

НАРУШЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ

Количество детей с речевыми нарушениями увеличивается с каждым годом. При общем недоразвитии речи происходит целостная деформация всех составляющих речевого развития. В данной статье нас интересует речевое недоразвитие, связанное с нарушением слоговой структурой слова, под которым подразумевается взаиморасположение и связь слогов в слове.

С нарушением слоговой структуры слова учителя-логопеды сталкиваются все чаще. Но так ли это опасно для детской речи? Многие родители недооценивают данный дефект, ссылаясь на детские шалости и надеясь, что все исправится само собой без обращений к специалистам. Но это не так.

Формирование слоговой структуры слова влияет не только на образовательную деятельность ребенка, способствует успешному:

- пополнению лексического запаса,
- овладению грамматическими конструкциями родного языка,
- усвоению навыков звукового анализа и синтеза,
- совершенствованию связной речи,
- формированию процессов чтения и письма, но и способствует успешной социализации ребенка, как в дошкольной, так и школьной среде.

Существует множество методических разработок по формированию и коррекции слоговой структуры слова, но одной универсальной нет, каждый специалист адаптирует под себя и под детей различные методические приемы, направленные на коррекцию данного речевого дефекта.

Нарушения слоговой структуры имеют разнообразные проявления в речи ребенка, но в логопедической работе принято придерживаться основных видов:

1. Элизия – упрощение слоговой структуры слова, за счет сокращения слогов. В речи ребенка прослеживается неполная ритмическая составляющая

слова, он может пропускать слоги в начале слова, в середине, в конце. Данные проявления находятся в прямой зависимости от степени недоразвития речи. Если одни дети могут сокращать слова со сложной слоговой структурой, то другим не под силу выговаривать двусложные слова. в данном виде нарушения слоговая структура слова сокращается за счет выпадения слога, а произношение согласных остается сохранным.

2. Итерация – увеличение количества слогов, путем добавления гласной, которая образует слог. Подобное удлинение фонетического ритма слова обуславливается расчлененным его произношением и представляет собой раскладывание слова на составляющие звуки.

3. Нарушение последовательности слогов в слове, такие перестановки могут проявляться на разных уровнях: перестановка слогов на уровне слова, перестановка звуков соседних слогов. Особенностью данного искажения является то, что при произношении слова количество слогов не нарушается, а слоговой составы имеет грубые нарушения в своем проявлении.

4. Искажение структуры отдельного слога. Данный дефект проявляется в: сокращении слога при стечении согласных звуков в слове, закрытый слог превращается в открытый, искажение слога со стечением согласных происходит изменение слога без стечения согласных, вставка дополнительных согласных звуков в структуру слога, уподобление одного слога другому, повторное употребление слогов в словах.

5. Персеверация. Образовано от слова «упорство», в логопедической практике проявляется в инертном застревании на одном слоге в структуре слова. Наибольшую опасность представляет собой персеверация первых слогов в слоговой структуре слова, так как он очень схож по своим проявлениям с заиканием.

6. Контаминация, проявляется на объединении (соединении) частей двух слов.

Все виды нарушений слоговой структуры слова наблюдаются при системном недоразвитии речи. У дошкольников с общим недоразвитием речи

появления нарушений слоговой структуры слова могут носить разнообразные проявления, все зависит от уровня недоразвития речи. Нарушение слоговой структуры слова характеризуется большой стойкостью, из-за этого процесс коррекционной работы длительный. Но процесс коррекции необходимо начинать, как можно раньше, так как проблемы, вызванные нарушением слоговой структуры слова, негативно влияют на развитие речи в целом, затрудняя усвоение учебного материала и негативно отражаясь на общении ребенка со сверстниками и окружающими взрослыми.

Многие специалисты в области логопедии приходят к выводу, что при формировании слоговой структуры слова значимым является развитие неречевых процессов: зрительно – пространственного гнозиса, темпо - ритмической организации движений, развитие познавательной сферы ребенка (восприятие, внимание, память, мыслительные процессы).

Если коррекционное воздействие начнется вовремя и будет иметь комплексный подход, то в результате можно добиться полного устранения дефекта.

Учитель-логопед:

Семенова Е.В.