



UTAH DUAL LANGUAGE IMMERSION
Providing a world of opportunities for students.

FRENCH DUAL IMMERSION PROGRAM GUIDE, 2024-2025 PROGRAMMATION ANNUELLE 3rd GRADE

Note aux instructeurs: L'approche de ce nouveau programme est une approche inductive, qui demande aux enfants d'utiliser leur matière grise beaucoup plus qu'ils n'ont l'habitude de le faire. On ne prêche pas, on fait réfléchir. Les enfants utilisent le contexte et la logique pour déduire le sens des lectures, le vocabulaire, les structures. Ce qu'on apprend de cette façon reste dans la mémoire à long terme, ce qui réduit la nécessité de répéter toujours la même chose. L'objectif fonctionnel proposé pour la 3^e année est de Novice élevé pour la compétence orale. Avec cette approche, Intermédiaire Bas est un objectif plus réaliste. Donc, suivez les instructions, et vous verrez les résultats.

Objectifs fonctionnels pour parler: **NOVICE ÉLÈVE/INTERMÉDIAIRE BAS**

- **Dans une conversation**, je peux participer à des conversations sur un certain nombre de sujets familiers en utilisant des **phrases simples plus de la moitié du temps ou même de façon soutenue**, malgré mon vocabulaire limité et des erreurs grammaticales. Je peux négocier des interactions sociales simples en posant des **questions** et en y répondant, principalement au présent. Je suis capable de reconnaître le passé, mais le présent est ma zone de confort.

- **A l'écrit**, je peux écrire, de façon spontanée, des messages courts sur des sujets familiers qui se rapportent à ce que j'apprends à l'école et à la vie de tous les jours. (**Novice élevé**). Pour le mode présentationnel (préparé à l'avance), je peux écrire des petits paragraphes au présent. (**Intermédiaire bas**)

- **Lecture et écoute** : Je peux comprendre les idées principales et un certain nombre de détails dans des messages ou textes sur une variété de sujets qui se rapportent à ma vie quotidienne et ce que j'apprends en classe. (**Intermédiaire Bas/Moyen**)

Livres: Des livres de lectures pour enfants serviront de contexte et de contenu pour toutes les activités de découverte et de pratique de la langue.



Unless otherwise noted, the contents of this document are licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs license. Detailed information about the license is available online at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>.

3ème année - Programmation

Objectifs pour Novice élevé en transition vers Intermédiaire Bas: Contrôle des phrases simples au présent ou au futur proche, malgré un certain nombre de fautes, surtout sur les verbes et les accords; capacité de *reconnaître* les verbes au passé.

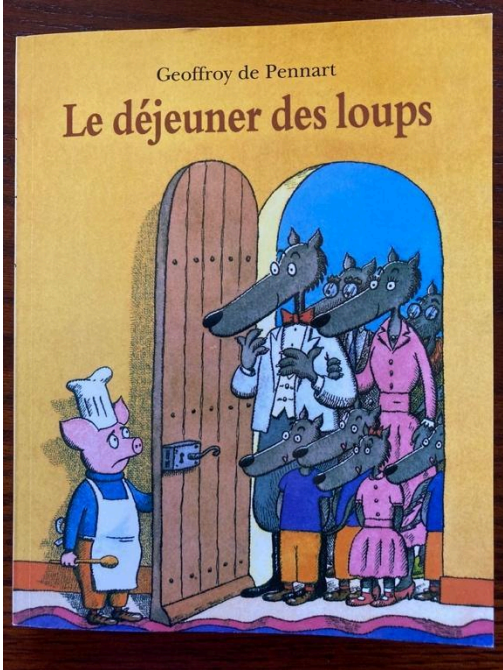
1. Première priorité : renforcer les phrases simples au présent.
2. Deuxième priorité : acquérir du vocabulaire !
3. Se rappeler qu'il faut que les enfants soient capables de *faire des phrases au présent de façon soutenue* avant de les pousser dans des fonctions plus avancées qui ne feront que ralentir leur apprentissage.

Toutes les activités sont déjà faites pour vous, mais il est conseillé d'ajouter des jeux et des activités supplémentaires sur les fonctions, le vocabulaire et les structures ciblés.

Avant de commencer le programme de 3^e année, faire une révision du vocabulaire et des structures dont les enfants sont (théoriquement) responsables à la fin de la 2^e année. **Si vous n'avez pas le document, demandez-le.** Dans la 3^e classe, vous verrez que l'apprentissage de la langue est beaucoup plus systématique. Par exemple, pour les verbes, ce n'est plus 2 ou 3 formes, mais toutes les formes. Il en est de même pour toutes les structures pratiquées.



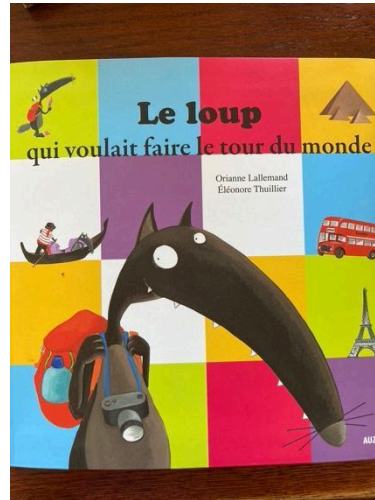
Unless otherwise noted, the contents of this document are licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs license. Detailed information about the license is available online at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>.

Fonctions et type de discours	Thème	Langue
Unité I Fonctions et type de discours: Presque tout le temps, et de façon spontanée, je peux créer avec la langue au présent en phrases simples et poser des questions.		Expansion de langue • Vocabulaire du livre : avoir du mal à. faire plaisir. impressionner. il aurait dû/il n'aurait pas dû. être obligé de. attraper/attrapé. devenir/devenu. grossir. rigoler. C'est dommage que... des pâtes. une odeur. le ventre. propre. une recette. un œuf. du beurre. de la farine. du sucre. • <i>Qu'est-ce que ou qui est-ce que ?</i> • Verbes au présent (conjugaisons complètes) : verbes en -er + avoir, être, aller, vouloir, pouvoir, savoir. • Faire : conjugaison au présent et expressions avec faire • Les adjectifs possessifs • Vocabulaire de la famille : Le père. La mère. Les parents. Le grand-père. La grand-mère. Les grands-parents. Le frère. La sœur. Le fils. La fille. Les enfants. Le cousin. La cousine. L'oncle. La tante. Le petit-fils. La petite-fille. Le mari. La femme. Le beau-père. La belle-mère. Le demi-frère. la demi-sœur.

Unité II

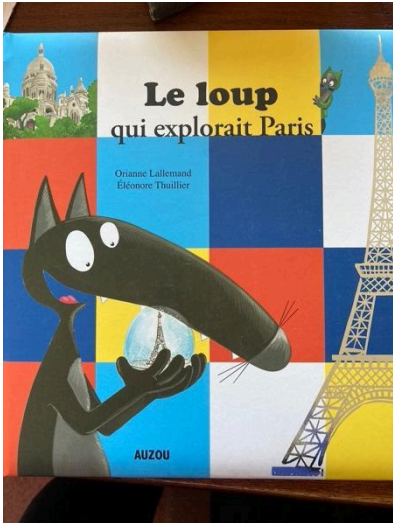
Fonctions et type de discours:

Plus de la moitié du temps, et de façon spontanée, je peux créer avec la langue au présent en phrases simples et poser des questions.



Expansion de langue

- Vocabulaire : s'ennuyer (il s'ennuie/je m'ennuie). voyager. une petite amie. un musée. une balade (une promenade). un bateau/en bateau. un pigeon. en haut de. pressé. une terrasse. un écureuil. une prison/être en prison. une reine. un garde. rêver/rêvé. un fleuve. un dromadaire. un crocodile. un lion. un hippopotame. un éléphant. une girafe. un rhinocéros. une autruche. les dents. un arbre. un poisson. un requin. une baleine.
- Adjectifs : français. américain. canadien. anglais. suisse. espagnol. italien. allemand. russe. chinois. japonais. australien. africain. sénégalais. mexicain. brésilien. grand. petit. actif. sportif. heureux. paresseux. ennuyeux. curieux. sérieux. fatigué. énergique. intéressant. intelligent. timide. triste. amusant. blond. brun.
- Deux verbes au présent : voir et croire
- Les prépositions avec les pays et les villes
- Les questions avec quel, quels, quelle, quelles
- Les nationalités et l'accord des adjectifs

Unité III Fonctions et type de discours: Plus de la moitié du temps, et de façon spontanée, je peux créer avec la langue au présent en phrases simples et poser des questions.		Expansion de langue • Vocabulaire : D'abord. Après ça. Ensuite. Puis. Finalement. On peut aller à/au... à pied, en voiture, en bus, en métro, en bateau, en taxi. On peut voir. Regarder l'extérieur/l'intérieur (de). Fermé/ouvert. Entrer dans. Monter jusqu'en haut de. Un musée. Une cathédrale/une église. Un restaurant. Un monument. Un endroit. Les activités de loisirs/ce qu'on fait dans son temps libre : aller au musée, lire des livres, regarder la télé, écouter de la musique, aller au cinéma, jouer avec mes copains/copines, jouer aux jeux vidéo, manger au restaurant, faire des pique-niques, faire des balades dans la nature, faire du vélo. • Des verbes importants : prendre, apprendre, comprendre ; venir, devenir. • Des adverbes de fréquence : tous les jours, souvent, quelquefois, pas souvent, jamais. • Les verbes comme manger et commencer. • Révision générale : verbes, adjectifs, prépositions, adverbes de fréquence, expressions interrogatives, vocabulaire.
--	--	--

3ème année - Programmation

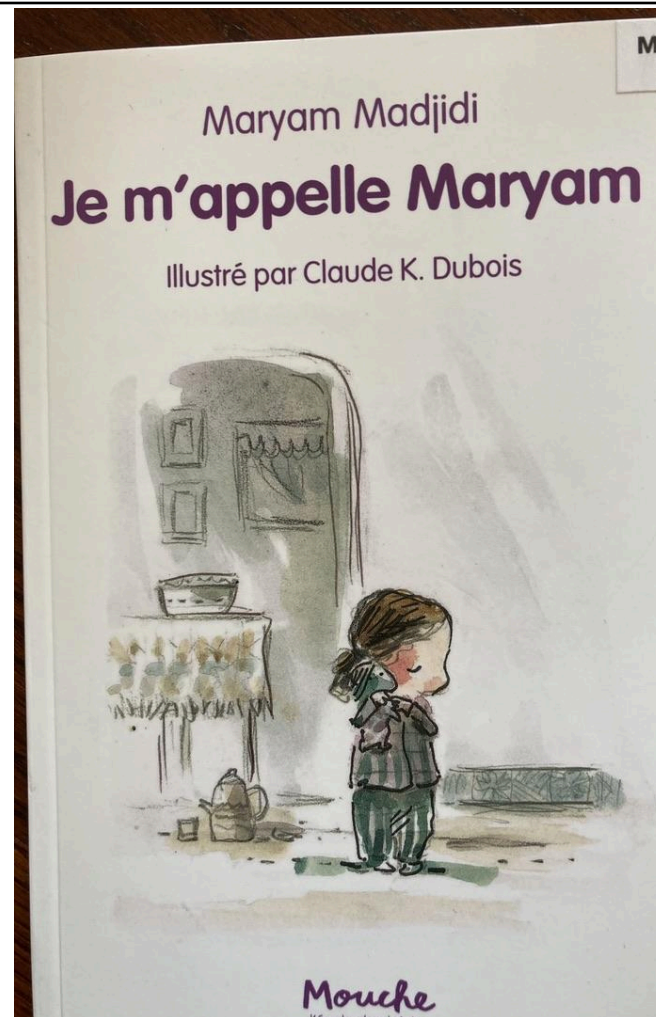
Révision des unités I-III	Avec ces 3 livres comme contexte, recyclage fonctionnel pendant 4-5 jours.	Reprenez certaines activités des unités I-III et/ou utilisez des feuilles d'activités que vous avez sur ces concepts et fonctions. Ciblez la conversation et l'écriture. Faites des dictées, des jeux de vocabulaire (comme Tabou) et des jeux de rôles.
----------------------------------	--	--



Unless otherwise noted, the contents of this document are licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs license. Detailed information about the license is available online at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>.

Unité IV

Presque tout le temps, et de façon spontanée, je peux créer avec la langue au présent en phrases simples, poser des questions, faire des entrevues et des résumés de texte.



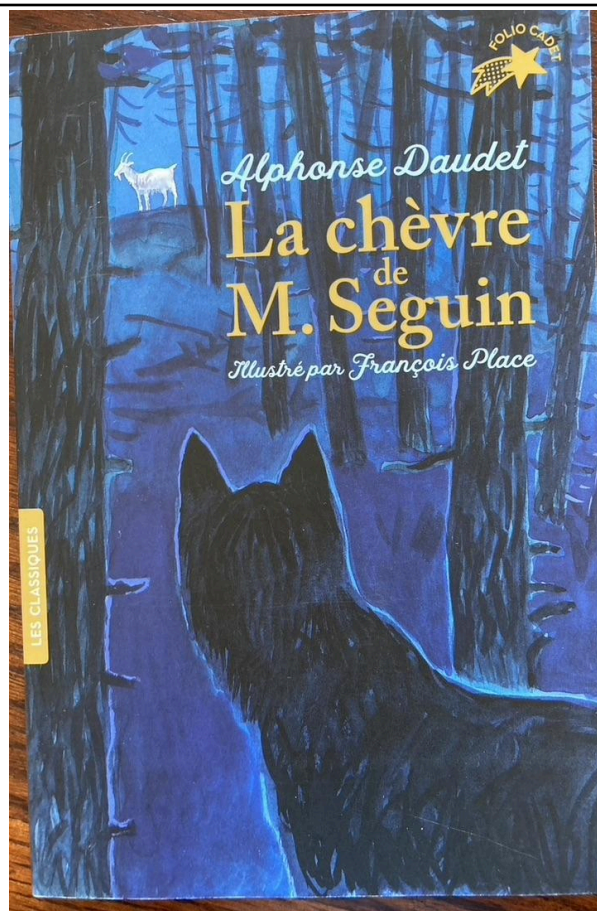
Expansion de langue

- Vocabulaire I : un jouet. une poupée. une peluche. une habitude. une façon de vivre. s'habiller. un vêtement. des chaussures. au début. quoi d'autre ? quitter. emporter. une valise. ne vous inquiétez pas/ne t'inquiète pas. un trou. cacher. la terre.
- Les verbes comme choisir (finir, obéir, grandir, réussir)
- Les adverbes de lieu : ici, là-bas, loin, près, à côté, ailleurs, partout, quelque part, nulle part.
- Les expressions négatives ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne
- Vocabulaire II : quelque chose. quelqu'un. lourd. en même temps. se disputer. avoir honte. se moquer. sentir bon/mauvais. avoir l'impression. seul. un morceau. la viande. un légume. une entrée. un plat. du fromage. un yaourt. un dessert. petit à petit. sauter. avoir les cheveux roux.
- Les verbes comme attendre (entendre, répondre, descendre, perdre)
- Une petite introduction au passé et au futur (activités de reconnaissance)

Unité V

Fonctions et type de discours:

Pratiquement tout le temps, et de façon spontanée, je peux créer avec la langue au présent en phrases simples, poser des questions, donner des explications, comparer, faire des entrevues et des résumés de texte.



Expansion de langue

Vocabulaire:

une chèvre. un bouc. une étable. une ferme. une corde. attacher. un champ. un village. une colline. une montagne. une vallée. un moulin. un arbre. l'herbe (f.). une fleur. sauvage. un animal domestique. se tromper. se battre. maigrir. rire. tomber amoureux (de). le toit. la fumée. l'ombre. le brouillard. fou/folle. les parties du corps : les yeux, les oreilles, la bouche, le cou, les bras, les jambes. quand même. tout d'un coup. un coup (de pied, de corne). ce n'est pas la peine. la liberté/libre. se battre (infinitif). laver. ranger. propre. un SMS. un e-mail.

Structures:

- Les verbes comme envoyer, nettoyer, s'ennuyer, essayer, payer.
- Le verbe recevoir et la règle du c cédille.
- Le comparatif: plus, moins, aussi, autant, meilleur, mieux
- Synthèse

Révision des unités IV-VI

Avec ces 3 livres (ou tous les livres de l'année) comme contexte, recyclage fonctionnel pendant plusieurs jours

Reprenez certaines activités des unités IV-VI et/ou utilisez des feuilles d'activités que vous avez sur ces concepts et fonctions. Ciblez la conversation et l'écriture. Faites des dictées, des jeux de vocabulaire, des



Unless otherwise noted, the contents of this document are licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs license. Detailed information about the license is available online at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>.

3ème année - Programmation

		phrases à terminer de façon personnelle, des jeux de rôles, etc. Pour enrayer les fautes qui reviennent tout le temps, faites des jeux où il faut identifier et corriger les fautes dans des phrases.
--	--	--



Unless otherwise noted, the contents of this document are licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs license. Detailed information about the license is available online at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>.