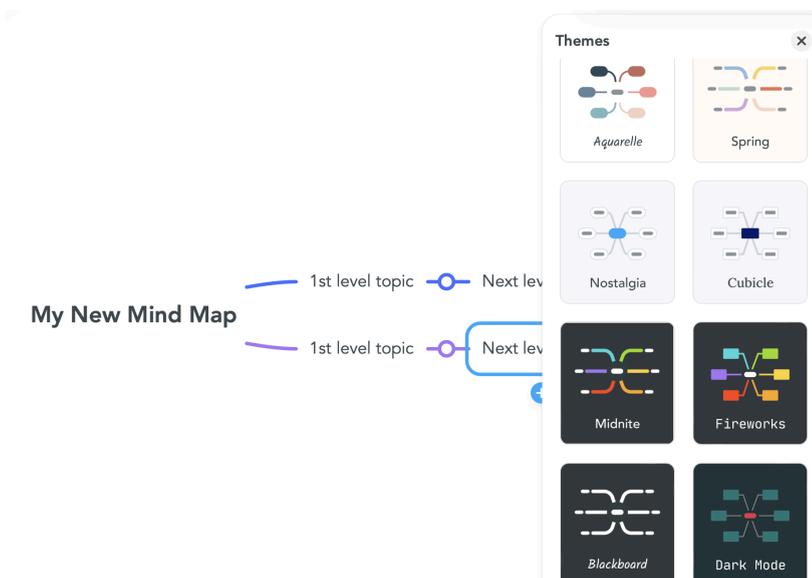
Η πλατφόρμα επιτρέπει τη σύνδεση με βάση τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μέσω λογαριασμών Google ή Microsoft, ακόμη και Apple και Facebook. Εάν σκοπεύουμε να ενσωματώσουμε περιεχόμενο σε ένα από τα προϊόντα αυτών των εταιρειών, θα ήταν ευκολότερο να συνδεθούμε απευθείας με υπάρχοντες λογαριασμούς σε αυτές τις πλατφόρμες.



Κατά τη σύνδεση, θα εμφανιστεί ο Πίνακας ελέγχου όπου έχουμε επιλογές για τη δημιουργία χαρτών, την οργάνωσή τους σε φακέλους, την επισήμανσή τους ως αγαπημένων, την κοινή χρήση τους με άλλους ή τη λήψη υπαρχόντων χαρτών σε ορισμένες μορφές. Φυσικά, το δωρεάν πρόγραμμα της πλατφόρμας έχει περιορισμούς που σχετίζονται με τον αριθμό των εννοιολογικών χαρτών που μπορούμε να δημιουργήσουμε (τρεις), τις μορφές και τις εφαρμογές στις οποίες μπορούμε να κατεβάσουμε τους χάρτες. Για περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τα σχέδια τιμολόγησης επισκεφθείτε: <https://accounts.meister.co/payments/mm/en/pricing?locale=en&r=140672>. Για να δημιουργήσουμε έναν εννοιολογικό χάρτη κάνουμε κλικ στο μεγάλο μπλε τετράγωνο κουμπί που επισημαίνεται με ένα συν, ελέγχοντας την επιλογή Νέος νοητικός χάρτης.

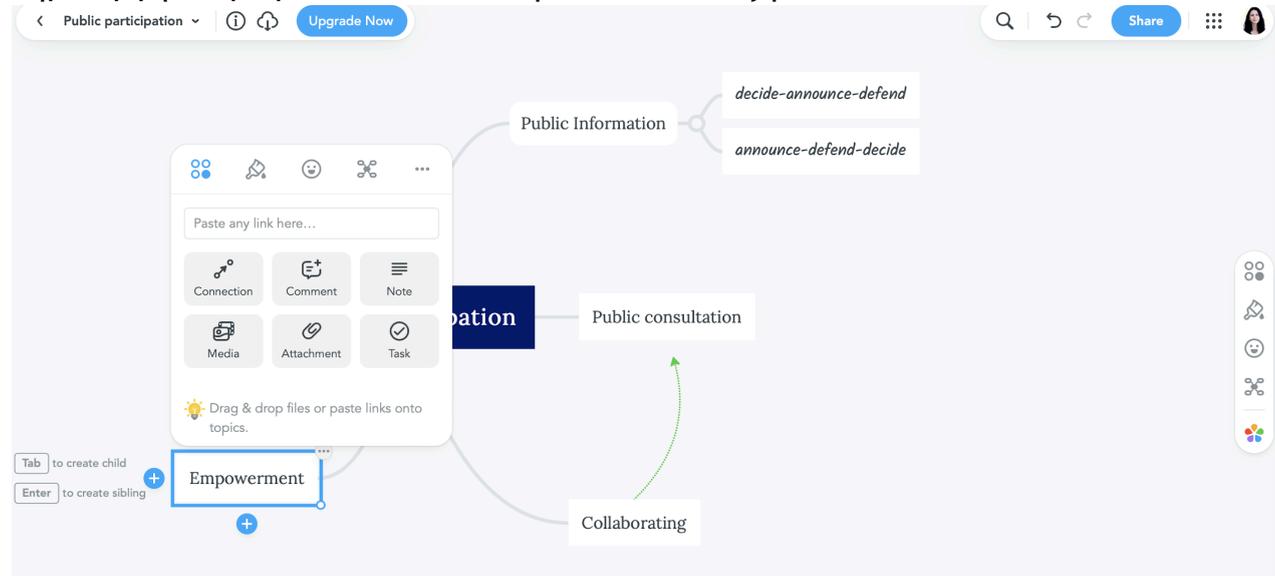


Στο επόμενο παράθυρο διαλόγου επιλέγουμε τη διάταξη. Επιλέγουμε την επιλογή Mind Map και εμφανίζεται στην οθόνη μια απλή διάταξη δύο επιπέδων με μία υπο-διάσταση σε κάθε επίπεδο. Στη δεξιά πλευρά έχουμε μια κάθετη καρτέλα με ορισμένες ρυθμίσεις που μπορούμε να εφαρμόσουμε θέματα, παλέτες χρωμάτων, γραμματοσειρές και ούτω καθεξής.



Δίπλα σε κάθε διάσταση στην επάνω δεξιά γωνία έχουμε μια σειρά επιλογών που μας επιτρέπουν να μετακινήσουμε, να διαμορφώσουμε την εμφάνιση, τα συνημμένα και τις εικόνες που μπορούμε να ανεβάσουμε, τύπους σχέσεων με

άλλες διαστάσεις. Μπορούμε να παίξουμε με αυτές τις επιλογές για να δημιουργήσουμε μια πιο ελκυστική οπτικά διάταξη.



Η πλατφόρμα περιλαμβάνει επίσης μια λειτουργία παρουσίασης που επιτρέπει στους χρήστες να παρουσιάζουν τους νοητικούς χάρτες τους με ελκυστικό τρόπο, προσφέροντας χαρακτηριστικά όπως ζουμ ή επισημαίνοντας ορισμένους κλάδους και προσθέτοντας σημειώσεις.

Η πλατφόρμα δίνει επίσης τη δυνατότητα κοινής χρήσης και δημιουργίας αυτών των χαρτών συνεργατικά. Οι μαθητές πρέπει να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν πληροφορίες και να συνθέτουν βασικές ιδέες, οδηγώντας σε βαθύτερη κατανόηση του θέματος. Αυτή η ενεργός συμμετοχή ενισχύει την κατανόηση του αντικειμένου από τους μαθητές και τη συνολική μαθησιακή τους εμπειρία.

2.2.6. Άσκηση: Εμπειρία MindMeister

Δημιουργήστε έναν νοητικό χάρτη για να παρουσιάσετε μία από τις κύριες θεωρητικές συνεισφορές στον τομέα που διδάσκετε.

Ακολουθεί ένα παράδειγμα του τι μπορείτε να δημιουργήσετε:

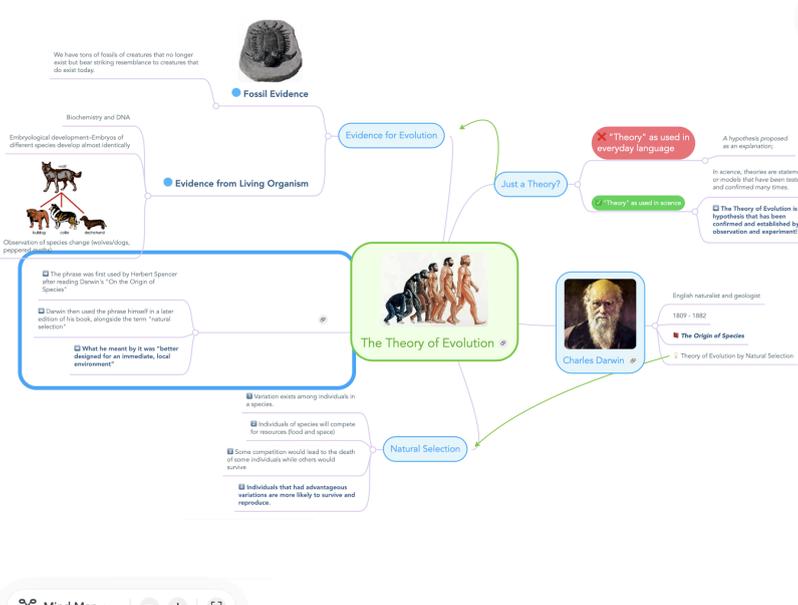


The Theory of Evolution

by Raphaela Brandner on Apr 30, 2023

[Copy map](#)

[Like this map](#)

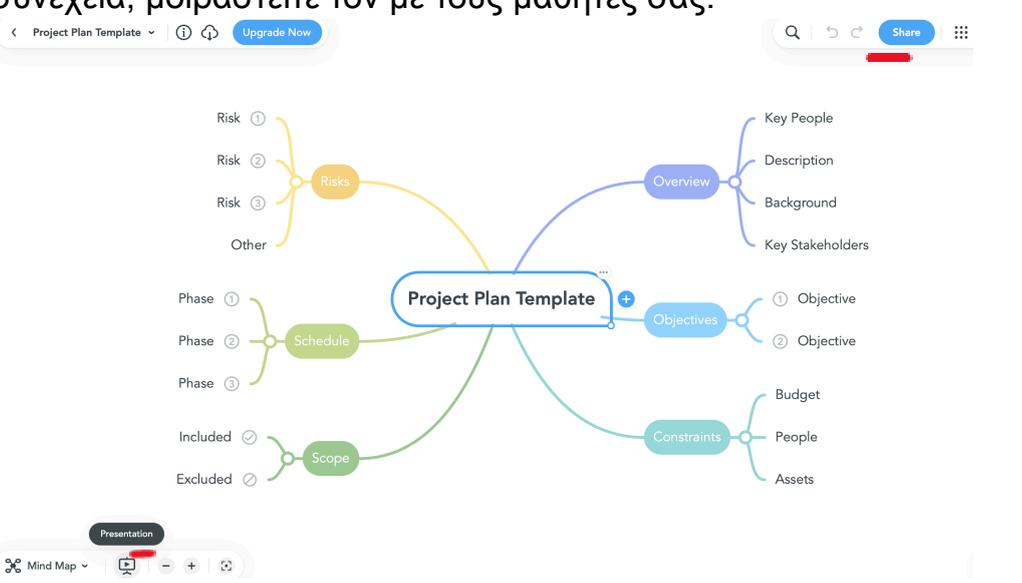


The mind map 'The Theory of Evolution' is centered on 'The Theory of Evolution' (with an image of Darwin's monkey-to-man evolution). It branches into:

- Evidence for Evolution**
 - Fossil Evidence**: We have tons of fossils of creatures that no longer exist but bear striking resemblance to creatures that do exist today.
 - Evidence from Living Organism**
 - Biochemistry and DNA: Embryological development: Embryos of different species develop almost identically.
 - Observation of species change (evolutionists, proposed evidence).
- Just a Theory?**
 - 'Theory' as used in everyday language: A hypothesis proposed as an explanation.
 - 'Theory' as used in science: In science, theories are statements or models that have been tested and confirmed many times.
 - The Theory of Evolution is a hypothesis that has been confirmed and established by observation and experiment.
- Charles Darwin**
 - English naturalist and geologist
 - 1809 - 1882
 - The Origin of Species**
 - Theory of Evolution by Natural Selection
- Natural Selection**
 - Isolation exists among individuals in a species.
 - Individuals of species will compete for resources (food and space).
 - Some competition would lead to the death of some individuals while others would survive.
 - Individuals that had advantageous variations are more likely to survive and reproduce.

Πηγή:
<https://www.mindmeister.com/map/384635604/the-theory-of-evolution?fullscreen=1&v=public>

Αφού δημιουργήσετε τον νοητικό χάρτη, μετατρέψτε τον σε διαδραστική παρουσίαση διαφανειών χρησιμοποιώντας τη λειτουργία παρουσίασης και, στη συνέχεια, μοιραστείτε τον με τους μαθητές σας.



The 'Project Plan Template' mind map is centered on 'Project Plan Template' and branches into:

- Risks**: Risk ①, Risk ②, Risk ③, Other
- Schedule**: Phase ①, Phase ②, Phase ③
- Scope**: Included ✓, Excluded ✗
- Overview**: Key People, Description, Background, Key Stakeholders
- Objectives**: ① Objective, ② Objective
- Constraints**: Budget, People, Assets

Presentation

[Mind Map](#) [Presentation](#) [Share](#)



2.3. TESTS

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση:

1. Το Web 2.0 ορίζεται από τον Tim O'Reilly ως:
 - a) **μια επανάσταση στον τομέα της πληροφορικής**
 - b) αποθετήριο πληροφοριών μέσω διασυνδεδεμένων ιστότοπων
 - c) τη δεύτερη φάση του Διαδικτύου
 - d) Ένα νέο μέσο όπου οι άνθρωποι και οι μηχανές μπορούν να αλληλεπιδρούν σε συμβίωση
2. Ποιος είναι ο καταλληλότερος ορισμός για τα εργαλεία Web 2.0:
 - a) Συστήματα μηχανικής μάθησης και τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται στη δεύτερη φάση του διαδικτύου
 - b) νέα συστήματα που στοχεύουν σε φαινόμενα όπως το Διαδίκτυο των Πραγμάτων και το Κοινωνικό Διαδίκτυο των Πραγμάτων
 - c) **διαδικτυακές εφαρμογές και πλατφόρμες που διευκολύνουν το περιεχόμενο, τη συνεργασία και τις διαδραστικές εμπειρίες που δημιουργούνται από τους χρήστες στο διαδίκτυο**
 - d) κανάλια αλληλεπίδρασης, όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, λίστες αλληλογραφίας και ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων
3. Ποια είναι μερικά από τα οφέλη από τη χρήση εργαλείων web 2.0 στην εκπαίδευση?
 - a) Περιορισμός της συνολικής προσβασιμότητας των πληροφοριών
 - b) **βελτίωση της δέσμευσης και της αλληλεπίδρασης, διευκόλυνση της εξατομικευμένης μάθησης**
 - c) αποθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ φοιτητών και καθηγητών
 - d) Τα εκπαιδευτικά εργαλεία Web 2.0 είναι δαπανηρά
4. Λαμβάνοντας υπόψη ότι τα τελευταία 15 χρόνια του μοντέλου Web 2.0, μπορούμε να εντοπίσουμε μια μεγάλη ποικιλία εργαλείων που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην εκπαίδευση, αυτά τα εργαλεία web 2.0 μπορούν να ταξινομηθούν σύμφωνα με:
 - a) το είδος της επικοινωνίας που χρησιμοποιείται
 - b) **χρησιμότητα, οφέλη και τύποι τεχνολογίας που χρησιμοποιούνται**
 - c) Τα κανάλια κοινωνικών μέσων που χρησιμοποιούνται συχνότερα
 - d) τον υποκειμενικό ή άτυπο σκοπό των ατόμων
5. Τα εργαλεία συνεργασίας Web 2.0 μπορούν να οριστούν ως:
 - a) εργαλεία ειδικά σχεδιασμένα για τη διευκόλυνση και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας



- b) Ειδικές εφαρμογές για επικοινωνία και ανταλλαγή πληροφοριών με άλλους
 - c) να δημιουργήσουν καλές σχέσεις για την ανταλλαγή κοινών πληροφοριών και απόψεων
 - d) **επιτρέποντας στους χρήστες να συνεργάζονται, να συνδημιουργούν και να μοιράζονται πληροφορίες**
6. Τα εργαλεία πληροφόρησης και έρευνας Web 2.0 μπορούν να οριστούν ως εξής::
- a) **εργαλεία που διευκολύνουν την ερευνητική διαδικασία και τη μελέτη εξειδικευμένης βιβλιογραφίας, βασικά στοιχεία του συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**
 - b) Εργαλεία που βοηθούν τους χρήστες να διαχειρίζονται την εργασία τους πιο αποτελεσματικά μέσω εφαρμογών διαχείρισης εργασιών, εφαρμογών διαχείρισης χρόνου και λήψης σημειώσεων
 - c) Εργαλεία που επιτρέπουν στους χρήστες να αναζητούν και να έχουν πρόσβαση σε μη ακαδημαϊκά και ανεπίσημα δεδομένα στο διαδίκτυο
 - d) Εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης και πλατφόρμες εκπαιδευτικών παιχνιδιών
7. Τα κύρια οφέλη από τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων συζήτησης, άμεσων μηνυμάτων και συνομιλίας είναι:
- a) **ενίσχυση της δέσμευσης των μαθητών, της συνεργασίας, ακόμη και των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης**
 - b) προσφέρουν έναν δαπανηρό, χρονοβόρο τρόπο επικοινωνίας με τους μαθητές
 - c) προσφέρουν διάφορες ευκαιρίες για την ενίσχυση των διδακτικών δραστηριοτήτων χρησιμοποιώντας λύσεις τηλεδιάσκεψης και εικονικών τάξεων
 - d) διευκόλυνση της ανταλλαγής εμπειριών και πληροφοριών με φοιτητές και καθηγητές από άλλα πανεπιστημιακά κέντρα, εικονικές αίθουσες συζήτησης σε ομάδες φοιτητών.
8. Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά του Slack, μιας πλατφόρμας Web 2.0:
- a) **Χρησιμοποιεί ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων και ομαδική συνεργασία που επιτρέπει την επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο, την κοινή χρήση αρχείων και την αλληλεπίδραση με άλλους διδακτικούς πόρους**
 - b) διευκολύνει τη διαχείριση έργων με δυνατότητες όπως ανάθεση εργασιών, παρακολούθηση προόδου και ομαδική συνεργασία
 - c) Επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν προσαρμόσιμους πίνακες εργαλείων, να προσθέτουν εργασίες, να αναθέτουν ευθύνες, να



ορίζουν προθεσμίες και να παρακολουθούν την πρόοδο σε πραγματικό χρόνο

- d) Παρέχει έμμεσα μηνύματα και κανάλια τόσο για ατομικές όσο και για ομαδικές συνομιλίες

9. Τα εργαλεία ψηφιακής αφήγησης είναι:

- a) Διαδραστικές πλατφόρμες συζήτησης βίντεο που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση
- b) είναι χρήσιμα στην παροχή ενός προσβάσιμου μέσου για την καταγραφή και την ανταλλαγή διαλέξεων ή ηχητικών διαλέξεων, συνεντεύξεων με ειδικούς
- c) **Ένας δημιουργικός τρόπος για να εμπλέξετε τους μαθητές στη διδασκαλία δημιουργώντας ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες ενσωματώνοντας την αφήγηση σε διάφορα μαθήματα**
- d) Πλατφόρμες που βασίζονται σε σύννεφο για τη δημιουργία ψηφιακών αφισών

10. Η επιλογή και η χρήση του καλύτερου εργαλείου web 2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία καθορίζεται από:

- a) Ο χρόνος που έχετε για να ολοκληρώσετε το στόχο του μαθήματος
- b) **τους σαφώς περιγραφόμενους μαθησιακούς στόχους και αφού ελεγχθεί σε ποιο βαθμό το εργαλείο ταιριάζει με αυτούς·**
- c) τη διαθεσιμότητα των φοιτητών σε νέες και διαδραστικές λύσεις Web 2.0
- d) την εξειδίκευση και την εμπειρία στον τομέα τόσο του καθηγητή όσο και των φοιτητών





DigitUni



DigitUni

Digital readiness and capacity building of humanities professors in Universities
through partnership with digital technologies companies

2021-1-LT01-KA220-HED-000031124



Funded by the
European Union