

Grille d'évaluation d'une situation d'écriture: **Les phrases d'hiver - FÉVRIER**

1re année - 2e étape

CRITÈRES	A Dépasse les attentes	B Répond aux attentes	C Répond tout juste aux attentes	D Ne répond pas aux attentes	E Ne répond pas du tout aux attentes
Adaptation à la situation d'écriture	Rédige 2 phrases et les idées sont très bien développées. Sujet bien respecté	Rédige 2 phrases et les idées sont bien développées. Sujet bien respecté	Rédige 1 à 2 phrases et certaines idées sont peu développées. Sujet partiellement respecté	Rédige 1 phrase ou 2 et les idées sont généralement incomplètes. Peu de lien avec le sujet.	Arrive difficilement à rédiger des phrases. Les idées n'ont pas de lien avec le sujet (idées confuses ou hors sujet).
Construction des phrases et	Construit des phrases simples ou enrichies qui respectent toujours les conditions suivantes: . Tous les mots sont présents . Tous les mots sont dans l'ordre . Tous les espaces entre les mots sont présents	Construit des phrases simples qui ne respectent pas une des conditions suivants: . Tous les mots sont présents ou . Tous les mots sont dans l'ordre ou . Tous les espaces entre les mots sont présents	Construit des phrases simples qui ne respectent pas deux des conditions suivantes: . Tous les mots sont présents ou . Tous les mots sont dans l'ordre ou . Tous les espaces entre les mots sont présents	Rédige des phrases difficiles à comprendre: . Manque plusieurs mots . Laisse rarement des espaces entre les mots.	Est incapable de rédiger une phrase Écrit des lettres ou des mots isolés.
Ponctuation	Majuscules et points toujours bien utilisés.	Majuscules et points souvent bien utilisés.	Oubli de quelques majuscules et points.	Oubli de plusieurs majuscules et points.	
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage	. Orthographie généralement correctement les mots travaillés en classe. . Écrit la majorité des autres mots en ayant recours à la correspondance lettres/sons	. Orthographie correctement la plupart des mots travaillés en classe. . Écrit les autres mots en ayant, la plupart du temps, recours à la correspondance lettres/sons.	. Orthographie correctement quelques mots travaillés en classe. . Écrit les autres mots avec quelques correspondances lettres/sons.	. Orthographie correctement peu de mots travaillés en classe. . Il y a présence de plusieurs substitutions ou omissions de graphèmes lorsqu'il tente d'écrire d'autres mots rendant la compréhension du mot difficile.	La correspondance graphème - phonèmes n'est pas acquise.

Grille d'évaluation d'une situation d'écriture: **Les phrases d'hiver - Février**

COPIE PROF /60 → COTE A, B, C, D, E

CRITÈRES	A Dépasse les attentes	B Répond aux attentes	C Répond tout juste aux attentes	D Ne répond pas aux attentes	E Ne répond pas du tout aux attentes
Adaptation à la situation d'écriture	Rédige 2 phrases et les idées sont très bien développées. (sujet-verbe,complément) ++ Sujet bien respecté	Rédige 2 phrases et les idées sont bien développées. (sujet - verbe, complément) Sujet bien respecté	Rédige 1 à 2 phrases et certaines idées sont peu développées. (sujet, verbe) Sujet partiellement respecté	Rédige 1 phrase ou 2 et les idées sont généralement incomplètes. Peu de lien avec le sujet.	Arrive difficilement à rédiger des phrases. Les idées n'ont pas de lien avec le sujet (idées confuses ou hors sujet).
Construction des phrases et Ponctuation	Construit des phrases simples ou enrichies qui respectent toujours les conditions suivantes: . Tous les mots sont présents . Tous les mots sont dans l'ordre . Tous les espaces entre les mots sont présents Majuscules et points toujours bien utilisés.	Construit des phrases simples qui ne respectent pas une des conditions suivants: . Tous les mots sont présents ou . Tous les mots sont dans l'ordre ou . Tous les espaces entre les mots sont présents	Construit des phrases simples qui ne respectent pas deux des conditions suivantes: . Tous les mots sont présents ou . Tous les mots sont dans l'ordre ou . Tous les espaces entre les mots sont présents	Rédige des phrases difficiles à comprendre: . Manque plusieurs mots . Laisse rarement des espaces entre les mots. Oubli de plusieurs majuscules et points.	Est incapable de rédiger une phrase Écrit des lettres ou des mots isolés.
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage	. Orthographie généralement correctement les mots travaillés en classe. 0% à moins de 4% d'erreurs . Écrit la majorité des autres mots en ayant recours à la correspondance lettres/sons.	. Orthographie correctement la plupart des mots travaillés en classe. de 4% à 7% d'erreurs . Écrit les autres mots en ayant, la plupart du temps, recours à la correspondance lettres/sons.	. Orthographie correctement quelques mots travaillés en classe. de 8% à 10% d'erreurs . Écrit les autres mots avec quelques correspondances lettres/sons.	. Orthographie correctement peu de mots travaillés en classe. de 11% à 14% d'erreurs . Il y a présence de plusieurs substitutions ou omissions de graphèmes lorsqu'il tente d'écrire d'autres mots rendant la compréhension du mot difficile.	La correspondance graphème - phonèmes n'est pas acquise. plus de 14% d'erreurs

