

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs acadèmic: 2023-2024			Matèria: Llatí			Nivell: 4t ESO			Grup:		
Situació d'aprenentatge núm. 1 (Llibre text: unitat 1: La llengua llatina (bloc llengua) i unitat 1: Historia de Roma (bloc cultura) 1a Avaluació	Títol: Com es va construir un imperi?			Context:		persona	X	educatiu		social	professional
	Descripció / Justificació: Amb aquesta situació d'aprenentatge l'alumnat podrà reconèixer de manera general el marc geogràfic en el qual es desenvolupen les llengües indoeuropees i el grup itàlic i valorar les circumstàncies que han influït en el naixement i evolució del llatí i la relació del llatí amb les llengües modernes. Identificaran els mecanismes de formació de paraules i les expressions llatines que avui usem, així com els diferents cultismes i vulgarismes provinents del llatí en el lèxic actual. També podrà reconèixer com els sistemes de govern de la Roma clàssica han configurat l'organització política a Europa fins a l'actualitat. També podrà descriure els diferents enfrontaments que es van generar pel control del Mediterrani en l'antiguitat. A més coneixerà les diferents dinasties imperials i com es va desmembrar l'imperi romà. I, finalment, podrà reconèixer en què va consistir el procés de romanització.			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Aquesta situació d'aprenentatge està relacionada amb l'àrea de Llengües castellà i valencià en tractar sobre l'origen i la classificació de les llengües i el lèxic. També guarda relació amb les àrees científiques en tractar sobre el lèxic científic i amb àrea de geografia i història; aprenentatges que despertaran la capacitat crítica de l'alumnat i li ajudaran a conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i de les altres persones, així com el patrimoni artístic i cultural.							
	Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats			Competències específiques <u>Competència específica 1.</u> Reconèixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa, així com la major o menor pervivència i presència en les llengües i cultures dels països que la conformen en l'actualitat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CD, CPSAA, CC, CCEC.			Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina en el seu context històric i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual, establint les semblances i diferències amb ajuda de les fonts clàssiques i actuals. 1.3. Expressar respectuosament opinions argumentades (multimodals, orals o escrites) sobre la importància del llatí i de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat. 1.4. Elaborar i presentar sabers propis en forma d'esquemes, redaccions, taules comparatives o un altre tipus de format, mitjançant l'ús d'estratègies de cerca, la selecció, l'anàlisi crítica i el tractament d'informació de fonts primàries i secundàries.				

	<u>Competència específica 2.</u> Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatinismes, la composició i derivació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC. <u>Competència específica 5</u> Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, i contribuir-ne a la conservació i respecte. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.	2.2 Descobrir i sistematitzar la pervivència dels ètims llatins en les llengües romàniques peninsulars, europees i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. 2.3 Fer un ús adequat dels llatinismes més comuns en un context adequat. 2.4 Inferir el significat d'alguns tecnicismes tot aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb prefixos llatins. 2.5 Valorar la diversitat lingüística i l'interès per l'adquisició d'altres llengües estrangeres com a mitjà d'enriquiment personal i professional. 5.1 Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors. 5.2 Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica. 5.3 Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat romà. 5.4 Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element significatiu de la nostra identitat.
Sabers bàsics	<i>BLOC 1. Aspectes històrics, geogràfics i polítics del món romà i la seua pervivència.</i> La romanització: Hispània. Estratègies i eines per a relacionar el passat i el present a partir dels sabers adquirits. Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació històrica i geogràfica mitjançant les TIC. <i>BLOC 2: Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència..</i> Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes i el paper en la conformació de la nostra identitat com a societat Habilitats i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present, a partir dels sabers adquirits i de la pròpia experiència <i>BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme</i> Reconeixement de formants llatins (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament. Etimologia i llatinismes d'ús freqüent. Paral·lelisme entre llengües romanç i no romanç. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual. Ús de bibliografia i webgrafia (lexicografia, repertoris, glossaris) en l'estudi i aprenentatge de la llengua llatina com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres	

Organització	Seqüenciació d'activitats	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
	Les lectures d'un fragment del Gènesi: La torre de Babel (pàgina 19 del llibre) i del text en llatí <i>Res publica</i> (pàgina 82 del llibre) permetran a través d' una sèrie de preguntes obertes, la participació de tot el grup, i a més, ajudaran a detectar els sabers previs que tenen sobre el tema.	Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.	9 sessions	Vídeos Documents Recursos interactius Activitats interactives Enllaçats en: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latino/emasLengua/tema1.html https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latino/cultura.html)	Aquells estudiants que tinguen dificultats en l'adquisició de la competència lèxica, se'ls poden facilitar estratègies per a l'aprenentatge del vocabulari més específic . Aquells estudiants que tinguen dificultats per a situar-se geogràficament, se'ls pot ajudar amb les prestacions que proporciona una aplicació com Google Maps i també amb vídeos que treballen els conceptes espacials en associació amb els cronològics. Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb el bloc 2 a l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació: (https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500020098921&name=D_LFE-2341892.pdf)



**Instruments de
recollida
d'informació per a la
valoració del progrés
de l'alumnat**

Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova parcial d'avaluació (blocs 1 i 3) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'autoavaluació (bloc 2) (https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/cultura/tema1.html) (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 2, 3, 4 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENENTATGE. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs acadèmic: 2023-2024			Matèria: Llatí			Nivell: 4t ESO				Grup:		
Situació d'aprenentatge núm. 2 (Llibre text: unitat 2: Parts de la gramàtica (bloc llengua) 1a Avaluació	Títol: Arriben els emojis on l'abecedari no ho aconsegueix?		Context:			persona l	X	educatiu		social		professional
	Descripció / Justificació: Amb aquesta situació d'aprenentatge l'alumnat descobrirà d'on procedeix el nostre abecedari, entendre la diferència entre vocals breus i llargues i podrà comprovar la diferència entre l'accent tònic i gràfic. Aprenderà la diferència del llatí i les llengües romànica en la flexió nominal i finalment s'iniciarà en els mecanismes de la traducció.		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Aquesta situació d'aprenentatge està relacionada amb l'àrea de Llengües castellà i valencià en tractar sobre l'abecedari i la flexió nominal; aprenentatges que despertaran la capacitat crítica de l'alumnat així com li ajudaran a valorar la diversitat lingüística com una riquesa, garantint al mateix temps una educació inclusiva i equitativa.									

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques <u>Competència específica 2.</u> Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatinismes, la composició i derivació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC. <u>Competència específica 3.</u> Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.	Criteris d'avaluació vinculats 2.1 Identificar i valorar la rellevància de l'alfabet llatí en la formació de les llengües romàniques i la influència en les no romàniques. 2.3 Fer un ús adequat dels llatinismes més comuns en un context adequat. 2.5 Valorar la diversitat lingüística i l'interés per l'adquisició d'altres llengües estrangeres com a mitjà d'enriquiment personal i professional. 3.1 Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels sabers lingüístics de l'alumnat. 3.2 Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal. 3.3 Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació..
Sabers bàsics	<i>BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.</i> Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc.. <i>BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme.</i> L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.	

Organització	Seqüenciació d'activitats	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	Lectura dels textos en llatí <i>Lingua latina</i> i <i>Schola</i> (pàg. 82 del llibre) permetrà a través d' una sèrie de preguntes obertes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs que tenen sobre el tema. A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge, amb l'ajuda del professor com a mediador, al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar. Una vegada que han assentat els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació: <u>A debat per grups:</u> Què va suposar l'abecedari per a la humanitat? La utilització dels emojis és millor que la utilització del abecedari o es complementen?	Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.	9 sessions	Vídeos Documents Recursos interactius Activitats interactives Enllaçats en: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema2.html	Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb la les parts de la gramàtica l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquests vídeos que reforçaran les lectures inicials: https://youtu.be/tzbViY8XqdY / https://youtu.be/Z4oO1D3eeVl
	Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova d'autoavaluació: https://view.genial.ly/5ba12c02fea9fa5a0f29911a/interactive-content-fonologiaflexionnominalactividades (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 1, 3, 4 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)				

	Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.				
Sabers bàsics	<i>BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.</i> Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc.. <i>BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme.</i> L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.				
Organització	Seqüenciació d'activitats Lectura dels textos en llatí <i>Romanae provinciae</i> i <i>Novem Musae</i> (pàg. 40 del llibre) permetrà a través d' una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema. A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar. Assentat ja els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació: <u>Expressions ad hoc:</u> Com els missatges que pots crear en llatí encara són limitats, et proposem que redactes un text en castellà, valencià o en la llengua estrangera que estigues cursant, on inclogues de manera adequada algun dels aforismes llatins que has après fins ara. T'atreveixes?	Organització dels espais Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.	Distribució del temps 8 sessions	Recursos i materials Vídeos Documents Recursos interactius Activitats interactives Enllaçats en: (https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema3.html)	Mesures de resposta educativa per a la inclusió Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb la primera declinació l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació que reforçarà les lectures inicials: (https://view.genial.ly/5bcacf3385b4235ba20afb8d/interactive-content-provinciaeromanae)



**Instruments de
recollida
d'informació per a la
valoració del progrés
de l'alumnat**

Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Proves d'autoavaluació: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema3/test1.html i

https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema3/test2.html (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 1, 3, 4 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Curs acadèmic: 2023-2024			Matèria: Llatí			Nivell: 4t ESO			Grup:		
Situació d'aprenentatge núm. 4 (Llibre text: unitat 4: Segona declinació (bloc llengua) i unitat 2: Organització política i social (bloc cultura) 1a Avaluació	Títol: <i>Ubi es o quo vadis?</i>		Context:		persona l	X	educatiu		social		professional
	Descripció / Justificació: Amb aquesta situació d'aprenentatge l'alumnat consolidarà el concepte de declinació, s'iniciarà en el gènere neutre i en la traducció dels valors del verb <i>sum</i> , aprendrà que algunes pa-raules tenen cas locatiu i entendre la diferència entre els diferents complements de lloc. També identificarà l'organització social, les formes de govern i magistratures polítiques de la Roma clàssica que estan en la base de l'organització dels diferents estats europeus actuals. Finalment entendre la situació de les dones en aqueix context social i polític.		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Aquesta situació d'aprenentatge està relacionada amb l'àrees lingüístiques; també guarda relació amb àrea de geografia i història. Despertarà la capacitat crítica de l'alumnat així com a l'estudiant a assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte a les altres persones (sense importar el gènere) i al medi, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.								

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

Competència específica 1.

Reconèixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa, així com la major o menor pervivència i presència en les llengües i cultures dels països que la conformen en l'actualitat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CD, CPSAA, CC, CCEC.

Competència específica 2.

Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatínismes, la composició i derivació.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC.

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina en el seu context històric i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual, establint les semblances i diferències amb ajuda de les fonts clàssiques i actuals.

1.3 Expressar respectuosament opinions argumentades (multimodals, orals o escrites) sobre la importància del llatí i de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.

1.4. Elaborar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, redaccions, taules comparatives o un altre tipus de format, mitjançant l'ús d'estratègies de cerca, la selecció, l'anàlisi crítica i el tractament d'informació de fonts primàries i secundàries.

2.3 Fer un ús adequat dels llatínismes més comuns en un context adequat.

2.5 Valorar la diversitat lingüística i l'interés per l'adquisició d'altres llengües estrangeres com a mitjà d'enriquiment personal i professional.

Competència específica 3.

Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.

Competència específica 4.

Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.

Competència específica 5.

Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, i contribuir-ne a la conservació i respecte.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.

3.1 Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels sabers lingüístics de l'alumnat.

3.2 Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal.

3.3 Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació.

3.4 Interpretar i traduir textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses.

4.1 Crear frases o textos senzills, escrits i orals, en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.

4.2 Aplicar correctament la declinació per a una expressió correcta de la llengua llatina.

4.3 Utilitzar la conjugació verbal per a una expressió adequada de la llengua llatina.

4.4 Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.

5.1 Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors.

5.2 Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica.

5.3 Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat romà.

5.4 Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element signficatiu de la nostra identitat.

Sabers bàsics

BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.

Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc..

BLOC 2: Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència..

Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes i el paper en la conformació de la nostra identitat com a societat
Habilitats i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present, a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència

BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme.

L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.

Organització

Seqüenciació d'activitats

Lectura dels textos en llatí *Domus* i *Humanitas* (pàg. 50 del llibre) permetrà a través d'una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema.

A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar.

Una vegada que han assentat els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació:

Romanes eunt domus:

És correcta aquesta frase?

Visualitza un extracte de La vida de Brian

(<https://youtu.be/V1-LSs8PgWo>).

Què has averiguat?

Organització dels espais

Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.

Distribució del temps

9 sessions

Recursos i materials

Vídeos

Documents

Recursos interactius

Activitats interactives

Enllaçats

en:

(https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema4.html i https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/cultura.html)

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb la segona declinació i en la societat romana l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació <https://view.genial.ly/5bd0636767bb76488cca1b44/interactive-content-domus> i d'aquest vídeo d'aquest vídeo <https://youtu.be/qBpiFzOwNnM> que reforçaran les lectures inicials:



**Instruments de
recollida
d'informació per a la
valoració del progrés
de l'alumnat**

Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'autoavaluació (bloc 2) (https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latino/cultura/tema2.html) (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 1, 2, 3 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Curs acadèmic: 2023-2024			Matèria: Llatí			Nivell: 4t ESO			Grup:		
Situació d'aprenentatge núm. 5 (Llibre text: unitat 5: L'adjectiu (bloc llengua) i unitat 4: Família i matrimoni (bloc cultura) 											



	Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC.	
	<u>Competència específica 3.</u> Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA. <u>Competència específica 4.</u> Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.	3.1 Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels sabers lingüístics de l'alumnat. 3.2 Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal. 3.3 Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació. 3.4 Interpretar i traduir textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses. 4.1 Crear frases o textos senzills, escrits i orals, en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos. 4.2 Aplicar correctament la declinació per a una expressió correcta de la llengua llatina. 4.3 Utilitzar la conjugació verbal per a una expressió adequada de la llengua llatina. 4.4 Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.
Sabers bàsics	<i>BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.</i> Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc. <i>BLOC 2: Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència..</i> Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes i el paper en la conformació de la nostra identitat com a societat Habilitats i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present, a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme. L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.	

Organització	Seqüenciació d'activitats	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
	Lectura dels textos en llatí <i>Dies i Convivium</i> (pàg. 60 del llibre) permetrà a través d'una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema. A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar.	Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.	10 sessions	Vídeos Documents Recursos interactius Activitats interactives Enllaçats en:	Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb els adjectius i la societat romana l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació :
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	Una vegada que han assentat els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació: <u>Convivium romanum</u>: Recreareu en grup un <i>convivium</i> romà en el qual presentareu un menú degustació saludable d'inspiració clàssica inventat per vosaltres i a través d'una presentació digital que després exposareu als altres companys. Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova d'autoavaluació (bloc 2) (https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/cultura/tema4.html) (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 6 i 7 amb el reforç de les situacions d'aprenentatge 1,2,3 i 4 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)				

	Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.				
Sabers bàsics	<i>BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.</i> Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc.. BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme. L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.				
Organització	Seqüenciació d'activitats Lectura dels textos en llatí <i>Cursus honorum</i> i <i>Romana legio</i> (pàg. 72 del llibre) permetrà a través d'una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema. A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar. Assentat ja els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació: <u>Captatio benevolentiae</u> : Conèixer la tècnica del discurs per a un romà era molt important per a poder consolidar el <i>cursus honorum</i> . Voleu canviar el món amb la paraula? Endavant, trieu un assumpte que us preocupe, penseu en arguments a favor i en contra i exposeu-los als vostres companys mitjançant un discurs.	Organització dels espais Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.	Distribució del temps 10 sessions	Recursos i materials Vídeos Documents Recursos interactius Activitats interactives Enllaçats en: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema6.html)	Mesures de resposta educativa per a la inclusió Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb la tercera declinació l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació: https://view.genial.ly/61e67d0b1f3bb40dc551d58f/presentation-3a-declinacion-latin)



**Instruments de
recollida
d'informació per a la
valoració del progrés
de l'alumnat**

Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Proves d'autoavaluació: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema6/21.html i

https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema6/25.html (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 5 i 7 amb el reforç de les situacions d'aprenentatge 1,2,3 i 4 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENENTATGE. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs acadèmic: 2023-2024			Matèria: Llatí			Nivell: 4t ESO			Grup:		
Situació d'aprenentatge núm. 7 (Llibre text: unitat 7: La veu passiva (bloc llengua) i unitat 3: L'exercit i el campament(bloc cultura) 2ª avaluació	Títol: <i>Quins eren els òrgans de govern en la república romana?</i> BLOC LLENGUA TEMA 7: La veu passiva		Context:		persona l	X	educatiu		soci al		profession al
	Descripció / Justificació: Amb aquesta situació d'aprenentatge l'alumnat consolidarà el concepte de declinació, coneixerà que la paraula <i>res</i> té un significat molt genèric i que unida a diferents adjectius crea paraules com <i>res publica</i> (república, estat) o <i>res rustica</i> (agricultura) entre altres i s'iniciarà en les formes i la oració de la veu pasiva . Finalment comprendrà l'organització i l'evolució de l'exèrcit romà i la seua jerarquia, així com la construcció de campaments que el pas del temps convertirà en ciutats.		Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS: Aquesta situació d'aprenentatge està relacionada amb l'àrees lingüístiques despertarà la capacitat crítica de l'alumnat així com li ajudarà a valorar la diversitat lingüística com una riquesa i a desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge. Ajudarà també a que l'alumnat a ficar en valor els drets i deures de una societat democràtica.								

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

Competència específica 1.

Reconèixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa, així com la major o menor pervivència i presència en les llengües i cultures dels països que la conformen en l'actualitat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CD, CPSAA, CC, CCEC.

Competència específica 2.

Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatínismes, la composició i derivació.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC.

Competència específica 3.

Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.

Competència específica 4.

Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA.

Competència específica 5

Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, i contribuir-ne a la conservació i respecte.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina en el seu context històric i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual, establint les semblances i diferències amb ajuda de les fonts clàssiques i actuals.

1.3. Expressar respectuosament opinions argumentades (multimodals, orals o escrites) sobre la importància del llatí i de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.

1.4. Elaborar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, redaccions, taules comparatives o un altre tipus de format, mitjançant l'ús d'estratègies de cerca, la selecció, l'anàlisi crítica i el tractament d'informació de fonts primàries i secundàries.

2.3 Fer un ús adequat dels llatínismes més comuns en un context adequat.

2.5 Valorar la diversitat lingüística i l'interès per l'adquisició d'altres llengües estrangeres com a mitjà d'enriquiment personal i professional.

3.1 Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels sabers lingüístics de l'alumnat.

3.2 Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal.

3.3 Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació.

3.4 Interpretar i traduir textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses.

4.1 Crear frases o textos senzills, escrits i orals, en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.

4.2 Aplicar correctament la declinació per a una expressió correcta de la llengua llatina.

4.3 Utilitzar la conjugació verbal per a una expressió adequada de la llengua llatina.

4.4 Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.

5.1 Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors.

5.2 Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica.

5.3 Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat romà.

		5.4 Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element significatiu de la nostra identitat.
Sabers bàsics	<i>BLOC 2: Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència..</i> Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes i el paper en la conformació de la nostra identitat com a societat Habilitats i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present, a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència <i>BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.</i> Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc.. BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme. L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.	

Organització	Seqüenciació d'activitats	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	Lectura dels textos en llatí <i>Res publica</i> (pàg. 82 del llibre) permetrà a través d' una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema. A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar. Una vegada que han assentat els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació: <u>Guionistes gràfics:</u> Us atreviu a dissenyar una història animada dels esdeveniments més importants de la república romana? Elaborareu un guió gràfic que us servirà per a aprendre del nostre passat i comprendre que molts problemes de l'antiguitat es repeteixen en l'actualitat.	Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.	10 sessions	Vídeos Documents Recursos interactius Activitats interactives Enllaçats en: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema7.html https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/cultura.html	Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb aquesta unitat d'aprenentatge a l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/latine/nom.pdf i aquest vídeo: https://youtu.be/nhZexoAQy5c

Curs acadèmic: 2023-2024			Matèria: Llatí			Nivell: 4t ESO				Grup:		
Situació d'aprenentatge núm. 8 (Llibre text: unitat 8: Graus de l'adjectiu (bloc llengua) i unitat 5: Urbanisme i arquitectura(bloc cultura) <												

	Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC.	
	<u>Competència específica 3.</u> Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA. <u>Competència específica 4.</u> Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA. <u>Competència específica 5</u> Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, i contribuir-ne a la conservació i respecte. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.	3.1 Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels sabers lingüístics de l'alumnat. 3.2 Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal. 3.3 Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació. 3.4 Interpretar i traduir textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses. 4.1 Crear frases o textos senzills, escrits i orals, en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos. 4.2 Aplicar correctament la declinació per a una expressió correcta de la llengua llatina. 4.3 Utilitzar la conjugació verbal per a una expressió adequada de la llengua llatina. 4.4 Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral. 5.1 Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors. 5.2 Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica. 5.3 Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat romà. 5.4 Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element significatiu de la nostra identitat.

Sabers bàsics

BLOC 2: Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència..

Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes i el paper en la conformació de la nostra identitat com a societat
Habilitats i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present, a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència

BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.

Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple.
Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc..

BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme.

L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.

Organització

Seqüenciació d'activitats

Lectura dels textos en llatí *Aedificia* i *Otium* (pàg. 92 del llibre) permetrà a través d'una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema.

A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar.

Una vegada que han assentat els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació:

Oci o negoci?:

Creus que l'oci i el negoci estan relacionats? Grava un xicotet podcast explicant-ho i passa'l l'enllaç als teus companys de classe.

Organització dels espais

Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.

Distribució del temps

10 sessions

Recursos i materials

Vídeos

Documents

Recursos interactius

Activitats interactives

Enllaçats en:

https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema8.html

https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/cultura.html

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb els graus de l'adjectiu l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació: (<https://view.genial.ly/6474c8f23a9f57001abfe4f6/interactive-content-grados-del-adjetivo-en-latin>)



**Instruments de
recollida
d'informació per a la
valoració del progrés
de l'alumnat**

Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'autoavaluació (bloc 2) (https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/cultura/tema5.html) (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 9 i 10 amb el reforç de les situacions d'aprenentatge 1,2,3, 4,5,6,7 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

		1.4. Elaborar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, redaccions, taules comparatives o un altre tipus de format, mitjançant l'ús d'estratègies de cerca, la selecció, l'anàlisi crítica i el tractament d'informació de fonts primàries i secundàries.
	<u>Competència específica 2.</u> Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatinismes, la composició i derivació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC. <u>Competència específica 3.</u> Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA. <u>Competència específica 4.</u> Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL, CP, CD, CPSAA. <u>Competència específica 5</u> Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, i contribuir-ne a la conservació i respecte. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.	Criteris d'avaluació vinculats 2.3 Fer un ús adequat dels llatinismes més comuns en un context adequat. 2.5 Valorar la diversitat lingüística i l'interés per l'adquisició d'altres llengües estrangeres com a mitjà d'enriquiment personal i professional. 3.1 Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels sabers lingüístics de l'alumnat. 3.2 Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal. 3.3 Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació. 3.4 Interpretar i traduir textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses. 4.1 Crear frases o textos senzills, escrits i orals, en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos. 4.2 Aplicar correctament la declinació per a una expressió correcta de la llengua llatina. 4.3 Utilitzar la conjugació verbal per a una expressió adequada de la llengua llatina. 4.4 Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral. 5.1 Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors. 5.2 Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica. 5.3 Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat romà. 5.4 Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element significatiu de la nostra identitat.

Sabers bàsics

BLOC 2: Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència..

Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes i el paper en la conformació de la nostra identitat com a societat
 Habilitats i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present, a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència

BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.

Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple.
 Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc..

BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme.

L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.

Organització
Seqüenciació d'activitats

Lectura dels textos en llatí *Religio* i *Dei deaque* (pàg. 102 del llibre) permetrà a través d'una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema.

A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar.

Una vegada que han assentat els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació:

[Sóc la estàtua d'una divinitat romana, escolta'm!:](#)

Què dirien les estàtues dels déus romans si parlaren? Si tingueren opinió, quina seria? Et convidem a reflexionar sobre la conservació del patrimoni arqueològic concedint la paraula a l'obra que tries..

Organització dels espais

Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.

Distribució del temps

10 sessions

Recursos i materials

Vídeos

Documents

Recursos interactius

Activitats interactives

Enllaçats

en:

https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema9.html

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb aquesta situació d'aprenentatge l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquestes presentacions i vídeos:

<https://view.genial.ly/5ea52d5cda73ac0d8bf443de/presentation-participio-presente-en-latin>

<https://youtu.be/7Klf93rzLCo>

https://youtu.be/GW_YmpMZx0I, https://youtu.be/inG7U1_A8hw i

<https://view.genial.ly/593557188f76b852cc1ae8e1/interactive-content-calendario-romano>



**Instruments de
recollida
d'informació per a la
valoració del progrés
de l'alumnat**

Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'autoavaluació (bloc 2) (https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/cultura/Tema6.html) (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 8 i 10 amb el reforç de les situacions d'aprenentatge 1,2,3, 4,5,6,7 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)

Sabers bàsics	<i>BLOC 3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.</i> Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius i adjectius. Els casos i els seus usos principals. L'oració simple. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc.. BLOC 4. El llatí i el plurilingüisme. L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència de l'alfabet llatí en les llengües d'ús de l'alumnat. Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.				
Organització	Seqüenciació d'activitats Lectura del text en llatí <i>Annus</i> (pàg. 112 del llibre) permetrà a través d'una sèrie de preguntes, la participació de tot el grup, i a més, ajudarà a detectar els sabers previs del tema. A partir d'aquesta situació inicial els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge amb l'ajuda del professor al llarg de les següents fases: processar, abstraure, comprendre i consolidar. Una vegada que han assentat els sabers, és el moment de dur a terme el producte final que donarà resposta al repte inicial de la situació: <u>Els idus de març:</u> En els idus de març del l'any 44 a.C. van assassinar a Juli César, quin dia del mes de març seria? si fores un antic romà, quin dia seria el teu natalici? Pensa les respostes i comparteix-les de manera raonada en classe amb els teus companys.	Organització dels espais Aquesta situació d'aprenentatge es realitzarà fonamentalment a l'aula. A casa de manera voluntària podran practicar les activitats interactives.	Distribució del temps 10 sessions	Recursos i materials Vídeos Documents Recursos interactius Activitats interactives Enllaçats en: https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/tema10.html	Mesures de resposta educativa per a la inclusió Per a facilitar l'assimilació dels sabers relacionats amb pronoms l'alumnat amb dificultats per a situar els conceptes essencials se'ls pot facilitar la comprensió mitjançant la visualització d'aquesta presentació: https://view.genial.ly/5be6ebfd4bb8905303789a73/interactive-content-numeros
Instrument de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	Valoració del repte (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova parcial d'avaluació (blocs 3 i 4) (Apartat 25% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova d'autoavaluació (https://tilde.dialogo-tilde.es/actividades/web_libro_tilde_latin/temasLengua/repaso/modeloexamen6.pdf) (Apartat del 15% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament) Prova d'avaluació final junt a les situacions d'aprenentatge 9 i 10 amb el reforç de les situacions d'aprenentatge 1,2,3, 4,5,6,7 (Apartat del 60% de la rúbrica detallada a la programació didàctica del departament)				

