

Rapport du troisième jour Octobre 2025 15

: De la formation nationale sur



L'enseignement explicite

Aperçu général

La troisième journée de la formation nationale a été consacrée à l'approfondissement des principes de l'enseignement explicite appliqués à la langue française ainsi qu'à la gestion de l'enseignement dans les classes multi-niveaux. Elle a également porté sur les pratiques pédagogiques efficaces et la mise en œuvre concrète des scénarios didactiques dans les classes.

1. Effet des principes de l'enseignement explicite sur le curriculum du français

Les formateurs ont présenté l'architecture curriculaire du français au primaire et la structuration des apprentissages selon les orientations de l'enseignement explicite. Les contenus sont répartis selon cinq domaines fondamentaux :

- 1. Compréhension de l'oral
- 2. Production orale
- 3. Compréhension de l'écrit
- 4. Production écrite
- 5. Outils de langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire)

Chaque domaine intègre des activités variées et progressives, favorisant la continuité et la cohérence des apprentissages. La démarche repose sur la présentation directe des connaissances, la modélisation par l'enseignant, la pratique guidée, puis la pratique autonome de l'élève.

2. Organisation annuelle et hebdomadaire

L'année scolaire est organisée en périodes de six semaines :

- 4 semaines d'installation de nouveaux apprentissages,
- 1 semaine de révision et de consolidation,
- 1 semaine d'évaluation et de remédiation.

Chaque semaine comprend des contenus introduits autour d'un thème central (ex. : Ma classe), avec un acte de parole principal guidant les activités orales, écrites et de lecture.

3. Gestion de l'enseignement explicite dans les classes multi-niveaux

Une attention particulière a été accordée à la gestion pédagogique des classes à niveaux multiples, qui représentent environ 16 % des classes primaires au niveau national. Une boîte à outils numérique est en cours de développement pour soutenir les enseignants de ces classes (1+2, 3+4, 5+6).

Les orientations pédagogiques visent à :

- Assurer l'équité et l'égalité des chances entre les apprenants ;
- Structurer l'enseignement selon des activités communes et différenciées ;
- Respecter les compétences et objectifs du curriculum ;
- Promouvoir l'autonomie de l'élève et la différenciation pédagogique.

4. Les pratiques pédagogiques efficaces

Les pratiques de classe ont été regroupées en six domaines de référence :

- 1. Préparation matérielle du cours et gestion de l'espace ;
- 2. Utilisation réfléchie des supports didactiques ;
- 3. Gestion des routines et du comportement ;
- 4. Modélisation explicite des apprentissages ;
- 5. Pratique guidée et vérification de la compréhension ;
- 6. Pratique autonome et différenciation du soutien.

Les ateliers de la journée ont porté sur la modélisation, la vérification de la compréhension, et la rétroaction formative.

5. La rétroaction (feedback) : un levier d'apprentissage

Un accent particulier a été mis sur l'importance de la rétroaction constructive :

- Fournir à l'élève des informations précises et immédiates sur sa performance ;
- Encourager l'autorégulation et la réflexion ;
- Valoriser l'erreur comme opportunité d'apprentissage ;
- Maintenir la motivation et la participation active de tous les élèves.

Les participants ont analysé des situations pratiques et proposé des stratégies efficaces de feedback selon le protocole des quatre questions :

- 1. Que devais-tu faire?
- 2. Comment as-tu procédé?
- 3. Quelles sont les étapes à suivre ?
- 4. Comment feras-tu la prochaine fois ?

6. Travaux d'ateliers et synthèse

Des ateliers collaboratifs ont permis d'élaborer :

- Une carte mentale pour la planification d'une leçon selon les étapes de l'enseignement explicite ;
- Des scénarios pédagogiques contextualisés pour les classes multi-niveaux ;
- Des propositions de pratiques professionnelles exemplaires pour la rétroaction et la modélisation.

Conclusion

Cette troisième journée a permis aux participants de consolider leur compréhension des principes de l'enseignement explicite à travers des activités pratiques, des analyses de situations réelles et des échanges professionnels. Les travaux réalisés constituent une étape clé dans la mise en œuvre harmonisée de l'enseignement explicite du français au primaire et dans la gestion efficace des classes multi-niveaux au sein des Écoles pionnières.