

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Кафедри внутрішньої медицини №1-4

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

д.мед.н., професор  Власенко О.М.

« 30 » 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Екстрена та невідкладна допомога в клініці внутрішньої медицини

Освітній рівень другий (магістерський)

Галузі знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 222 Медицина

Освітня програма ОПП Медицина

2022-2023 навчальний рік

Робоча програма «Екстрена та невідкладна допомога в клініці
внутрішньої медицини» для студентів за освітнім рівнем другим
(магістерським), спеціальністю 222 Медицина 6 курсу медичних факультетів,
факультету підготовки іноземних громадян

Розробники:

зав. кафедри внутрішньої медицини №4, д.мед.н., професор Лизогуб В.Г.

Робочу програму схвалено на засіданні циклової методичної комісії з
терапевтичних дисциплін

Протокол від «_29_» _____ 08 _____ 2022 року № _1_

Голова циклової методичної комісії з терапевтичних дисциплін

д.мед.н., професор  (Яременко О.Б.)

Перезатверджено:

на 20__/20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. протокол №
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. протокол №
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. протокол №
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. протокол №
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. протокол №
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u>	За вибором
Модулів – 1	Спеціальність 222 Медицина	Рік підготовки
Змістових модулів – 1		6-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ — (назва)		Семестр
Загальна кількість кредитів/годин – 3/90		11-12-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60		Освітній рівень Другий (магістерський)
	Практичні, семінарські	
	30 год	
	Лабораторні	
	- год	
	Самостійна робота	
	60 год, з них	
	Індивідуальні завдання	
	1 год	
Вид контролю		

		Залік
--	--	-------

2. Мета, очікувані результати навчання та критерії оцінювання результатів навчання

Мета. Формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

Компетентності:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння змісту професійної діяльності та відповідальності за неї.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей для всіх членів суспільства та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 15. Здатність до проведення експертизи працездатності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм

ФК 21. Здатність зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24. Здатність і готовність дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами.

ФК 25. Здатність і готовність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук на рівні, достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані

анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних, інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 25. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

Результати навчання

знати:

- Стандартні схеми опитування та клінічного обстеження пацієнта із невідкладними станами
- Провідні симптоми або синдроми при електролітних порушеннях при гострому пошкодженні нирок
- Інструментальні методи обстеження при електролітних порушеннях при гострому пошкодженні нирок та оцінка їх результатів

- Диференційну діагностику при гострому пошкодженні нирок
- Принципи та характер лікування електролітних порушень при гострому пошкодженні нирок та їх ускладнень
- Причини анафілаксії опосередковані IgE залежними і IgE незалежними механізмами
- Провідні симптоми або синдроми при анафілактичному шоці
- Оптимальний алгоритм діагностики у хворих з анафілактичним шоком
- Алгоритм надання невідкладної допомоги хворим при анафілактичному шоці
- Основні захворювання та стани, що супроводжуються гострим респіраторним дистрес синдромом (ГРДС)
- Провідні симптоми або синдроми при ГРДС
- Інструментальні та лабораторні методи дослідження при ГРДС
- Алгоритм диференціальної діагностики при ГРДС
- Тактика ведення хворого при ГРДС
- Провідні симптоми або синдроми при порушеннях газового складу крові при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології
- Інструментальні методи обстеження при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології
- Алгоритм надання невідкладної допомоги хворим при порушеннях газового складу крові при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології
- Первинну та вторинну профілактику, прогноз та працездатність хворих із захворюваннями органів дихання
- Провідні симптоми та синдроми при передозуванні лікарських препаратів та наркотичних засобів
- Алгоритм диференціальної діагностики при передозуванні лікарських препаратів

- Інструментальні та лабораторні методи дослідження при передозуванні лікарських препаратів та наркотичних засобів
- Алгоритм надання невідкладної допомоги хворим при передозуванні лікарських препаратів та наркотичних засобів
- Етичні принципи при роботі з пацієнтами
- Принципи професійної та академічної доброчесності

вміти:

- Збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані хворого з невідкладними станами
 - Виділяти провідний клінічний симптом або синдром при невідкладних станах
 - Встановлювати попередній діагноз при невідкладних станах
 - Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних (обов'язкові та за вибором) досліджень та оцінювати їх результати при різних невідкладних станах
 - Здійснювати диференціальну діагностику захворювань при невідкладних станах
 - Встановлювати клінічний діагноз при різних невідкладних станах
 - Надавати екстрену медичну допомогу хворим при невідкладних станах на підставі попереднього клінічного діагнозу за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
 - Проводити первинну та вторинну профілактику при невідкладних станах
 - Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології, при гострому пошкодженні нирок, анафілактичному шоці, ГРДС, при передозуванні лікарських препаратів
 - Вести медичну документацію, в тому числі електронні форми
 - Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами

- Дотримуватися професійної та академічної доброчесності.

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль є контрольними заходами, які проводяться в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця (далі - НМУ) для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу за відповідними напрямами підготовки та спеціальностями НМУ.

За кожний етап заняття і елемент поточного контролю студент отримує традиційну оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття, яка конвертується у бали згідно шкали (розподілу), що передбачена робочою навчальною програмою. У випадку, якщо під час формування середньої арифметичної традиційної оцінки за заняття студент отримує «2», то дана оцінка конвертується у 0 балів.

Результати контролю рівня знань, кожної складової заняття, зокрема, тестів оцінюють згідно даної шкали:

59 % та менше правильних відповідей – оцінка «2»

60% - 74% правильних відповідей – оцінка «3»

75 % -89 % правильних відповідей – оцінка «4»

90-100%) правильних відповідей – оцінка «5».

Критерії оцінювання:

Оцінка «5» ставиться, якщо студент:

1. виконав роботу без помилок і недоліків;
2. допустив не більше одного недоліку.

Оцінка «4» ставиться, якщо студент виконав роботу повністю, але допустив в ній:

1. не більше однієї негрубої помилки і одного недоліку;
2. не більше двох недоліків.

Оцінка «3» ставиться, якщо студент правильно виконав не менше

половини роботи або допустив:

1. не більше двох грубих помилок або не більше однієї грубої і однієї негрубої помилки і одного недоліку;
2. не більше двох-трьох негрубих помилок або однієї негрубої помилки і трьох недоліків;
3. за відсутності помилок, але за наявності чотирьох-п'яти недоліків.

Оцінка «2» ставиться, якщо студент:

1. допустив число помилок (недоліків), які перевищують критерії, при яких може бути виставлена оцінка «3».
2. якщо правильно виконав менше половини завдань;
3. не приступив до виконання завдань;
4. правильно виконав не більше 10% всіх завдань.

Кінцевий контроль проводять у формі заліку. Оцінка результатів складання заліку здійснюється за 200-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті і відображається у відповідних відомостях.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Електролітні порушення та їх корекція в наданні невідкладної допомоги при гострому пошкодженні нирок

Клінічні прояви та зміни лабораторних показників. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування гострого пошкодження нирок та його ускладнень. Нирковозамісна терапія: гемодіаліз, гемофільтрація, гемодіафільтрація. Показання та протипоказання до нирковозамісної терапії, ускладнення.

Тема 2. Алгоритми надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці

Стан, зумовлений алергічною реакцією негайного типу, критерії діагнозу, стандарти невідкладного лікування на догоспітальному та госпітальному етапах. Вторинна профілактика.

Тема 3. Невідкладна допомога при гострому респіраторному дистрес синдромі

Основні захворювання та стани, що супроводжуються гострим респіраторним дистрес синдромом. Диференціально-діагностичне значення клінічних проявів і даних лабораторних та інструментальних методів дослідження. Алгоритм диференціальної діагностики. Тактика ведення хворого.

Тема 4. Порушення газового складу крові та його корекція при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології

Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 5. Невідкладна допомога при передозуванні лікарських препаратів та наркотичних засобів

Клініка. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування: промивання шлунку, ентеросорбенти, проносні засоби, форсований діурез, спеціальна антидотна терапія, ранній гемодіаліз, симптоматична терапія.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	У тому числі				
		Л	П	Лаб	Інд.	С.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Електролітні порушення та їх корекція в наданні невідкладної допомоги при гострому пошкодженні нирок	18		6			12
Тема 2. Алгоритми надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці	18		6			12

Тема 3. Невідкладна допомога при гострому респіраторному дистрес синдромі	18		6			12
Тема 4. Порушення газового складу крові та його корекція при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології	18		6			12
Тема 5. Невідкладна допомога при передозуванні лікарських препаратів та наркотичних засобів	18		6		1	11
Усього годин	90		30		1	11
					12	

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	-	-
2.		

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	-	-
2.		

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Електролітні порушення та їх корекція в наданні невідкладної допомоги при гострому пошкодженні нирок	6
2.	Тема 2. Алгоритми надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці	6
3.	Тема 3. Невідкладна допомога при гострому респіраторному дистрес синдромі	6

4.	Тема 4. Порушення газового складу крові та його корекція при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології	6
5.	Тема 5. Невідкладна допомога при передозуванні лікарських препаратів та наркотичних засобів	6
Усього		30

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	-	-
2.		

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Підготовка за темою практичного заняття №1 «Електролітні порушення та їх корекція в наданні невідкладної допомоги при гострому пошкодженні нирок»	12
2.	Підготовка за темою практичного заняття № 2 «Алгоритми надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці» Трактування даних аналізів крові	12
3.	Підготовка за темою практичного заняття №3 «Невідкладна допомога при гострому респіраторному дистрес синдромі» Трактування даних інструментальних методів дослідження	12
4.	Підготовка за темою практичного заняття № 4 «Порушення газового складу крові та його корекція при тяжкому перебігу бронхолегеневої патології»	12
5.	Підготовка за темою практичного заняття № 5 «Невідкладна допомога при передозуванні лікарських препаратів та наркотичних засобів»	11
6.	Індивідуальна робота.	1

10. Індивідуальні завдання

- Доповідь реферату на практичному занятті
- Доповідь на клінічних конференціях баз кафедр
- Доповідь історії хвороби на практичному занятті
- Написання тез, статей

11. Методи навчання

За джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія, розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), робота з книгою.

За логікою викладу навчального матеріалу: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний і традуктивний методи.

За рівнем пізнавальної активності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу.

Інтерактивні: рольова гра, робота у малих групах (команді), кейс-метод, творчі завдання, використання навчальних інтерактивних відеокурсів, відвідування лікарських конференцій, консилиумів, «мозковий штурм», «дискусія».

Дистанційні методи навчання з використанням сучасних освітніх платформ та освітніх ресурсів (LIKAR.nmu, Zoom, Skype, Classroom тощо).

12. Методи та форми контролю, розподіл балів, які отримують студенти, оцінювання

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, практичний.

Регламент оцінювання поточного і кінцевого контролю з дисципліни (розроблений згідно Положення «Про порядок оцінювання знань

студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця» від 05.09.2019 р.)

При організації навчання за кредитно-трансферною системою навчання використовується сесійно-модульний контроль, який передбачає наступні види контролю. Система оцінювання знань студентів включає поточний та підсумковий контроль знань.

Вихідний контроль знань передбачає визначення початкового рівня знань студентів з суміжних дисциплін, який необхідний для опанування дисципліни, яку вивчає студент. Результати вихідного контролю знань не враховують у поточному навчанні студента, оскільки вони мають тільки ознайомчий характер для викладача.

Поточний контроль передбачає 100% опитування студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, вирішення ситуаційних задач, опису препаратів, тощо. Кожна тема заняття передбачає також проведення контролю практичних навичок.

За кожний етап заняття і елемент поточного контролю студент отримує традиційну оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття, яка конвертується у бали згідно шкали (розподілу), що передбачена робочою навчальною програмою, яка була складена і затверджена до початку вивчення дисципліни. У випадку, якщо студент отримує «2», то дана оцінка конвертується у 0 балів.

Студент має право покращити свої знання і навички з теми, за яку отримав загальну оцінку «2» і відповідно 0 балів, впродовж наступного навчального заняття, під час поточного контролю, за регламентом кафедри, без отримання балів.

Студенти мають право ознайомитися із перевіреною викладачем письмовою роботою і у разі незгоди апелювати до помічника завідуючого з навчальної роботи на кафедрі або до завідувача кафедри.

Оцінюванню також підлягають:

Письмові навчальні роботи, написання яких передбачено навчальною програмою з дисципліни та навчальні теми, які винесені як самостійна робота в позааудиторний час.

Кафедра нараховує також додаткові бали за участь та отримання призових місць у всеукраїнських та інших олімпіадах з навчальної дисципліни.

Після проведення заняття викладач оголошує студентам їхню середню оцінку.

Максимальна кількість балів за поточне навчання складає 200 балів.

Поточний контроль складають усі бали, які студент накопичив під час усіх аудиторних занять. Пропущений матеріал з практичних занять студент опрацьовує самостійно без нарахування балів відповідно до Положення «Про порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О.Богомольця». Відповідно за поточний контроль не встановлюється мінімальний бал допуску до кінцевого контролю з дисципліни.

Порядок розрахунку балів з дисципліни

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за багатобальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі. Кількість балів, що відповідає оцінці «5» вираховується шляхом ділення максимальної кількості балів за поточну навчальну діяльність, а саме 80 на кількість практичних занять. Для розрахунку оцінки «3» вираховується кількість балів, що становить 60% від максимальної кількості балів за поточну навчальну діяльність.

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота*		Сума
Традиційна оцінка	Конвертація у бали	
Т1-Т5		0-200
5	40	
4	32	
3	24	
2	0	

Примітка. * - 50% балів відводиться за СРС (за кожною темою)

Підсумковий бал за поточну діяльність визначається як арифметична сума балів за кожне заняття.

Завідувач кафедри постійно проводить моніторинг поточного навчання студентів з дисципліни, особливо звертаючи увагу на студентів групи ризику (значна кількість «нб», незадовільних оцінок). На методичних нарадах кафедри обговорюють результати поточного навчання студентів. Для студентів групи ризику за бажанням пропонується вчасно, заздалегідь до кінцевого контролю або після останнього, можливість надання поглибленого вивчення, відповідно до порядку надання освітніх послуг в Університеті.

Кінцевий контроль

Кінцевий контроль передбачає визначення рівня сформованих знань і навичок, який проводять по завершенню вивчення дисципліни. Кінцевий контроль проводять у формі заліку.

Залік - це форма кінцевого контролю, що передбачає оцінювання засвоєння навчального матеріалу на підставі поточного контролю без виставлення оцінки. Оцінка результатів складання заліку здійснюється за

200-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті та відображається у відповідних відомостях. Залік вважають складеним, якщо студент під час поточного навчання не отримував «2» і відвідав 75% навчальних аудиторних занять. Виставлення результату заліку студенту проводять за його відсутності.

При виставленні заліку з дисципліни студенту надається право перескладання незадовільних оцінок в термін не пізніше, ніж за три дні (циклова система - за день) до проведення кінцевого контролю з метою накопичення кількості балів для зарахування дисципліни.

13. Методичне забезпечення

1. Підручники, навчальні посібники
2. Плани практичних занять
3. Завдання для самостійної роботи
4. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів, для викладача
5. Відеофільми
6. Стандартизовані результати інструментальних методів досліджень
7. Муляжі, фантоми тощо
8. Симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням
9. Робочі зошити за темами практичних занять
10. Тестові питання, ситуаційні задачі, тестові завдання формату А для поточного контролю знань і вмінь студентів

14. Рекомендована література

Базова

1. Внутрішні хвороби: Підручник, заснований на принципах доказової медицини 2018/19 / Керівник проекту Александра Кубец, гол. ред.

Адріана Яремчук-Кочмарик, Анатолій Свінцицький; пер. з польск. – Краків: Практична медицина, 2018. – С.457-578, 1104-1216.

2. Клінічна фармакологія: підручник / за ред. О. М. Біловола. – Вінниця : Нова Книга, 2021. – С. 41-62, 226-224, 266-297, 302-315.

3. Клінічна фармакологія: навчальний посібник {Є.І. Шоріков, Г.І. Шумко, О.С. Хухліна та інш.}. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 6-115, 248-283.

4. Фармакологія за Рангом і Дейлом: 9-е видання: у 2 томах. Том 1 / Джеймс М. Ріттер, Род Флавер, Грем Гендерсон, Юн Конг Лоук, Девід Мак'юен, Гамфрі П. Ранг/ - К.: ВСВ «Медицина», 2022. – С. 215-233, 241-253, 285-287, 443-455.

5. Фармакологія за Рангом і Дейлом: 9-е видання: у 2 томах. Том 2 / Джеймс М. Ріттер, Род Флавер, Грем Гендерсон, Юн Конг Лоук, Девід Мак'юен, Гамфрі П. Ранг/ - К.: ВСВ «Медицина», 2022. – С. 202-213, 216-228, 250-253.

6. Уніфіковані (для кафедр внутрішньої медицини No1-4) методичні розробки для практичних занять з дисципліни «Внутрішня медицина (в т.ч. клінічна фармакологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби)» українською мовою для студентів 5 курсу медичних факультетів. Київ, 2022. – С. 287-406.

7. Внутрішня медицина = Internal medicine: Part 1: textbook for English-speaking students of higher medical schools / edited by Professor M.A. Stanislavchuk and professor V.K. Sierkova. – Vinnytsya: Nova Knyha, 2019. – P. 230-335.

8. Внутрішня медицина = Internal medicine: Part 2: textbook for English-speaking students of higher medical schools / edited by Professor M.A. Stanislavchuk and professor V.K. Sierkova. – Vinnytsya: Nova Knyha, 2019. – P. 13-81.

9. Davidson's Principles and Practice of Medicine 23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. – 1440 p.

10. Harrison's Principles of Internal Medicine 20th Edition. Editors: J. Larry Jameson, Dennis L. Kasper, Dan L. Longo, Anthony S. Fauci, Stephen L. Hauser, Joseph Loscalzo. – 2018. – 3522 p.

Допоміжна

1. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / Ю.І. Децик, О.Г. Яворський, Є.М. Нейко та ін.; за ред. О.Г. Яворського. — 6-е вид. — К.: ВСВ «Медицина», 2020. — 552 с.
2. Компендіум 2019 – лікарські препарати / за ред. В.Н. Коваленко. — Київ: Моріон, 2019. — 2320 с.
3. Клінічна фармація: навч.-метод. посіб. для студентів вищ. навч. за-кладів. / О. В. Крайдашенко, О.О. Свинтозельский, М.О. Саржевська А.В. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. – С. 44-173.
4. Фармакотерапія з фармакокінетикою: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / за ред. І. В. Кіреєва; Нац. фармац. університет. - Харків: Золоті сторінки, 2019. – С. 44-173.
5. ERS Handbook Respiratory Medicine 3rd Edition /Editors Paolo Palange, Gernot Rohde. ERS, 2019. – 886 p.

15. Інформаційні ресурси

1. https://www.eular.org/recommendations_management.cfm
2. https://dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
3. <http://www.oxfordmedicaleducation.com/medicine/>
4. <https://www.rheumatology.org>
5. http://www.ifp.kiev.ua/index_ukr.htm
6. <https://www.ersnet.org/>
7. <http://www.ers-education.org/guidelines.aspx>
8. <https://www.nice.org.uk>
9. <https://www.msdmanuals.com/uk/professional>

10. Компендіум: лікарські препарати. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://compendium.com.ua/>
11. Фармацевтична енциклопедія. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pharmencyclopedia.com.ua/>