

ВСТУП

Діяльність практичного психолога Сасівської гімназії Зеленько І.Д., з навантаженням 0, 5 ставки «20 годин на тиждень» спрямована на створення оптимальних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Методична тема гімназії «Створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної школи».

Темою роботи практичного психолога на 2023 - 2024 навчальний рік є «Формування психоемоційної сфери підлітків».

НОРМАТИВНО - ПРАВОВА БАЗА

Річний план роботи практичного психолога на 2023-2024 навчальний рік складено на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України

Лист МОН від 02.08.2022 No 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2023-2024 навчальному році”

Лист МОН від 25.03.2022No1/3663-22«Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

лист МОН від 30.05.2022 No 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

лист МОН від 12.04.2022 No 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;

лист МОН від 10.06.2022 No 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

лист МОН від 22.06.22 No 1/6894-22«Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

лист МОН від 27.06.2022 No 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2023-2024 навчальному році»

Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” від 30.11.2020 No 6/1427-20

Лист МОНУ Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році від 31.08.2020 No1/9 –495

Лист МОНУ Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини від 16.06.2020 No 1/9-328

Лист МОНУ Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період від 04.06.2020 No 1/9-302

Лист МОН Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти від 04.03.2020 No 1/9 –141

Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 No 1646

Лист МОНУ Про типову документацію... від 24.07.2019 No 1/9-477Батькам про відповідальність по утриманню, вихованню та навчанню неповнолітніх

Лист МОНУ “Про підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників” від 4.11.2019 No 1/9 –683

Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 No» 1/9-414

Лист МОН No-1/9-414 від 27.06.2019 Методичні рекомендації “Щодо створення у 2023-2024 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”

Лист МОН No-1/11-881 від 29.01.2019 Методичні рекомендації “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)”

Лист МОН No-1/11-5480 від 18.05.2018 Методичні рекомендації “Щодо запобігання та протидії насильства”

Наказ МОН No-1/9-409 від 26.06.2019 “Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2023-2024 н.р.”

Лист МОН №1/3737 -22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

І.АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У 2022-2023 навчальному році основною метою психологічної служби гімназії було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу, в умовах воєнного стану в Україні.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою гімназії.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого– педагогічні заходи: тренінгові заняття; заняття з циклу індивідуальна корекційно – відновлювальна робота.

Здійснювався контроль за адаптацією учнів при переході з початкової до середньої школи.

Проведені дослідження особливостей розвитку особистості обдарованих дітей. З цими учнями проведено корекційно-розвиваючу роботу «Формування обдарованості учнів».

Для учнів 9 класу проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування, рольові ігри, тренінгові заняття.

Протягом року проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директору, психолого-педагогічних консилиумах, участь у класних батьківських зборах, загальношкільних батьківських конференціях.

Психологічна робота спрямована на те, щоб навчити здобувачів освіти як жити в злагоді з самим собою та з іншими, і як вступати в стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення. Пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розв'язкової діяльності. Пошук шляхів і засобів ефективного розв'язання конфліктних ситуацій.

Протягом року психологом школи було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення просвіти, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів.

- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях освітнього процесу.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості.
- Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1, 5 класів та організації освітнього процесу.
- Здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
- Психологічний супровід готовності першокласників до навчання в школі. Вивчення їх індивідуальних психологічних особливостей. Діагностична та корекційно - розвивальна робота з метою полегшення адаптації учнів до навчання у школі. Допомога у подоланні труднощів. Надання рекомендацій вчителям та батькам для покращення адаптаційного

періоду.

- Проведена корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями 1 класу «Адаптація першокласників до навчання у школі та однолітків», «Попередження та корекція агресивності в молодшому шкільному віці».
- Впроваджена програма «Підвищення рівня адаптації та подолання шкільної тривожності п'ятикласників». Використовувалися арт-терапевтичні техніки для зняття психоемоційного напруження учнів.
- Проведені розвивальні заняття з профорієнтації з учнями 9 класу.
- З учнями «групи та зони ризику» були використані вправи з тренінгу ЮНІСЕФ «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей».
- Проведення «Годин психолога» психологічного спрямування з метою збереження психологічного здоров'я дітей (групові форми діагностики, групові опитування учнів, просвітницька і корекційна робота, тренінги, дискусії та профілактичні бесіди).
- Психологічний супровід розвитку учнів під час переходу з початкової ланки в середню. Діагностична, корекційно - відновлювальна та розвивальна робота. Виявлення причин дезадаптації. Допомога учням, які мають низький рівень адаптованості. Надання рекомендацій вчителям та батькам з питань забезпечення наступності між початковою та середньою ланками навчання.
- Психологічний супровід готовності особистості учнів до професійного вибору. Допомога у самовихованні, професійній орієнтації та самовизначенні учнів під час вибору профілю навчання. Надання рекомендацій учням та батькам.
- Психологічний супровід розвитку учнів: діагностична, корекційно - відновлювальна та розвивальна робота під час переходу з початкової ланки в середню.
- Діагностична, корекційно - відновлювальна та розвивальна робота з першокласниками.
- Допомога учням «групи ризику», які мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційні розлади.
- Корекційна робота з агресивними учнями.
- Допомога підліткам у кризових ситуаціях.
- Превентивне виховання. Формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Профілактика асоціальної, девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків (профілактика паління, алкоголізму, наркоманії, поширення ВІЛ/СНІДу, ІПСШ, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх).
- Профілактика булінгу, насилля, приниження, суїцидальних тенденцій, самогубств та навмисних самоушкоджень серед учнів школи.
- Профілактика комп'ютерної залежності та кібербулінгу (агресії, цькування, приниження в Інтернеті) серед учнів, безпека дітей в Інтернеті.
- Профілактика торгівлі людьми бродяжництва, безпритульності.
- Робота з обдарованими учнями.
- Робота з учнями, батьками та класним керівником, щодо професійного вибору учнів 9 класу.
- Розвиток психічних процесів в учнів початкових класів.
- Формування емоційно-вольової сфери молодших школярів.
- Формування психоемоційної сфери учнів.
- Розвиток та активізація самопізнання школярів.
- Надання допомоги класним керівникам у вихованні учнів.
- Надання допомоги вчителям початкових класів у вихованні учнів.
- Психологічна просвіта вчителів на педрадах та нарадах при директорові.
- Психологічна просвіта батьків щодо виховання дітей.
- Реалізація та впровадження Концепції національно-патріотичного виховання (проведення тренінгів, розвивальних занять та ділових ігор).
- Реалізація Концепції Нової української школи (НУШ). Формування ключових

компетентностей.

- Здійснювався психологічний супровід освітнього процесу відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України
- Надання психологічної допомоги під час воєнного стану здобувачам освіти та внутрішньо переміщеним особам
-

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Методична робота на 2023-2024 навчальний рік запланована з урахуванням провідної проблеми школи – «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Тема, над якою працює психологічна служба: «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формуванню соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного».

В 2023-2024 навчальному році планується продовження роботи по соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки дітей. Проведення індивідуально-психологічної роботи з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язаного з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності. Проведення просвітницько пропагандистської роботи з підвищення психологічної культури вчителів та батьків.

Головна мета діяльності в новому 2023-2024 навчальному році – надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу

• Завдання практичного психолога на 2023 – 2024 навчальний рік:

- Психологічна підтримка під час війни.
- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої. Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам. •Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів. •Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті;
- Психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х класів та організації навчально-виховного процесу;
- Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- https://docs.google.com/document/d/1jjQzAxFTFXdzVBaYu5OxcpqMz9gxhmtz_IsEJDisfnM/edit
- Надання психологічної допомоги учням, батькам та вчителям під час воєнного стану
- Інформаційна база професійного інструментарію психологічної служби України
- Дотримання програм розвитку затверджених МОН.

На підставі аналізу роботи психологічної служби гімназії були виділені пріоритетні напрямки роботи:

- робота з постраждалими від насильства дітьми;

- консультативна допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;

Робота з молодшими школярами направлена на підготовку дитини до навчання, адаптацію до шкільного життя, формуванню готовності до переходу у середню школу учнів 4 класу.

Робота з учнями середньої школи спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, роботу з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації, допомога в соціалізації учнів 9-х класів, профорієнтація.

Робота з педколективом орієнтується на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин вчитель – учень, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем навчання та виховання дітей, допомозі у проведенні індивідуальної роботи з учнями.

Очікувані результати:

- Подолання кризових станів.
- Виключення випадків булінгу (цькування), домашнього насильства та дискримінації серед учасників освітнього процесу;
- Подолання питань адаптації серед учнівської молоді;
- Підвищення відповідальності учнів, формування здатності протистояти негативному впливу однолітків, дорослих та кризовим ситуаціям.
- Збереження та поліпшення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

ІІІ.ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

Напрями діяльності працівників психологічної служби

- діагностика
- профілактика
- корекція
- освітня діяльність
- консультування
- просвіта
- організаційно-методична робота
- зв'язки з громадськістю

\

1.Діагностика

№ з/	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Хто проводить/
------	---	-------------------	----------------

п			З ким проводиться
1.	Індивідуальна та групова діагностика за потребою, за запитом	Протягом року За потребою	Дирекція гімназії Здобувачі освіти Вчителі Батьки
2.	Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО), дітей з особливими освітніми потребами	Постійно За потребою	Зеленько І.Д.
3.	Психологічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу. Психодіагностичне обстеження першокласників	Вересень	1 клас
4.	Психологічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу. Психодіагностичне обстеження п'ятикласників.	Вересень Жовтень	5 клас
5.	Діагностика учнів (особливості міжособистісної взаємодії, вивчення особистісних рис та якостей)	Листопад	6-8 класи
6.	Психологічний супровід учнів (індивідуальна та групова діагностика за потребою, за запитом)	Листопад грудень	2-4 класи
7.	Поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу. Психологічний супровід дезадаптованих дітей	Грудень	5 клас
8.	Діагностичне обстеження учнів, їх здібностей, професійних інтересів та нахилів з метою допомоги їм у профільному і професійному самовизначенні	Січень Лютий	9 клас
9.	Дослідження особливостей формування особистості обдарованих дітей Проведення діагностики інтелектуального розвитку дітей	Лютий	2 – 9 класи
10.	Вивчення психологічної готовності учнів 4 класу до навчання у 5 класі	Лютий	4 клас
11.	Психологічна діагностика учнів з девіантною поведінкою, «групи ризику» (учнів, які потребують особливої педагогічної уваги)	За потребою	Зеленько І.Д.
12.	Виявлення дітей, чиї особистісні риси створюють підвищений ризик самоушкоджень	За потребою	1-9 класи
13.	Складання аналітичних довідок за результатами проведеної діагностики	Протягом року	Зеленько І.Д.

2.Профілактика

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Профілактика (булінгу, протидії торгівлі людьми, агресивності, дискримінації)	Вересень Листопад Лютий	1-9 класи
2.	Участь у проведенні заходів до Всесвітнього дня психічного здоров'я (10 жовтня)	Жовтень	5-9 класи
3.	Організація та проведення «Тижня толерантності» в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада - 10 грудня)	Листопад Грудень	2-9 класи
4.	Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми, «Молодь за	Грудень	5-9 класи

	здоровий спосіб життя»; профілактична робота (01 грудня)		
5.	Здійснення розвивальної, просвітницької роботи з учнями. Проведення циклу занять, тренінгів для підлітків з питань формування ціннісних орієнтацій та соціальної компетентності; моделей поведінки в кризових ситуаціях; з учнями з метою формування впевненості та профілактики стресів	Протягом року	1-9 класи
6.	Робота з профілактики бездоглядності, бродяжництва, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.	Постійно	1-9 класи
7.	Робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в дитячих колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації дискримінації, жорстокості	Протягом року	1-9 класи
8.	Розвивальна робота з учнями з питань попередження торгівлі людьми	Жовтень Лютий	8-9 класи
9.	Проведення розвивальних занять та бесід щодо профілактики суїцидальних тенденцій та навмисних самоушкоджень серед учнів	Протягом року	1-9 класи
10.	Профілактика комп'ютерної залежності та кібербулінгу (агресії, погроз, приниження в Інтернеті, приниження за допомогою телефонів) серед учнів, безпечна поведінка в Інтернеті	Протягом року	1-9 класи
11.	Профілактична робота щодо запобігання вірусних захворювань	Протягом року	1-9 класи
12.	Організація психологічної підтримки учасників освітнього процесу під час воєнного стану	Протягом року	1-9 класи

3.Корекція

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота з учнями на запит вчителів, батьків	Протягом року За запитом	Здобувачі освіти
2.	Корекційно – розвивальна робота з метою полегшення адаптації до школи (знайомство зі школою, групові заняття, спілкування, ігрова терапія) з учнями 1 класу в яких спостерігаються труднощі в адаптації)	Вересень	1 клас
3.	Корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу. Надання допомоги учням, які мають низький рівень адаптованості (зниження рівня навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна напруженість, тривожність, страхи, негативні переживання) з метою формування адекватних способів поведінки	Листопад Лютий	1 - 5 класи
4.	Індивідуальна та групова корекційна робота з розвитку пам'яті, уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов'язані зі шкільною неуспішністю	Протягом року	2 - 4 класи

	Розвиток емоційно-вольової сфери молодших школярів		
5.	Розвивальна робота (тренінги) з учнями, які беруть участь у предметних олімпіадах, з метою формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів	Листопад Грудень	Здобувачі освіти
6.	Тренінгові заняття з формування у старшокласників навичок вирішення актуальних профорієнтаційних завдань з метою професійної орієнтації та підготовки до вибору профілю навчання	Січень Лютий	9 клас
7.	Тренінгові заняття з учнями «Готуємось до вступних іспитів» з метою формування впевненості та профілактики стресів перед іспитами	Березень	4-9 класи
8.	Проведення корекційних та розвивальних занять з метою підготовки учнів 4 класу до навчання в середній ланці гімназії «Попереду в нас п'ятий клас»	Квітень	4-клас
9.	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями з девіантною поведінкою, «групи ризику», учнями, які потребують особливої педагогічної уваги, допомога в кризових ситуаціях	Протягом року	Здобувачі освіти
10.	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями, в яких виявлено проблеми міжособистісних взаємин	За потребою	Здобувачі освіти
11.	Психологічна корекція з учнями з особливими освітніми потребами	Протягом року	Здобувачі освіти 3,6,7,9 класів
12.	Тренінгові заняття з учнями «Скласти іспити – це просто!» (формування впевненості та профілактика стресів перед іспитами)	Квітень Травень	4-9 класи
13.	Проведення тренінгів, розвивальних занять, ділових ігор щодо реалізації та впровадження Концепції національно-патріотичного виховання	Протягом року	Здобувачі освіти Батьки
14.	Проведення тренінгів, розвивальних занять, щодо реалізації та впровадження Концепції Нової української школи (НУШ). Формування ключових компетентностей та вмінь.	Протягом року	Здобувачі освіти

4.Освітня діяльність

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Проведення «години психолога»	Один раз на місяць у кожному класі 9 год на місяць	1-9 класи
2.	Проведення факультативного курсу «Цікава психологія»	Один раз на тиждень	9 клас

5.Консультування

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти, педагогів та батьків за потребою, за запитом	Протягом року	Дирекція школи Здобувачі освіти Вчителі Батьки

2.	Проведення консультацій для класних керівників, вчителів, батьків, з метою забезпечення успішної адаптації учнів до освітнього процесу	Вересень	Вчителі Батьки
3.	Консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу, налагодження шкільної дисципліни	Протягом року	Педагоги
4.	Консультативно-просвітницька робота з питань профільного і професійного та життєвого самовизначення учнів, питань самовиховання	Лютий Березень	9 клас
5.	Індивідуальне та групове консультування педагогів та батьків учнів п'ятого класу з питань адаптації	Жовтень	Вчителі Батьки
6.	Консультування батьків з питань агресивної поведінки та жорстокості дітей (про причини, наслідки та напрямки протидії)	Листопад Грудень	Батьки
7.	Бесіди з вчителями про форми профілактичної роботи, спрямованої на подолання насилля серед дітей, конфліктів у педагогічній практиці	Грудень Січень	Вчителі
8.	Консультування батьків з питань запобігання неуспішності	Січень	Батьки
9.	Консультування педагогів з питань забезпечення наступності між початковою та середньою ланками навчання	Березень Квітень	Вчителі
10.	Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів	Травень	9 клас
11.	Консультування учнів, які потребують особливої педагогічної уваги, підлітків «групи ризику», педагогічно-занедбаних учнів та дітей з ООП	Протягом року	Здобувачі освіти
12.	Виступи на педагогічних радах, нарадах при директорові, батьківських зборах щодо різних актуальних питань	Протягом року	Вчителі Батьки
13.	Допомога учням, батьки яких знаходяться в зоні бойових дій, та внутрішньо переміщеним особам	За потребою	Здобувачі освіти Батьки
14.	Психологічні поради педагогам-початківцям	Протягом року За потребою	Педагоги-поч атківці
15.	Надання рекомендацій для роботи в інклюзивному класі щодо дитини з ООП (особливими освітніми потребами)	Протягом року	Вчителі Батьки
16.	Надання психологічної допомоги під час вірусних захворювань	Протягом року	Здобувачі освіти Вчителі Батьки
	Консультації з здобувачами освіти, що потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги (за запитом) Консультації з вчителями і батьками з питань освітнього процесу здобувачів освіти з девіантною поведінкою Консультації з здобувачами освіти і вчителями стосовно проходження адаптації 1-х класів та новоприбулих дітей Консультації з здобувачами освіти за результатами діагностичних досліджень		

6.Просвіта

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Психологічна просвіта учнів, вчителів та батьків Виступи на педагогічних радах, нарадах при директорові, батьківських зборах з актуальних питань. Підбір психологічної літератури	Протягом року	Педагогічний колектив Батьки
2.	Здійснення просвітницької, розвивальної роботи з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період (першокласники, п'ятикласники, новоприбулі)	Вересень Жовтень	1 клас 5 клас
3.	Виступ на батьківських зборах на тему «Адаптація п'ятикласників»	Вересень	Батьки
4.	Підготовка до проведення та участь у психолого-педагогічному консиліумі з питань «Адаптації учнів до нових умов освітнього процесу» (1, 5 класи)	Вересень Жовтень	Вчителі
5.	Лекції для учнів до Всесвітнього дня психічного здоров'я (10 жовтня)	Жовтень	5-9 класи
6.	Виступи на батьківських зборах, педагогічних радах, нарадах, семінарах з питань захисту прав дітей	Жовтень	Вчителі Батьки
7.	Інтерактивні заходи з учнями 5-6 класів до Всесвітнього дня дітей (20 листопада)	Листопад	5-6 класи
8.	Просвітницька робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до вступних іспитів (формування впевненості, профілактика стресів)	Листопад	4-9 класи
9.	Психологічна просвіта, лекції, виступи на виховних годинах з різних актуальних питань	Протягом року	5-9 класи
10.	Проведення психолого – педагогічних семінарів, ділових ігор та круглих столів з педагогами з актуальних питань (за окремим планом)	Протягом року	Педагогічний колектив
11.	Психологічна просвіта вчителів та батьків щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень	Листопад	Вчителі Батьки
12.	Психологічний супровід обдарованих дітей (учні, які беруть участь в олімпіадах, конкурсах та ін.)	Листопад	Обдаровані здобувачі освіти
13.	Круглий стіл для педагогів з питання організації роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки	Листопад	Педагоги
14.	Виставки та презентації творчих робіт, малюнків, плакатів та колажів учнів на тему «Суспільство проти насилля», «Стоп насильству!»	Листопад	5-9 класи
15.	Масові заходи, виступи перед учнями в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня) та Всесвітнього Дня боротьби проти СНІДу (1 грудня)	Листопад Грудень	Здобувачі освіти
16.	Участь у проведенні тижня правових знань Виступи перед учнями «Я і мої права та обов'язки» Виступи на батьківських зборах, педагогічних радах, нарадах при директорові, семінарах з питань захисту прав дітей	Листопад Грудень	1-9 класи
17.	Проведення заходів, акцій, виступів, психологічних читань із використанням відеоматеріалів, активних форм роботи з питань орієнтації та формування здорового способу життя	Лютий	1-9 класи
18.	Психологічна просвіта учнів з питань попередження торгівлі людьми	Лютий Березень	8-9 класи

19.	Інформаційні повідомлення для учнів на тему «Темперамент, характер, здібності»	Березень	2-9 класи
20.	Виступи на педагогічних радах, нарадах, семінарах на тему «Наступність між початковою та середньою ланками навчання»	Березень	Вчителі
21.	Виступи перед учнями на тему «Як підготуватися до іспитів»	Квітень	9 клас
22.	Виступи на педагогічних радах із проблем успішності навчання, організації освітнього процесу, міжособистісних відносин у педагогічному й учнівському колективі	Протягом року	Вчителі
23.	Виступи перед учнями з тематичними лекціями з актуальних питань	Протягом року	Здобувачі освіти
24.	Участь в роботі педагогічних рад, нарад при директорові, батьківських зборів, методоб'єднань	Протягом року	Вчителі Батьки
25.	Підвищення психологічної грамотності педагогів та батьків з різних питань вікової та педагогічної психології.	Протягом року	Вчителі, батьки
26.	Психологічний супровід та просвіта молодих учителів	Протягом року	Педагоги-початківці
27.	Психологічна підтримка і просвіта вчителів та батьків. Реалізація Концепції Нової української школи. Формування ключових компетентностей	Протягом року	Вчителі, батьки

7.Організаційно-методична робота

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Формування цілей та задач діяльності. Визначення головних орієнтирів в організації психологічного супроводу освітнього процесу	Серпень	
2.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та матеріали для виступів на педагогічній раді, батьківських зборах	Серпень	
3.	Участь в настановчій інструктивно-методичній нараді практичних психологів системи освіти району (онлайн)	Серпень	
4.	Оформлення робочого кабінету психолога, забезпечення методичними матеріалами	Серпень Вересень	
5.	Складання плану роботи на навчальний рік. Затвердження плану роботи у директора	Серпень Вересень	
6.	Робота з документацією та нормативно-правовими актами	Протягом року	
7.	Участь у методичних заходах закладу (за планом роботи закладу), нарадах при директорові, внесення пропозицій.	Протягом року	
8.	Оновлення бази даних різних категорій учнів школи	Вересень	
9.	Участь у роботі шкільної атестаційної комісії	Протягом року	Вчителі
10.	Участь у роботі Ради профілактики правопорушень	Протягом року	Вчителі, учні, батьки
11.	Самоосвіта, самопідготовка, ознайомлення з фаховою, психологічною методичною та науковою літературою, методична робота, робота з Інтернет-ресурсами	Щотижня Постійно	
	Підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, психолого - педагогічних семінарах та нарадах при директорові.	Протягом року	Вчителі Батьки

12	Підготовка матеріалів для проведення лекцій, бесід, тренінгових занять, навчальних занять, ділових ігор та виховних годин.	Протягом року	Здобувачі освіти
13	Підготовка та розробка навчальних, корекційних та розвивальних програм для учнів.	Протягом року	Здобувачі освіти
14	Участь у засіданні методичного об'єднання практичних психологів та інструктивних нарадах. Обмін досвідом з іншими психологами	Кожного місяця Протягом року	Практичні психологи району
15	Підготовка психодіагностичного інструментарію (тестових бланків,анкет). Створення психологічної тестотеки	Протягом року	
16	Складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностик. Підготовка висновків та рекомендацій	Протягом року	
17	Відвідування уроків. Психологічний аналіз уроків	Щомісяця	Вчителі
18	Складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу впродовж навчального року	Грудень Травень	
19	Профілактика професійного вигорання педагогів.	Щомісяця	

8.Зв'язки з громадськістю

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Підтримувати зв'язок з соціально-психологічними центрами району, міста	Протягом року	Соціальна служба Служба у справах дітей
2.	Співпраця з представниками ІРЦ	Протягом року	ІРЦ
3.	Відвідування учнів та батьків вдома. Бесіди з батьками	За потребою	Здобувачі освіти, батьки
4.	Вирішення питань з правоохоронними органами	За потребою	Правоохоронні органи
5.	Вирішення питань з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування	За потребою	