

Урок 18. Лік і лічба 4

Мэты: пазнаеціць з лікам і лічбай 4; вучыць абазначаць лікам 4 колькасць мноства, якія складаюцца з 4 элементаў; навучыць пісаць лічбу 4.

Ход урока

1. Арганізацыйны момант

2. Актualізацыя ведаў і ўменняў. Вусныя практыкаванні

Гульня «Згубіліся лікі»

— Узнавіце лікі, для гэтага вазьміце лікавыя вееры: 1...3...4...8...10.

- Палічыце ад 1 да 20, ад 10 да 1, ад 7 да 3, ад 4 да 10.

— Назавіце лік, які ідзе за лікам 2; стаіць перад лікам 3.

— Назавіце суседзей ліка 2.

3 ... 1 = 2 1 ... 2 = 3

2 ... 1 = 3 2 ... 1 = 1

— Вазьміце 3 лічыльныя палачкі. Якую фігуру з іх можна пабудаваць?

Што вы аб ёй ведаеце?

— Што абазначае лік 3? Што вы ведаеце аб ім?

3. Мэтанакіраваны этап

— Сёння мы будзем вывучаць лік 4.

4. Вывучэнне новай тэмы

Робота з ВП (с. 36, матэрыял у рамке)

— Які лік пры лічэнні ідзе за лікам 3?

— У вас на сталае 3 лічыльныя палачкі, пакладзіце яшчэ адну палачку.

Колькі палачак зараз на сталае?

— Колькі прадметаў абазначае лік 4?

— За якім лікам пры лічэнні ідзе лік 4? Які лік яму папярэднічае пры лічэнні?

— Колькі калец на палачцы? Як атрымалі чатыры кальцы? (Да трох дабавілі адзін)

— Паглядзіце на кусцік землянікі. Колькі ягад?

— Пакажыце на вееры лік 4. Пасля якога ліка у лікавым радзе будзе стаяць лік 4?

Робота з ВП (с. 36, заданне 1)

— Гдзе ў жыцці можна сустрапіць лік 4?

Робота з ВП (с. 36, заданне 2)

— Праглядзіце першую схему. Колькі ўсяго кругоў? Як атрымалі 4 кругі? Састаўце матэматычны расказ аб тым, што было, што змянілася, што стала. Якую лікавую роўнасць можна скласці? Чаму выбралі знак “+”?

Робота з ВП (с. 36, заданне 3)

Выконваецце самастойна. Вучні з дапамогай картчак з лікамі і знакамі параўнання выкладваюць на партах адпаведныя запісы.

— Каб запісаць лік 4, выкарыстоўваюць лічбу 4. На што яна падобна?

Глядзі, чатыры — гэта стул,

Які я перавярнуў.

— Лічба 4 падобна на перавернуты стул. Паглядзіце, як пішацца лічба 4. Яна складаецца з трох прамых ліній. Пачынаем пісаць прыкладна ад

сярэдзіны верхняй стараны клеткі і вядзем нахіленую лінію да сярэдзіны клеткі. Затым, не адрываючы рукі ад бумажкі, вядзем прамую лінію. Да правай стараны клеткі і трыху не даводзім. Зараз, пачынаючы трошкі вышэй сярэдзіны правай стараны клеткі, вядзем нахіленую лінію да ніжняй стараны. Давайце паспрабуем напісаць лічбу ў паветры.

Работа в РС (с. 21, заданне 1)

Гульня «Лепшая лічба»

— Абвядзіце напісаную лічбу, напішыце лічбу па пункцірным лініям, дапішыце радок да канца. Падкрэсліце тую лічбу, якая ў вас атрымалася лепш за ўсе.

Фізкультхвілінка

5. Замацаванне вывучанага

Работа в РС (с. 21, заданне 2)

— Падрыхтуйце лікавыя веры. Палічыце колькасць кавуноў (матылькоў, грыбоў, пчол, ягад). Пакажыце лік, які абазначае колькасць кавуноў (матылькоў, пчол, ягад)

Злучыце лініяй картачку з лічбай і адпаведны ей лік прадметаў.

Работа в РС (с. 21, заданне 3)

— Размалюйце малюнкi у адпаведнасці з картачкамі пад імі.

Работа в РС (с. 21, заданне 4)

Трэба запоўніць пропускі, дамалёўваючы фігуры з улікам выяўленага парадку іх чаргавання.

Работа з ВП(с. 37, заданне з пытальным знакам)

— Якая схема і малюнак падыходзяць да запісу 3+1? Чаму?

Састаўце матэматычнае апавяданне.

Работа з ВП (с. 37, заданне для выканання в РТ)

Будзеце працаваць па варыянтах. Вам трэба сасіавіць запісы (прыклады) і схемы, якія паказваюць склад лікаў 3 і 4 у адпаведнасці з малюнкамі.

6. Падвядзенне вынікаў

— З якім лікам вы сёння пазнаеміліся?

— Што можаце расказаць аб ліку 4?

7. Рэфлексія