MODUL AJAR PJOK SD FASE A KELAS I

Penyusun : Umi Hariyani Jenjang : SD Kelas : I Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (2 Kali Pertemuan). **Guru dapat memetakan sesuai kondisi sekolah masing-masing.* Materi Pokok: Kebugaran Jasmani Moda: TM	**Kompetensi Awal:** Peserta didik telah mengenal bagian-bagian tubuh.	**Fase : A** Mandiri dan Gotong Royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.

Sarana Prasarana

- Halaman sekolah (ruang kelas).
- Tape recorder atau pengeras suara.

Target Peserta Didik

- Peserta didik regular/tipikal.
- ~~Peserta didik dengan hambatan belajar.~~
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat (CIBI).
- ~~Peserta didik meregulasi diri belajar.~~
- ~~Peserta didik dengan ketunaan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda).~~

**guru dapat memilih target peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing dan modul ini dibuat untuk peserta didik reguler.*

Jumlah Peserta Didik

- Maksimal 28 peserta didik.

Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berpencapaian tinggi : ~~YA~~/TIDAK.
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: ~~YA~~/TIDAK.

* *Jika memilih YA, maka di dalam pembelajaran disediakan alternatif aktivitas sesuai kebutuhan peserta didik.*

Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

1. **Materi Pokok Pembelajaran**

a. Materi Pembelajaran Reguler

Aktivitas pembelajaran Memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian melalui:

1) Aktivitas pembelajaran 1:
   a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain dengan window shoping.
   b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain secara perorangan atau berkelompok:
      (1) Aktivitas pembelajaran mengamati dan mencermati gambar bagian tubuh manusia
      (2) Aktivitas pembelajaran mengamati dan mencermati bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain dan mencermati bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.
      (3) Aktivitas pembelajaran menceritakan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain melalui window shoping
2) Aktivitas pembelajaran 2 :
   a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan memahami dan mampu menunjukkan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh, dan kebersihan pakaian.
   b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan memahami dan mampu menunjukkan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh, dan kebersihan pakaian secara perorangan atau berkelompok.
      (1) Aktivitas pembelajaran mengamati dan mencermati gambar cara menjaga kebersihan pribadi.
      (2) Aktivitas pembelajaran mengamati dan mencermati cara menjaga kebersihan pakaian.
      (3) Aktivitas pembelajaran menceritakan cara menjaga kebersihan pribadi dan menjaga kebersihan pakaian melalui window shoping

b. Materi Pembelajaran Remidial

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik (belum tercapai) pada pemahaman bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian, diidentifikasi kesulitannya dimana, atau peserta didik bisa dipasangkan dengan peserta didik yang terampil, sehingga peserta didik terampil dapat membantu peserta didik yang kesulitan untuk menguasai kemampuan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu peserta didik lainnya untuk belajar cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat. Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik dapat

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

diberikan kesempatan untuk melakukan pembelajaran aktivitas gerak berirama yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi peserta didik lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik *sharing* kepada teman-temannya *tips* untuk belajar aktivitas cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat agar pemahaman materi lebih baik (tercapai).

2. **Media Pembelajaran**

a. Model peserta didik atau guru yang menjelaskan tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat.
b. Gambar atau poster tentang berbagai hal dan cara mengenal bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat.
c. Video pembelajaran tentang cara dan mengenal bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat.

3. **Alat dan Bahan Pembelajaran**

a. Ruang kelas atau sejenisnya.
b. Alat peraga gambar dan kartu.
c. Video pembelajaran cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian

Moda Pembelajaran

- D~~aring.~~
- **Luring.**
- Pa~~duan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*).~~

**Guru memilih moda pembelajaran yang diinginkaan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, pada modul ini menggunakan moda luring.*

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta didik:	**Metode:**
o Individu. o Berpasangan. o Berkelompok o Klasikal **guru dapat mengatur sesuai dengan jumlah peserta didik tiap kelasnya serta formasi yang diinginkan..*	o Diskusi o Presentasi o Demonstrasi o Resiprokal o Eksperimen o Permainan o Ceramah o Simulasi o Resiprokal o Inquiri **guru memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan.*

Asesmen Pembelajaran

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:	Jenis Asesmen:
o Asesmen individu o Asesmen berpasangan o ~~Asesmen kelompok~~ **guru memilih salah satu atau menggabungkan beberapa asesmen yang diinginkan.*	o Pengetahuan (Tertulis, lisan) o Keterampilan (praktik, kinerja) o Sikap (Profil Pelajar Pancasila mandiri dan gotong royong) o Portopolio **guru memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan.*

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat, serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada eleman Gotong Royong dan Mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat serta mengembangkan nilai-nilai karakter profil Pelajar Pancasila pada elemen Gotong Royong dan Mandiri .

Pemahaman Bermakna

1. Mana saja bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat?
2. Jelaskan bentuk-bentuk cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat!
3. Jelaskan langkah-langkah cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat!
4. Pada kondisi bagaimana saja cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian bisa Ananda praktikkan dalam kehidupan sehari-hari

Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa peserta didik perlu memahami cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat!sesuai dengan perilaku hidup sehat?
2. Bagaimana perasaan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat!sesuai dengan perilaku hidup sehat?
3. Jika ada hal-hal yang tidak peserta didik sukai terjadi dalam mengikuti pembelajaran cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat!, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat, apa yang akan guru lakukan?

Prosedur Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan mengajar

   Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.
c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
   1) Ruang kelas atau sejenisnya.
   2) Alat peraga gambar dan kartu kerja.
   3) Video pembelajaran cara menjaga cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat.

2. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a. **Kegiatan pendahuluan (15 Menit)**
   1) Guru menyiapkan peserta didik di dalam kelas dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
   2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
   3) Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.
   4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat mempelajari dan memahami cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat!
   5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
   6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari mempelajari tentang cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat! sesuai dengan perilaku hidup sehat.
   7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat, sesuai dengan perilaku hidup sehat.
   8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan aktivitas memahami cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.
      a) kompetensi pengetahuan berupa tes tertulis mengenai fakta, konsep, dan prosedur dalam memahami cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.
      b) kompetensi keterampilan yaitu berupa praktik aktivitas keterampilan cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.
      c) kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi dan catatan jurnal berupa pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

9) Kegiatan pendahuluan dalam bentuk kegiatan menggali pengetahuan awal peserta didik agar terkondisikan pada materi ajar dengan perasaan menggembirakan. Contoh permainan lempar gabus'. Guru melempar gabus kearah peserta didik, yang bisa menangkap gabus akan menjawab pertanyaan guru, tentang bagian tubuh yang ditutupi, kenapa ditutup, dan kenapa ditutup.

a) **Kegiatan Inti (75 Menit)**

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model window shoping, dengan prosedur sebagai berikut:

1) Peserta didik melihat vidio tayangan Guru yang menyampaikan beberapa kejadian di suatu tempat, tentang berbagai perilaku yang perlu diwaspadai oleh peserta didik. Masalah utamanya adalah, perlunya pemahaman cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

2) Peserta didik dengan difasilitasi guru, melakukan window shoping ke beberapa pos untuk mempelajari bagian-bagian tubuh manusia, mempelajari bagian-bagian yang boleh disentuh orang lain, dan bagian-bagian yang tidak boleh disentuh orang lain, bagaimana cara menjaga kebersihannya, dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai pola hidup bersih dan sehat.
3) Peserta didik memecahkan masalah, dengan bimbingan guru untuk hal terkait materi.
4) Peserta didik menceritakan hal yang diperoleh dalam kegiatan window shoping.
5) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok
6) Guru membagikan kartu tugas kepada tiap-tiap kelompok. Tugas yang diberikan membutuhkan pemecahan masalah
7) Guru menyiapkan beberapa gambar yang nantinya akan dipilih oleh anak-anak sebagai jawaban atas tugas yang telah diberikan oleh guru.
8) Peserta didik secara kelompok dan akan melakukan kegiatan sebagai berikut:

Aktivitas 1

Aktivitas pembelajaran memahami cara menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat melalui:

a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.

   Pengetahuan mengenai fakta, konsep, memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain dengan window shoping, dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

   Cara memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain adalah :

   (1) Mengamati dan mencermati video/gambar bagian tubuh manusia

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(2) Mengamati dan mencermati video/ gambar bagian tubuh yang boleh dan yang tidak boleh disentuh orang lain.
(3) Menceritakan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain melalui window shoping

b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain secara perorangan atau berkelompok.

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain dengan window shoping, dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara memahami dan mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain adalah :

(1) Aktivitas Mengamati dan mencermati video/gambar bagian tubuh manusia.
Cara melakukan aktivitas pengamatan dan mencermati video/gambar bagian tubuh manusia adalah:
(a) Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok,
(b) Berkeliling mengamati dan mencermati pada beberapa pasar ilmu: window 1 memajang bagian tubuh perempuan, window 2 memajang gambar bagian tubuh laki-laki.

uh manusia

mati dan mencermati video/ gambar bagian tubuh yang boleh
g tidak boleh disentuh orang lain secara berkelompok.
aktivitas pengamatan dan mencermati video/gambar bagian
ang boleh dan tidak boleh disentuh adalah:
(a) Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok,
(b) Mengamati dan mencermati video/ gambar bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang tidak boleh disentuh orang lain.
(c) Menuju lembar tugas memberi tanda pada gambar dengan warna merah bagian-bagian yang tidak boleh disentuh.

eritakan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh
ran.
enceritakan bagian tubuh manusia yang boleh dan

(a) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
(b) Masing-masing kelompok menempelkan gambar tubuh di papan.
(c) Memberi tanda bagian tubuh yang tidak boleh disentuh oleh orang lain.
(d) Berdiskusi dan menuliskan alasan boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.
(e) Menceritakan paparan melalui kegiatan *window shoping*.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Aktivitas 2

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 1 pembelajaran pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas 2 pembelajaran menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian.

Bentuk-bentuk aktivitas aktivitas keterampilan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat antara lain sebagai berikut :

a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat.

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, memahami dan mampu menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat dengan window shoping, dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat adalah :

(1) Mengamati dan mencermati video/gambar bagian tubuh manusia dan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh (mandi dengan cara yang benar).

(2) Mengamati dan mencermati video/ gambar cara menjaga kebersihan pakaian (merawat pakaian dengan benar: mencuci, menyeterika, menyimpan).

(3) Menceritakan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat melalui *window shoping*.

a praktik/latihan menjaga kebersihan bagian-bagian
ihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat
ok.

mencermati video/gambar menjaga kebersihan
cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat.

Cara melakukan :

(a) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dengan jumlah anggota sama,

(b) Mengamati dan mencermati video/ gambar cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat.

(2) Aktivitas Mengamati dan mencermati video/ gambar menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat secara berkelompok.

Cara melakukan aktivitas pengamatan dan mencermati video/gambar bagian tubuh manusia yang boleh dan tidak boleh disentuh adalah:

(a) Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(b) Mengamati dan mencermati video/ gambar menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat secara berkelompok.

(c) Menuju lembar tugas dan menempelkan secara berurutan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh dan cara menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup sehat.

(d) Menempelkan ke papan untuk dijadikan area *window shoping*.

Cara Menjaga Kebersihan Pakaian

1. Peserta didik menerima 5 lembar kartu tugas, kemudian menempelkan jawaban beberapa tagihan dalam kartu tugas yang ada, peserta didik menempelkan tanda hijau pada bagian tubuh manusia yang boleh disentuh, peserta didik menempelkan tanda warna merah pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh, mengurutkan cara membersihkan bagian-bagian tubuh, dan mengurutkan gambar cara menjaga kebersihan pakaian.
2. memilih gambar dan memberi tanda pada kartu tugas yang telah disediakan oleh guru.
3. Perwakilan kelompok salah satu peserta didik menjelaskan hasil karya kartu tugas masing-masing kelompok :
   (1) Bagian-bagian tubuh manusia.
   (2) Bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.
   (3) Cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh.
   (4) Cara menjaga kebersihan pakaian.

a) Setiap kelompok memajang hasil pekerjaannya di dinding kelas.
Kegiatan ini yang diumpamakan sebagai membuka toko di Mall. Dilakukan pembagian tugas ditiap kelompok, kelompok 1 memajang kartu tugas tentang bagian-bagian tubuh manusia, kelompok dua memajang tentang bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain, kelompok 3 memajang kartu tugas tentang bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain, kelompok 4 memajang kartu tugas tentang cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh, kelompok 5 memajang kartu tugas tentang cara menjaga kebersihan pakaian.
Cara melakukannnya:
1. Pada masing-masing kelompok menunjuk 1 orang yang bertugas menjaga toko yang akan menjelaskan hasil karya kartu tugasnya, dan anggota kelompok yang lainnya berjalan-jalan untuk mengunjungi toko kelompok lain.
2. Peserta didik yang menjaga toko diharapkan mampu memberikan penjelasan kepada anggota kelompok lain yang membutuhkan penjelasan terkait penyelesaian yang dipajang. Oleh karena itu pilihlah penjaga yang mampu berkomunikasi dengan baikdan memahami pekerjaan kelompoknya. Pada kegiatan ini akan muncul tutor sebaya.
3. Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain dapat meminta penjelasan dari hasil pajangannya, kelompok yang berkunjung juga berhak memberikan usulan atau masukan terhadap hasil pekerjaan kelompok yang

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

dikunjungi dan dituliskan pada hasil pajangannya, kelompok yang berkunjung mencatat hasil pekerjaan kelompok yang dikunjung.

4. Peserta didik mengumpulkan informasi saling bertukar informasi berdasarkan hasil kunjungan yang telah dilakukan.

9) Guru berkeliling mengecek hasil pekerjaan dan melihat hal-hal yang perlu diperbaiki dan memberikan komentar tarhadap hasil tiap-tiap kelompok.
10) Guru melakukan konfirmasi berupa umpan balik dan koreksi terhadap pekerjaan masing-masing kelompok secara klasikal.
11) Guru memberikan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik

Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi, guru mempertanyakan apa manfaat hasil kesimpulan tersebut.
2) Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat berdiskusi.
3) Guru menginformasikan kepada peserta didik kelompok yang paling baik penampilannya selama melakukan diskusi.
4) Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS). Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.
5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.

Asesmen

1. **Asesmen Sikap**

Asesmen Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)

a. Petunjuk Asesmen (Lembar Asesmen Sikap Diri)

1) Isikan identitas kalian.
2) Berikan tanda cek (√) pada kolom emoticon sesuai perasaan hati kalian.
3) Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.
4) Hitunglah jumlah jawaban dengan emoticon yang sama.
5) Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah emoticon yang terisi.

b. Rubrik Asesmen Sikap

No	Pernyataan				
		1	2	3	4
1.	Bagaimanakah perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran PJOK pada hari ini.				

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

2.	Bagaimanakah perasaan kalian saat berkeliling mengunjungi kelompok lain.				
3.	Bagaimanakah perasaan kalian saat bekerjasama dengan kelompok.				
4.	Bagiamanakah perasaan kalian saat kelompok kalian memaparkan hasil diskusi dan mendapatkan pertanyaan dari kelompok lain.				

Sangat Baik	Baik	Perlu Perbaikan
Jika 4 pertanyaan terisi nomor 4	Jika 4 pertanyaan terisi nomor 3 dan 4	Jika 4 pertanyaan terisi nomor 1 dan 2

*) Dibacakan oleh guru peserta memilih emoticon

2. Asesmen Pengetahuan

Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Penilaian
Tes Tulis	Menuliskan	1.Menyebutkan anggota tubuh yang boleh dan tidak oleh disentuh.	Jawaban benar mendapatkan skor 1 dan salah 0.
		Berani didepan kelas menyebutkan anggota tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.	

3. **Asesmen Keterampilan**

a. Presentasi bersama teman materi tentang makanan sehat, bergizi, dan seimbang.

1) Butir Tes

Diskusi materi tentang cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).bersama teman. Unsur-unsur yang dinilai adalah kemampuan menyusun dan menyampaikan pendapat, kesempurnaan mempresentasikan materi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat (penilaian proses) dan ketepatan melakukan presentasi (penilaian produk).

2) Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan mempresentasikan materi cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) yang diharapkan.

3) Rubrik Asesmen Keterampilan Presentasi/diskusi

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Contoh lembar asesmen proses presentasi/diskusi untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembar asesmen).

Nama :_____ Kelas: _____

Asesmen Presentasi/Diskusi				Skor Akhir	Keterangan
Asesmen Proses			Penilaian Produk (Berdiskusi)		
Persiapan awal menyiapkan materi diskusi (Skor 3)	Sikap pelaksanaan melakukan diskusi (Skor 4)	Menyimpulkan hasil diskusi (Skor 3)			

4) Pedoman penskoran

a) Pedoman penskoran

(1) Persiapan awal menyiapkan materi diskusi

Skor 3 jika:

(a) mempersiapkan bahan diskusi.

(b) melengkapi materi materi diskusi.

(c) sistimatika penyusunan materi diskusi.

Skor 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Pelaksanaan melakukan diskusi

Skor 4 jika:

(a) membuka diskusi

(b) menyampaikan materi dengan sistimatis.

(c) ketepatan menyampaikan materi dengan runtun.

(d) ketepatan menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan runtun.

Skor 3 jika: hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Menyimpulkan hasil diskusi

Skor 3 jika:

(a) menyimpulkan hasil diskusi.

(b) menyusun laporan secara sistimatis.

(c) kelengkapan laporan hasil diskusi.

Skor 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Skor keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10

5) Lembar pengamatan asesmen hasil penyajian tentang makanan sehat, bergizi, dan seimbang.

a) Asesmen hasil penyajian tentang cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(1) Tahap pelaksanaan pengukuran

Asesmen hasil/produk penyajian/diskusi cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).dengan cara:

(a) Peserta didik diminta untuk mengerjakan kartu tugas dan membuat pajangan tentang cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

(b) Kemudian pajangan tersebut dipresentasikan oleh peserta didik di depan teman secara berkelompok.

(c) Dinilai kelengkapan materi, sistematika materi, dan kerapihan materi, dan ketepatan melakukan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik.

(d) Ketepatan diskusi yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

(2) Konversi ketepatan melakukan diskusi dengan skor

No.	Jenis Materi	Kriteria Pengskoran
1.	Kelengkapan materi	3
2.	Sistematika penyusunan materi	3
3.	Ketepatan dalam penyusunan materi	3
4.	Ketepatan dalam menyampaikan materi	3
5.	Ketepatan dalam menyusun laporan diskusi	3
Jumlah Skor Maksimal		15

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

2. Remidial

Remidial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pada setiap 2 topik pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

a. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

b. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

c. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/ temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

Contoh Format Refleksi

Refleksi:

Presentasikan dan diskusikan cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

No	Aktivitas Pembelajaran	Pengamatan Pembelajaran		
		Tercapai	Belum Tercapai	Perlu Pendampingan
1.	Presentasi dan diskusikan cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).			
2.	Menunjukkan nilai-nilai karakter profil Pelajar Pancasila pada elemen Mandiri dan Gotong Royong dalam proses pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).			

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS). Peserta didik diminta untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan oleh guru, sesuai dengan perasaan mereka yang digambarkan dengan emoticon saat mempelajari tentang cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh kepada guru.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)?
c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)?
d. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)?

Lembar Kerja Peserta Didik

Tanggal : .....
Lingkup/materi pembelajaran : .....
Nama Siswa : .....
Fase/Kelas : A / I

1. Panduan umum
   a. Pastikan Kalian dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

b. Ikuti prosedur dalam melakukan presentasi/diskusi pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).Mulailah kegiatan dengan berdo'a.
c. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

2. Panduan aktivitas pembelajaran
a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 6 orang.
b. Lakukan pembelajaran cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).dengan temanmu satu kelompok.
c. Perhatikan penjelasan berikut ini:
Cara melakukan pembelajaran memahami dan mampu menerapkan cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).antara lain:
1) Bagian-bagian tubuh manusia.
2) Bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang tidak boleh disentuh orang lain.
3) Cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh.
4) Cara menjaga kebersihan pakaian.

3. Bahan Bacaan Peserta Didik

a. Cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
b. Cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.

4. Bahan Bacaan Guru

a. Cara menjaga menjaga bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, dan cara menjaga kebersihannya, serta perlunya pemahaman menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).Cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) sesuai dengan perilaku hidup sehat.

Glosarium

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

• Kebersihan adalah upaya manusia untuk memelihara diri dan lingkungannya dari segala yang kotor dan keji dalam rangka mewujudkan dan melestarikan keidupan yang sehat dan nyaman.
Referensi
Muhajir. 2010. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SD/M.Ts Kelas I* Bogor : Penerbit Yudhistira.

Memeriksa dan Menyetujui,	....., ... 2021
Kepala SD	Guru Mata Pelajaran
…….....	…….....
NIP.	NIP.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi