



**Secretaría de Educación Pública**  
**Escuela Primaria “<https://materialeucativo.org/>”**  
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024**  
**Fase: 3 Grado: 2º Grupo: “A”**  
**Prof. JME**



|                                    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Fecha de inicio:</b>            | Se sugiere dos semanas (indicar inicio)  | <b>Fecha de cierre:</b>   | Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino) |   |
| <b>Campo Formativo</b>             | Ética, naturaleza y sociedades   |   |   |   |
| <b>Ejes articuladores</b>          |  |   |   |   |
| <br>Pensamiento crítico            | <br>Interculturalidad crítica  | <br>Igualdad de género  | <br>Vida saludable                                | <br>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| <b>Proyecto</b>                    | ¡Decir sí a mi derecho!  |   | <b>Escenario</b> Aula                             |   |
| <b>Propósito</b>                   | Reconocer el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro y afecten su derecho a una vida libre de violencia o maltrato.   |   |   |   |
| <b>Metodología</b>                 | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)  |   |   |   |
| <b>Campos</b>                      | <b>Contenidos</b>  | <b>Proceso de desarrollo de aprendizajes</b>  |   |   |
| <br>Ética, naturaleza y sociedades | Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.  | Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, conoce y la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distinciones de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.                               |   |   |
|                                    | Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso del internet y redes sociales. | Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual, que amenazan su integridad física y emocional de manera directa o con el uso de internet y redes sociales, y solicita apoyo y protección de integrantes de la familia, la escuela o la comunidad para su acompañamiento y, en caso de ser necesario, su denuncia. |   |   |
|                                    | Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.                            | Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad. Aporta elementos para el cuidado de sí, articulado a la creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable del internet y redes sociales.  |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.         | Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.  |
| <br>Lenguajes                     | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos. |
|  | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.                                  | Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos a partir de un propósito comunicativo establecido.  |
|  | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.   | Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.   |
| <br>De lo humano y lo comunitario | Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.  | Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica. Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo.  |
|  | Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.   | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.   |

### DESARROLLO DEL PROYECTO

| Secuencia de Actividades                     |  | Recursos didácticos   |
|--|--|---|
| Presentamos                                  |  |   |
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>1</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b> | <p>Explicar a los alumnos y alumnas que en este proyecto reconocerán el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro y afecten su derecho a una vida libre de violencia o maltrato. Comentar y reflexionar.</p> <p>Libro Proyectos De Aula.<br/>Páginas de la 148 a la 161</p> <p>Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Anexo: ¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen?</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | En grupo, leer el texto de las páginas 148 y 149 del libro de Proyectos de Aula, que se refiere a una situación de violencia sufrida por Nanis, una niña de primaria. Posteriormente, dialogar acerca de las siguientes preguntas:<br>a) ¿Qué piensan que le está sucediendo a Nanis?<br>b) ¿Qué opinan del trato que Tatos le dio a Nanis, ¿es justo lo que hizo?, ¿por qué?<br>Comentar si alguna vez han experimentado o presenciado una situación como la de Nanis. Expresar qué sintieron y cómo actuaron ante la situación.  |   |
|  | <b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b>                         | Realizar el anexo: ¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen? consistente en observar una imagen donde se presenta un caso de maltrato y responder las preguntas correspondientes.  |   |
| <b>Recolectamos</b>                          |  |  |   |
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>3</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | Mantener conversaciones con los estudiantes acerca de las conexiones emocionales y cómo las muestran a través de gestos como abrazos o besos; aunque se reconoce que hay individuos que pueden llegar a causar daño físico, perjudicando a otros o poniéndolos en situaciones de riesgo.   | Guiar diálogo de reflexión.<br><br>Anexo: Identificación de situaciones violentas<br><br>Libro Proyectos de Aula. |
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | En un entorno grupal, discutir sobre la identificación de señales que indiquen que una persona está en una situación de peligro o violencia.<br><br>Participar en la realización del anexo: Identificación de situaciones violentas. Analizar las imágenes que representan violencia y explicar las razones detrás de dicha interpretación.<br><br>Subrayar la importancia de reconocer situaciones de riesgo como una medida para protegerse a sí mismos.<br><br>De manera individual, examinar las imágenes de la página 150 del libro de Proyectos de Aula y llevar a cabo las siguientes acciones:<br>a) Rodear con un círculo las imágenes que ilustran situaciones de violencia, explicando las razones.<br>b) Resaltar con un color aquellas que presentan situaciones de riesgo o peligro, proporcionando una explicación. | Colores.  |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | En un contexto grupal, dialogar acerca de las razones por las cuales algunas situaciones al interactuar con otras personas pueden no ser seguras o conllevar riesgos.  |  |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>4 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | En compañía de un adulto, realizar consultas en la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o investigar en internet para responder a las siguientes preguntas:<br>a) Identificar las posibles situaciones de riesgo que pueden surgir en el aula y en la escuela.<br>b) Definir qué se entiende por acoso escolar.   | Fuentes diversas de información.<br><br>Anexo: Incidentes de violencia en mi centro educativo<br><br>Cuaderno.<br><br>Libro Proyectos de Aula.<br><br>Anexo: Acoso escolar: colaboración grupal. |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Realizar el anexo: Incidentes de violencia en mi centro educativo, la cual implica dibujar y describir una situación de violencia que hayan presenciado o experimentado en la escuela.<br><br>Realizar una investigación sobre los diferentes tipos de acoso escolar, abarcando aspectos verbales, sociales y físicos.<br><br>En el cuaderno, categorizar y proporcionar ejemplos de los tipos de acoso identificados.<br><br>Utilizar la información recopilada en la investigación para completar el esquema de la página 151 del libro Proyectos de Aula. |  |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Comentar sobre los tipos de acoso que hayan observado o experimentado en la escuela. A partir de esa información, llevar a cabo el anexo: Acoso escolar: colaboración grupal que consiste en describir situaciones de acoso verbal, social y físico que hayan tenido lugar en la comunidad escolar.  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>4</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | <p>Reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cómo reaccionarían si un compañero los acosara verbalmente?</p> <p>b) ¿Estarían dispuestos a contarle a alguien si alguien mayor o de su misma edad les hiciera daño?</p> <p>¿Pedirían ayuda? ¿Por qué?</p> <p>Informar a los alumnos que la violencia, en todas sus formas, busca causar daño. Se destaca que existen actos de violencia no evidentes, como el rechazo y la discriminación, así como otros visibles como el maltrato y la falta de respeto a los límites corporales.</p>   | <p>Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Organizar a los alumnos para llevar a cabo la dinámica.</p> <p>Buscar un espacio abierto para jugar.</p> |
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Introducir la actividad "Lejos, cerca, invasión" como una forma de reconocer los límites corporales y prevenir el acoso. En grupo, seguir las siguientes indicaciones:</p> <p>a) Formar parejas con amigos o amigas.</p> <p>b) Responder a las indicaciones del líder, corriendo, deteniéndose o acercándose según las instrucciones.</p> <p>c) Utilizar la palabra "invasión" si sienten que alguien rebasa sus límites corporales.</p> <p>d) Dialogar sobre las sensaciones experimentadas y cómo abordarían la situación si alguien no respeta sus límites.</p> <p>Repetir la actividad con compañeros o compañeras con quienes no tengan amistad, reflexionando sobre las experiencias.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de respetar los límites corporales y dialogar acerca de por qué es esencial.</p> <p>Explicar que las personas que sufren maltrato a veces se aíslan, como en el caso de Nanis, subrayando la importancia de confiar en personas de confianza si se sienten incómodos o lastimados.</p> <p>Realizar la actividad "Si yo experimentara violencia", observar imágenes y expresar cómo reaccionarían en situaciones similares (consultar el anexo al final del documento).</p> <p>Destacar las dos reglas fundamentales para prevenir la violencia escolar: ser respetuoso, brindar un trato digno a los demás, y decir "No" al maltrato para defender la dignidad y el valor como ser humano.</p> | <p>Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Anexo: Si yo experimentara violencia.</p>   |
|  | <b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b>                         | <p>De manera individual, listar en el cuaderno los nombres de personas adultas en quienes confiarían para pedir ayuda en caso de estar en una situación de riesgo o peligro.</p> <p>Enfatizar la importancia de prestar atención a las señales del cuerpo, como sentir desagradado o incomodidad, para identificar situaciones de peligro.</p>  |   |
|  | <b>Formulemos el problema</b>                                  |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>5</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | <p>En grupo, leer el texto de la página 155 del libro de Proyectos de Aula que aborda el tema del maltrato o violencia, así como las formas de actuar ante esos casos, como por ejemplo:</p> <p>Gritar y decir "¡no!"<br/> Correr, alejarse y pedir ayuda.<br/> Informar a una persona adulta de confianza.</p>  | <p>Libro Proyectos de Aula.</p> <p>Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Cuaderno.</p> |
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Plantear a los alumnos la siguiente pregunta: ¿De qué otras formas actuarían en caso de violencia?<br/> Anotar las respuestas en sus cuadernos y luego compartirlas con sus compañeros.</p> <p>Reflexionar sobre las situaciones en las que pedirían ayuda y redactar algunas frases para solicitar ayuda, registrándolas en el apartado correspondiente de la página 155 del libro Proyectos de Aula.</p>  | <p>Libro Proyectos de Aula.</p> <p>Anexo: ¿cómo reaccionaría yo?</p>                |
|  | <b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b>                         | <p>Realizar el ejercicio: ¿cómo reaccionaría yo?, el cual implica leer las situaciones planteadas y describir cómo actuarían en cada una de ellas.</p>   |   |
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>6</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | <p>Identificar el tipo de maltrato o situaciones de riesgo que ocurren en su aula y que desean prevenir o denunciar. Reconocer las situaciones de riesgo que podrían desencadenar violencia o acoso.</p>   | <p>Libro Proyectos de Aula.</p>   |
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Leer el texto de la página 156 del libro de Proyectos de Aula, que relata el caso de Lali, una niña que es molestada en casa por sus hermanos mayores y no es escuchada por sus padres.<br/> Responder a las siguientes preguntas y dialogar sobre las respuestas:</p> <p>a) ¿Cómo creen que se siente Lali?<br/> b) ¿Piensan que es justo que sus hermanos la molesten y que su madre la ignore? ¿Por qué?</p> <p>De manera individual, redactar cómo les gustaría que concluyera la historia de Lali en la página 157 del libro de Proyectos de Aula.</p> |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                                     | En grupo, dialogar y llegar a acuerdos para actuar en la prevención del maltrato en su aula   |   |
| <b>Organizamos la experiencia</b>            |  |   |   |
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>7</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | <p>Plan de Acción:</p> <p>Preparar los materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel reciclado o cartulina.</li> <li>● Pinturas o lápices de colores.</li> </ul>   | <p>Guiar a los alumnos en la elaboración del cartel.</p> <p>Libro Proyectos de Aula.</p> <p>Cuaderno.</p> |
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Procedimiento:</p> <p>Lluvia de ideas en grupo:</p> <p>Iniciar una lluvia de ideas acerca de acciones que contribuyan a prevenir situaciones de riesgo.<br/>Registrar las ideas en el pizarrón.<br/>Elaboración del Plan de Acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Proponer un mensaje informativo breve y claro que deseen difundir.</li> <li>b. Especificar a quiénes estará dirigido el mensaje y escribirlo.</li> </ol> <p>Establecimiento de Acuerdos:</p> <p>Discutir y establecer acuerdos sobre las alternativas de solución consideradas necesarias para prevenir situaciones de riesgo.<br/>Elaboración de un Cartel Ilustrado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Incluir los siguientes elementos en el cartel, tomando como referencia el ejemplo de la página 159 del libro de Proyectos de Aula:</li> </ol> <p>Descripción de la situación de riesgo.<br/>Indicar si es correcta o incorrecta.<br/>Explicar el porqué de esa situación.</p> |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>9</b> | <b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b>                         | <p>Organización y Distribución de Tareas:<br/>Organizar el trabajo y asignar tareas específicas de escritura y dibujo a los miembros del grupo.<br/>Acordar el tiempo necesario para la realización del cartel.<br/>Registro de Acuerdos en el Cuaderno:</p> <p>Cada estudiante deberá escribir los acuerdos alcanzados en su cuaderno para tener un registro individual.</p> <p>Este plan de acción busca fomentar la participación activa de los estudiantes en la prevención de situaciones de riesgo, promoviendo la reflexión y la acción conjunta para crear un entorno escolar más seguro y respetuoso.</p>         |   |
|  | <b>Vivamos la experiencia</b>                                  |  |   |
|  | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | <p>Realizar el anexo: Afirmar mi derecho</p> <p>En Equipos:</p> <p>Definir Estrategias de Difusión:<br/>a. Determinar cómo y dónde darán a conocer su cartel con propuestas de prevención a la comunidad escolar.<br/>b. En equipo, copiar en un pliego de papel dos de las propuestas registradas en el apartado "Organizamos la experiencia" para compartir con la comunidad.</p>  | <p>Orientar a los alumnos en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Solicitar permisos a la dirección para presentar el cartel.</p> <p>Sopa de letras: Afirmar mi derecho</p> |
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Reflexión en Equipo:</p> <p>Comentar en grupo cuál es la importancia de prevenir situaciones de riesgo.<br/>Invitación a la Comunidad Escolar:</p> <p>Difusión:</p> <p>Invitar a la comunidad escolar a la presentación del cartel utilizando invitaciones o cualquier otra estrategia de difusión creativa.</p> <p>Presentación del Cartel:</p> <p>Presentar el cartel a la comunidad escolar en el lugar y hora previamente acordados.</p> <p>Mensaje de Reflexión:</p> <p>Apoyar a los alumnos para compartir un mensaje de reflexión sobre la importancia de prevenir el maltrato y la violencia en la escuela.</p> |   |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Actividad Lúdica:<br/>Sopa de Letras "Decir Sí a mi Derecho":<br/>Proporcionar a los alumnos la sopa de letras "Decir sí a mi derecho".<br/>Pedirles que busquen y marquen palabras relacionadas con el tema trabajado en el proyecto.<br/>Este conjunto de actividades busca no solo difundir el mensaje de prevención de situaciones de riesgo, sino también involucrar activamente a la comunidad escolar en la reflexión y concientización sobre la importancia de crear un ambiente seguro y respetuoso en la escuela.</p>   |  |
| <b>Valoramos la experiencia</b>      |  |  |  |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>1<br>0 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Ver el siguiente video que aborda el derecho a la integridad personal:<br/><a href="https://youtu.be/hpD89SoSD94">https://youtu.be/hpD89SoSD94</a> (1:36)</p>   | <p>Internet y recursos multimedia para observar el video.</p> <p>Guiar diálogo de reflexión.</p>   |
|                                      | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Comentar sobre las siguientes preguntas:</p> <p>¿Estaban al tanto de su derecho a no ser maltratados?<br/>¿Por qué es crucial garantizar este derecho?<br/>¿Qué acciones pueden emprender para ejercer este derecho?<br/>Analizar el contenido del artículo 46 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: "Niñas, Niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad."</p> |  |
|                                      | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Subrayar que sus derechos están protegidos por diversas leyes y deben ser respetados; de lo contrario, deben discutirlo con una persona de confianza.</p>   |  |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>1<br>0 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Explicar la existencia de autoridades e instituciones encargadas de hacer valer sus derechos.</p> <p>Apoyar a los alumnos en investigar qué instituciones o autoridades en su comunidad pueden intervenir en casos de violencia o maltrato.</p> <p>Registrar a las autoridades e instituciones en una cartulina que se exhibirá en un lugar visible del aula.</p>   | <p>Investigar qué instituciones y autoridad de la comunidad intervienen en casos de violencia.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Guiar diálogo de reflexión.</p> <p>Cuaderno.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>En grupo, formar un círculo de diálogo y establecer reglas de participación. Conversar sobre:</p> <p>a) ¿Qué aprendieron durante el trabajo con este proyecto?</p> <p>b) ¿Qué acciones pueden tomar para cuidarse en situaciones de maltrato o acoso?</p> <p>c) ¿A quiénes pueden recurrir si se encuentran en una situación de riesgo?</p> <p>Individualmente, responder: ¿Por qué es esencial identificar situaciones que te exponen al riesgo de maltrato o violencia?</p> |  |
|  | <p><b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b></p> <p>Registrar en sus cuadernos los acuerdos consensuados en grupo para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro.</p>   |  |

**Producto del proyecto**

**Cartel con mensaje para prevenir el acoso y la violencia.**

| Evidencias de aprendizaje  | Aspectos a evaluar  |
|--|---|
| <p>¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen?</p> <p>Identificación de situaciones violentas</p> <p>Incidentes de violencia en mi centro educativo</p> <p>Acoso escolar: colaboración grupal</p> <p>Si yo experimentara violencia</p> <p>¿cómo reaccionaría yo?</p> <p>Afirmar mi derecho</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y es consciente de situaciones de violencia presentes en su entorno.</li> <li>✓ Reconoce las señales de violencia en sus interacciones con otras personas.</li> <li>✓ Investiga información utilizando diversas fuentes y realiza los registros correspondientes.</li> <li>✓ Tiene conocimiento y capacidad para identificar los diversos tipos de acoso escolar.</li> <li>✓ Entiende cómo actuar frente a situaciones de violencia para proteger su integridad.</li> <li>✓ Expone cómo debería reaccionar en situaciones de violencia o acoso escolar.</li> <li>✓ Establece acuerdos en grupo con medidas para prevenir el maltrato.</li> <li>✓ Formula un mensaje dirigido a la comunidad escolar con el objetivo de prevenir la violencia y el maltrato.</li> <li>✓ Crea un cartel con propuestas para evitar situaciones de riesgo.</li> <li>✓ Realiza registros escritos para organizar su trabajo de manera efectiva.</li> <li>✓ Presenta su cartel, con sugerencias para prevenir el maltrato, ante la comunidad escolar.</li> </ul> |

- ✓ Reconoce su derecho a una vida sin violencia y a la protección de su integridad personal.
- ✓ Identifica a las instituciones y autoridades que pueden brindar apoyo en casos de violencia y maltrato.
- ✓ Reflexiona sobre la importancia de prevenir la violencia y el maltrato.

**Adecuaciones curriculares y observaciones**

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.  
Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen?

Mira la imagen y responde a las preguntas indicadas.



¿Qué piensas que le está sucediendo a la niña de playera color rosa?

---

---

---

---

¿Qué opinas del trato que las otras niñas le dan a la niña de playera color rosa?

---

---

---

---

### IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES VIOLENTAS

Rodea con un círculo las imágenes que ilustren una situación de violencia y explica las razones de esa interpretación.



---

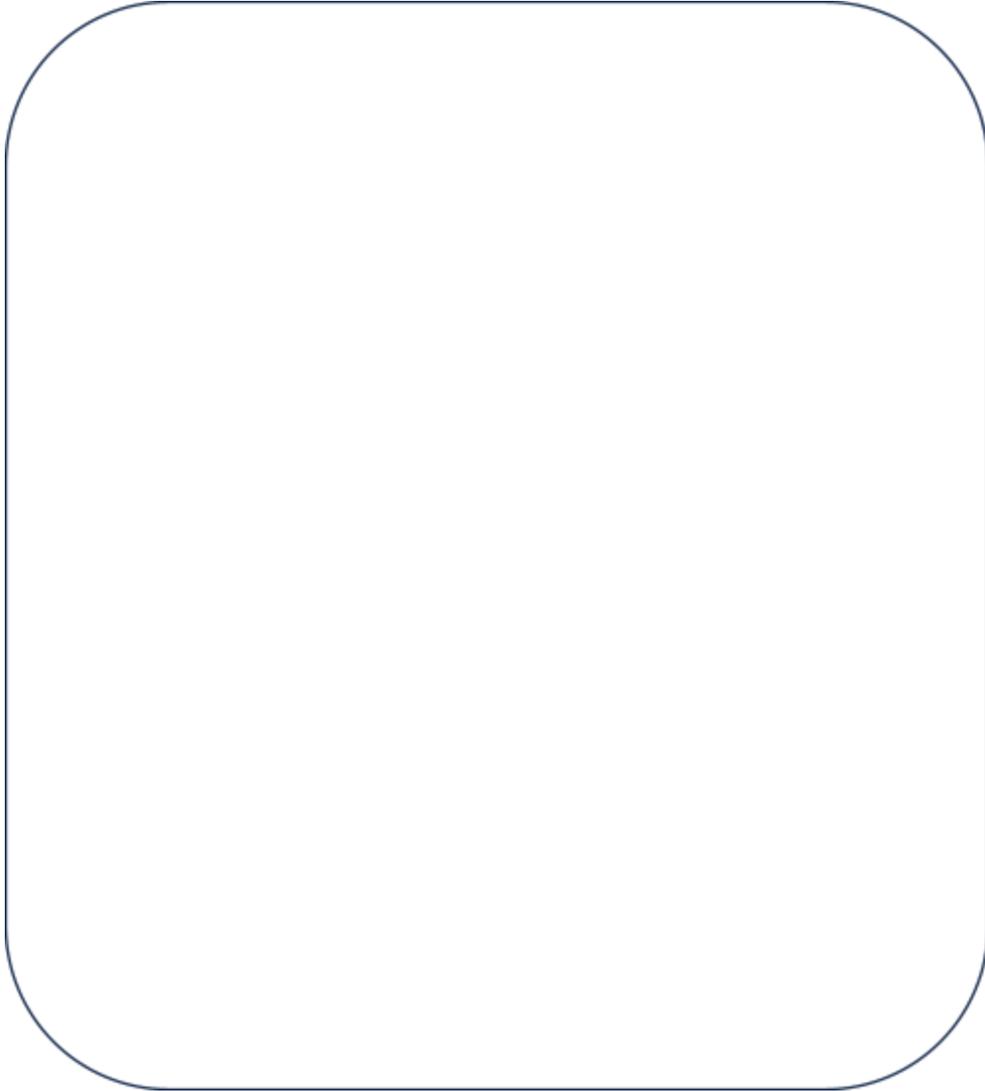
---

---

---

### INCIDENTES DE VIOLENCIA EN MI CENTRO EDUCATIVO

Ilustra algún episodio de violencia que hayas experimentado o presenciado dentro de tu centro educativo.



Escribe qué es lo que sucedió:

---

---

---

---

### ACOSO ESCOLAR: COLABORACIÓN GRUPAL

En conjunto, compartan opiniones acerca de las formas de acoso que hayan presenciado o vivido en el entorno escolar, y procedan a llenar el siguiente esquema mediante la descripción detallada o representación gráfica de las situaciones.

|                     |
|---------------------|
| <b>Acoso verbal</b> |
|                     |
| <b>Acoso social</b> |
|                     |
| <b>Acoso físico</b> |
|                     |

## SI YO EXPERIMENTARA VIOLENCIA

Analiza las imágenes siguientes y responde a las preguntas correspondientes.



¿Qué harías si te pasara algo parecido? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Le contarías lo que pasa a alguna persona? \_\_\_\_\_

---

---

¿A quién?

---

---

---

## ¿CÓMO REACCIONARÍA YO?

Lee las situaciones y expresa cómo responderías en cada caso.

Un compañero de la escuela me quita mi almuerzo.

---

---

---

---

Un grupo de estudiantes me espera a la salida con intenciones de agredirme.

---

---

---

---

---

Alguien se mofa de mí debido a mi apariencia.

---

---

---

---

Una niña le indica a los demás que no jueguen conmigo.

---

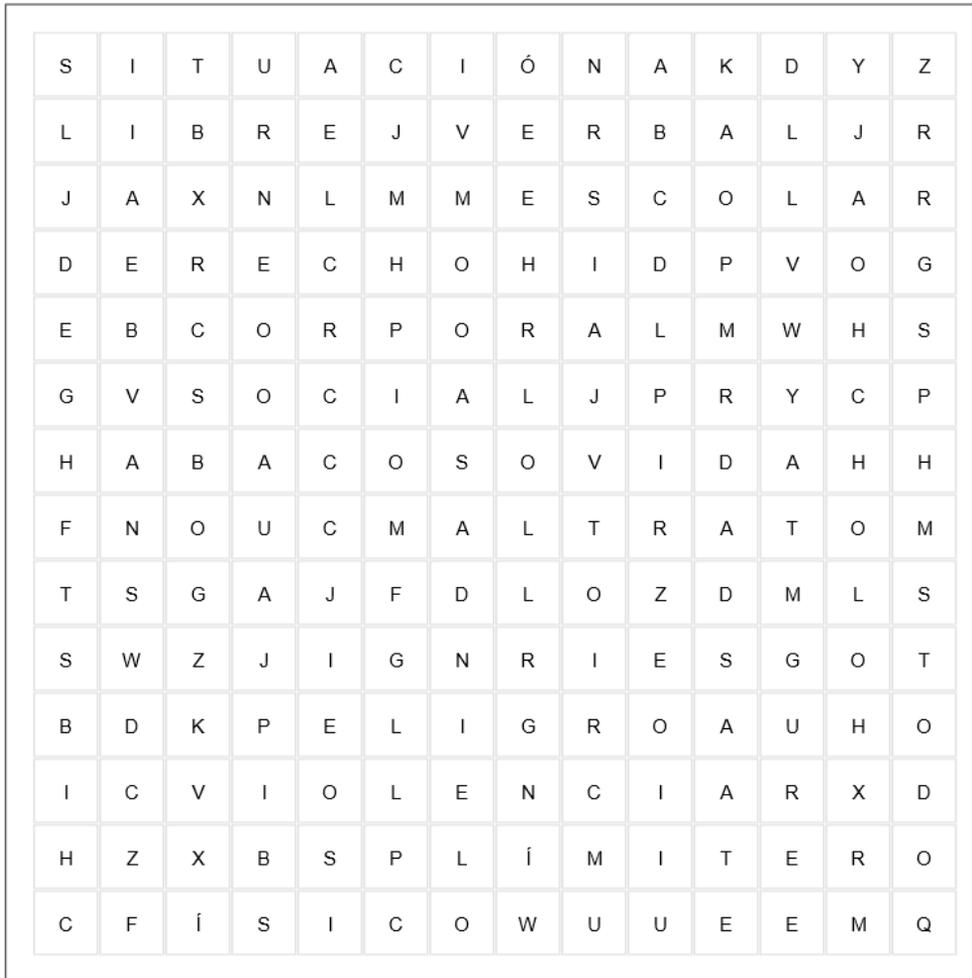
---

---

---

## AFIRMAR MI DERECHO

Identifica y marca las siguientes palabras en la sopa de letras:



[educima.com](http://educima.com)

|           |          |
|-----------|----------|
| acoso     | corporal |
| derecho   | escolar  |
| físico    | libre    |
| límite    | maltrato |
| peligro   | riesgo   |
| situación | social   |
| verbal    | vida     |
| violencia |          |

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:   |
|---------------------------|---|
| Material Educativo        | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>                             |
| Maestros Con Vocación     | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>                                   |
| Todo Sobre Docencia       | <a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>                                       |
| Maestro De Primaria       | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>                                       |
| Material De Apoyo         | <a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>   |
| Materiales Educativos     | <a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>                                   |
| Primer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>                               |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | <a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>                             |
| Tercer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>   |
| Cuarto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>                               |
| Quinto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>                               |
| Sexto Grado 2023 – 2024   | <a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>                                 |
| Fase 3 1ero y 2do         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a> |
| Fase 4 3ero y 4to         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>   |
| Fase 5 5to y 6to          | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>     |
| Recursos Didácticos       | <a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>   |
| Primer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>                               |
| Tercer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>                               |

## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:   |
|---------------------------|---|
| Material Educativo        | <a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>   |
| MaterialEducativo.Org     | <a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ</a>   |
| MaterialPrimaria.Com      | <a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>   |
| Materia Primaria          | <a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>   |
| MaterialesEducativos.Mx   | <a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>   |
| Materiales Educativos     | <a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>   |
| Primer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>   |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | <a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>   |
| Tercer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/lSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>   |
| Cuarto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh</a>   |
| Quinto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>   |
| Sexto Grado 2023 – 2024   | <a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a> |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://chat.whatsapp.com/lON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/lON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>   |

Grupos de Telegram:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:   |
|---------------------------|---|
| Material Educativo        | <a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>   |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a> |

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>