

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ №2 ГНІВАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
І.К.БОНДАРЧУК
ПРО РОБОТУ ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ**

12 червня 2024 року

Шановні присутні!

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого ліцею зібранні!

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Закінчився 2023-2024 навчальний рік і ми зібралися сьогодні, щоб зробити підсумки роботи колективу ліцею №2 Гніванської міської ради та оцінити діяльність директора на посаді протягом навчального року.

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року №178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею №2 Гніванської міської ради та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти, звітую про діяльність директора ліцею та про підсумки роботи колективу протягом 2023 - 2024 навчального року.

Хочу зазначити, що робота директора й колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а в чомусь частіше саме колектив спрямовує директора до вирішення багатьох питань організації освітньої діяльності закладу. Тому, звітуючи про свою роботу, я спираюсь на роботу всього колективу.

Цей рік нам довелося працювати в складних умовах воєнного стану. Війна – це трагедія, яка вплинула абсолютно на всі аспекти нашого життя, у тому числі й на освіту. Сьогодні ми, українці, не припиняємо свою боротьбу за те, у що віримо, ми продовжуємо працювати, ми продовжуємо навчати й навчатися. Ми успішно навчаємось, незважаючи на психологічний й моральний стан, в якому навчатися вкрай важко.

Головною метою діяльності колективу ліцею було створення в закладі оптимальних умов для рівного доступу до якісної освіти, розвитку особистості кожного учня в залежності від його освітніх потреб, можливостей і здібностей, його успішної соціалізації. Вона визначена у візії гімназії: «Ліцей №2 Гніванської міської ради - школа успішних та щасливих дітей. Ліцей №2 Гніванської міської ради – це школа радості та безпеки для дітей, школа рівних можливостей, школа сталого розвитку; школа творчості для вчителів, спокою для батьків та впевненого завтра для учнів.

Головні цінності педагогічного колективу:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися протягом життя.

Основний принцип освітнього процесу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

У діяльності ліцею забезпечуються прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності освітнього закладу є чітке, конкретне планування роботи ліцею. Воно забезпечує цілеспрямованість усіх напрямків роботи, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести та які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу освіти протягом року.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку ліцею №2 Гніванської міської ради. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею №2 Гніванської міської ради є:

1. Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Соціально-психологічний супровід. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Кадрове забезпечення. Методична робота. Реалізація Концепції НУШ. Робота з обдарованими учнями. Виховна робота.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Ліцей №2 Гніванської міської ради заснований на праві комунальної власності.

Засновником ліцею №2 Гніванської міської ради є Гніванська міська рада . Органом управління закладу є відділ освіти Гніванської міської ради.

Головною метою функціонування ліцею №2 Гніванської міської ради є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітній процес у ліцеї №2 Гніванської міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором ліцею.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах , 10-11 класах здійснювалась відповідно до Освітньої програми ліцею №2 Гніванської міської ради, затвердженої педагогічною радою.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

У закладі станом на 31.05.2024 навчалось 836 учнів.

Кількість класів - 43 .

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	836	818
Загальна кількість класів:	43	43

Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 20 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023-2024 навчальному році були:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;

- організація навчання за індивідуальною формою (сімейне навчання, екстернат);
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2023-2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2023-2024 н. р.
850	29	19	836

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини, виїздом за кордон у зв'язку з воєнним станом.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

На виконання розділу V ст. 41 п. 3 Закону України «Про освіту», статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 року № 17, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 року №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», «Абетки для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею №2 Гніванської міської ради, схваленого рішенням педагогічної ради від 12.06.2022 року, протокол № 6, плану роботи ліцею №2 Гніванської міської ради на 2023-2024 навчальний рік, наказу по ліцею №2 Гніванської міської ради від 26.02.2024 № 243 «Про самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище у ліцеї №2 Гніванської міської ради» 2023-2024 навчальному році», з метою забезпечення освітнього процесу безпечним та комфортним освітнім середовищем у ліцеї №2 Гніванської міської ради протягом березня-квітня 2024 року робочою групою було проведено вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище у ліцеї №2 Гніванської міської ради».

Для проведення самооцінювання використовувалися такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю), спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації ліцею.

За результатами моніторингу підготовлені аналітичні довідки членів експертної групи по кожному індикатору з визначенням рівнів оцінювання, які узагальнені головою робочої групи за напрямом «Освітнє середовище у ліцеї №2

Гніванської міської ради» з визначенням потреб в удосконаленні освітньої діяльності.

У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:

- в ліцеї в цілому створено безпечні умови навчання та праці;
- у приміщеннях ліцею дотримується належний повітряно-тепловий режим;
- територія закладу та приміщення чисті, охайні та частково доступні для сторонніх осіб;
- 50 % учнів, 52 % батьків, 59 % педагогічних працівників оцінили чистоту приміщень в ліцеї на достатньому рівні;
- для учнів облаштовано спортивні майданчики. Освітній простір ліцею сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання та розвитку. Про систематичне проведення різноманітних заходів інформація висвітлюється на сайті ліцею;
- відсутні отруйні рослини, колючі чагарники, нависання гілок та сухостійних дерев;
- територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельні матеріали на «внутрішньому дворі» відсутні.

Огляд території на предмет безпечності для організації освітнього простору щоденно здійснюється заступником директора з господарської частини Л.М.Карапuzік. Проте асфальтоване покриття двору потребує ремонту.

Наявні ящики для зберігання відходів та сміття. Уся територія ліцею освітлюється в нічний час доби.

Облаштовано майданчики для занять спортом та фізичної активності, а саме: футбольне поле з трав'яним покриттям, майданчики зі спортивним обладнанням, футбольний майданчик зі штучним покриттям. Спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані, надійно закріплене. Але тверде покриття футбольного поля потребує ремонту, відсутня розмітка, ворота без сіток. Ігрові майданчики для здобувачів освіти початкової школи відсутні.

Комісією періодично (весна, осінь) здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків, спортивного інвентарю).

Приміщення ліцею в повній мірі забезпечують безпеку й комфорт для навчання та праці. Ганок будівлі закладу освіти має безпечне неслизьке покриття та забезпечує умови доступності будівлі (наявний пандус); промарковані контрастними лініями пішохідні зони в приміщенні закладу освіти; відсутнє захаращення коридорів. Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення ліцею на вході у робочий час чергують працівники згідно з графіком.

Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи розміщені на I, II поверхах, є частково відокремленими. Навчальні приміщення ліцею не розміщено в цокольних і підвальних поверхах.

Повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях закладу освіти відповідає нормам.

Питний режим забезпечується шляхом доступу до питної води та використання питних фонтанчиків. Однак, у зв'язку з протиепідемічними заходами, учні користуються індивідуальними пляшками з водою.

У ліцеї здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до вимог санітарного регламенту. 59% опитаних оцінили чистоту та облаштування приміщень на високому та достатньому рівнях. Приміщення закладу освіти чисті та охайні. Для захисту від прямих сонячних променів та запобігання перегріву вікна у навчальних приміщеннях, розташованих на південній стороні будівлі, облаштовано сонцезахисними засобами, які легко очищаються від пилу та миються. На підвіконні класних кімнат відсутні рослини, які перешкоджають доступу прямого сонячного світла. Розміщення робочих столів учнів у навчальних кімнатах забезпечує лівостороннє природне освітлення робочих місць, виконуються вимоги до режиму освітлення приміщень.

Облаштовано туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. У санітарних вузлах наявні рукомийники, холодна проточна вода, туалетний папір, рідке мило, електрорушники. Туалетні кімнати, за результатами спостережень, прибиралися кожної перерви та після уроків. За результатами анкетування 35% батьків та 35 % учнів оцінили чистоту туалетних кімнат на достатньому рівні. В туалетних кабінах на відстані 0,1 м від підлоги встановлено непрозорі двері висотою 1,5 м із замком зсередини. Кабіни відгороджено одна від іншої непрозорими стінками, їх висота 1,75 м та збудовано їх на відстані 0,1 м від підлоги (відповідно до Санітарного регламенту). В приміщеннях санвузлів є вентиляція. Інвентар для прибирання промарковано та зберігається окремо.

Кожен педагогічний працівник закладу освіти має персональне робоче місце.

У коридорах та рекреаціях багато квітів. Потребує покращення облаштованих місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

За результатами спостережень, вивчення документації з'ясовано, що заклад освіти має необхідні для реалізації освітньої програми навчальні та інші приміщення з відповідним обладнанням. У Пояснювальній записці Робочого навчального плану закладу на 2023-2024 навчальний рік зазначено, що режим роботи ліцею - п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість

уроків в 1-му класі – 35 хв, у 2 – 4 класах - 40 хв, у 5-11 класах – 45 хв. Розклад навчальних занять оприлюднено на першому поверсі в фойє ліцею та на сайті закладу освіти. Розклад дзвінків, зазначений у Робочому навчальному плані закладу на 2023-2024 н. р. та в наказі «Про затвердження правил внутрішнього розпорядку для шкільного колективу та режим роботи ліцею у 2023-2024 н. р.» однаковий.

У закладі освіти наявні:

Навчальні кабінети - 13

Спортивна зала - 2

Актова зала - 100 місць

Їдальня - 116 місць

Медичний кабінет - 1

Кабінет психолога -1

Бібліотека - 1

Санітарні приміщення - 5

Майстерня - 2

Методичний кабінет – 1

Кімната для відпочинку педагогічних працівників – 1.

Облаштовані кабінети початкових класів НУШ відповідають Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2020 № 143, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2020 року за № 258/34541. У класних кімнатах початкових класів наявні одномісні парти нового зразка. Усі засоби навчання і обладнання розташовано за тематичними осередками, наявні місця для відпочинку учнів (ігровий осередок) що відповідає концепції Нової української школи.

Потребують оновлення обладнання кабінети природничого циклу. Потребує поточного ремонту, забезпечення необхідними меблями та обладнанням майстерня з трудового навчання.

У спортивній залі наявне спортивне обладнання, яке потребує постійного оновлення. Є наочна інформація щодо дотримання в спортивній залі правил безпеки життєдіяльності. Потрібен капітальний ремонт підлоги у малій спортивній залі.

У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. В учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Ліцей №2 Гніванської міської ради забезпечений високошвидкісним Інтернетом (до 100 Мб), дротовим доступом до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та на робочих місцях працівників. У ліцеї використовується антивірусне програмне забезпечення. Користування Інтернет ресурсами здійснюється під час

навчальних занять під наглядом педагогів. Проте відсутні контент-фільтри, які блокують доступ до ресурсів, що містять шкідливу інформацію та шкідливе програмне забезпечення при користуванні мережею Інтернет.

На веб-сайті ліцею № 2 розміщено лише дозволена (санкціонована) інформацію. На сайті закладу функціонує сторінка «Безпечний Інтернет», яка містить посилання на посібники, які Міністерство освіти та науки України пропонує використовувати батькам та педагогам для навчання дітей безпечному користуванню Інтернетом. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені від несанкціонованого розповсюдження.

У ліцеї сформована політика щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає:

- наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення;
- користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів;
- моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет;
- збереження персональних даних учасників освітнього процесу.

Питання безпечного користування мережею систематично розглядаються під час навчальних занять, Тижнів Інформатики і бесід в позаурочний час.

Відповідно до плану роботи на 2023/2024 навчальний рік у рамках Тижня «Безпечний Інтернет» з учнями 3-9 класів були проведені вікторини та квести «Безпечний Інтернет». А саме:

- Квест-гра «Безпечний Інтернет» для учнів 6-х класів.
- Виготовлення міні-планшета «Безпечний Інтернет» для учнів 3-х класів
- Гра «Морський бій» для учнів 7, 8,9-х класів.
- Інтернет INFO рорcorn плюси і мінуси естафета для учнів 5-х класів.
- Інтерактивна вікторина «Безпечний інтернет» для учнів 4-х класів.
- «День безпеки інтернету» інформаційна година для учнів 5-х класів
- «Соціальні мережі». Правила безпечного користування для дітей та батьків для учнів 6-х класів.

Учителі-предметники систематично проводять з учнями роз'яснювальну роботу щодо використання інформації з мережі Інтернет під час навчальних занять.

Опитування показало достатній рівень обізнаності з більшістю питань, але слід звернути увагу на дотримання принципів академічної доброчесності, необхідність робити посилання при користуванні інформацією з мережі та навчити учнів, як правильно робити ці посилання. Таким чином, в закладі

застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Учасники освітнього процесу ліцею № 2 Гніванської міської ради мають сформовані навички щодо безпечного використання мережі Інтернет. За результатами оцінювання, за всіма показниками стан роботи щодо створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу визнано таким, що відповідає достатньому рівню.

У закладі освіти організовано роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Для кабінетів підвищеного ризику оформлені акти-дозволи. У закладі освіти проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги.

У закладі освіти оформлені всі необхідні журнали обліку проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Директор пройшла навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Педагогічні працівники підтвердили під час опитування, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку чи погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу, вони з ним обізнані та дотримуються його у разі настання такої події.

Їдальня ліцею розміщена на I поверсі, обідня зала розрахована на 116 посадкових місць, у 2022 році зроблено капітальний ремонт. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, регулярно миються. Рукомийники з проточною холодною та гарячою водою, рідке мило та електросушарки розміщені при вході в їдальню, в достатній кількості. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Санітарно-гігієнічні умови дотримуються на всіх етапах реалізації продукції.

За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано, що в ліцеї проводиться належна робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. 49 % опитаних здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у закладі.

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів з протидії булінгу, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в ліцеї, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в ліцеї. До роботи з розроблення даних документів долучалися педагогічні працівники, соціально-психологічна служба ліцею та представники учнівського самоврядування. 73% учнів зазначили, що випадки булінгу у закладі освіти з ними не траплялися, 23 % учнів відзначили, що інформацію про булінг вони отримують

від класних керівників, 8 % - від психолога. 49% учнів вважають, що їм комфортно в ліцеї і вони тут почуваються в безпеці; 51 % здобувачів освіти подобається перебувати в закладі освіти. 85% педагогічних працівників відзначили, що у закладі освіти проводиться навчання для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву.

У ліцеї сплановані та проводяться заходи із запобігання проявам дискримінації та насилля, про що в анкетах відмічають більше половини батьків, педагогів та здобувачів освіти.

28 % батьків зазначили, що діти йдуть до закладу освіти, як правило, у піднесеному настрої та з радістю, 53 % батьків зазначають, що діти відвідують школу здебільшого охоче, 4%- не проявляють особливих емоцій, а 5% -відмовляються йти до школи.

Психологом та соціальним педагогом для попередження насилля та виявлення його ознак проводяться діагностування, консультування та тренінги для всіх учасників освітнього процесу. Всім, кому необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її.

При анкетуванні 85% педагогів зазначили, що у закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі психологічної служби, представників правоохоронних органів (дільничного інспектора, працівників сектору ювенальної превенції), служби у справах дітей, інших фахівців для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.

Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу. Зокрема, проводиться діагностування, тренінгові заняття, індивідуальна робота тощо. У закладі освіти розроблені, оприлюднені на сайті правила поведінки для здобувачів освіти, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. формують позитивну мотивацію в поведінці.

Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти. 60 % педагогічних працівників, 81%учнів та 60 % опитаних батьків стверджують, що ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх.

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушень правил поведінки. Організовується чергування вчителів, адміністрації закладу освіти. Ведеться контроль за відвідуванням навчальних занять учнями. Причини відсутності здобувачів освіти ретельно аналізуються та негайно вживаються заходи реагування щодо пропусків навчальних занять без поважних причин. Ці питання розглядаються на нарадах при директорові, за підсумками видаються накази.

У ліцеї №2 Гніванської міської ради приміщення та територія закладу облаштовується з урахуванням двох принципів: універсального дизайну і розумного пристосування. Забезпечена архітектурна доступність території та будівлі. Заклад має 4 входи до закладу, вхід для учнів початкової школи не відокремлено. Облаштування приміщень їдальні, коридорів, навчальних кабінетів є зручним. Приміщення – світлі, не захаращені, кольори контрастні, адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Територія подвір'я закладу та під'їзди до нього устелена асфальтним покриттям. Насадження дерев та кущів є достатнім для озеленення території. При вході до закладу, його приміщеннях наявні позначки, вказівки, написи на дверях навчальних кабінетів.

У ліцеї спеціально облаштована ресурсна кімната, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначених для всебічного розвитку учнів, гармонізації їхнього психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання індивідуальних або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Згідно п. 6.81 ДБН В.2.2–3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти» у закладі облаштовано ресурсну кімнату площею 43 м², що поділяється мобільними меблями на дві функціональні зони: навчальну (де здійснюється освітній процес у невеликих групах або індивідуально. Ця функціональна зона містить також осередок робочого місця педагога (учителя, асистента вчителя та/чи інших фахівців, що працюють з дітьми) та побутово-практична, де здійснюється безпосереднє формування навичок самообслуговування учнів, які сприятимуть їхній адаптації та можливості ефективно інтегруватися у суспільство. Тут організовується осередок, який виконуватиме функції кухні та їдальні, а також осередок відпочинку.

У ресурсній кімнаті дотримано повітряно тепловий режим.

Підбір необхідного обладнання та матеріалів ресурсної кімнати включає все, що необхідно для ефективної роботи з учнями. Заклад освіти організовує та забезпечує належне використання, збереження, облік та інвентаризацію придбаних допоміжних засобів для навчання відповідно до законодавства.

Ресурсна кімната використовується всіма учнями закладу освіти, а не лише учнями з особливими освітніми потребами. Зокрема, учнями, які потребують тимчасового психологічного розвантаження або усамітнення. Учні перебувають в ресурсній кімнаті винятково у супроводі педагогічних працівників,

Таким чином, стан роботи з облаштування приміщення та територія з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування ліцею вважати таким, що відповідає достатньому рівню.

У ліцеї №2 організоване інклюзивне навчання для трьох учнів з особливими освітніми потребами з метою реалізації їх права на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у освітньому процесі.

Для організації інклюзивного навчання відповідно до заяв батьків було створено 3 інклюзивні класи: третій(1 учень), шостий (1 учень), четвертий (1 учень) .

Для забезпечення необхідних для навчання учнів умов адміністрацією закладу разом із медичною сестрою, практичним психологом та соціальним педагогом було ретельно вивчено висновки та рекомендації інклюзивно-ресурсного центру щодо кожної дитини. Асистентів дитини жоден з учнів з ООП не потребує.

У кожному інклюзивному класі введено штатну посаду асистента вчителя. Усі працівники, прийняті на посади асистента вчителя, мають педагогічну вищу освіту, пройшли навчання на курсах підвищення кваліфікації для асистентів вчителів при КУ «Вінницька академія неперервної освіти». Асистенти вчителя забезпечують особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу: беруть участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптують або модифікують навчальні матеріали з урахуванням особливостей освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складений з урахуванням індивідуальних особливостей їх освітньої діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

У закладі створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожного учня, до складу якої входять адміністрація, учителі, які здійснюють освітній процес, асистенти вчителя, практичний психолог, медична сестра та батьки учнів, представники Тиврівського ІРЦ. Команди супроводу на початку навчального року розробили індивідуальні програми розвитку дітей відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, аналізу особливостей психофізичного розвитку учня з ООП, соціальних умов розвитку та забезпечувала її виконання протягом року. ІПР забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи, особливості вивчення кожного навчального предмета, способи ефективної взаємодії з учнем.

Крім того, учителі залучають таких дітей до групової роботи разом з однокласниками, що дозволяє учням з особливими освітніми потребами інтегруватись до учнівського колективу, відчувати допомогу та підтримку товаришів.

У роботі з дітьми з особливими освітніми потребами вчителі відстежують індивідуальний освітній прогрес учня шляхом використання формуального оцінювання. Бальне оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою, для одного з учнів – за модифікованими критеріями оцінювання для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Питання методик роботи з дітьми з ООП розглядалися на засіданнях шкільної методичної комісії учителів та асистентів учителів інклюзивного навчання» Заклад освіти забезпечений асистентами вчителів, практичним психологом, соціальним педагогом для реалізації інклюзивного навчання.

Ліцей співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Тиврівської селищної ради щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Осередком пізнавальної діяльності здобувачів освіти, складовою інформаційного простору є бібліотека ліцею. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Діяльність бібліотеки спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Концепцію Нової української школи, Концепцію виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Стратегію розвитку бібліотечної справи на період до 2025 року «Якісні зміни бібліотек для забезпечення сталого розвитку України», виконання Указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку загальної середньої освіти, чинного законодавства в галузі освіти.

Основне завдання бібліотеки ліцею - формування інформаційної культури здобувача освіти. Сьогодні обсяг інформації стрімко зростає. Саме тому головним для сучасного учня є вміння орієнтуватися в розмаїтті інформаційних ресурсів, критично їх оцінювати і виокремлювати потрібне.

Загальна площа бібліотеки - 66 м². Кількість читачів змінюється щорку, але в середньому нараховується 540 читачів. Основний бібліотечний фонд складає 10158 тис. примірників. Підручників - 15 тис. примірників. Книгозабезпеченість за рік складає 7000 примірників книг.

Робота бібліотеки ведеться відповідно до річного Плану роботи ліцею №2 Гніванської міської ради, схваленого педагогічною радою.

Завідуюча бібліотекою Т.Г.Омельянова протягом навчального року:

- надавала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проєктах;
- формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчає користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- використовує різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

За результатами проведеного анкетування, 23% учнів ліцею відвідує бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 40% здобувачів освіти шкільну бібліотеку використовують тільки для отримання необхідної літератури і підручників.

Могилівська філія ліцею №2 Гніванської міської ради

Територія закладу освіти в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти, частково доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту, огорожена не повністю та частково освітлюється у вечірній та нічний час. Наявні ящики для зберігання відходів та сміття, але асфальтоване покриття двору потребує ремонту. Огляд усієї території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно.

Приміщення філії не доступні для сторонніх осіб. У закладі налагоджена система чергування, що забезпечує допуск до закладу освіти лише учасників освітнього процесу. За результатами опитування виявлено, що 52 % учнів та 83 % батьків оцінили облаштування території навколо філії на високому рівні.

У Могилівській філії наявні спортивний зал, майданчик зі спортивним обладнанням та футбольне поле з трав'яним покриттям. Спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані, надійно закріплене. Спортивний майданчик потребує оновлення, осучаснення та покращення відповідно до сучасних норм, заміни старого спортивного обладнання. Ігрові майданчики для здобувачів освіти початкової школи відсутні. Комісією періодично (весна, осінь) здійснюється моніторинг дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків, спортивного інвентарю).

У приміщеннях філії дотримано повітряно-тепловий режим. Усі приміщення регулярно прибираються та провітрюються. Це підтверджується результатами

анкетування, де переважна більшість учнів та батьків достатньо оцінюють комфортність створених умов для здобуття освіти.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Режим провітрювання приміщень дотримано під час кожної перерви. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування 71 % учнів та 93 % батьків оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. 75 % опитаних учнів та 90 % батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти. У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення.

Туалети в закладі освіти відремонтовані, утримуються в належному стані з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Окремо для хлопців та для дівчат. У санітарних вузлах наявні рукомийники, холодна проточна вода, туалетний папір, рідке мило. Туалетні кімнати прибираються кожної перерви та після уроків. За результатами анкетування 80% батьків та 70% учнів оцінили чистоту туалетних кімнат на достатньому рівні.

У філії навчається 135 здобувачів освіти, що не перевищує проєктної потужності закладу. Наповнюваність класів середня, тому площі класних кімнат відповідають нормам. Здобувачі освіти філії навчаються у 12 навчальних кабінетах, також у філії наявна актова зала, їдальня, спортивний зал, бібліотека, майстерня, медичний кабінет, методичний кабінет та клас безпеки.

У приміщенні закладу освіти є робочі місця для всіх педагогів та працівників філії. Наявні місця для відпочинку учнів. У філії не запроваджена кабінетна система, проте мінімально обладнані необхідні для реалізації освітньої програми деякі навчальні кабінети та приміщення: кабінети біології, фізики, майстерня. Усі вони потребують матеріально-технічного оновлення. У достатній мірі облаштовані навчальні приміщення 1-4 класів. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Навчальні приміщення початкової школи непрохідні, однак не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової загальної середньої освіти. Облаштовані кабінети початкових класів НУШ відповідають «Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи».

У приміщеннях філії дотримується повітряно-тепловий режим. Усі приміщення регулярно прибираються та провітрюються. Це підтверджується результатами анкетування, де переважна більшість учнів та батьків достатньо оцінюють комфортність створених умов для здобуття освіти. Питний режим

дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів.

Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для всіх учасників освітнього процесу проводяться та переглядаються вчасно, з урахуванням вікових особливостей учнів. Для учнів початкової школи проводяться заняття в ігровій формі, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, дізнаються про пожежників та їхню роботу. Для учнів середніх класів розглядаються теми, пов'язані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, на уроках фізики, хімії, біології, фізичної культури, інформатики. Також регулярно проводяться інструктажі щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами.

У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Обідня зала відремонтована, охайна, має достатню площу. У приміщення харчоблоку встановлено необхідне обладнання, проте саме приміщення потребує капітального ремонту. Столи сервіруються згідно вимог. Столового посуду достатня кількість. Наявне щоденне та перспективне меню, розміщені на інформаційному стенді. Під час спостережень відмічено, що деякі вчителі початкових класів та чергові вчителі практикують використання ігрових елементів про користь здорового харчування, бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм. Класні керівники початкових класів завжди супроводжують учнів у їдальню, а чергові вчителі добросовісно виконують свої обов'язки. В обідній залі наявні інформаційні стенди щодо здорового харчування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Однак, 20% дітей висловлюють побажання щодо покращення та урізноманітнення асортименту страв, а батьки здобувачів освіти 5-9 класів бажають організувати харчування за рахунок коштів батьків.

У філії створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в окремих приміщеннях. Більшість комп'ютерів облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Заклад освіти забезпечено комп'ютерною технікою, функціонує комп'ютерний клас, є вільний доступ до мережі Інтернет. Встановлено інтерактивну дошку, проектор, які використовуються у освітньому процесі. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Так, більшість здобувачів освіти (72%) та їхні батьки поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею.

У філії налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичним психологом ліцею №2 ведеться моніторинг адаптації новоприбулих учнів, у разі необхідності надаються рекомендації батькам, вчителям та учням. Усі педагоги вважають, що у філії застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

Керівництво та педагогічні працівники філії ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Могилівська філія ліцею № 2 співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, усі учасники ознайомлені з ними та більшість дотримуються їх.

У філії здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Результати опитування засвідчили, що майже всі здобувачі освіти (90%) та педагогічні працівники (95%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. У своїх відповідях лише 5 % опитаних учнів 5-9 класів зазначили, що зазнавали у поодиноких випадках агресію або кепкування по відношенню до себе. Батьки (75%) зазначають, що під час звернень до працівників філії проблема вирішувалася конструктивно. Переважна більшість батьків (70%) вказали на відсутність булінгу в школі, 81% відповіли, що їх дитина з бажанням відвідує заклад освіти. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу.

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада асистента вчителя. Облаштована ресурсна кімната, але недостатня кількість необхідного обладнання та матеріалів, що необхідно для ефективної роботи з дітьми з ООП. У філії організовано інклюзивне навчання для однієї дитини з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники філії одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дитини з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальну програму розвитку для дитини з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ППР дитини. Забезпечується системна комунікація з мамою дитини та співпраця з фахівцями

інклюзивно-ресурсного центру. Для мами дівчинки проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини, вона бере участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є достатньо функціональним та мотивуючим до навчання.

У закладі освіти наявна бібліотека, яка потребує капітального ремонту та придбання меблів. Ресурси бібліотеки використовуються для навчальних занять і проведення позаурочних та виховних заходів. 20% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, 17% - для проєктної роботи, 47% - для отримання необхідної літератури та підручників, 11% - не відвідують бібліотеку протягом навчального року.

Демидівська філія ліцею №2 Гніванської міської ради

Робочою групою Демидівської філії ліцею №2 Гніванської міської ради у 2023-2024 навчальному було проведено самооцінювання діяльності закладу освіти за напрямком «Освітнє середовище». Програмою досліджень були визначені такі об'єкти моніторингу: безпечне фізичне середовище закладу освіти, наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень відповідно до наповнюваності, забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми, архітектурна доступність приміщень та території, заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, функціонування бібліотеки, використання мережі Інтернет, організація харчування, попередження та протидія булінгу, правила поведінки у закладі. Для проведення самооцінювання освітнього середовища використовувалися такі методи збору інформації: опитування (анкетування, фокус-групове дослідження), спостереження, аналіз документів та статистичних даних, інтерв'ювання вчителів закладу.

Під час спостереження з'ясовано, що у цілому в закладі територія та приміщення чисті та охайні, щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу, територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Філія має чітко визначену територію, але вона огорожена лише частково. Відсутній цілісний паркан по всьому периметру

закладу освіти. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщенні закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (проектна потужність – 90 учнів, кількість учнів - 19). Учні початкових класів навчаються в основному приміщенні. 80% батьків вважають, що територія філії перебуває в хорошому стані, 20% - у задовільному стані.

У приміщенні закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані внутрішні вбиральні. У закладі дотримано питний режим. Результати опитування свідчать, що чистоту утримання приміщень закладу батьки оцінюють наступним чином: 90 % - відмінно, 10% - добре. Чистоту туалетних кімнат учні закладу оцінюють наступним чином - 100 % - відмінно. Чистоту спортзалу учні оцінюють наступним чином: 60% - відмінно, 40% - добре.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Частина навчальних кабінетів обладнана засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Учителі забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

В.о. завідувача філії Дембовська Н.О. з працівниками філії проводить інструктажі й навчання з питань надання домедичної допомоги. Педагогічні працівники вживають відповідних заходів у разі раптового погіршення стану здоров'я учнів. Результати опитування свідчать, що 100% педпрацівників зазначили, що в закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, працівники обізнані із правилами поведінки в разі нещасного випадку.

У філії систематично проводиться робота щодо формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. Працівник харчоблоку дотримується режиму організації харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. Температурний режим в холодильнику для збереження добових проб дотримується. Журнал бракеражу готової продукції та журнал бракеражу сирової продукції ведуться та заповнюються своєчасно. В повному обсязі є наявності технологічні карти. Розрахунок необхідних продуктів на день робиться на підставі калькуляційних карток. Товарне сусідство продуктів харчування витримується. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами

та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). Затверджено графік чергування вчителів на перервах. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. Результати анкетування учнів свідчать наступне: 100 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна. 100 % батьків повністю задоволені організацією харчування.

У закладі освіти застосовуються технічні засоби. Педагогічні працівники закладу освіти слідкують за безпечним користуванням мережею Інтернет. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Опитування здобувачів освіти показало, що більшість учнів знають правила безпечної поведінки в Інтернеті. Більшість впевнені, що ні в якому разі не можна розповсюджувати свою особисту інформацію (85%), усвідомлюють небезпеку отримання повідомлень непристойного характеру (15%). Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками та здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу. Доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено. 80 % учнів зазначили, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування інтернетом, 20% зазначили, що ці заходи проводяться лише на уроках інформатики.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 90% батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 10 % зазначили, що іноді такі проблеми виникають.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. 80% педагогічних працівників цілком задоволені умовами праці у закладі, 20% - переважно задоволені.

У філії реалізуються заходи з запобігання проявам дискримінації, булінгу. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. 85% опитаних батьків зазначили, що випадків булінгу з їхніми дітьми не траплялося, 15% розв'язали проблему конструктивно. Педагогічні працівники закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Учасники освітнього процесу переважно взаємодіють на засадах взаємоповаги. Рідко спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства.

У закладі освіти наявні правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учні ознайомлені з ними та дотримуються їх 80%.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти або вдома) у закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядають на нараді при в.о.завідувача філії.

У закладі майже не спостерігаються випадки образливої поведінки як на перервах, так і під час навчальних занять. 100 % опитаних учнів засвідчили, що у закладі відсутній булінг учасників освітнього процесу, проте зрідка зустрічалися поодинокі випадки кепкування чи агресії. Працівники закладу постійно спостерігають за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу (чергування вчителів та технічних працівників на перервах та під час уроків).

85% батьків вказали, що не звертались з приводу випадку булінгу, 15% зазначили, що проблема булінгу вирішувалась конструктивно. Письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило.

У філії не забезпечено архітектурну доступність будівлі і території для осіб з особливими освітніми потребами (відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами, відсутня ресурсна кімната). Заклад має 2 входи. Облаштування приміщення їдальні, навчальних кабінетів є зручним. Приміщення – світлі, не захаращені, кольори спокійні. Насадження кущів та дерев є достатнім для озеленення території. При вході до закладу, його приміщень наявні позначки, написи на дверях навчальних кабінетів. На даний час особи з особливими освітніми потребами в філії не навчаються.

У філії формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники щодо формування навичок здорового способу життя систематично проводять бесіди з учнями, конкурси малюнків, спортивні свята та змагання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У частині навчальних кабінетів створено комфортний, безпечний для дитини простір, який відповідає потребам учнів початкової школи. У кабінетах наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП, в інформаційних куточках розміщені відомості про ключові компетентності здобувачів освіти. Належним чином обладнані осередки. Переважна більшість вчителів використовує наявне обладнання та засоби навчання з метою активізації пізнавальної діяльності.

У філії наявна бібліотека (посада бібліотекаря відсутня), яка використовується переважно для індивідуальної роботи. В анкетах 80 % учнів зазначили, що відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників.

Соціально-психологічна служба закладу освіти представлена роботою практичного психолога Чорної Т.О. та соціального педагога Кришталь О.М., які протягом 2023-2024 навчального року працювали над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації здобувачів освіти, профілактикою негативних явищ в освітньому середовищі, наданням психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу, реалізуючи її з огляду на специфіку закладу освіти, особливості й можливості здобувачів освіти, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина.

Щорічно соціальним педагогом Кришталь О.М. проводиться соціальна паспортизація та оновлення банку даних дітей, які належать до категорії соціально незахищених.

Станом на 12.06.2024 року у ліцеї №2 Гніваньської міської ради:

- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – 13, з них:
- ліцей №2 - 11,
- Могилівська філія I-II ступенів - 2,
- Демидівська філія I ступеня - 0;
- дітей з сімей, які потрапили у складні життєві обставини – 7, з них:
- ліцей №2 - 4,
- Могилівська філія I-II ступенів - 0,
- Демидівська філія I ступеня - 3;
- діти з особливими освітніми потребами - 4, з них:
- ліцей №2 - 3,
- Могилівська філія I-II ступенів - 1,
- Демидівська філія I ступеня - 0;
- дітей з інвалідністю – 10, з них:
- ліцей №2 - 9,
- Могилівська філія I-II ступенів - 1,
- Демидівська філія I ступеня - 0;
- діти з сімей учасників ООС, АТО та бойових дій, ЗСУ, батьки яких приймають участь у російсько-українській війні – 123;
- ліцей №2 - 97,
- Могилівська філія I-II ступенів - 19,
- Демидівська філія I ступеня - 7;
- дітей з сімей вимушених переселенців – 16, з них:
- ліцей №2 - 11,

- Могилівська філія I-II ступенів - 3,
- Демидівська філія I ступеня - 2;
- дітей з малозабезпечених сімей - 7, з них:
- ліцей №2 - 8,
- Могилівська філія I-II ступенів - 0,
- Демидівська філія I ступеня - 0;
- дітей з багатодітних сімей – 124;
- дітей, що стоять на обліку в КМСД та ССД – 0;
- дітей, які стоять на обліку в «групі ризику» - 0.

Складений банк даних дітей пільгових категорій, заведено картки соціально-педагогічного супроводу усіх учнів, зокрема тих, які потребують соціально-педагогічної допомоги (діти – сироти; діти позбавлені батьківського піклування; діти з особливими освітніми потребами; діти, які опинилися в складних життєвих обставинах тощо). Проводиться вивчення зайнятості дітей соціально-незахищених категорій позашкільною освітою, гуртковою роботою, факультативними заняттями, в спортивних секціях, моніторинг по оздоровленню влітку.

Соціально-психологічною службою закладу освіти постійно проводиться психологічна просвіта учнів, батьків та педпрацівників. Так, протягом року проведено такі бесіди та тренінгові заняття, як: «Тренуємо емоції», «Збереження та зміцнення ментального здоров'я в умовах війни», «Що таке ментальне здоров'я?», «Чи загрожує вам нервовий зрив?», «Толерантність-потреба сьогодення», «Мій настрій: як ним керувати?», «Вчимось протистояти тиску», «Просвітницька робота з сім'ями, що потребують відновлення активної життєвої позиції», «Щасливі діти сьогодні – успішні особистості завтра», «Моє психічне (ментальне) здоров'я», «Мій безпечний світ», «Порядок дій при виявленні ситуації домашнього насильства», «Про роботу поліції в сфері протидії насильству в сім'ї», «Зупини насильство», «Спілкування під час конфліктних ситуацій», «Безпека - справа кожного», «Незнайомі люди. Правила поведінки», «Торгівля людьми. Розпізнай небезпеку вчасно», «Прояви рабства в сучасному світі», «Рівні права - рівні можливості», «Гендер – це цікаво!», «Створюємо атмосферу безпеки» та ін.

У ліцеї оформлено інформаційні куточки «Психологічна та соціальна служби інформують», в яких розміщено актуальну інформацію, пов'язану із здійсненням гендерної політики в Україні, протидії торгівлі людьми, про види злочинів і правопорушень, відповідальність неповнолітніх, запобіганням та протидією булінгу.

Протягом навчального року за запитом практичний психолог Чорна Т.О. та соціальний педагог Кришталь О.М. проводили індивідуальну діагностичну та корекційну роботу зі здобувачами освіти, надавали індивідуальні консультації

учасникам освітнього процесу з наданням рекомендацій. Протягом звітнього періоду проведено 11 індивідуальних діагностик та 5 корекційних занять.

Під психологічним та соціально-педагогічним супроводом знаходяться 4 дитини з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах (1 клас Могилівської філії, 3-В, 4-В, 6-А кл.). Запобігання та усунення труднощів під час освітнього процесу відбувалося шляхом виконання корекційних вправ, структура яких спрямована на розвиток розумової діяльності, логічного мислення, наочно - образного мислення, дрібної моторики. Загалом проведено 140 корекційних занять за програмою МОН "Корекція розвитку" для 1-4 класів (автори Сак Т.В., Прохоренко Л.І.) і «Світ мистецтва» для 5-10 класів (автор Дмитрієва І.В.)

Протягом навчального року соціальним педагогом та практичним психологом проводилась консультативна робота зі здобувачами освіти, батьками, педагогами.

- Основні проблеми звернення учнів: підвищення самооцінки та впевненості у собі, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин;

- батьків: психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин;

- вчителів: особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом.

Соціальним педагогом Кришталь О.М. проводилися індивідуальні та групові консультації батьків із різних соціальних питань, консультаційну підтримку дітей соціально вразливих сімей, консультування щодо запобігання та профілактики бездоглядності та жорстокого поводження в сім'ї.

Надавалася консультативна допомога новоприбулим дітям, які постраждали внаслідок військового конфлікту. Протягом звітнього періоду було надано 78 індивідуальних консультацій, груповими консультаціями охоплено 473 чоловік.

Разом з класними керівниками соціальний педагог Кришталь О.М. велику увагу приділяє роботі з попередження насильства в сім'ї та учнівських колективах, профілактиці булінгу. З метою зменшення протиправних дій серед учнівської молоді до закладу освіти запрошуються працівники правоохоронних органів та соціальних служб, які проводять індивідуальні профілактичні бесіди з дітьми з "групи ризику", виступають з лекціями та бесідами для учнів та педагогів.

На належному рівні велася організаційно-методична робота соціально-психологічної служби (відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»). У години організаційно-методичної роботи відбувалася

підготовка до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вихователів. Систематично здійснювалось розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів.

Упорядковано ділову документацію за 2023-2024 навчальний рік, виготовлено дидактичний, наочний матеріал, здійснювалася систематична комунікація з батьками та педагогічним колективом в соцмережах та інших групах; рекомендовано доступні для самостійного застосування батьками методики щодо зниження рівня тривожності дітей, вправи з психогімнастики, кінезіології, рухливі, розвивальні ігри тощо.

Для підвищення професійного розвитку протягом року практичний психолог Чорна Т.О. та соціальний педагог Кришталь О.М. активно брали участь у онлайн-вебінарах та семінарах, пройшли курси підвищення кваліфікації.

Уся виховна робота в ліцеї №2 Гніванської міської ради в 2023-2024 н.р. була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, формування ціннісного ставлення і судження у здобувачів освіти, уміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу, запобігання та виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми, формування нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини, підвищення загального рівня правової свідомості дітей та учнівської молоді, рівня обізнаності з проблем порушення прав людини, навчання моделям безпечної поведінки, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до потерпілих від насильства

У закладі сплановано систему заходів з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, згідно з якими організовано роботу педагогічних та учнівських колективів. Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Концепції громадянського виховання, національної Програми патріотичного виховання та інші. Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних комісій та нарадах класних керівників. Підсумки виховної роботи узагальнено наказами по закладу.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалось через різні форми методичної роботи, зокрема, в межах роботи методичних комісій класних керівників 1- 4 та 5-11 класів. Методична комісія 1-4

класів працює над проблемною темою «Формування ключових компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Проведення сучасних форм і методів формування гармонійно розвинених, національно свідомих громадян України». Методична комісія 5-11 класів працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичних комісій класних керівників була спрямована на реалізацію головної мети: створення соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Для реалізації цих завдань в ліцеї був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання. Було систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних шкільних святах, заходах, конкурсах щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Практичним упровадженням в ліцеї стали зміни в традиційній організації та плануванні виховного процесу, а саме: перехід від окремих напрямів виховання до проектування виховних систем, програм, проєктів.

Серед проведених традиційних шкільних заходів були: День знань (01.09), Міжнародний день грамотності (08.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено заходи Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (10.09), флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (01.10), День людей похилого віку (01.10), урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів АТО, конкурс малюнків (12.10), літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови (09.11), урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля», загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору (26.11), акція «Запали свічу» (26.11), уроки доброти (03.12), урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12), флешмоб до Дня української хустки, загальношкільне свято до дня Святого Миколая (17.12), новорічні розваги (24.12), Різдвяна коляда (14-19.01), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), виховні заходи до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03). Традиційно у нашому навчальному закладі ми також відзначаємо Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День

вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06), свято Першого дзвоника (01.09.) свято Останнього дзвоника (31.05).

Протягом 2023-2024 навчального року, в рамках просвітницького проекту, ініційованого Міністерством у справах ветеранів України при сприянні Інституту національної пам'яті України проведено уроки звияги:

- «Пам'яті не згасне свіча»,
- «Герої не вмирають»,
- «Вони пішли у вічність, щоб Україну зберегти»,
- «Де дух козацький в небо рветься – мільйон сердець гарячих щиро б'ється»,
- «Серед братських могил у краю степовім» тощо.

Упродовж року були проведені виховні години, вікторини, бесіди, круглі столи, свята, усні журнали присвячені розвитку та примноженню українських звичаїв та традицій.

Традиційною для ліцею є участь у конкурсах міського та обласного рівнів:

- участь у міському етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край» ;
- участь у міському етапі Всеукраїнського фестивалю вчительської і учнівської творчості «Проліски надії – 2024» ;
- участь у міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» ;
- участь у міському етапі виставки початкового технічного моделювання;
- участь у міському етапі XXXV обласної краєзнавчої олімпіади учнівської молоді «Моя Вінниччина» та ін.

Педагогічний колектив закладу застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання в систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Учнівська рада – це один з провідних напрямків для самореалізації кожного учня, орієнтований на розвиток лідерських якостей, становлення громадянської та патріотичної позиції та пропаганди загальнолюдських цінностей. На чолі учнівської ради стоїть Президент, завдяки якому актив дітей рухається в заданому правильному напрямку. Співпраця учнів та педагогів спрямована для досягнення згуртованості усіх учасників освітнього процесу.

Виховувати громадянина України, патріота своєї держави, захисника територіальної цілісності – це основна мета сучасного освітнього закладу. Ініціатива, яка виходить від активу учнівської ради, має важливу роль у розвитку та напрямку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Коли учні розуміють, що їхня думка важлива, що вона враховується при прийнятті ключових рішень в закладі, тоді і їхня робота набуває іншого забарвлення, має інше значення.

Упродовж 2023-2024 року учнівська рада здійснювала свою роботу через роботу міністерств. Таким чином, ми розглядаємо учнівську раду як цілісну систему, яка систематично функціонує, покращуючи роботу закладу освіти та мотивує до дій учнів.

Усі ці міністерства працювали протягом року у форматі злагодженості і балансу між учнями і дорослими. Відбувалися засідання учнівської ради, де обговорювали плани роботи на визначений період, визначення відповідальних за різні справи, заслуховувалися звіти комісій про зроблену роботу. Кожна комісія визначала і виконувала ті завдання, які реалізуються в учнівському колективі і необхідні для цілісності всієї роботи закладу.

Члени Міністерства культури допомагали в організації та проведенні свят різдвяно-новорічного циклу. Також члени Міністерства культури на кожне загальношкільне свято оформляють фотозони, допомагають у оформленні Всеукраїнських виставок-конкурсів «Український сувенір», «Новорічна композиція»; організували поетичні перерви до Міжнародного Дня рідної мови.

Члени Міністерства інформації проводили радіолінійки та радіорепортажі до:

- Дня Героїв Небесної Сотні;
- Дня пам'яті жертв Чорнобильської трагедії;
- Дня рідної мови;
- Дня жертв голодоморів.

Міністерство національного виховання, аби привернути увагу молодого покоління до того, наскільки важливими є мир, свобода, добро і повага:

- організували акцію для молодших школярів «Долоньки миру».
- З метою об'єднання жінок різного фаху, віку та національності, взяли участь у флешмобі «Зроби фото з хусткою».
- Допомогли у проведенні руханки до Дня вишиванки «За ЗСУ».

Міністерство «Милосердя» кожен рік допомагає в організації благодійних акцій до Міжнародного дня волонтера, до Дня збройних сил України. Цьогоріч особливо відчувається, наскільки важливо бути милосердним. Тому з нагоди Дня збройних сил України було проведено акцію «Коробка тепла». Під час акції було зібрано: малюнки, обереги, продукти харчування, предмети одягу та особистої гігієни, медикаменти. Зібрані речі передано волонтерам.

Міністерство спорту та здоров'я організовує та залучає дітей, молодь до занять фізичною культурою і спортом, пропагуючи здоровий спосіб життя, щороку долучаючись до:

- проведення Олімпійського тижня в ліцеї;
- турнірів з настільного тенісу;
- руханки до Всесвітнього дня руху заради здоров'я.

Міністерство внутрішніх справ учнівської ради допомагає контролювати за поведінкою учнів на перервах, у їдальні, під час спортивних та культурно-масових заходів.

За ініціативи учнівського самоврядування у 2023-2024 навчальному році проведено такі заходи:

- радіорепортаж до Міжнародного дня миру «Є в пам'яті і біль і вдячність»;
- благодійний ярмарок на підтримку Збройних сил України;
- операція до Дня педагогічного працівника «Ранкова зустріч»;
- конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя Україно»;
- благодійна акція «5 картоплин»;
- оформлено інформаційні стенди до Дня толерантності, Міжнародного дня відмови від паління;
- оформлення стендів до Дня пам'яті жертв голодоморів;
- проведено усний журнал до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом «Жертви СНІДу»;
- акція «Червона стрічка»;
- розміщено інформаційні матеріали «Пам'ятаємо про Крути»;
- проведено прес-конференцію «Які загрози несе нам інтернет?» та ін..

Аналізуючи діяльність за рік можна зробити наступні висновки:

- необхідно залучити більшу кількість дітей до участі в учнівській раді;
- залучити ліцеїстів до активного спортивного життя;
- впроваджувати нові моделі учнівського самоврядування;
- активніше залучати членів учнівської ради до нетрадиційних форм проведення заходів.

Організація перевезень здобувачів освіти шкільними автобусами здійснюється у відповідності з діючими нормативно-правовими актами України: статтею 13 пункти 4 і 5, Закону України "Про освіту", статті 21 Закону України «Про загальну середню освіту», із забезпечення безпеки дорожнього руху, перевезень пасажирів автобусами, зокрема Закону України «Про дорожній рух», Закону України «Про автомобільний транспорт» та Правил надання послуг пасажирського автомобільного транспорту.

Підвезення до місць навчання і додому учнів, здійснюється згідно затверджених маршрутів підвозу учнів до місць навчання та у зворотному напрямку, які погоджено відповідним підрозділом Державтоінспекції Вінницької області.

Відповідно до Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом МОН від 06.12.2010 р. № 1205, для супроводу дітей введено 0,5 посади вихователя на один автобус за маршрутом Гнівань-Могилівка-Демидівка-Могилівка-Гнівань. Оплата праці педагогічного

працівника відповідно до штатного розпису здійснюється за рахунок освітньої субвенції (ст. 1032 Бюджетного кодексу України), а водіїв шкільних автобусів - за рахунок коштів місцевого бюджету. Потребує введення 0,5 ставки супроводжуючого під час перевезення шкільним автобусом здобувачів освіти Могилівської філії за маршрутом Могилівка-Демидівка-Могилівка.

Схеми маршруту, графік руху, паспорт маршруту шкільного автобуса для регулярного підвезення здобувачів освіти до закладу освіти і у зворотному напрямку розроблено закладом освіти, погоджено Головним управлінням національної поліції Вінницької області та затверджено начальником відділу освіти Гніванської міської ради при дотриманні умов безпеки руху.

Забезпечено технічне обслуговування автобусів, проходження передрейсового технічного огляду та проходження водіями автобусів передрейсового медичного огляду. Визначено місця стоянки автобусів, забезпечення їх технічного обслуговування та створено необхідні умови для підготовки до рейсів.

Класні керівники інформують батьків дітей або осіб, що їх замінюють, про умови організації підвезення за маршрутом шкільних автобусів або його зміни.

Затверджено наказом по закладу освіти списки здобувачів освіти закладу, які перевозяться із зазначенням пунктів посадки і висадки, часу, відстані між населеними пунктами.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти — важливий інструмент, що забезпечує якість освітнього процесу. Система оцінювання освітньої діяльності учнів у ліцеї містить критерії, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень. У ліцеї педагогами розроблено критерії оцінювання здобувачів освіти, їх затверджено рішенням педагогічної ради та оприлюднено на офіційному веб-сайті. Оцінювання здобувачів освіти з використанням наявних критеріїв оцінювання дозволяє зробити цей процес прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та їх батьки проінформовані про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у ліцеї.

Система оцінювання у ліцеї спрямовується на розвиток та оволодіння учнями ключовими компетентностями. Оцінюється, у першу чергу, не обсяг засвоєних знань, а вміння використовувати ці знання для вирішення прикладних завдань. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі: оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не бути засобом покарання.

Оцінювання в ліцеї спрямоване, передусім, на розвиток здобувачів освіти. З цією метою вчителі закладу застосовують формувальне оцінювання. Цей вид оцінювання є важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні. Здобувач освіти може самостійно і усвідомлено визначати потреби освітньої діяльності спільно з педагогічними працівниками працювати над власним розвитком.

Педагогічні працівники у процесі розроблення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти практикують використання самооцінювання і взаємооцінювання. Розуміючи технологію оцінювання власної роботи, здобувачі освіти з її допомогою можуть ефективніше навчатися. Використання взаємооцінювання сприяє налагодженню партнерській взаємодії між учасниками освітнього процесу. За такої методики оцінювання учні допомагають одне одному покращувати свої навчальні результати.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році, у зв'язку з воєнним часом, всі здобувачі освіти 4,9,11 класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

У ліцеї №2 Гніванської міської ради використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та

лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи ліцею №2 Гніванської міської ради на 2023-2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Бабійчук Т.В., заступником з навчально-виховної роботи завідувача Могилівської філії Козінською Р.В., в.о. завідувача Демидівської філії Дембовською Н.О. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023-2024 навчальний рік.

Станом на 31.05.2024 у ліцеї навчалось 836 учнів. У початкових класах - 298 учнів, у 5-9 класах – 452 учні, у 10-11 класах – 86 учень.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023-2024 навчального року, із 653 учнів 1- 11 класів (станом на 31.05.2024):

				Звітна таблиця навчальних досягнень учнів ліцею №2 Гніванської міської ради за 2023-2024 н.р.										
№ п/п	Клас	Учнів на початок року	На кінець року	Атестовано	Не атестовано	Рівні навчальних досягнень								Якісний показник
						Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		
						К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
1	1-А	21	21	Вербальне оцінювання										
2	1-Б	22	23											
3	1-В	21	20											
4	2-А	17	17											
5	2-Б	20	20											
6	3-А	27	27	Рівневе оцінювання										
7	3-Б	19	18											
8	3-В	17	17											
9	4-А	22	21											
10	4-Б	26	26											
11	4-В	16	14											
Всього		228	224											
13	5-А	25	26	26	0	1	3,8	16	61,5	9	34,6	0	0,0	65,4
14	5-Б	28	28	28	0	6	21,4	9	32,1	13	46,4	0	0,0	53,6
15	5-В	28	26	26	0	0	0,0	9	34,6	16	61,5	1	3,8	34,6
16	6-А	20	20	20	0	0	0,0	1	5,0	16	80,0	3	15,0	5,0
17	6-Б	28	29	29	0	3	10,3	10	34,5	15	51,7	1	3,4	44,8
18	6-В	30	30	30	0	3	10,0	24	80,0	3	10,0	0	0,0	90,0
19	7-А	23	22	22	0	0	0,0	2	9,1	13	59,1	7	31,8	9,1
20	7-Б	19	19	19	0	5	26,3	10	52,6	4	21,1	0	0,0	78,9
21	7-В	21	22	22	0	3	13,6	13	59,1	6	27,3	0	0,0	72,7
22	8-А	21	21	21	0	0	0,0	6	28,6	14	66,7	1	4,8	28,6
23	8-Б	28	27	27	0	3	11,1	9	33,3	15	55,6	0	0,0	44,4
24	8-В	25	24	24	0	6	25,0	7	29,2	11	45,8	0	0,0	54,2
25	9-А	29	29	29	0	0	0,0	6	20,7	23	79,3	0	0,0	20,7
26	9-Б	27	26	26	0	1	3,8	13	50,0	12	46,2	0	0,0	53,8
27	9-В	23	23	23		3	13,0	15	65,2	5	21,7	0	0,0	78,3
Всього		375	372	372	0	34	9,1	150	40,3	175	47,0	13	3,5	49,5
28	10-А	20	19	19	0	5	26,3	8	42,1	6	31,6	0	0,0	68,4
29	10-Б	25	25	25	0	2	8,0	7	28,0	16	64,0	0	0,0	36,0
30	11-А	21	22	22	0	8	36,4	12	54,5	2	9,1	0	0,0	90,9
31	11-Б	20	20	20	0	6	30,0	9	45,0	5	25,0	0	0,0	75,0
Всього		86	86	86	0	21	24,4	36	41,9	29	33,7	0	0,0	66,3
Всього		689	682	458	0	55	12,0	186	40,6	204	44,5	13	2,8	52,6

				Звітна таблиця навчальних досягнень здобувачів освіти Могилівської філії ліцею № 2 Гніванської міської ради м.Гнівані 2023-2024 н.р.											
№ п/п	Клас	Учнів на початок року.	На кінець року	Атестовано	Не атестовано	Рівні навчальних досягнень								Якісний показник	
						Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень			
						К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
1	1	12	11	Вербальне оцінювання											
2	2	9	10												
3	3	22	21	Рівневе оцінювання											
4	4	13	13												
Всього		56	55												
5	5	19	19	19	0	3	15,8	7	36,8	6	31,6	3	15,8	52,6	
6	6	20	19	19	0	1	5,3	3	15,8	10	52,6	5	26,3	21,0	
7	7	8	7	7	0	1	14,3	1	14,3	5	71,4	0	0,0	28,6	
8	8	18	16	16	0	0	0,0	4	25,0	5	31,3	7	43,8	25,0	
9	9	21	19	19	0	1	5,3	5	26,3	9	47,4	4	21,1	31,6	
Всього		86	80	80	0	6	7,5	20	25,0	35	43,8	19	23,8	32,5	
Всього		142	135												

У Демидівській філії ліцею №2 Гніванської міської ради станом на 31.05.2024 19 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 17 учнів 1-4 класів Демидівської філії:

- 14 учнів 1-2 класів учнів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
5 учнів 4 класи оцінені рівнево і оформлені свідоцтва досягнень; неатестованих немає.

Протягом 2023-2024 навчального року в ліцеї було організовано освітню діяльність за індивідуальною формою здобуття освіти учнів:

- за екстернатною формою здобуття освіти (екстернат) – 15 здобувачів освіти;
- за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти - 43 здобувача освіти.

42 учні 5-8,10 класів закінчили навчальний рік з високим рівнем навчальних досягнень та нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»; 5 учням 9-х класів вручено свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою; 7 здобувачів освіти 11-х класів нагороджено Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 2 – Срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

У ліцеї №2 Гніванської міської ради працювало 2 групи подовженого дня 1-2-х, 3-4-х класів чисельністю 60 учнів, у Могилівській філії ліцею №2 Гніванської міської ради - 1 група подовженого дня чисельністю 30 учнів. Групи

подовженого дня працювали за режимами, схваленими на педагогічній раді, протокол №1 від 31.08.2024.

Вихователі груп подовженого дня працювали над створенням умов для повноцінного розвитку особистості здобувачів освіти через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводили розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, виховні заходи тощо.

Упродовж навчального року проводилися моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснювався аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначалися чинники впливу на отриманий результат, приймалися рішення щодо їх коригування.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кількісний склад працівників закладу освіти у 2023-2024 навчальному році становить 76 педагогічних працівника.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 35;
- «спеціаліст I категорії» - 19;
- «спеціаліст II категорії» - 12 ;
- «спеціаліст» - 10 осіб.

Педагогічні звання:

- «вчитель-методист» - 4 ;
- «старший учитель» - 18 .

Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

У ліцеї створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в освітній процес. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Кожен учитель визначав самостійно розподіл навчальних годин за темами, розділами, робив вибір форм і методів навчання, враховуючи конкретні умови

роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі.

У ліцеї сформовано профільні класи таким чином:

- 10-А клас: профіль навчання - іноземні мови (англійська та німецька);
- 10-Б клас: профіль навчання – українська мова і література;
- 11-А клас: профіль навчання - іноземні мови (англійська та німецька);
- 11-Б клас - профіль навчання – українська мова і література.

У 5-9 класах ліцею – допрофільна підготовка: поглиблене вивчення англійської мови, вивчення другої іноземної мови – німецької.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє *атестація педагогічних кадрів* та проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією ліцею як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів.

За підсумками атестації педагогічних працівників ліцею №2 Гніванської міської ради у 2023-2024 н.р.:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 5;
- педагогічне звання «учитель-методист» - 1;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» –1;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 5;
- визнати такими, що відповідають займанім посадам-15.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність

педагогів, що атестувалися, складала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників ліцею у 2023-2024 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2024 році».

Усі педагоги вчасно проходили курси підвищення кваліфікації.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення та розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання та виховання.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжив працювати над реалізацію науково-методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Зміст методичної роботи був відображений у розділах річного Плану роботи ліцею, у планах роботи методичної ради, методичних комісій. Тематика теоретичних та практичних заходів із педагогічними працівниками, засідань методичних комісій підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентностей учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі;
- підвищення якості знань учнів із предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи методичних комісій, проведення предметних тижнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми;
- створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- активне користування технологіями інтерактивного навчання;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності ліцею;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- підвищення іміджу закладу освіти.

Основу методичної роботи ліцею складає діяльність 12 методичних комісій:

- методична комісія класних керівників 1-4 класів - голова Н.Ю.Козоріз;
- методична комісія класних керівників 5-11 класів - голова О.Б.Демчук;
- методична комісія вчителів початкових класів - голова О.В.Поберецька;
- методична комісія вчителів предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література, зарубіжна література) - голова О.Я.Бегус;
- методична комісія вчителів предметів мовно-літературної освітньої галузі (англійська мова, німецька мова) - голова О.М.Ленік;
- методична комісія вчителів предметів математичної та інформатичної освітніх галузей (математика, алгебра, геометрія, інформатика) - голова Г.І.Бевза;
- методична комісія вчителів предметів технологічної освітньої галузі (трудове навчання, технології) - голова Т.І.Химич;
- методична комісія вчителів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво) - голова А.В.Омельянова;
- методична комісія вчителів природничої освітньої галузі (інтегрований курс «Пізнаємо природу», біологія, географія, фізика, хімія, астрономія) - голова Г.В.Чернова;
- методична комісія вчителів громадянської та історичної освітньої галузі (історія, правознавство, громадянська освіта, етика) - голова О.І.Коваль;
- методична комісія вчителів освітньої галузі соціальної і здоров'язбережувальної, фізичної культури (предмет «Захист України», предмет «Основи здоров'я», інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», фізична культура) - голова В.Б.Дунда;
- методична комісія вчителів та асистентів учителів інклюзивного навчання - голова Н.С.Оніщук.

Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних комісій.

Упродовж навчального року проведено не менше 4 засідань кожної методичної комісії та 5 засідань методичної ради.

Засідання методичних комісій проводились у різних формах: круглий стіл, науково-практична конференція, семінар-практикум, аукціон відкритих заходів, літературна кав'ярня тощо.

Варто відзначити методичні заходи:

-семінар-практикум «Роль класного керівника та вчителя-предметника у формуванні успішності учнів» (Н.Ю.Козоріз);

-ділову гру «Створи себе сам: методи самопізнання та форми саморозвитку» (Г.В.Чернова);

-практикум «Формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладі освіти» (О.М.Ленік);

- лекцію з елементами бесіди «Урок. Помилки» (І.О.Кудирко);
- обмін-досвідом «Елемент уроку» (І.О.Кудирко).

Значну роль в організації методичної роботи відіграє педагогічна рада. Проведено 12 засідань педагогічної ради, серед них 4 тематичні:

- «Про впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти - вимога/правило Державної служби оцінювання якості освіти. Формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладі освіти»;

- «Про формування сучасного освітнього середовища для забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника»;

- «Сучасний виховний процес: національно-патріотична стратегія і тактика в умовах НУШ»;

- «Педагогіка партнерства – основа Нової української школи, що ґрунтується на співпраці учня, учителя та батьків».

Учителі ліцею брали участь у різноманітних вебінарах, конференціях, проходили онлайн-курси на платформах «Освіторія», «EdEra», «Всеосвіта», «НаУрок», «Ранок» та інших.

Протягом року надавалися індивідуальні консультації вчителям «Вибір методів навчання», проводилися співбесіди з учителями «Навчальний план – програма – тематичне планування – поурочне планування – електронний класний журнал».

Однією з важливих форм методичної роботи було взаємовідвідування уроків колег. Спостереження й аналіз відвіданих уроків дозволили педагогам узяти на озброєння методичні знахідки колег, побачити помилки й не допускати їх у своїй роботі.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Члени методичної ради ліцею прагнуть побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності й обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється всім педагогічним колективом.

У 2023-2024 н. р. значна увага приділялася *роботі з обдарованими дітьми*. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Проведенню учнівських олімпіад передувала інструктивно-методична нарада з інструктажу керівників шкільних методичних комісій, де було розглянуто питання про дотримання чинного Положення про проведення I етапу

Всеукраїнських учнівських олімпіад, про необхідність залучення до участі в предметних олімпіадах усіх бажаючих та обдарованих учнів, а також про гласність проведення заходу та дотримання академічної доброчесності. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні ліцею вибороли 254 призових місць.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад - 47 призових місць.

У III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури учениця 8-В класу Паламарчук Дарина виборола перше місце.

10 учнів є переможцями та призерами II етапу мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка.

12 учнів – II етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Паламарчук Дарина (8-В клас) є переможцем III етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Здобувачі освіти ліцею №2 Гніванської міської ради взяли участь :

- у XIV Всеукраїнській краєзнавчій конференції учнівської молоді «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» у Миколаєві: Герасимчук Яна, Рижавська Анастасія, Дерев'янка Олександр, Туржанська Яна (науковий керівник О.І.Коваль);
- у обласній краєзнавчій олімпіаді учнівської молоді «Моя Вінниччина» Бегас Дмитро здобув III місце (керівник О.І.Коваль);
- у обласному огляді-конкурсі учнівської молоді "Топоніміка й історія освіти рідного краю" Лобань Ілона здобула III місце (керівник О.І.Коваль);
- у IX Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні: через віки у XXI століття» в Черкасах: Герасимчук Яна, Рижавська Анастасія, Дерев'янка Олександр (науковий керівник О.І.Коваль).
- у обласному конкурсі наукових робіт з природничих наук для учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти та студентів I-II курсів закладів професійно-технічної і фахової передвищої освіти в номінаціях : «Географія», «Біологія» і стали переможцями (науковий керівник Чернова Г.В.) Туржанська Яна, Бріцова Анастасія;
- у II етапі Всеукраїнських конкурсів «Птах року», «Годівничка»

- (керівник Чернова Г.В.) і вибороли призові місця: Грабар Уляна, Авшенюк Олександр, Бушинська Альона, Цвілюк Марія, Слинько Яна, Харченко Соломія, Суска Максим;
- у Всеукраїнській акції «Жук-олень-комаха Червоної книги» (керівник Чернова Г.В.) і зайняли призові місця: Трофименко Поліна, Суска Максим.

З метою розвитку індивідуальних здібностей здобувача освіти, подальшого вдосконалення професійної компетентності педагогів, підвищення ефективності освітнього процесу, у ліцеї протягом 2023-2024 навчального року працювало наукове товариство учнів «Ерудит».

Т.П.Подудало – керівник наукового товариства учнів «Ерудит». Працювало 6 секцій:

- «Мовознавство та література» - керівник Т.С.Шутак, учитель української мови та літератури.
- «Хімія та біологія» - керівник К.О.Коренюк, учитель хімії, біології.
- «Науки про Землю» - керівник Г.В.Чернова, учитель географії, біології.
- «Суспільні науки» - керівник О.І.Коваль, учитель історії.
- «Математика, фізика, астрономія та економіка» - керівник А.М.Дрозд, учитель фізики.
- «Комп'ютерні науки» – керівник А.А.Коваль, учитель інформатики.

Здобувачі освіти під керівництвом педагогів-наставників проводили наукові дослідження, результати яких презентували на міському конкурсі науково-дослідницьких робіт.

№ п/п	Прізвище, ім'я учасника	Клас	При-зове місце	Секція	Тема роботи	П.І.П. керівника
1.	Дерев'янка Олександр	7-Б	I	Суспільні науки	Тканини Золотої доби- дослідження з археології про тканини трипільців.	О.І.Коваль
2.	Рижавська Анастасія	10-А	II	Суспільні науки	Майстер мікромініатюр и Михайло Маслюк в номінації музейна	О.І.Коваль

					справа та культурологія	
3.	Луценко Яна	8-Б	ІІІ	Суспільні науки	«Політика пам'яті та історична політика в Україні»	Р.В.Голюк
4.	Герасимчук Яна	10-А	ІІ	Суспільні науки	Невідомі президенти	О.І.Коваль
5.	Красилюк Андрій	8-Б	ІІІ	Науки про Землю	Прояв глобальних проблем на території України	М.В.Ткачук
6.	Туржанська Яна	11-Б	І	Математика, фізика, астрономія та економіка	Соціокультурний образ міста Гнівань: Рекламний аспект.	Г.В.Чернова
7.	Бегеба Анна	8-В	ІІІ	Хімія та біологія	Вплив факторів навколишнього середовища на виникнення алергічних реакцій	К.О.Коренюк
8.	Рижавська Анастасія	10-А	ІІІ	Математика, фізика, астрономія та економіка	Використання відновлюваних та альтернативних джерел для забезпечення в будинках мешканців м. Гнівані	Т.П.Подудало

Здобувачі освіти ліцею №2 під керівництвом вчителів фізичної культури брали участь у спортивних змаганнях на рівні Гніванської ОТГ та області й посіли такі місця:

- настільний теніс (ОТГ) - І місце (вчитель Дунда В.Б.);
- настільний теніс (Вінницький район) – ІІІ місце (вчитель Дунда В.Б.);
- шахи (ОТГ) - ІІ місце (вчитель Дунда В.Б.);

- футзал (ОТГ) - I місце (вчитель Дунда В.Б.);
- волейбол, юнаки (ОТГ) - I місце (вчитель Дунда В.Б.);
- волейбол, дівчата (ОТГ) - II місце (вчитель Бушинська Т.Л.);
- баскетбол 3*3, юнаки (ОТГ) - II місце (вчитель Бушинська Т.Л.);
- баскетбол 3*3, дівчата (ОТГ)- III місце (вчитель Демчук О.С.);
- баскетбол, юнаки (ОТГ) - I місце (вчитель Дунда В. Б.);
- баскетбол, дівчата (ОТГ) - I місце (вчитель Демчук О.С.);
- легка атлетика (ОТГ) - I місце (вчителі: Демчук О.С., Дунда В.Б.).

Здобувачі освіти ліцею №2 Гніванської міської ради взяли участь у міському етапі конкурсу солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія – 2024» (дистанційно).

Конкурс проходив у 2-х номінаціях:

Переможці у номінації «Вокал» (молодша група):

II місце

-Корчевський Роман Олександрович, учень 4-Б класу;

III місце

- Коновалова Мілана Олександрівна, учениця 3-А класу.

Середня група

I місце

-Мотака Анна Ігорівна, ученицю 8-Б класу.

У номінації «Художнє читання»:

середня група:

II місце

-Бушинська Альона Володимирівна, учениця 7-Б класу.

Старша група

I місце

-Лобань Ілона Євгеніївна, учениця 11-Б класу.

II місце

-Туржанська Яна Андріївна, учениця 11-Б класу.

Результати участі в міському етапі конкурсу «Проліски надії - 2024»:

№ п/п	Жанр	Назва твору	Виконавець	Призове місце
1.	Хоровий спів	«Ми – це Україна»	Учні 4-Б, 6-В класів	I
2.	Хореографічне мистецтво.	«І така буває дівчина весна»	Сіра Марія, учениця 6-Б класу	II

	Сучасна хореографія	«Незламна»	Кухарська Дар'я, учениця 8-Б класу	I
		Танець	Козлова Тетяна	II
3.	Вокальне мистецтво (ансамбль)	«По дорозі жук»	Ансамбль 5-А класу	III
		«Славень (гімн) перемоги України»	Бегас Дмитро, учень 8-Б класу; О.І.Коваль, учитель ліцею	I
		«Мій милий серцю край»	Кравець Дар'я, Кушнір Тетяна, Назаренко Дарія, Савицька Анна, учні 4-Б класу	II
4.	Інструментальне мистецтво	Коломийка	Білоконь Дарія, учениця 6-В класу	I
		Авторський твір	Янчук Ілля, учень 10-Б класу	I

Баклаженко Михайло, учень 9-Б класу, із роботою «Нічний пейзаж» здобув I місце у міському етапі виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край».

У міському конкурсі «Вертепна зірка» перемогу здобули учні: Ясінська Еліна, учениця 4-А класу; Баклаженко Михайло, учень 9-Б класу.

У конкурсі «Різдвяна шопка» (міський етап) перемогли учні: Янчук Ілля, учень 10-Б класу; Камінський Данііл, учень 4-В класу.

Здобувачі освіти ліцею (у складі команди «Патріот») взяли участь у фестивалі «ДЮРП-2024» та зайняли I місце у міському етапі.

Демидівська філія ліцею №2 Гніванської міської ради

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Назва конкурсу	Місце
1.	Гаманюк Михайло	2	<u>Міський етап конкурсу «Новорічна композиція»</u>	I
2	Гаманюк Михайло	2	<u>Міський етап конкурсу «Знай і люби свій край»</u>	III
3	Ковальов Андрій	2	<u>Міський етап виставки-конкурсу «Український сувенір»</u>	III
4	Волинець Євгеній	2	<u>Міський етап конкурсу «Знай і люби свій край»</u>	III
5	Голодюк Богдана	1	<u>Міський етап конкурсу «Новорічна композиція»</u>	III
6	Белкін Владислав	2	<u>Міський етап конкурсу на написання есе «Війна за СВОЇ шляхи» (дитячий погляд)</u>	III

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність у ліцеї №2 Гніванської міської ради спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно

відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах ліцею №2 Гніванської міської ради, Могилівської філії, Демидівської філії та Facebook-сторінки закладу освіти.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників – членів профспілки, Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

Фінансово-господарська діяльність ліцею №2 Гніванської міської ради, Могилівської філії ліцею №2 Гніванської міської ради, Демидівської філії ліцею №2 Гніванської міської ради в 2023 - 2024 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу.

У цьому році в силу відомих драматичних його особливостей та обставин багато уваги надавалось питанню економії енергоресурсів, раціональному використанню фінансів.

Основними джерелами фінансування ліцею були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

У повному обсязі була забезпечувалась заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди.

Кошторис ліцею, філій і звіти про використання коштів поквартально розміщувались на сайті ліцею та доступні для ознайомлення.

Протягом 2023-2024 навчального року проводилась робота для покращення матеріально-технічного забезпечення, зовнішнього та внутрішнього оформлення закладу освіти.

Ліцей №2 Гніванської міської ради

№ з/п	Назва товару чи послуги	Сума
1	Будівельні матеріали для ремонту: фарба, водоемульсійна фарба (2024 рік)	
2	Цемент, шпаклівка	1 610,00
3	Стільці для їдальні – 74 шт.	73 126,800
4	Крани для води	1 580,00
5	Заміна склопакетів (каб. 301, їдальня, 112)	11 520,00
6	Вугілля - 30 тонн	327 600,00
7	Миючі та чистячі засоби для туалетів	1 760,00
8	Техогляд автобуса	1 500,00
9	Ремонт укриття	450 195,00
10	Повірка, пломбування та пуск газових приладів котельні	2 912,22
11	Технічне обслуговування автобуса	8 462,40
12	Бензопила	6 708,00
13	Масла для бензопили	1300,00
14	Металеві труби, профнастил, електроди, шурупи (виготовлення воріт для території зберігання дров та вугілля)	8 203,62
15	Дрова 36 м3	72 000,00
16	Медикаменти	3 055,96
17	Тонometr	528,33
18	Біотуалет в укриття	38 000,00
19	Вентиляція приточно-витяжна (рекуператори) – 3 шт.	59 940,00
20	Засіб КЗІ Електронні ключі	4 140,00
21	Новорічні подарунки (цукерки)	28 600,00
22	Крейда	1 000,00
23	Матеріали для оформлення укриття (водоемульсійна, барвники)	3 610,00
24	Світильники LED (заміна в коридорах)	4 586,400
25	Реконструкція електросистеми котельні	39 200,00
26	Наочність для НУШ 5-6 класів (глобуси, колекції мінералів, корисних копалин, модель серця, модель скелету людини, геометричні фігури)	47 700,00
27	Дидактичний матеріал з математики	2 940,00
29	Крейда	829,28
30	Миючі засоби для їдальні	1 448,00

31	Техогляд автобуса	1 400,00
32	Інтерактивна панель для НУШ 5-6 класів	115 598,00
33	Класні журнали, журнали ГПД	
34	Особові справи	
35	Паливно-мастильні матеріали: солярка, бензин	
36	Катушка, масло, свічка запалювання, лєска для бензокоси	

Могилівська філія ліцею №2 Гніванської міської ради

№	Придбано за кошти:	Матеральні цінності	Сума
1.	Гніванський ЦОЗО	Інтерактивна панель	115 598 грн.
2.	Гніванський ЦОЗО	Пластикові вікна та двері	1 млн 444 515 тис.
3.	Гніванський ЦОЗО	Жалюзі в кабінет географії	7200 грн
4.	Гніванський ЦОЗО	Принтер в методичний кабінет	10299 грн.
5.	Гніванський ЦОЗО	Стіл з нержавіючої сталі на харчоблок	5346 грн.
6.	Гніванський ЦОЗО	Лампочки електричні	3000 грн.
7	Гніванський ЦОЗО	Вапно	720 грн.
8	Гніванський ЦОЗО	Папір	2220 грн.
9	Гніванський ЦОЗО	Миючі засоби, губки для посуду	3122 грн.

10.	Гніванський ЦОЗО	Крейда	921 грн.
11	Гніванський ЦОЗО	Стакани	1440 грн.
14	Гніванський ЦОЗО	Електропилка	5267 грн.
17	Гніванський ЦОЗО	Дорожні листи	440 грн.
18	Гніванський ЦОЗО	Телевізор в кабінет біології	13999 грн.
	Гніванський ЦОЗО	Запчастини до автобуса(фільтра, тасол,охолоджуюча рідина,олива,свічка)	8390 грн.
19	Гніванський ЦОЗО	Дидактичні матеріали НУШ	15900 грн.
20	Гніванський ЦОЗО	Леска, катушка до коси	370 грн.
20	Спонсорські кошти	Класна дошка в кабінет географії	6400 грн.
21	Спонсорські кошти	Жалюзі в ресурсну кімнату	2 500 грн.
22	Спонсорські кошти	Жалюзі на II поверх коридору	7 200грн.
23	Спонсорські кошти	Жалюзі в ресурсну кімнату	2000 грн.
24.	Спонсорські кошти	Телевізор в кабінет зарубіжної літератури	11999 грн.
24	Батьківські кошти	Фарба, лак ,валіки, щітки для проведення ремонтних робіт у класних кімнатах	11 000 грн.

Демидівська філія ліцею №2 Гніванської міської ради

№ з/п	Придбано за кошти	Назва матеріальних цінностей	Вартість (Сума)
1.	КУ « Гніванський ЦОЗО»	Папір офісний	835 грн.50 коп.
2	КУ « Гніванський ЦОЗО»	Вивіска на школу	450 грн.
3	КУ « Гніванський ЦОЗО»	Крейда шкільна	207 грн.32 коп.
4	КУ « Гніванський ЦОЗО»	Шкребок для посуду 3 шт. х 12,00	36 грн.
5	КУ « Гніванський ЦОЗО»	Миючий засіб Фейрі – 3 шт.	195 грн.
6	КУ « Гніванський ЦОЗО»	Кам'яне вугілля -- 15т.	163800 грн.
7	КУ « Гніванський ЦОЗО	Дрова паливні – 10 м.куб.	21442 грн.
8	КУ « Гніванський ЦОЗО	Колосніки одинарні – 10 шт. Колоснікова решітка -6 шт.	2700 грн.
9	КУ « Гніванський ЦОЗО	Прінтер Сапоп	8000.00грн.
10	КУ « Гніванський ЦОЗО	Відро	145 грн.
11	КУ « Гніванський ЦОЗО	Мітла 1 шт. х 80,00	80 грн.
12	КУ « Гніванський ЦОЗО	Папки	250 грн.
13	КУ « Гніванський ЦОЗО	Віник 3 шт.	240 грн.
14	КУ « Гніванський ЦОЗО	Відро 2 шт.	130 грн.
15	КУ « Гніванський ЦОЗО	Засіб для миття унітазу 3 шт. Х 80,50	241грн.50 коп.
16	КУ « Гніванський ЦОЗО	Засіб для миття вікон Фея 2 шт. х 38,00	76 грн.
17	КУ « Гніванський ЦОЗО	Губка кухонна 2 шт. х 33,00	66 грн.

18	КУ « Гніванський ЦОЗО	Гель Мілам для розчинення жиру 1 шт.х 61,50	61 грн.50 коп.
19	КУ « Гніванський ЦОЗО	Відро	140 грн.
20	КУ « Гніванський ЦОЗО	Граблі 1 шт.	50 грн.
21	КУ « Гніванський ЦОЗО	Чистячий засіб від жиру	120 грн.
22	КУ « Гніванський ЦОЗО	Засіб для миття посуду 1 шт.х 193,00	193 грн.
23	КУ « Гніванський ЦОЗО	Мілам чистячий засіб 1 шт.х 35,00	35 грн.
24	КУ « Гніванський ЦОЗО	Класні журнали 168,00 х 3	504 грн.
25	КУ « Гніванський ЦОЗО	Особові справи 10,00 х 5	50 грн.
26	КУ « Гніванський ЦОЗО	Мило рідке	600 грн.
27	Спонсорська допомога	Водонагрівач	5 999,00

Окремо слід зазначити, що цілий ряд запланованих заходів, які не відображені в цьому звіті, на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні введений військовий стан. Були введені обмеження та визначено пріоритети стосовно фінансування. Проте і в цей складний час війни ліцей продовжує функціонувати як ефективний механізм, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення, брати участь у заходах, проектах та ініціативах в протидії російській агресії.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління, у закладі залучаються до управління такі органи: загальні збори колективу, рада профілактики правопорушень, батьківський актив, адміністрація закладу освіти, педагогічна рада, методична рада, профспілковий комітет, учнівська рада.

У ліцеї в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання функціонування ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких, як моніторинги, самооцінювання, вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка стану ведення шкільної документації, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться, систематичні дослідження стану відвідування навчальних занять. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи; створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Відповідно до мети, головними завданнями роботи ліцею в 2023-2024 навчальному році стане: продовжити працювати у 1-4 класах згідно Концепції «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; організація та управлінський супровід профільного навчання в старшій школі; допрофільна підготовка учнів 5-9-их класів; здійснення моніторингу якості освітнього процесу; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування у освітньому процесі тестових технологій; використання ІКТ в освітньому процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатам навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу; врахування при організації освітнього процесу в ліцеї національних та регіональних особливостей, традицій; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх учителів різними формами методичної

роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер освітньої діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників ліцею, єдність та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності ліцею, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

На завершення хочу висловити вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу: учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати; батькам за активну співпрацю, розуміння й підтримку ініціатив закладу; учням – за бажання вчитися, розвиватися, творити.

Бажаю всім миру, злагоди, благополуччя, віри в себе і майбутнє України!