بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع الثامن

التربية التحضيرية
2017/2018

الأستاذ / جعيجع المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادىء القراءة	مبادىء التخطيط	الحساب الهندسة القياس	تكنلوجي فزيائي بيولوجي	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
جمل فعلية للوصف	يربط صورة بكلمة ، يسمع الصوت"ص"	يرسم خطوطا	الأعداد: 1/2/3 ، يمين /يسار 2	أصناف الأغذية 03/04	سورة الإخلاص	قواعد التغذية السليمة	اشتقاق الألوان +تلوين الفضاءات	ألعاب صوتية حاد/غليظ، طويل/قصير ، قوي منخفض ...	حركات تعبيرية(حركات ذات معنى)	ألعاب حركية منظمة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية رقم المذكرة :.....
النشاط / تعبير شفوي
الموضوع / **جمل فعلية للوصف**.
الكفاءة القاعدية / القدرة على صياغة جمل فعلية وصفية .

مؤشر الكفاءة / يجيب عن الأسئلة / يستعمل الجملة الفعلية الوصفية.
الوسائل / المشاهد – السبورة – الصور – أثاث القسم وكل ماتراه المربية مناسبا .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صورا : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : البنت تتناول الطعام ./ هي تذهب إلى المدرسة. / هذه البنت تلبس الحذاء .	* محتويات المشاهد * التعبير التلقائي	**تشخيصي** إثارة الانتباه الفضول المشاركة
2/ مرحلة بناء التعلمات	التعبير عن محتويات الصور . -- استعمال الكلمات التي تصف شيئا. -- إبداء الرأي . -- تنمية الرصيد اللغوي . -- توظيف اللغة . استعمال الكلمات المعبرة . ينوع في الصفات .	**الحصة الأولى** تعليق المشاهد على السبورة ومناقشة الأطفال للوصول إلى الجمل الوصفية الأتية : 1 / تتناول البنت طعاما لذيذا. 2 / تحمل البنت محفظة جديدة. 3 / تلبس البنت حذاء جميلا. الأطفال يعبرون بتوجيه من المربي.	* المشاهد وماتحتويه	**تكويني** يعبر عن الصور يصف ما في المشاهد . يبدي الحماس. يتعرف على صفات . يستعمل جملا فعلية وصفية
		الحصة الثانية نفس العمل السابق ولكن هذه المرة مع محتويات القسم للتوصل إلى جمل فعلية وصفية مثل : 1 / رسمت زهرة رائعة . 2 / جلست على كرسي صغير. 3 /أحضرت معي أقلاما ملونة .	* محتويات القسم * المناقشة	
		الحصة الثالثة نفس العمل السابق وبعد طرح أسئلة يتوصل المربي مع أطفاله إلى جمل فعلية وصفية مثل: 1 / شاهدت فيلا كبيرا. 2 / جمعت النملة حبا كثيرا . 3 / نام الولد الصغير عند أمه .	الحوار المشاركة	
		الحصة الرابعة نفس العمل السابق في هذه الحصة وبعد طرح أسئلة يتوصل المربي مع أطفاله إلى جمل فعلية وصفية مثل: 1 / لبست مئزرا نظيفا. 2 / اشتريم دمية جميلة . 3 / تفرجت على رسوم متحركة . التنويع	المناقشة المشاركة الوصف	.ينوع في استعمال الجمل الفعلية الوصفية
3/ إعادة الاستثمار	-- صياغة جمل فعلية وصفية.	**الحصة الأخيرة**	الإجابات الفردية	**تحصيلي :**

		يتم في هذه الحصة مراجعة جميع ماقدم في الحصص الأربعة مع التنويع إن أمكن ذلك . *لبست سروالا أحمر. *شربت حليبا ساخنا. *حفظت أنشودة جميلة. **ملاحظة : يتدخل المربي عند عجز الأطفال عن الإتيان بالجمل .**		يتفاعل مع صياغة الجمل الفعلية الوصفية .

المشاهد



المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (3)

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري رقم المذكرة : .....

النـــشاط : قـــــراءة

الموضوع : **أسمـــع االصاد** . الحصة (1)

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة .

مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

يميز بين السين واالصاد .

الوسائل : صور تحتوي حرف االصاد / السبورة /.....

المراحل	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
الانطلاق	التعليمة رقم 1 : يعرض المعلم صورا ويطلب من التلاميذ تسميتها . صورة **صوص**– صورة **صاروخ** – صورة **بصل** يطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ص	يسمي الطفل محتوى كل صورة . يسمي الحرف (ص)	يكتشف الحرف الجديد سماعا
بناء التعلمات	التعليمة رقم 2: يحكي المعلم قصة الحرف ص للأطفال ويتفق معهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود . قصة الحرف صاد  	يستمع الأطفال جيدا للقصة يصفقون كلما كان هناك صوت صاد . يصحح الطفل الخطا بترديده للمفردة التي أخطأ فيها .	يميز بين الحرف صاد والحرف سين . يستمع جيدا للقصة ويعين الصوت .
استثمار المكتسبات	توظيف المعارف مطالبة الاطفال بالإتيان بكلمات فيها حرف االصاد . التصحيح الجماعي .	يتنافس الأطفال في استعمال كلمات تحوي الحرف .	-يثبت معارفه عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الصور









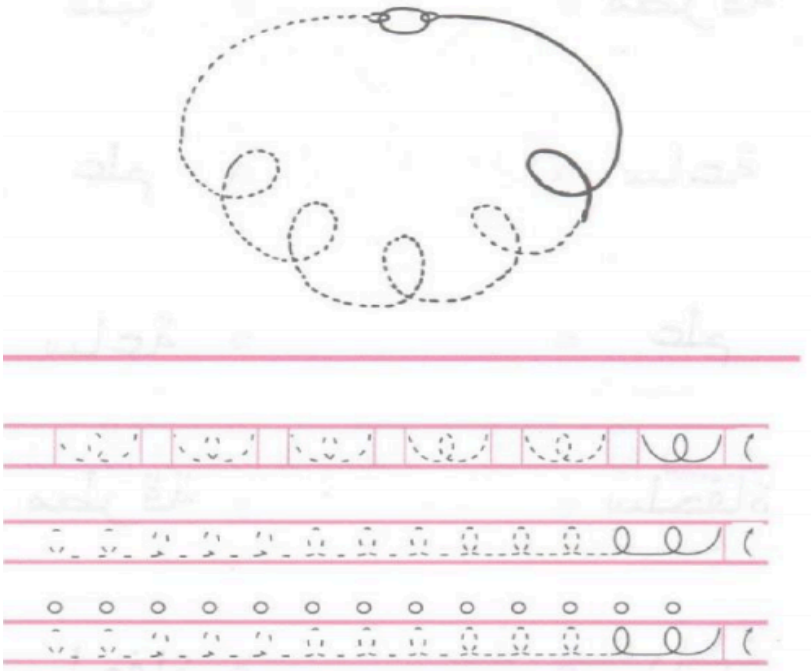
بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

رقم المذكرة :.....

النشاط: كتابة .
الموضوع : **ارسم خطوطا .ص21**
الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم خطوط في اتجاه معين .
مؤشر الكفاءة: يسمي أنواع الخطوط.
الوسائل: ألواح/ سبورة / أقلام / .....

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسبا للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة .	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسبا .	**تشخيصي** تنظيم الفضاء
بناء التعلمات	يرسم المربي ما يوجد في كتاب النشاط ص 21 على السبورة  - مطالبة الأطفال بإكمال رسم الخطوط حسب الاتجاه المحدد .	- يرسم الأطفال خطوطا أفقية وعمودية ومائلة محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	**تكويني** - المحاكاة - رسم الخطوط - تصحيح الوضعيات - طريق الجلوس
استثمار المكتسبات	ملاحظة الخطوط في دفتر النشاط .ص21 رسم الخطوط جسب الاتجاه المحدد . مساعدة المتعثرين .	يرسم خطوطا منحنية بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة .	**ختامي** يربط بين النقاط في اتجاه محدد

بسم الله الرّحمن الرّحيم

.....المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

المذكرة رقم

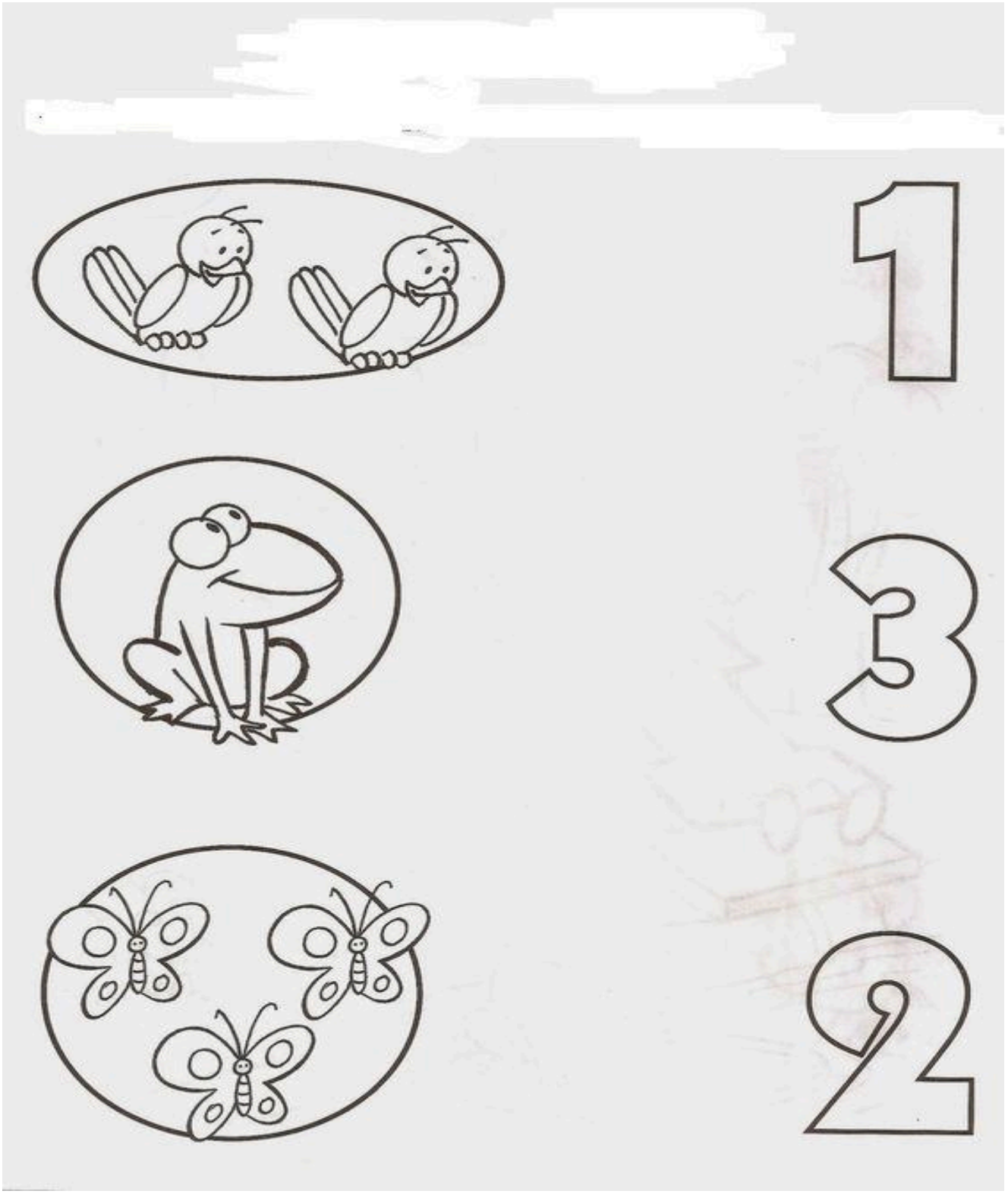
(الموضوع: **الأعداد : 1/2/3** 2)
الكفاءة القاعدية: القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد
. مؤشر الكفاءة: يربط بين مقدار وعدد
..... الوسائـــل : النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	**العد من 1 إلى 3**	**مطالبة الأطفال بالعد: 1 – 2 – 3**	**المشاركة صور الأعداد**	**- يتوصل إلى المطلوب .**
2- **بناء التعلمات:** **مرحلة التجريب والتجسيد**	**النشاطات والتعليمات** **الشروع في إجراء الحل** **الحوصلة** تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	**الحصة الأولى** - شروط التنفيذ : – يوزع المعلم النموذج 1 الذي حضره على الأطفال . التعليمة : الاحظوا الصورة واربطوا بين العدد والمقدار . - الإجراءات الممكنة : يربط الأطفال بين العدد 1 والضفدع، وبين العدد 2 والعصفورين، وبين العدد 3 والفراشات . العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها . الحوصلة : يقول الاطفال : ضفدع واحد . عصفوران اثنان . ثلاث فراشات . **(الحصة الثانية (داخل القسم** يتدرب الأطفال على كتابة الأعداد في النموذج 2. - شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي ثم الفردي .	**صور الأعداد** **1 - 2 - 3** **النموذج 1** **النموذج 2** **الأقلام** **السبورة**	**تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة .** تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
الاستثمار	**النشاط الفردي** تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص22 - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي ثم الفردي	دفتر النشاط أقلام السبورة	عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي

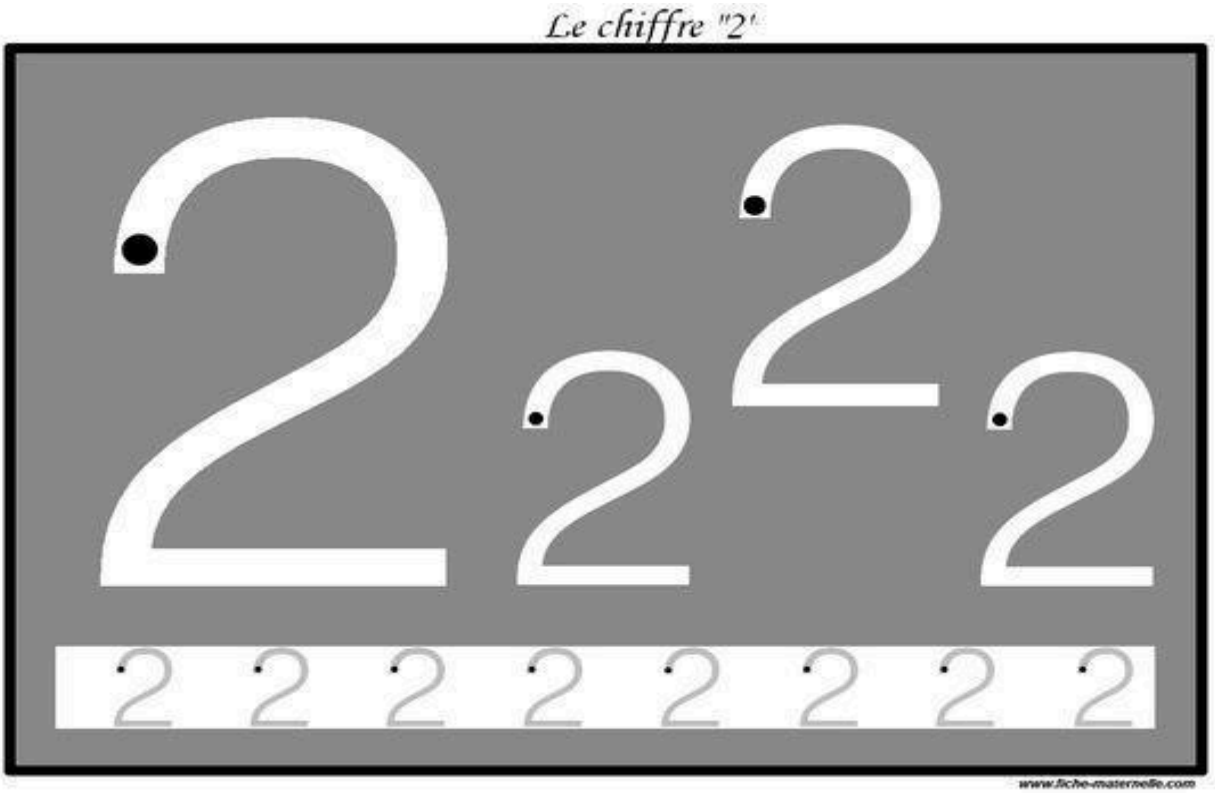
النموذج 1

⇩



النموذج 2

⇩



المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / رياضيات.

الموضوع / **يمين / يسار (2)**

رقم المذكرة :.....

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .
مؤشر الكفاءة / يعلّم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة لشيء آخر.
الوسائل / النموذج المرفق كوسيلة جماعية – النموذج المرفق كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة – أقلام .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات التعلم وأنشطته	التقويم
الانطلاق	يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردتين : يمين - يسار	يستدعي المربي تلميذين ويطالب أحدهما بالاتجاه يمينا والآخر بالاتجاه يسارا . ويسأل : أين اتجه سعيد؟ .....يمينا . وأين اتجه محمد؟ .....يسارا .	تشخيصي استعمال المفردتين
بناء التعلمات	النشاطات الشروع في العمل	يعلق المربي النموذج المكبر الذي حضره على السبورة ثم يوزع نماذج مصغرة على اطفاله . **التعليمة 1:** لونوا الطفل الذي يتجه نحو اليمين بالأحمر . **التعليمة 2** : لونوا الطفل الذي يتجه نحو اليسار بالأخضر . **الإجراءات :** يلون الأطفال الطفلين باللونين المناسبين . - تصحيح جماعي على السبورة . - تصحيح فردي على نماذج الأطفال .	**تكويني** المناقشة التمييز بين المفردتين التقييم
	الحوصلة تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	يتوصل الأطفال الى معرفة مدلول المفردتين : يمين | يسار	استعمال المفردتين في وضعيات اخرى .
استثمار المكتسبات	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	إجراء حوار بين المربي والأطفال حول الوضعية المقترحة في دفتر النشاط - من هؤلاء ؟ الأب مع ولديه . الأم مع ابنتيها . لونوا الولد الذي على يسار أبيه . لونوا البنت التي على يمين أمها . - الشروع في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	**ختامي** عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي .

النموذج





المستوى : القسم التحضيري .

المـــــادة : تربية تكنولوجية

(الوحـــدة: **أصناف الأغذية (3**

. الكفاءة القاعدية: القدرة على استخراج معارف أولية حول تغذية الإنسان

. مؤشر الكفـــــاءة:ـ يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات

. الوسائل : أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية

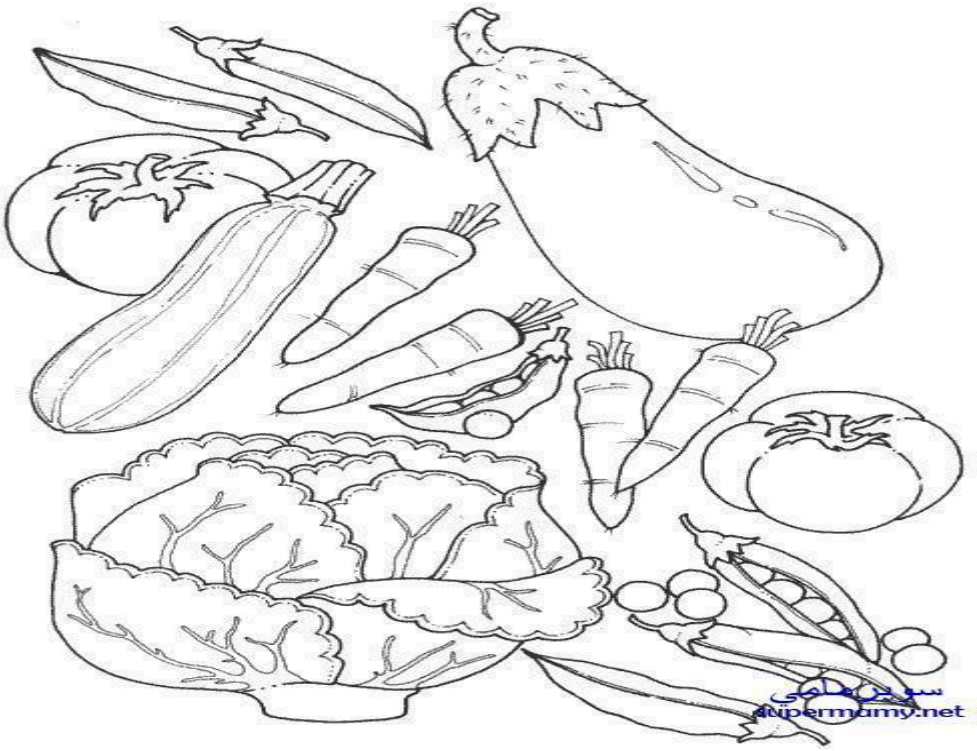
إنجاز الحصة

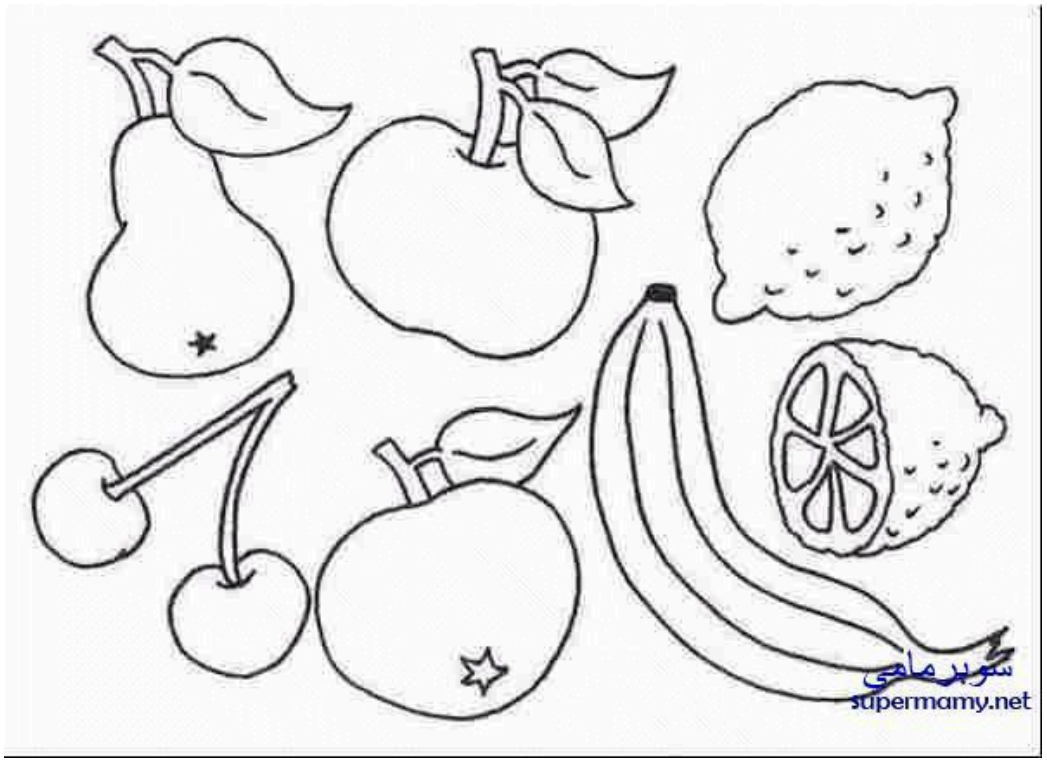
سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
ـ وضعية الانطلاق	محاورة بين المربي والأطفال حول تصنيف الأغذية الآتية إلى مجموعاتها : جزر – عنب – سمك – لفت – كرز - دجاج	يصنف الأطفال الجزر واللفت إلى مجموعة الخضر ، ويصنفون العنب والكرز إلى مجموعة الفواكه ، اما السمك والدجاج فإلى مجموعة اللحوم .	**تشخيصي** التصنيف
ـ مرحلة بناء التعلم	**الملاحظة والتجريب** يكشف المربي صور مشتقات الحليب التي حضرها مسبقا على السبورة . يطالب الأطفال بتسميتها : **حليب – جبن – ياغورت مثلجات – لبن** **الممارسة** توظيف المكتسبات لتحديد مشتقات أخرى للحليب . التعرف على مشتقات الحليب	يسمي مشتقات الحليب . يبني تصورات حول هذه المجموعة . يسمي المجموعة الجديدة باسم : **مشتقات الحليب** يوظف مكتسباته السابقة . يتعرف على مشتقات الحليب اخرى .	**تكويني** المشاركة الملاحظة المقارنة الترتيب التوظيف
استثمار المكتسبات	**الاكتشاف** يسمح هذا النشاط بتحديد مصدر المشتقات التى درسها الطفل وهو حليب البقرة .	يربط بين المادة الغذائية ومصدرها .	**ختامي** الاقتراح وإبداء الرأي

المشاهد




MILK


سوپر مامی
supermamy.net


سوبر ماما
supermamy.net

المستوى : القسم التحضيري .
المـــــادة : تربية تكنولوجية

(الوحـدة: أصناف الأغذية (4

. الكفاءة القاعدية: **القدرة استخرج المعارف العلمية الأولية حول التغذية عند الإنسان**

. مؤشر الكفـــاءة: ـ يميز بين مختلف أصناف الأغذية : خضر – فواكه – لحوم - حليب

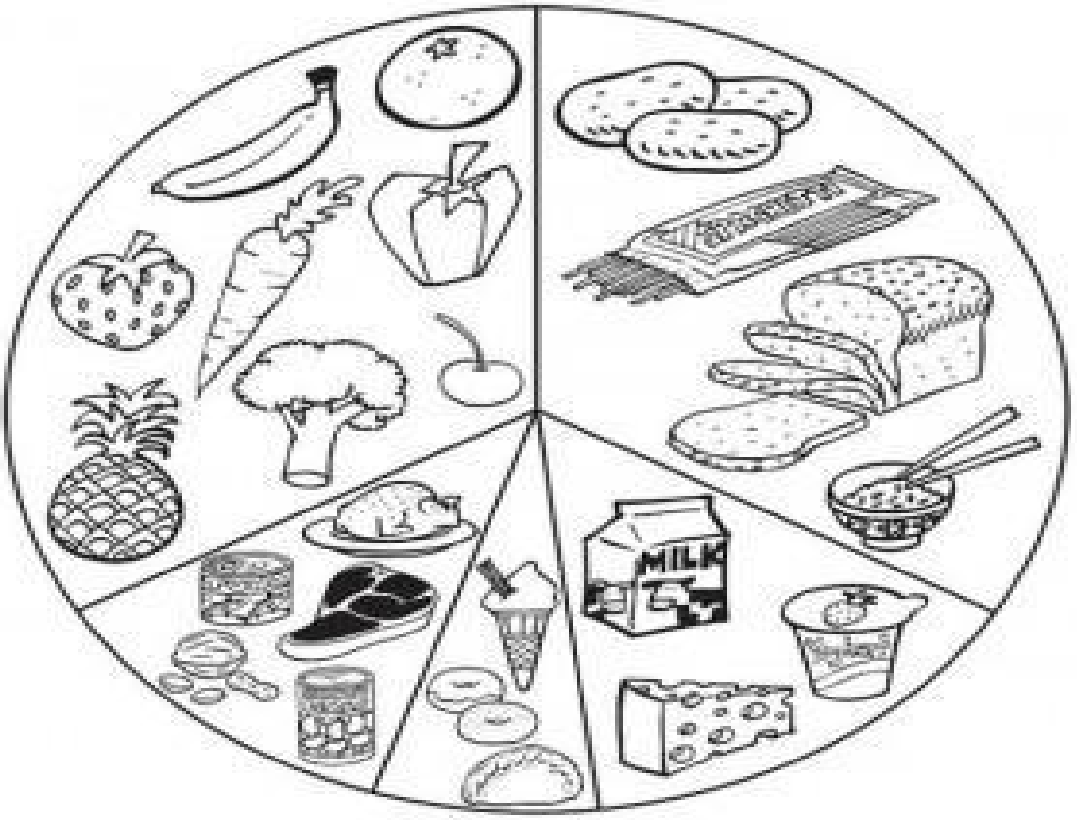
. الوسائل : أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية

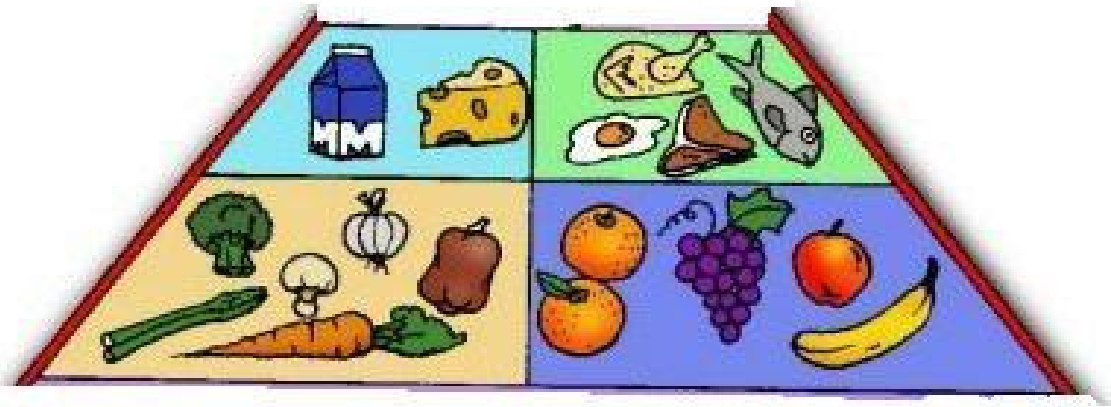
إنجاز الحصة

<table>
<tr><th>سيرورة الحصة</th><th>وضعيات وأنشطة التعلم</th><th>أفعال التعليم / التعلم</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>ـ وضعية الانطلاق</td><td>. يدعو المربي أطفاله إلى ذكر أغذية وتسمية مجموعتها</td><td>ينسب كل غذاء إلى مجموعته .
البصل خضر / الموز فاكهة / السمك لحوم / اللبن حليب .....</td><td>تشخيصي
التمييز بين خضر وفواكه ولحوموحليب</td></tr>
<tr><td>ـ مرحلة بناء التعلم</td><td>الملاحظة والتجريب
يكشف المربي صورة تحتوي المجموعات الأربعة والتي حضرها مسبقا على السبورة .
يطالب الأطفال بتسميتها .
يقوم المربي بتصنيفها إلى اربع مجموعات :
<table>
<tr><th>خضر</th><th>فواكه</th><th>مشتقات لحوم</th><th>مشتقات حليب</th></tr>
<tr><td>جزر
طماطم
قرنبيط</td><td>موز
كرز
فراولة</td><td>لحم بقر
لحم دجاج
سردين</td><td>حليب
جبن
ياغورت</td></tr>
</table>
الممارسة
توظيف المكتسبات لتحديد أغذية أخرى ومجموعاتها .
التعرف على الأغذية .</td><td>يسمي اللحوم ومشتقاتها .
يسمي الحليب ومشتقاته .
يسمي الخضر .
يسمي الفواكه .
يسمي المجموعة الأولى .
يسمي المجموعة الثانية .
يسمي المجموعة الثالثة .
يسمي المجموعة الرابعة .
يوظف مكتسباته السابقة .
يصنف الأغذية إلى مجموعاتها .
يسمي أغذية .</td><td>تكويني
المشاركة
الملاحظة
المقارنة
الترتيب
التوظيف</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>الاكتشاف
يسمح هذا النشاط بمقاربة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي الصفة السائدة في المجموعة . ص30
الخضر - الفواكه - الحليب ومشتقاته - اللحوم ومشتقاتها</td><td>يصنف الأغذية على أساس الصفة السائدة في المجموعة .</td><td>ختامي
الاقتراح وإبداء الرأي .
وضع كل نوع غذاء في حيز</td></tr>
</table>

النموذج

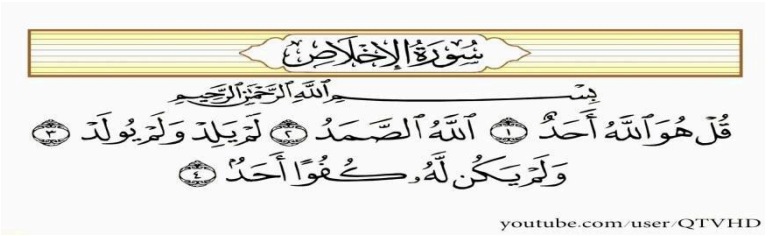



MILK


MM

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية رقم المذكرة :.....
النشاط / تربية إسلامية .
المجال / قرآن .
الموضوع / **سورة الإخلاص** .((الآيتان 1 و2))
الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ السورة واستظهارها عند الحاجة.
مؤشر الكفاءة / يستظهر الآيتين استظهارا صحيحا.
الوسائل / / مسجل / شريط به سورة الإخلاص / السبورة .

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	مطالبة بعض الأطفال باستظهار سورة الفاتحة .	يستمع الطفل باهتمام يركز الطفل على كلمات السورة .	تشخيصي يستظهر السورة .
بناء المعلومات	**المرحلة الأولى** يكشف المربي عن سورة الإخلاص مكتوبة على السبورة بخط جميل وواضح :  تسميع السورة من المسجل . قراءة المعلة للسورة المكتوبة على السبورة . شرح المعنى الإجمالي المبسط . (انظر الصفحة 2) **المرحلة الثانية** تحفيظ الآيتين بالمحو التدريجي . **قل هو الله أحد الله الصمد** محاكاة المعلم . النطق السليم للكلمات .	يكتشف نص السورة. يستمع لقراءة المربي يحفظ الألفظ خلف معلمه . يفهم معاني كلمات السورة . يتمرن على حفظ الآيتين	**بنائـــي** يكتشف السورة . يفهم المعنى الإجمالي للسورة يحفظ السورة بالمحو التدريجي
استثمار المكتسبات	يستظهر الطفل الآيتين 1 و2 من سورة الإخلاص .	يحفظ الآيتين حفظا جيدا .	**ختامـــي** يعرف مواقف يقرأ فيها السورة



المعنى الإجمالي لسورة الإخلاص

قل هو الله أحد : تعني أن الله واحد ليس هناك رب آخر لنا ... فهو الله وحده لا شريك له ... ولا نعبد أحداً غيره ... خلقنا و يرعانا دائماً ونحبه و يحبنا ..

الله الصمد : هو ربنا الذي نحتاجه دائماً في كل أمور حياتنا ... نحتاجه عندما نخاف ... و عندما نمرض ... وعندما نتعب .. وعندما نحتاج المال ... هل تعرف كيف ننادي الله ليساعدنا ... ؟ ندعو .. نقول يارب ونطلب منه مانشاء .. وهو يسمعنا ويقدر أن يحقق لنا ما تمنينا إذا كان أمراً فيه خير لنا

لم يلد و لم يولد : الله تعالى خلق الإنسان لكن لم يخلقه أحد فهو الأول الذي ليس قبله شيء .. و ليس له والد ولا ولد ولازوجة ولا أم فهو ليس مثلنا و لانعرف كيف يكون سبحانه و تعالى

ولم يكن له كفواً أحد : كل الأشياء في الحياة لها شبيه ... انت تشبه أختك .. و تشبهني ... الحيوانات تتشابه ... النباتات تتشابه .. لكن الله سبحانه و تعالى لا يشبه أي شيء نعرفه أبداً وليس هناك من هو في مثل قوته و عظمته

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية رقم المذكرة :.....

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **قواعد التغذية السليمة.**

الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على قواعد التغذية السليمة .

مؤشر الكفاءة / يحافظ على صحته ./ يعرف القواعد الصحية المتعلقة بالتغذية.

الوسائل / المشاهد – السبورة – الوثائق – الصور – كل ماهو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس.	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله: ماذا تفعل قبل الاكل؟ قبل الأكل أغسل يديّ	المناقشة الجماعية العامة .	**تشخيصي** **يجيب عن السؤال**
2/ مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الاول :** حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض المشاهد / طرح أسئلة على الأطفال : ماذا يبيع هذا الرجل؟ هل هذا الغذاء صحي؟ لماذا تنظف البنت أسنانها؟ ماذا يفعل هذا الطفل قبل الأكل ؟ لماذا؟ لماذا تغسل الأم الفاكهة؟ كيف تأكل ؟	المشاهد السبورة المناقشة	**تكويني** -- يعبر عن المشاهد. -- يجيب عن الأسئلة . -- يبني معارفا .
	النشاط الثاني: يذكر الأطفال قواعد التغذية السليمة بعد مشاهدتهم للصور .	ماهي القواعد التي تتبعها كي يبقى جسمك صحيحا ؟ 1 – أغسل يدي قبل الأكل . 2 – لاأسرع في تناول الطعام . 3 – لااشترى الطعام المكشوف . 4 – أغسل الفواكه قبل أكلها . 5 – أنظف أسناني بالفرشاة والسنون .	المشاهد والصور المشاركة الفعالة	-- يحوصل قاعدة يذكر فيها كيفية المحافظة على صحته . -- يبني معارفا . - يعرف أهمية المحافظة على صحته.
3/ إعادة الاستثمار	**النشاط الثالث** يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	قواعد التغذية السليمة هي : 1 – أغسل يدي قبل الأكل . 2 – لا أسرع في تناول الطعام . 3 – لا أشترى الطعام المكشوف . 4 – أغسل الفواكه قبل أكلها .	أسئلة ومناقشة	**تحصيلي :** هل هناك قواعد أخرى للتغذية السليمة ؟

		5 – أنظف أسناني بالفرشاة والسنون .		مثلا (التثبت من تاريخ الصلاحية وضبط مواعيد الأكل .....

المشاهد



النشاط : تربيـة موسيقية. **رقم المذكرة**: .....

الموضوع :أصوات متشابهة (من حيث الحدّة والغلظة أو القوة والضعف) **القسم التحضيري**

الكفاءة القاعدية : القدرة على التمييز بين الأصوات.

مؤشر الكفـــاءة : يميز بين الأصوات . / يتدرب على الإصغاء.

الوسائل : مسجل / السبورة / أي وسيلة أخرى مناسبة .

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	تهيئة الأطفال للدخول في جو الدرس .	يطلب المربي من الأطفال التلفظ بألفاظ الشهادتين. من خلقنا ؟ من نبيك ؟	**تشخيصـــي** النطق بالشهادتين
وضعية بناء التعلمات	الاستماع الجيد الأداء الجماعي إقامة مسابقات	الكشف عن الأنشودة . تشغيل المسجل وتسميع الأنشودة عدة مرات . التوقف عند الكلمات الصعبة لشرحها شرحا مبسطا . ترديد الأنشودة مع المسجل بغرض التحفيظ . 	**بنائـــي** - ينصت باهتمام - يعرف مصدر الصوت - يلاحظ تنوع الصوت . - يتجاوب مع الأصوات.

استثمار المكتسبات	الأداء الفردي	يحاول الأطفال في كل مرة تقليد الكلمات الصادرة من المسجلة . الحفظ التدريجي فرديا .	**ختامـــي** التعبير عن إعجابه بالأنشودة

ملاحظة : رابط الأنشودة على اليوتيوب ((https://www.youtube.com/watch?v=bGmwbbgl5Io))

المستـــــــوى :القسم التحضيري . المذكرة: .....

المـــــــــادة : مسرح وتمثيل .

الموضـــــــوع: حركات تعبيرية ذات معنى .

السند : مسرحية الطفل والطبيب والصيدلي .

الكفاءة القاعدية : القدرة على التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.

الوسائل : سماعة الطبيب ونظارته ومئزره –.ركن الصيدلية وما يحويه من علب أدوية فارغة .....

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	تسمية بعض المهن .	تهيئة التلاميذ للدخول إلى جو الدرس .	يذكر بعض المهن .
بناء التعلمات	يسرد المعلم على أطفاله نص المسرحية : المشهد الأول طفل مريض يمسك بطنه ويتجه نحو الطبيب . الطفل يستأذن . الطبيب : تفضل . الطفل المرض : السلام عليكم. الطبيب : وعليكم السلام ، مابك ؟ الطفل المريض : اكلت جبنا فاسدا . الطبيب يفحص الطفل ويكتب له وصفة الدواء . الطبيب : لاتأكل الأغذية الفاسدة واشتر هذا الدواء . الطفل المريض : شكرا . المشهد الثاني الطفل يتجه إلى الصيدلية ويسلم على الصيدلي . الطفل : اصرف لي الدواء ياسيدي . الصيدلي : حسنا . هذا شروب وهذه أقراص . الطفل شكرا سيدي . تكليف التلاميذ بأدوارهم (الطفل – الطبيب - الصيدلي)	التعرف علي مضمون المسرحية ادراك المعني الاجمالي لها . التعرف علي الدور المسنود له . يجسد دوره بمحاكاة المعلم يجسد دوره باستظهار ما كلف به . - يستظهر دوره في المسرحية .	يتعرف على مضمون المسرحية . يدرك المعنى الإجمالي لها. يعرف دوره في المسرحية. يجسد دوره . يستظهر دوره .
وضعية النهاية توظيف المعارف	التركيز عل الحركات التعبيرية ذات المعنى . العبرة من المسرحية .	الحركات التعبيرية ذات المعنى . تجنب الاغذية الفاسدة .	يبدي رأيه في أدوار زملائه .

المستـــــــوى :القسم التحضيري . المذكرة: .....
المـــــــــــادة : تربية بدنية وايقاعية.
الموضـــــــوع: **ألعاب حركية منظمة**
الكفاءة القاعدية : القدرة على القيام بحركات منظمة.
مؤشر الكفاءة : ـ أن يتمرن المتعلم على الحركات المنظمة .
الوسائل : بساط – لباس رياضي .....

إنجـــــاز الحصـــة

المراحل	افعال التعليم /التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	: تؤدى هذه المرحلة بما يأتي 1/ المشي والجري الخفيف وبعض حركات الوثب والتمرينات البدنية الخاصة بالمرونة . 2/ تلين عضلات الأطراف السفلية . 3/ تليين عضلات الأطراف العلوية والجذع . الجري في اتجاه معكوس . 4/ يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية التنفس العميق ((شهيق-زفير) .	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن القيام بالشهيق والزفير بطريقة صحيحة	**تشخيصي** يقوم بالحركات المطلوبة . يستعد لكل ماطلب منه تنفيذه .
المرحلة الرئيسية	يحضر المربي الحبال . يعطي لكل 3 اطفال حبلا . يقوم الأطفال بلعبة الحبل المعروفة. تصحيح الأخطاء . إعادة المحاولة لمن فشل . التشجيع والتحفيز من لدن المربي .	يحترم قواعد اللعب . يجب أن يكون القفز خفيفا . إعادة المحاولة .	**تكويني** يقوم بألعاب حركية منظمة.
المرحلة الختامية	المشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	**ختامي** يستعيد حالته الطبيعية .

لعبة الحبل



العاب حركية