

Навчальна програма з всесвітньої історії для екстернатної форми навчання для 10 класу

«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Щупак І. Я.:

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/5-vsesvtnya-storya-10-klas/vsesvtnya-storya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-shchupak--ya/>

№ з/п	Дата проведення уроку	Зміст (тема) уроку	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:	Примітка
Розділ 1. ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ (4 год.)				
1.		Початок Першої світової війни («Великої війни»). Причини Першої світової війни. Стратегічні плани ворогуючих сторін. «План Шліффена». Воєнні дії в 1914 р.	Знати: – <i>зміст понять</i> : Перша світова війна, геополітичні інтереси, система озброєного миру, позиційна війна, ксенофобія, геноцид, репарація, контрибуція; – <i>хронологічні межі</i> Першої світової війни, дати революції в Російській імперії, вступу у війну США і виходу з війни Росії, приходу до влади більшовиків, революцій в Австрії, Німеччині, Болгарії, Комп'єнського перемир'я; – <i>вплив</i> економічних і політичних процесів на хід війни; війну – розпад багатонаціональних імперій; – <i>наслідки</i> вступу у війну США та виходу з війни Росії. Уміти: – <i>встановити хронологічну послідовність і синхронність</i> подій Першої світової війни, революційних подій у Європі; – <i>показати на карті зони</i> геополітичних зазіхань держав – членів Антанти та Троїстого союзу; основні битви Першої світової війни; – <i>визначити передумови</i> Першої світової війни; революцій в Російській імперії та інших країнах Центрально-Східної Європи, <i>причини і наслідки</i> приходу до влади в Росії більшовиків; – <i>визначити особливості</i> повсякденного життя під час війни, статус жінки в суспільстві у період війни; – <i>узагальнити</i> основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни та революцій у Росії та Німеччині.	
2.		Воєнні кампанії 1915-1916 рр.		
3.		Воєнні кампанії та події 1917-1918 рр. Економічна та політична кризи в Російській імперії та Австро-Угорщині. Російська революція 1917 р. Поразка Німеччини та її союзників.		

	Розділ 2. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ (4 год.)		
4.		Паризька мирна конференція 1919 р. Вашингтонська конференція 1921-1922 рр. «14 пунктів» В. Вілсона. Паризька мирна конференція. Українське та російське питання на Парижській конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори з союзниками Німеччини. Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності	Знати та розуміти: – <i>зміст понять</i>: система колективної безпеки, демілітаризована зона, санітарний кордон, репарація, контрибуція; – <i>час роботи</i> Паризької та Вашингтонської конференцій, укладення мирних договорів за підсумками Паризької конференції, підписання пакту Бріана-Келлога; – <i>вплив</i> “14 пунктів” В. Вілсона на встановлення повоєнного світового устрою; – <i>статус</i> українських земель відповідно до рішень Паризької мирної конференції; – <i>суперечності</i> Версальсько-Вашингтонської системи; <i>цілі та організацію діяльності</i> Ліги Націй; – <i>причини</i> ревізії повоєнних міждержавних угод; Уміти: – <i>встановити хронологічну послідовність</i> підписання угод, що стали основою Версальсько-Вашингтонської системи; – <i>охарактеризувати</i> (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних договорів з Німеччиною та її союзниками; – <i>дати оцінку</i> рішенням Паризької та Вашингтонської конференцій з позицій інтересів “великих” і “малих” держав; – <i>визначити</i> джерела нестабільності в Європі; – <i>висловлювати обґрунтовані судження</i> щодо вжитих державами Антанти та Лігою Націй заходів з підтримання стабільності у Європі.
5.		Міжнародні відносини у 1920-х рр. Джерела нестабільності міждержавних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана-Келлога.	
	Розділ 3. ПРОВІДНІ ДЕРЖАВИ СВІТУ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД (9 год.)		
6.		Сполучені Штати Америки. Зростання ролі США на міжнародній арені. Доба «проспериті». Велика депресія. «Новий курс»	

		Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки.		
7.		Велика Британія. Особливості розвитку Великої Британії в 1920–1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії. Дж. Р. Макдональд.	Знати та розуміти: – <i>зміст понять</i> : проспериті, світова економічна криза, фондова біржа, державне регулювання економіки, тоталітаризм, фашизм, корпоративна держава, нацизм (націонал-соціалізм), комуністичний режим, авторитаризм, антисемітизм; – <i>хронологічні межі</i> доби “проспериті”, Великої депресії, “Нового курсу”, діяльності урядів Народного фронту у Франції, реформування Британської імперії, існування Веймарської республіки, нової економічної політики та спланованої модернізації в СРСР, Громадянської війни в Іспанії, дати Листопадової революції в Німеччині, приходу до влади фашистів в Італії, нацистів у Німеччині, утвердження комуністичного тоталітаризму (сталінізму) в СРСР; – <i>характер</i> економічного зростання у світі 1920-х рр.; – “ <i>Новий курс</i> ” Франкліна Рузвельта як вимушений <i>перехід</i> до державного регулювання ринкової економіки; – <i>цілі та методи</i> політики “великого стрибка” (спланованої модернізації) в СРСР; – <i>сутність протистояння</i> між тоталітарними режимами та демократичними рухами як визначальну особливість історичного процесу в міжвоєнний період; – <i>світоглядне наповнення</i> тоталітарних ідеологій, їхню <i>спрямованість</i> проти інтересів людини і засад людяності.	
8.		Франція. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920–1930-х рр. Народний фронт і його уряди. Едуард Даладье.		
9.		Італія. Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Фашистський режим Беніто Муссоліні.		
10.		Німеччина. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Вплив світової економічної кризи в Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-економічна сутність нацизму.		
11.		Радянський Союз. «Договірна федерація» радянських республік. Утворення СРСР. Нова економічна політика. Спланована модернізація. Особливості комуністичного тоталітарного режиму. Сталінізм.		
12.		Виклики міжвоєнного часу. Європа поміж економічною стабільністю та світовою кризою. Запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів. Європа перед вибором між демократією та авторитаризмом.		Уміти: – <i>встановити хронологічну послідовність і синхронність фактів</i> , пов’язаних із економічною стабільністю та світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу, боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів у СРСР, Італії та Німеччині; – <i>виявити</i> (з використанням історичної карти та інших джерел)

13.		Радикалізація політичного життя. Громадянська війна в Іспанії. Ідеологічне осмислення нових реалій суспільного життя: комунізм, соціал-реформізм, неолібералізм, інтегральний націоналізм, фашизм і нацизм.	зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв'язку з утвердженням тоталітарних режимів; – <i>охарактеризувати</i> добу “проспериті” в США, реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції, Веймарську республіку і нацистський режим у Німеччині, фашистський режим в Італії, нову економічну політику та політику “великого стрибка” в СРСР; – <i>порівняти</i> стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; комуністичний, фашистський та нацистський тоталітарні режими; – <i>встановити передумови, механізми та наслідки</i> утвердження тоталітарних режимів в Італії та Німеччині; – <i>пояснити сутність</i> СРСР як нової форми Російської імперії в умовах національно-визвольних рухів поневолених Росією народів; – <i>висловлювати аргументовані судження</i> про політичну діяльність Едуарда Даладьє; Адольфа Гітлера, Джеймса Рамсея Макдональда, Беніто Муссоліні, Франкліна Рузвельта, Йосифа Сталіна.	
	Розділ 4. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ (4 год.)			
14.		Друга Річ Посполита і Чехословацька Республіка. Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. Переворот 1926 р. Юзеф Пілсудський. Чехословацька республіка. Томаш Масарик.	Знати: – <i>зміст понять:</i> санація, примусова асиміляція, сепаратистський рух, королівська диктатура; – <i>час</i> утворення нових держав у Центрально-Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні, утворення Югославії;	
15.		Угорщина. Румунія. Угорська революція. Режим М. Горті. Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Режим Й.Антонеску.	– <i>особливості</i> політики Польщі в Галичині та на Волині та причини наростання напруги між українцями та поляками в наслідок пацифікації, осадництва та колонізації; – <i>труднощі становлення</i>	
16.		Болгарія. Югославія. Болгарія в міжвоєнний період. Політична нестабільність держави.	нових незалежних держав у Центрально-Східній Європі; – <i>особливості</i> авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи;	

		Встановлення королівської диктатури. Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії. Становище національних меншин і міжнаціональні відносини у країнах регіону.	– <i>перебіг</i> економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; – <i>сутність</i> національних проблем у регіоні. Уміти: – <i>синхронізувати</i> процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи; – <i>охарактеризувати</i> геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; – <i>встановити</i> передумови становлення авторитаризму в країнах Центрально-Східної Європи; – <i>порівняти</i> розвиток країн регіону в міжвоєнний період; – <i>охарактеризувати історичних діячів</i>: Юзефа Пілсудського, Томаша Масарика.	
	Розділ 5. ДЕРЖАВИ АЗІЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ (5 год.)			
17.		Японія. Китай. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика. Національна революція та боротьба за владу між КПК і Гомінданом. Чан Кайші.	Знати: – <i>час</i> національних революцій в Китаї і Туреччині; – <i>зміст понять</i>: гандизм, етатизм, латифундія, хунта, сіонізм; – <i>вплив</i> суперечностей Версальсько-Вашингтонської системи на розвиток країн Азії й міжвоєнний період;	
18.		Індія. Розгортання антиколоніальної боротьби. Махатма Ганді.	– <i>тенденції</i> економічного та суспільного розвитку країн Азії та Латинської Америки.	
19.		Країни Середнього та Близького Сходу. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Кемаль Ататюрк. Основні аспекти Близькосхідної проблеми.	Уміти: – <i>синхронізувати</i> події економічного та суспільного життя Японії, Китаю, Індії, мусульманських держав та країн Латинської Америки;	
20.		Латинська Америка. Протиборство демократичних сил і диктаторських режимів.	– <i>виявити</i> (за допомогою карти) геополітичні інтереси Японії в міжвоєнний період; – <i>визначити</i> особливості модернізаційних процесів у країнах Азії та Латинської Америки, антиколоніального руху в Індії та національного руху в Китаї; характерні риси, причини та наслідки мілітаризації Японії; – <i>проаналізувати</i> економічне та суспільне життя населення в країнах Азії та Латинської	

			Америку з позицій протистояння демократії та авторитаризму; – висловлювати аргументовані судження про громадсько-політичну діяльність Махатми Ганді, Чан Кайші, Кемаля Ататюрка.	
	Розділ 6. ПЕРЕДУМОВИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (2 год.)			
21.		Утворення вогнищ Другої світової війни. Створення блоку Рим-Берлін-Токіо та політика «умиротворення» агресора та її крах. Спроби перегляду Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних договорів. Утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Вісь «Берлін – Рим – Токіо». Нарощення озброєнь. Політика “умиротворення” агресора. Задоволення територіальних претензій Німеччини: «аншлюс» Австрії та Мюнхенська угода. Антикомінтернівський пакт.	Знати: – <i>зміст понять</i>: політика “умиротворення”, аншлюс, Судетська проблема, “Мюнхен”, “Вісь”; – <i>час</i> утворення “Вісі”, Мюнхенської угоди, англо-франко-радянських переговорів у Москві, <i>дати</i> укладення пакту Молотова-Ріббентропа; – <i>причини кризи</i> Версальсько-Вашингтонської системи; – <i>зумовленість</i> зовнішньополітичних пріоритетів провідних країн світу суперечностями Версальсько-Вашингтонської системи; – <i>причини та наслідки</i> провалу проекту системи колективної безпеки (Східного пакту), англо-франко-радянських переговорів у Москві;	
22.		СРСР у системі міжнародних відносин напередодні Другої світової війни. Підтримка Радянським Союзом гітлерівського режиму в 1933 – на початку 1941 рр. Підготовчі заходи Сталіна до військового вторгнення в Європу. Англо-франко-радянські переговори в Москві. Радянсько-німецький пакт про ненапад (пакт Молотова-Ріббентропа) і таємні протоколи до нього.	– <i>сутність</i> політики “умиротворення” та її роль у наближенні Другої світової війни; – <i>співвідповідальність</i> СРСР за розпалювання Другої світової війни. Уміти: – <i>визначити</i> (за допомогою історичної карти) вогнища війни на Далекому Сході, в Африці та Європі, сфери впливу Німеччини та СРСР за таємним протоколом до пакту Молотова-Ріббентропа; – <i>визначити причини та наслідки</i> політики “умиротворення”, радянсько-німецького зближення й укладення пакту Молотова-Ріббентропа; – <i>охарактеризувати</i> діяльність Ліги Націй в умовах загострення міжнародних відносин 1930-х рр.; – <i>порівняти</i> передумови Першої та Другої світових воєн;	

			– оцінити політичну позицію та діяльність європейських лідерів в умовах назрівання війни.	
	Розділ 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА (5 год.)			
23.		Причини, характер, періодизація, початок Другої світової війни. Воєнні дії в середині 1941-1942 рр.	Знати: – <i>зміст понять</i> : дивна війна, новий порядок, Рух Опору, Голокост, антигітлерівська коаліція, Другий фронт, “Велика трійка”, колабораціонізм; – <i>хронологічні межі</i> Другої світової війни та німецько-радянської війни, <i>дати</i> ключових битв/ військових операцій Другої світової війни, Нюрнберзького і Токійського судових процесів, утворення ООН; – <i>характер, періодизацію</i> , головні події, політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни; – <i>внесок</i> держав-членів антигітлерівської коаліції у досягнення перемоги над нацистською Німеччиною і її союзниками, створення ООН; – <i>особливості</i> окупаційного режиму та Руху Опору на окупованих територіях; – <i>рішення</i> Нюрнберзького і Токійського процесів над воєнними злочинцями.	
24.		Воєнні дії в другій половині 1942-1943 рр. Окупаційний режим у поневолених країнах. Рух Опору. Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. Особливості окупаційного режиму і руху Опору. Людина під час війни. Голокост. Праведники народів світу.		
26.		Воєнні дії в 1944 р. Завершення і підсумки Другої світової війни. Капітуляція Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси над воєнними злочинцями.	Уміти: – <i>визначити</i> (за допомогою історичної карти) основні театри воєнних дій, місця основних битв, зміни державних кордонів у Європі, передбачені домовленостями у межах Великої трійки; – <i>охарактеризувати</i> течії в Русі Опору; – <i>визначити</i> передумови і наслідки Голокосту, виклики, перед якими опинилося людство в умовах Другої світової війни; – <i>обґрунтувати</i> власні судження щодо наслідків і уроків Другої світової війни; – <i>оцінити</i> роль провідних представників світової політичної та військової еліти (Франкліна Рузвельта, Вінстона Черчіля, Йосифа Сталіна, Дуайта Девіда Ейзенгауера та ін.) у ключових подіях Другої світової війни.	
27.		Світ після Другої світової війни. Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни.		

Розділ 8. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД (2 год.)				
28.		Наука, техніка, культура, повсякденне життя у міжвоєнний період. Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Основні ідеї й течії модернізму. Масова культура в міжвоєнний період. Суспільно значимі здобутки науки та мистецтва. Розвиток кінематографу. Олімпійський рух.	Знати: – <i>зміст понять</i>: модерн, авангардизм, втрачене покоління, масова культура, джаз, мюзикл, олімпійський рух; – <i>провідні наукові ідеї</i> міжвоєнного періоду, – <i>мистецькі здобутки та напрями (течії)</i> модернізму; – <i>передумови</i> виникнення масової культури, олімпійського руху; – <i>вплив</i> кінематографу на розвиток культури. Уміти: – <i>характеризувати зміни</i> в повсякденному житті населення в першій половині XX ст.; – <i>визначати</i> тенденції в розвитку культури; – <i>розповідати</i> про досягнення науки і техніки періоду, <i>пояснювати</i> їхній вплив на повсякденне життя людей; – <i>висловити аргументовані судження</i> про наукову/мистецьку діяльність Сальвадора Далі, Альберта Ейнштейна, Чарлі Чапліна.	
29.	травень	Підсумкова контрольна робота.		

Зразок завдань для оцінювання навчальних досягнень екстерна предмету «Всесвітня історія» 10 клас

I. Обрати правильний варіант відповіді: (Загальна кількість балів -6)

1. Яка битва відбулась на Східному фронті в роки I світової війни?

А Брусиловський прорив;

Б Верденська битва;

В битва на Марні;

Г битва на Іпрі.

2. Яка подія відбулася 11 листопада 1918 року в Комп'єнському лісі?

А Німеччина капітулювала;

Б відбулася революція в Австро-Угорщині;

В почалася інтервенція Антанти в Росію;

Г США вступила у Першу світову війну.

3. Яка велика світова країна ніколи не входила до Ліги Націй?

А Франція;

Б Бельгія;

В США;

Г Англія.

4. Укажіть державу, щодо якої на Вашингтонській конференції були укладені угоди про політику «відкритих дверей» та «рівних можливостей».

- А Німеччина;
- Б Велика Британія;
- В Китай;
- Г Радянський Союз.

5. Яке з положень називає одну з характерних рис політики «воєнного комунізму»?

- А уведення продподатку;
- Б загальна трудова повинність;
- В відновлення грошового обігу;
- Г передача земельних ділянок у власність селян.

6. Укажіть основний метод національно-визвольної боротьби, запропонований М. Ганді.

- А терористична діяльність;
- Б ведення партизанської війни проти англійських колонізаторів;
- В ненасильницький спротив англійській владі;
- Г отримання прав національно-культурної автономії в межах парламентської діяльності.

7. Антикомінтернівський пакт підписали такі держави :

- А Туреччина, Італія, Німеччина;
- Б Італія, Японія, Німеччина;
- В США, Японія, Німеччина;
- Г Великобританія, Німеччина, Італія;
- Д Японія, Німеччина, Франція.

8. Укажіть назву держави, яка була розчленована та знищена в результаті Мюнхенської змови.

- А Югославія;
- Б Угорщина;
- В Чехословаччина;
- Г Польща.

9. Співпраця населення окупованих територій у роки Другої світової війни називається:

- А нігілізм;
- Б евакуація;
- В колабораціонізм;
- Г голокост.

10. Питання про відкриття Другого фронту було вирішене на:

- А Московській конференції;
- Б Тегеранській конференції ;
- В Потсдамській конференції ;
- Г Кримській конференції.

11. Що означає термін «холодна війна»?

- А Гостре й небезпечне політичне, військове та ідеологічне протиборство між США та Китаєм;
- Б Гостре й небезпечне політичне, військове та ідеологічне протиборство між США та СРСР;

В Гостре й небезпечне політичне, військове та ідеологічне протиборство між Китаєм та СРСР;

Г Гостре й небезпечне політичне, військове та ідеологічне протиборство між «християнським та мусульманським світом».

12. Безкровна зміна влади у країнах Центральної та Східної Європи у 80-х рр. XX століття отримала назву:

А Кольорові революції;

Б Оксамитові революції;

В Шовкові революції;

Г Махрові революції.

II. Установити відповідність між подіями і датами: (2 бали)

1. 1991 рік	А Створення ОВД
2. 1955 рік	Б «Празька весна»
3. 1968 рік	В Падіння Берлінського муру
4. 1980 рік	Г Розпад Радянського Союзу
	Д Створення «Солідарності» у Польщі

III. Установити відповідність між поняттями та їх значеннями: (2 бали)

А Апартеїд	1. Надання незалежності та повного суверенітету колоніям, домініонам, підмандатним територіям;
Б Ісламський фундаменталізм	2. Позбавлення за расовою належністю цілих груп населення політичних і громадянських прав, аж до територіальної ізоляції;
В Арабська весна	3. Хвиля протестів, демонстрацій, протестів, повстань, що розпочалися наприкінці 2010-на початку 2011 років;
Г Деколонізація Африки	4. Радикальна релігійно-політична течія в ісламі, яка сповідує повернення до основ, «чистоти» ісламу
Д Великий стрибок	

IV. Установіть відповідність між країнами та їх керівниками: (2 бали)

А США	1. Маргарет Тетчер
Б Велика Британія	2. Жак Ширак
В ФРН	3. Рональд Рейган
Г Франція	4. Гельмут Коль
	5. Джастін Трюдо

