



**UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”**  
**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR / UNIDAD DIDÁCTICA UNIDAD No. 4**



<b>Nombre del docente</b>	Lic. Christian Troya		<b>Fecha</b>	25/02/2019	
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	9no C,D,E,F,G,H	<b>Año Lectivo</b>	2018-2019
<b>Asignatura</b>	Estudios Sociales		<b>Tiempo</b>	6 semanas	
<b>Unidad didáctica 4</b>	<b>ECONOMÍA DEL ECUADOR</b>				
<b>Objetivo de la unidad</b>	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.				
<b>Criterios de Evaluación</b>	I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)				
<b>¿Qué van a aprender?</b> <b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>¿Cómo van a aprender?</b> <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> (Estrategias Metodológicas)	<b>RECURSOS</b>	<b>¿Qué y cómo evaluar?</b> <b>EVALUACIÓN</b>		
			Indicadores de Evaluación de la unidad/Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.	<p><b>Anticipación</b></p> <p>Frase motivadora montalvina</p> <p>-Qué son Recursos Naturales</p> <p>-Cuáles son los recursos naturales del Ecuador</p> <p>-Cuál es la importancia</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>Recursos Naturales</p> <p>Recursos energéticos</p> <p>Recursos hídricos</p> <p>Ecuador y su biodiversidad</p> <p>Flora fauna</p> <p><b>Consolidación</b></p> <p>Elaborar organizadores gráficos mapas</p>	<p><b>Marcadores</b></p> <p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Texto del estudiante</b></p> <p><b>Textos del Profesor</b></p> <p><b>Cuadernos, esquemas gráficos</b></p> <p>-Internet</p> <p>-Láminas</p> <p>- Hojas de trabajo</p> <p>- Cartulinas</p> <p>- TICS</p>	I.CS.4.7. Localiza los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Juego de simulaciones</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Asignar los roles de los diferentes personajes</p> <p><b>Evaluación oral</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> <p style="text-align: center;">Cuadro de resumen</p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elaborar el esquema de cuadro de resumen dividido en tantas columnas como componentes contenga el tema</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN taller</b></p>	

		-Orientaciones para ejecutar tareas, dentro y fuera del contexto escolar)		<b>cuestionarios crucigramas lecciones escritas pruebas</b>
CS.4.2.10 Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.	<p><b>Anticipación</b> Frase motivadora montalvina Sector Primario Lluvia de ideas sobre qué ocurriría si no hubiera personas que se dediquen a (agricultura, ganadería, pesca, minería)</p> <p><b>Construcción</b> El análisis de las actividades de los sectores primarios y secundarios de la economía ecuatoriana podrá realizarse a través del uso de imágenes sobre cada una de las actividades económicas que los componen.</p> <p><b>Consolidación</b> Elaborar organizadores gráficos mapas esquema de los contenidos referentes a las actividades del Sector Primario</p>	<p><b>Marcadores</b> <b>Pizarra</b> <b>Texto del estudiante</b> <b>Textos del Profesor</b> <b>Cuadernos, esquemas gráficos</b> -Internet -Láminas - Hojas de trabajo - Cartulinas -TICS</p> <p>-Orientaciones para ejecutar tareas, dentro y fuera del contexto escolar)</p>	CE.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad	
CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.	<p><b>Anticipación</b> Frase motivadora montalvina Sector Secundario Qué es industrias Productos Manufacturados Qué es artesanías</p>	<p><b>Marcadores</b> <b>Pizarra</b> <b>Texto del estudiante</b> <b>Textos del Profesor</b></p>	I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando el turismo	

	<p><b>Construcción</b> El análisis de las actividades del sector secundario de la economía ecuatoriana podrá realizarse a través del uso de imágenes sobre cada una de las actividades económicas que los componen.</p> <p><b>Consolidación</b> Esquema de los contenidos referentes a los sectores de la Economía Elaborar organizadores gráficos mapas conceptuales sobre los las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías)</p>	<p><b>Cuadernos, esquemas gráficos</b> -Internet -Láminas - Hojas de trabajo - Cartulinas -TICS</p> <p>-Orientaciones para ejecutar tareas, dentro y fuera del contexto escolar)</p>	<p>sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales.</p>	
--	--	--	---	--

<p>CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.</p>	<p><b>Anticipación</b>  Frase motivadora montalvina  Sector Terciario  <b>Construcción</b>  El comercio y la economía  Negocios por cuenta propia  Concentración del comercio  Comercio interno y externo  <b>Consolidación</b>  Elaborar organizadores gráficos mapas conceptuales  Collage ,crucigramas sustentados</p>	<p><b>Marcadores</b>  <b>Pizarra</b>  <b>Texto del estudiante</b>  <b>Textos del Profesor</b>  <b>Cuadernos, esquemas gráficos</b>  -Internet  -Láminas  - Hojas de trabajo  - Cartulinas  -TICS  -Orientaciones para ejecutar tareas, dentro y fuera del contexto escolar)</p>	<p>I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando el turismo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales</p>	
<p>CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.</p>	<p><b>Anticipación</b>  Frase motivadora montalvina  Que son Servicios  <b>Construcción</b>  Que son Servicios  Tipos de servicios  Transporte ,comunicación electricidad, comunicaciones turismo  <b>Consolidación</b>  Elaborar organizadores gráficos mapas conceptuales Collage ,crucigramas sustentados</p>	<p><b>Marcadores</b>  <b>Pizarra</b>  <b>Texto del estudiante</b>  <b>Textos del Profesor</b>  <b>Cuadernos, esquemas gráficos</b>  -Internet  -Láminas  - Hojas de trabajo  - Cartulinas  -TICS</p>		

		-Orientaciones para ejecutar tareas, dentro y fuera del contexto escolar)		
--	--	---	--	--

*ADAPTACIONES CURRICULARES	
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>
Se adjunta Nómina de estudiantes con NEE Señores y Señoritas estudiantes: Almeida ( Dificultades del aprendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar pautas de atención concretas , en lugar de instrucciones de carácter general.</li> <li>• Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorecen la experien</li> </ul>

zaje) (9noC)	cia directa.
Mina ( Dificul tades del aprendi zaje ) ( 9no C )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar actividades entretenidas y atractivas de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego.</li> </ul>
Guama ninga ( Proble mas del aprendi zaje ( 9no D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la oportunidad de desarrollar tanto trabajos individuales como trabajos en distintos tipos de agrupación.</li> </ul>
Pillajo ( Proble mas del aprendi zaje ( 9no D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un seguimiento individual</li> </ul>
Ayo ( Condic ión médica ) ( 9no D )	
Pérez ( Proble mas de aprendi zaje ( 9no E)	

Simbaña (Problemas del aprendizaje (9no E) Vargas (Discapacidad Medica) (9no F) Aguayo (Discapacidad Intelectual (9no G)	l del estudiant e, analizando su progreso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ubicar en los puestos de adelante</li> <li>•Trabajar con fichas del alfabeto y vocales e imágenes</li> </ul>
--	--

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA APA	OBSERVACIONES
Ministerio de Educación, <i>Ajuste Curricular para la Educación General Básica</i> , 2016, Quito - Ecuador. Ministerio de Educación Texto de Estudios Sociales de 9no año EGBS	

Santillán Texto de Estudios Sociales 9no año		
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>Docente:</b> Lic. Christian Troya	<b>Director/a de área:</b> Lic. Christian Troya	<b>Vicerrector/a:</b> Patricia Acuña MSc.
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>

