



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO

”



SEMANA 30

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: Producciones gráficas para establecer vínculos sociales
Problemática general: Los niños de tercer grado de preescolar necesitan desarrollar habilidades comunicativas y creativas a través de producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios para establecer vínculos sociales con personas de distintas culturas.
Contenido:
- Identificación de diferentes tipos de producciones gráficas
- Reconocimiento de la importancia de establecer vínculos sociales
- Exploración de la diversidad cultural a través de producciones gráficas
Metodología sugerida:
- Trabajo en equipo
- Observación y reflexión
- Experimentación y creatividad
Día 1: Tema: Exploración de producciones gráficas Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los niños la importancia de las producciones gráficas para establecer vínculos sociales. - Presentación de diferentes tipos de producciones gráficas (dibujos, collages, pinturas, etc.) Desarrollo: - Actividad: Los niños crearán su propia producción gráfica utilizando diferentes materiales y técnicas. - Observación y reflexión: Se promoverá la observación y reflexión sobre las producciones gráficas realizadas por sus compañeros. Cierre: - Compartir en grupo las producciones gráficas realizadas y explicar el mensaje que desean transmitir. - Reflexión en grupo sobre la importancia de establecer vínculos sociales a través de las producciones gráficas. Tarea: Los niños deberán llevar a casa su producción gráfica y explicar a sus familias el mensaje que desean transmitir con ella. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la elaboración de producciones gráficas, capacidad de expresión verbal, trabajo en equipo.
Día 2: Tema: Reconocimiento de la diversidad cultural a través de producciones gráficas Duración: 1 hora Inicio: Recordar a los niños la importancia de la diversidad cultural y cómo se puede expresar a través de las producciones gráficas. - Presentación de imágenes representativas de diferentes culturas. Desarrollo: - Actividad: Los niños realizarán una producción gráfica inspirada en una cultura diferente a la suya. - Observación y reflexión: Se fomentará la observación y reflexión sobre las similitudes y diferencias entre las producciones gráficas realizadas. Cierre: - Compartir en grupo las producciones gráficas inspiradas en diferentes culturas.

- Reflexión en grupo sobre la importancia de respetar y valorar la diversidad cultural.
Tarea: Los niños deberán investigar sobre una cultura diferente a la suya y traer información para compartir en clase.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Respeto y valoración de la diversidad cultural, capacidad de expresión a través de producciones gráficas.

Día 3:

Tema: Establecimiento de vínculos sociales a través de producciones gráficas

Duración: 1 hora

Inicio: Recordar a los niños la importancia de establecer vínculos sociales a través de las producciones gráficas.

- Presentación de ejemplos de producciones gráficas que han logrado establecer vínculos sociales.

Desarrollo:

- Actividad: Los niños trabajarán en parejas para crear una producción gráfica que refleje un mensaje de amistad y respeto.

- Observación y reflexión: Se fomentará la observación y reflexión sobre la importancia de la comunicación no verbal a través de las producciones gráficas.

Cierre:

- Compartir en parejas las producciones gráficas realizadas y explicar el mensaje de amistad y respeto que transmiten.

- Reflexión en grupo sobre la importancia de establecer vínculos sociales a través de las producciones gráficas.

Tarea: Los niños deberán llevar a casa una producción gráfica para regalar a un amigo o familiar como muestra de amistad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de establecer vínculos sociales a través de las producciones gráficas, trabajo en equipo.

Día 4:

Tema: Presentación de producciones gráficas a la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio: Motivar a los niños a presentar sus producciones gráficas a la comunidad.

- Explicar la importancia de compartir su trabajo con otras personas.

Desarrollo:

- Actividad: Los niños prepararán una exposición de sus producciones gráficas para mostrar a la comunidad.

- Preparación de la exposición: Organización del espacio, preparación de materiales, ensayo de la presentación.

Cierre:

- Presentación de las producciones gráficas a la comunidad.

- Retroalimentación de la comunidad sobre las producciones gráficas presentadas.

Tarea: Los niños deberán reflexionar sobre la experiencia de presentar sus producciones gráficas a la comunidad y escribir una breve reflexión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de presentación y comunicación, retroalimentación de la comunidad.

Espero que estas secuencias didácticas te sean de utilidad para implementar la Planeación por Proyectos Comunitarios en tu salón de clases. ¡Buena suerte!

Nombre del proyecto: Comparando pesos con balanzas
Problemática general: Los niños de tercer grado de preescolar necesitan desarrollar habilidades de comparación de pesos utilizando balanzas o básculas.
Contenido: Uso de balanzas para comparar el peso de dos o más objetos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) enfocado en el pensamiento científico.
Secuencia didáctica para cada día de la semana:
Día 1: Tema: Introducción a las balanzas y concepto de peso Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los niños qué es una balanza y cómo se utiliza para medir el peso de los objetos. Desarrollo: Realizar una actividad donde los niños pesen diferentes objetos y los comparen utilizando la balanza. Cierre: Reflexionar en grupo sobre las diferencias de peso entre los objetos. Tarea: Pedir a los niños que busquen objetos en casa para pesarlos con la ayuda de un adulto. Aspectos a evaluar: Capacidad de utilizar la balanza correctamente y comparar pesos de objetos.
Día 2: Tema: Comparación de pesos con balanzas Duración: 1 hora Inicio: Recordar lo aprendido el día anterior y repasar el concepto de peso. Desarrollo: Realizar una actividad donde los niños comparen el peso de diferentes objetos utilizando la balanza y registren sus observaciones. Cierre: Compartir en grupo las conclusiones obtenidas al comparar los pesos. Tarea: Pedir a los niños que busquen objetos de diferentes pesos para traer al día siguiente. Aspectos a evaluar: Habilidad para comparar pesos de objetos y registrar observaciones.
Día 3: Tema: Experimentando con pesos Duración: 1 hora Inicio: Presentar a los niños objetos de diferentes pesos y discutir sobre sus observaciones. Desarrollo: Realizar una actividad donde los niños experimenten con diferentes objetos y descubran cómo varía el peso en la balanza. Cierre: Reflexionar en grupo sobre las experiencias y conclusiones obtenidas. Tarea: Pedir a los niños que investiguen en casa sobre la importancia de medir el peso en la vida diaria. Aspectos a evaluar: Capacidad para experimentar con diferentes pesos y sacar conclusiones.
Día 4: Tema: Creando situaciones problemáticas Duración: 1 hora Inicio: Plantear a los niños situaciones problemáticas donde tengan que comparar pesos y resolver problemas. Desarrollo: Realizar una actividad donde los niños resuelvan problemas de comparación de pesos utilizando la balanza. Cierre: Compartir en grupo las estrategias utilizadas para resolver los problemas planteados.

Tarea: Pedir a los niños que creen sus propias situaciones problemáticas de comparación de pesos para compartir en clase.
Aspectos a evaluar: Habilidad para resolver problemas de comparación de pesos y creatividad en la creación de situaciones problemáticas.

Día 5:

Tema: Evaluación y reflexión final

Duración: 1 hora

Inicio: Revisar las actividades realizadas durante la semana y repasar los conceptos aprendidos.

Desarrollo: Realizar una evaluación práctica donde los niños demuestren su habilidad para comparar pesos utilizando la balanza.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y las experiencias vividas durante la semana.

Tarea: Pedir a los niños que escriban o dibujen sobre lo que más les gustó de la semana de aprendizaje.

Aspectos a evaluar: Habilidad para comparar pesos, resolución de problemas y reflexión sobre el aprendizaje.

Nombre del proyecto: Contribuir al bienestar de todas las personas
Problemática general: Promover la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus características.
Contenido: Igualdad, respeto, diversidad, inclusión
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: La importancia de la igualdad y el respeto hacia todas las personas Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los niños la importancia de tratar a todas las personas con respeto y igualdad. Desarrollo: - Actividad 1: Realizar una dinámica de juego en la que los niños aprendan a trabajar juntos sin discriminación. - Actividad 2: Leer un cuento sobre la diversidad y la importancia de respetar las diferencias. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria. Tarea: - Dibujar una situación en la que se muestre el respeto hacia todas las personas.
Día 2: Tema: La diversidad y la inclusión en la sociedad Duración: 60 minutos Inicio: Repasar lo aprendido el día anterior y plantear la importancia de la inclusión en la sociedad. Desarrollo: - Actividad 1: Realizar una actividad de clasificación de imágenes que representen la diversidad. - Actividad 2: Ver un video corto sobre la importancia de la inclusión en la sociedad. Cierre: - Comentar en grupo lo aprendido y cómo pueden contribuir al bienestar de todas las personas. Tarea: - Escribir una frase que promueva la inclusión en la sociedad.
Día 3: Tema: La importancia de la igualdad de género Duración: 60 minutos Inicio: Introducir el tema de la igualdad de género y la importancia de tratar a todos por igual. Desarrollo: - Actividad 1: Realizar una actividad de dramatización en la que los niños interpreten situaciones de igualdad de género. - Actividad 2: Leer un cuento sobre la importancia de respetar a todas las personas sin importar su género. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la igualdad de género y cómo pueden promoverla en su entorno. Tarea: - Dibujar una situación en la que se muestre la igualdad de género.

Día 4:**Tema: La importancia de la inclusión de personas con discapacidad**

Duración: 60 minutos

Inicio: Hablar sobre la importancia de incluir a todas las personas, incluyendo a aquellas con discapacidad.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una actividad de sensibilización en la que los niños experimenten cómo es vivir con una discapacidad.
- Actividad 2: Ver un video sobre la importancia de la inclusión de personas con discapacidad.

Cierre:

- Comentar en grupo lo aprendido y cómo pueden ser más inclusivos en su día a día.

Tarea:

- Escribir una carta a una persona con discapacidad expresando su apoyo y respeto.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación en las actividades grupales.
- Comprensión de la importancia de la igualdad, diversidad e inclusión.
- Capacidad de reflexionar sobre cómo contribuir al bienestar de todas las personas.

Nombre del proyecto: Mejorando nuestras relaciones de convivencia
Problemática general: Fomentar la colaboración y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente en el entorno comunitario.
Contenido: Trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, cuidado del medio ambiente.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, reflexión y acción.
Día 1: Tema: La importancia de colaborar y trabajar en equipo Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de colaborar y trabajar en equipo para lograr objetivos comunes. Desarrollo: - Actividad: Juegos cooperativos para fomentar el trabajo en equipo. - Actividad: Crear un mural colaborativo sobre la importancia de la colaboración. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de colaborar y trabajar juntos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una acción colaborativa en casa y la compartan en clase al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades colaborativas, capacidad de trabajo en equipo.
Día 2: Tema: Empatía y respeto hacia los demás Duración: 1 hora Inicio: Explicar el concepto de empatía y la importancia de respetar a los demás. Desarrollo: - Actividad: Juego de roles para practicar la empatía y el respeto. - Actividad: Crear tarjetas de agradecimiento para compañeros de clase. Cierre: - Compartir las tarjetas de agradecimiento y reflexionar sobre la importancia de la empatía y el respeto. Tarea: - Realizar una acción empática en casa y compartirla en clase al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Demostración de empatía y respeto hacia los demás.
Día 3: Tema: Resolución de conflictos de manera pacífica Duración: 1 hora Inicio: Introducir estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. Desarrollo: - Actividad: Dramatización de situaciones conflictivas y búsqueda de soluciones. - Actividad: Crear un mural con estrategias para resolver conflictos. Cierre: - Presentación de los murales y reflexión sobre la importancia de resolver conflictos de forma pacífica. Tarea: - Practicar una estrategia de resolución de conflictos en casa y compartir la experiencia en clase al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para resolver conflictos de manera pacífica.

Día 4:

Tema: Cuidado del medio ambiente y nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad: Limpieza del entorno escolar o plantación de árboles.
- Actividad: Crear carteles sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la comunidad.

Tarea:

- Realizar una acción de cuidado del medio ambiente en casa y compartirla en clase la próxima semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades de cuidado del medio ambiente y la comunidad.

Espero que estas secuencias didácticas te sean de ayuda para implementar la Planeación por Aprendizaje Servicio (AS) en tu clase de Tercer Grado de Preescolar. ¡Buena suerte!

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO