

Planificarea activităților cu părinții

Nivel preșcolar

Model anual adaptabil pentru grupa mică, mijlocie, mare sau mixtă

Unitatea/Structura:

An școlar:

Grupa:

Cadru didactic:

Scop și fundamentare

Consolidarea colaborării dintre familie și grădiniță, pentru a asigura continuitatea sprijinului acordat copilului, participarea familiei la deciziile educaționale și adaptarea intervențiilor la nevoile sale.

Curriculumul pentru educația timpurie, aprobat prin OMEN nr. 4694/02.08.2019, metodologia de aplicare, pct. 32 (p. 13), prevede consilierea săptămânală a părinților și proiectarea ei anticipată. Scrisoarea metodică 2026–2027 menționează planificarea activităților cu părinții între instrumentele de lucru (p. 13). Acest tabel este o propunere metodică de organizare, nu este un formular național obligatoriu.

RFIDT 2024, aprobate prin OM nr. 4628/07.06.2024, susțin colaborarea cu familia și respectarea ritmurilor individuale. Temele și sarcinile se adaptează vârstei și situației fiecărui copil; nu constituie criterii de comparare sau diagnostic.

Obiective generale ale colaborării

- O1. Identificarea, împreună cu familia, a intereselor, rutinelor și nevoilor de sprijin ale copilului.
- O2. Stabilirea unor modalități consecvente de susținere a adaptării, autonomiei, comunicării și reglării emoționale.
- O3. Implicarea accesibilă și voluntară a familiei în experiențe comune de joc și învățare.
- O4. Comunicarea progresului pe baza unor observații concrete și stabilirea unor pași de sprijin revizuibili.
- O5. Evaluarea utilității colaborării și ajustarea planificării în funcție de feedback și nevoile identificate.

Calendarul de mai jos cuprinde întâlniri și acțiuni principale. Consilierea săptămânală se proiectează anticipat, pe intervale, în corelare cu nevoile familiei. Nu este înlocuită de întâlnirile lunare. Perioadele sunt orientative, cu date stabilite în săptămânile de curs.

Calendarul activităților cu părinții

Perioada	Tema	Obiectiv specific al colaborării	Forme de colaborare și demers propus	Responsabili și participanți	Evaluare și dovezi posibile
Septembrie <i>Început de an</i>	Ne cunoaștem și construim parteneriatul	Părinții și educatoarea identifică interesele și rutinele copilului și stabilesc canalele de comunicare.	Ședință de început de an, chestionar initial, discuții individuale pentru informații confidențiale.	Educatoare, părinți/reprezentanți legali.	Proces-verbal al ședinței.
Septembrie <i>Primele săptămâni</i>	Adaptarea la grădiniță	Familia și educatoarea stabilesc o rutină de despărțire și un sprijin potrivit copilului.	Consultații individuale, întâlnire tematică despre adaptare	Educatoare, familie, consilier, la nevoie.	Notarea strategiei convenite, reanalizare după 1–2 săptămâni, prin discuție și observații.
Octombrie	Familia partener în proiectele grupei	Părinții aleg contribuții educaționale accesibile și clarifică rolurile în activitățile comune.	Consultare pentru proiecte, „Școala Altfel”/„Săptămâna verde”, conform perioadei unității, atelier sau activitate comună.	Educatoare, părinți și copii, parteneri confirmați.	Roluri și condiții convenite; feedback despre implicare; contribuțiile nu se condiționează de aport material.
Noiembrie	Pot singur, cu sprijin potrivit	Părinții aleg o deprindere de autonomie și stabilesc pașii de exersare fără a face sarcina în locul copilului.	Atelier demonstrativ pentru adulți	Educatoare, părinți.	Fiecare familie interesată formulează un pas realizabil, feedback despre aplicare la întâlnirea următoare.
Decembrie	Bucuria de a crea împreună	Adulții susțin inițiativa copilului și colaborarea, valorizând procesul de lucru.	Atelier creativ părinte–copil, expoziție cu explicațiile copiilor	Educatoare, părinți și copii.	Produse și observații despre cooperare.
Ianuarie	Ce progrese observăm și ce sprijin continuăm	Familia și educatoarea analizează exemple de progres și aleg o prioritate realistă pentru perioada următoare.	Ședință pentru aspecte generale; consultații individuale pentru progresul fiecărui copil.	Educatoare, părinți.	Exemple din observații și portofoliu, consemnarea pasului comun și a datei de revizuire.

Perioada	Tema	Obiectiv specific al colaborării	Forme de colaborare și demers propus	Responsabili și participanți	Evaluare și dovezi posibile
Februarie	Emoții și limite consecvente	Adulții exersează formulări de validare a emoției și de menținere calmă a unei limite.	Analiză de situații anonimizate, exerciții de comunicare.	Educatoare, părinți, consilier, după disponibilitate.	Formulări propuse de părinți, strategie comună aleasă.
Martie	Cititul împreună și conversația despre povești	Părinții exersează lectura dialogată și aleg întrebări potrivite vârstei și intereselor copilului.	Atelier de lectură părinte–copil, demonstrație, împrumut de cărți, dacă există resurse.	Educatoare, părinți și copii, bibliotecar, opțional.	Carte/joc de povestire ales, relatarea unei experiențe de acasă.
Aprilie	Prietenie și rezolvarea conflictelor	Adulții stabilesc formulări pentru a sprijini cererea ajutorului, negocierea și repararea unei situații.	Scenarii anonimizate, joc de rol între adulți.	Educatoare, părinți, consilier, la nevoie.	Soluții formulate pentru scenarii, un răspuns comun adult–copil, reobservarea situațiilor relevante.
Mai	Continuitatea către etapa următoare	Familia și educatoarea stabilesc practici de sprijin pentru trecerea la grupa următoare sau la școală.	Întâlnire tematică, consultații, (pentru grupa mare, întâlnire cu un învățător, dacă este posibil).	Educatoare, părinți; învățător, după caz.	Listă de practici adecvate vârstei, proces-verbal
Iunie	Progresul copilului și bilanțul parteneriatului	Familia primește informații concrete despre evoluție și formulează feedback despre colaborare.	Consultații individuale, prezentarea portofoliului, ședință de bilanț pentru aspecte comune; chestionar scurt.	Educatoare, părinți.	Sinteza progresului, recomandări individualizate.

Întocmit:

Semnătura:

Data:

Organizare continuă și valorificarea evaluării

Consilierea educațională se desfășoară săptămânal, cu teme proiectate anticipat și materiale-suport relevante. Aceeași temă poate fi aprofundată în mai multe săptămâni. Se răspunde și solicitărilor neprevăzute.

Consultațiile individuale se programează pe parcursul anului și la nevoie. Comunicarea curentă este bidirecțională: familia transmite schimbări relevante, iar educatoarea comunică observații și progrese. Aspectele individuale se discută confidențial, nu în ședințe sau în grupurile de mesagerie.

Adaptare pentru fiecare grupă

Grupa mică: accent pe adaptare, siguranță afectivă, comunicarea nevoilor și autonomie cu sprijin. Grupa mijlocie: autonomie în rutine, joc cooperativ, comunicare și autoreglare. Grupa mare: responsabilități, perseverență și continuitate către școală prin joc. Grupa mixtă: aceleași teme, cu exemple și așteptări diferențiate; consultațiile rămân individualizate.

Cum se evaluează colaborarea

Se urmăresc utilitatea informațiilor pentru familie, strategiile convenite și revizuite, accesul la comunicare și adaptările făcute de educatoare. Prezența și fotografiile pot documenta participarea, dar nu demonstrează singure eficiența colaborării.

După activitate, se poate nota concis: data și forma realizată, nevoia abordată, concluzia/strategia convenită; dovada disponibilă, pasul următor și termenul de revenire. Procesele-verbale se întocmesc pentru ședințe, iar celelalte dovezi se aleg proporțional cu activitatea și procedurile unității.

La finalul fiecărui interval de curs, educatoarea analizează ce a fost util, ce familii au nevoie de alte modalități de acces și ce teme trebuie reluate. Nu se apreciază calitatea familiei prin participarea fizică sau contribuțiile materiale.