MODUL AJAR KURIKULUM PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	**:**	**_____**
Nama Sekolah	**:**	**_____**
Mata pelajaran	**:**	**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Fase B, Kelas / Semester	**:**	**4 (Empat) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR PAIdBP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Nama Sekolah :
Tahun Penyusunan : 2022
Modul Ajar : PAIdBP
Fase/Kelas : B/IV
Alokasi Waktu : 8 JP x 35 menit (2 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal dan memahami Asmaulhusna serta meneladani sikap mulia Asmaulhusna.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
   a. Asmaulhusna dan Artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan
   b. Matching Card (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match

c. Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas

d. LCD Projector

e. Laptop

3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :

a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021

b. Ensiklopedia Asmaulhusna

c. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaulhusna

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Asmaulhusna dan artinya.
2. Membuat kaligrafi Asmaulhusna dan artinya secara berkelompok.
3. Membiasakan sikap suka menahan diri, mandiri, cinta kebersihan, menjaga lisan, dan hidup tertib.

B. Capaian Pembelajaran:

1. Memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaulhusna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani.

C. Pemahaman Bermakna

1. Menanamkan sifat teladan mulia Asmaulhusna dengan baik.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian sudah menghafal Asmaulhusna? Jika hafal, bagaimana perasaanmu? Apabila belum hafal, apa yang akan kalian lakukan?
2. Pernahkah kalian mengalami peristiwa seperti gambar tersebut? Bagaimana pengalaman kalian saat dicurangi oleh teman waktu bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik membentuk 5 kelompok (bisa berubah sesuai kondisi). 2. Peserta didik dalam kelompok diberi materi yang berbeda yakni, satu anak mendapat materi satu Asmaulhusna dan penjelasan artinya. 3. Kelompok dari anggota yang berbeda yang telah mempelajari materi berkumpul dalam satu kelompok baru (tim ahli) untuk mendiskusikan materi mereka. 4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli, peserta didik kembali ke kelompok asal dengan bergantian mengajar teman satu kelompok tentang materi yang telah dikuasai dan anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh. 5. Guru mengevaluasi proses kegiatan pembelajaran dan memberi penjelasan ulang tentang materi Asmaulhusna dan artinya sehingga tidak terjadi kesalahan konsep. 6. Peserta didik menyanyikan lagu terkait Asmulhusna melalui internet atau dokumen guru pada rubrik Ayo Bernyanyi. 7. Peserta didik memasangkan Asmaulhusna dan artinya dengan meghubungkan garis pada rubrik Aktivitasku. 8. Peserta didik secara berkelompok membuat kaligrafi Asmaulhusna dan artinya sesuai petunjuk pada rubrik Aktivitas Kelompok.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang Asmaulhusna dan artinya. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang berakhlak dengan Asmaulhusna. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti **1.** Peserta didik membentuk kelompok secara berpasangan. **2.** Guru memberikan materi Asmaulhusna pada setiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan. 3. Guru dan peserta didik menetapkan anak yang pertama berperan sebagai pembicara dan anak yang menjadi pendengar. 4. Pembicara membaca hasil ringkasannya dengan lengkap, lalu kelompok lain menyimak dengan baik, mengoreksi dan menyampaikan ide-ide pokok yang kurang lengkap. 5. Kelompok lain juga membantu mengingat ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. 6. Bertukar peran, kelompok yang berperan sebagai pembicara berganti menjadi pendengar dan sebaliknya, lalu guru dan peserta didik membuat kesimpulan. 7. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitasku. 8. Peserta didik secara berkelompok membuat poster yang berisi ajakan menjaga lisan dengan menggunakan kalimat yang santun sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas kelompok.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan:	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang berakhlak dengan Asmaulhusna. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengenal dan memahami Asmaulhusna.
3.	Sumatif	Tertulis (isian kolom dan uraian)

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	☺	😐	☹
Sudahkah kalian mengenal Asmaulhusna			
Apakah kalian sudah hafal Asmaulhusna			

Dapatkah kalian meneladani sifat Allah dalam Asmaulhusna			
Apakah kalian sudah meneladani sikap suka menahan diri, mandiri, cinta kebersihan, menjaga lisan, dan hidup tertib			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

III. LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. **Diagnostik Kognitif**

1. Apakah kalian sudah menghafal Asmaulhusna? Jika hafal, bagaimana perasaanmu? Apabila belum hafal, apa yang akan kalian lakukan?

2. Pernahkah kalian mengalami peristiwa seperti gambar tersebut? Bagaimana pengalaman kalian saat dicurangi oleh teman waktu bermain?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku meyakini bahwa Allah Swt mempunyai nama-nama indah dan istimewa yakni Asmaulhusna.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meyakini bahwa Allah Swt mempunyai nama-nama indah dan istimewa yakni Asmaulhusna.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap berdoa dan menyebut asmaulhusna dalam keseharian kita agar selalu mengingat Allah Swt di setiap langakah kita.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap berdoa dan menyebut asmaulhusna dalam keseharian kita agar selalu mengingat Allah Swt di setiap langakah kita.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

b. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Menghafalkan Asmaulhusna					
2.	Menyanyikan lagu Asmaulhusna					
3.	Membuat karya kaligrafi Asmaulhusna					
4.	Menunjukkan sikap teladan mulia Asmaulhusna					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas dan fasih.

Catatan: *Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 1 :

Pedoman penilaian Aktivitas Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek penilaian				Jumlah	Kejuaraan
		Kerapian	Design	Paduan warna	Estetika		
1							
2							
3							
4							

Pedoman Skor:

4: sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Aktivitas Pembelajaran 2 :

1) Berdasar pengalamanmu, bagaimana cara menahan diri ketika akan berbuat sesuatu yang merugikan? Dan apa manfaatnya?

Kunci jawaban

Cara menahan diri: menenangkan diri, berfikir akibat buruk yang ditimbulkan dari perbuatan tersebut.

Manfaatnya: hubungan baik tetap terjaga, orang lain tidak tersakiti.

(Kebijakan guru: ketetapan jawaban sesuai dengan pertanyaan)

Skor maksimal: 100

2) Ayo temukan manfaat hidup mandiri supaya kalian lebih semangat lagi untuk membiasakannya!

Kunci jawaban

Manfaat hidup mandiri:

a. Melatih tanggungjawab
b. Tidak bergantung kepada orang lain
c. Menjadi kreatif
d. Meningkatkan keterampilan

Skor setiap jawaban: 25

3) Bagaimana menjaga kebersihan?

No	Kebersihan	Cara menjaganya
1.	Badan	
2.	Lingkungan	
3.	Hati	

Kunci jawaban

No	Kebersihan	Cara menjaganya	Skor
1.	Badan	Mandi dengan teratur Menghindari tempat kotor	2 2
2.	Lingkungan	Menyapu setiap hari Membuang sampah pada tempatnya	2 2
3.	Hati	Banyak zikir	2

		Berteman dengan anak saleh	2

(Kebijakan guru: ketepatan jawaban sesuai dengan pertanyaan

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

4) Membuat poster

No	Nama kelompok	Aspek penilaian			Jumlah	Kejuaraan
		Keaslian karya (10-30)	Kesesuaian dengan tema (10-30)	Kreatifitas (10-40)		

5) Tulislah pengalamanmu hidup tertib!

Nama tempat	Aturan	Perilaku terhadap aturan

Kunci jawaban

Nama tempat	Aturan	Perilaku terhadap aturan
Sekolah Masjid	Berpakaian rapi Dilarang bergurau	Berpakaian rapi Tidak bergurau

Pedoman penilaian

Sangat Baik : jika semua perilaku menunjukkan taat pada aturan

Baik : jika sebagian besar perilaku menunjukkan taat pada aturan

Cukup : jika setengah jawaban menunjukkan perilaku taat pada aturan

Kurang : jika sebagian kecil perilaku menunjukkan taat pada aturan

3. Penilaian Sumatif

A. Isilah kolom sebelah kanan dengan Asmaulhusna yang sesuai dengan pernyataan pada kolom sebelah kiri!

Pernyataan	Asmaulhusna
Allah Swt. adalah Zat yang tersucikan dari segala macam kekurangan	.....
Allah Swt. adalah Tuhan yang selalu mengayomi serta memberikan rasa damai.	.....

Allah Swt adalah penguasa atas semua makhluk-Nya.	.....
Allah Swt. adalah Tuhan yang memberi rasa aman pada seluruh makhluk-Nya.	.....
Allah Swt. pemilik tunggal segala kemuliaan.	.....

B. Tulislah contoh perilau terpuji (di kolom kanan) yang mencerminkan teladan Asmaulhusna (kolom kiri)!

Asmaulhusna	Contoh perilaku terpuji
Al-Quddus	.....
As-Salam	.....
Al-Malik	.....
Al-Mu'min	.....
Al-Aziz	.....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan 4 profesi berikut ini!

a. Guru

b. Petugas kebersihan

c. Polisi

d. Petani

Tentukan profesi di atas yang meneladani Asmaulhusna Al-Quddus beserta alasan!

2. Jelaskan arti dari Asmaulhusna As-Salam!

3. Damar terpilih menjadi ketua kemarin. Dia ingin melaksanakan tugasnya dengan baik. Jelaskan 2 hal harus dilakukan oleh Damar sebagai ketua kelas untuk meneladani Asmaulhusna Al-Mu'min?

4. Bacalah dengan cermat pernyataan berikut!

Andi selalu bersikap santun kepada temannya. Ia menjaga lisannya. Tidak berkata kotor. Perkatannya selalu menyenangkan.

Apakah Andi meneladani Asmaulhusna Al-Aziz? Kemukakan alasanmu!

5. Perhatikan kalimat ajakan berikut yang mencerminkan Asmaulhusna As-Salam!

"Mari sebarkan hidup damai di negeri kita!"

Buatlah kalimat ajakan yang juga mencerminkan teladan Asmaulhusna As-Salam!

Kunci Jawaban

A.

Pernyataan	Asmaulhusna	Skor

Allah Swt. adalah Zat yang tersucikan dari segala macam kekurangan	Al-Quddus	2
Allah Swt. adalah Tuhan yang selalu mengayomi serta memberikan rasa damai.	As-Salam	2
Allah Swt adalah penguasa atas semua makhluk-Nya.	Al-Malik	2
Allah Swt. adalah Tuhan yang memberi rasa aman pada seluruh makhluk-Nya.	Al-Mu'min	2
Allah Swt. pemilik tunggal segala kemuliaan.	Al-Aziz	2

B.

Asmaulhusna	Contoh perilaku terpuji	Skor
Al-Quddūs	Mandi dengan teratur, menyapu, rendah hati.	3
As-Salām	Tenang Ketika berada di acara, tertib di kelas	3
Al-Mālik	Menahan diri saat marah, menahan diri mengganggu teman	3
Al-Mu'min	Santun, berkata sopan.	3
Al-'Azīz	Senang membantu orang, beribadah istiqamah	3

C.

No	Contoh perilaku terpuji	Skor
1	Polisi, alasan: membersihkan penyakit-penyakit masyarakat di tengah-tengah warga. Seperti pencurian, pembunuhan, narkoba dan lain-lain Guru, alasan: membersihkan masyarakat dari kebodohan Petugas kebersihan, alasan: menjaga kebersihan lingkungan **(Kebijakan guru: ketepatan jawaban peserta didik dan soal)**	6 jika menjawab 3 profesi dan alasan yang benar 4 jika menjawab 2 profesi dan alasan benar 2 jika menjawab 1 profesi dan alasan benar
2	As-Salām berarti Allah Swt. Mahasejahtera dan Maha Menyelamatkan. Makna yang terkandung dalam makna ini adalah Dia selamat dari segala aib maupun kekurangan karena kesempurnaan Zat, sifat dan perbuatan-Nya. Allah SWT. pemberi keselamatan pada hamba-hamba-Nya.	Skor 4
3	Yang harus dilakukan Damar antara lain: 1. Menjaga ketertiban anggota kelas 2. Mengayomi semua anggota kelas. **(Kebijakan guru:ketepatan jawaban peserta didik dan soal)**	Skor 4 bila menjawab 2 2 jika menjawab 1
4	Ya, karena Andi telah bersikap santun dan menjaga lisan sehingga akan terjaga kemuliaannya.	Skor 5

	(Kebijakan guru sesuai dengan jawaban peserta didik)	
5	"Ayo jaga kedamaian menuju negeri yang nyaman" **(Kebijakan guru:ketepatan jawaban peserta didik dan soal)**	Skor 6

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

B. **Lembar Kerja Peserta Didik**

Lembar kerja membuat cerita

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Coba amati gambar berikut ini.



Gambar 2.2 Berdoa dengan Asmaulhusna

Isi Cerita

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

C. **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

1. Bahan Bacaan Guru
    - Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Teladan Mulia Asmaulhusna.
    - Ensiklopedia Asmaulhusna.
    - Belajar Akhlak dengan 99 Asmaulhusna.

2. Bahan Bacaan Siswa
    - Asmaulhusna dan Artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan.
    - Kartu yang berisi penjelasan arti 5 Asmaulhusna.

D. GLOSARIUM

- Asmaulhusna : nama-nama yang baik yang dimiliki Allah Swt. yang terdapat di dalam Al-Qur'an, jumlahnya 99 nama.
- Kaligrafi : seni lukis indah dengan pena.
- Mandiri : dalam keadaan dapat berdiri sendiri; tidak bergantung pada orang lain.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas 1V.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas 1V.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.