



Kellokosken koulun
iltapäiväkerhon toimintasuunnitelma
LUKUVUOSI 2025-2026

Tuusulan kunta
Koululaisten iltapäivätoiminta

1. JOHDANTO

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS 3

2.1 Arvot 3

2.2 Toiminta-ajatus 4

2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus 4

3. TOIMINNAN TAVOITTEET 4

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen 5

Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen 5

Eettisen kasvun tukeminen 5

Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy 5

4. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA 6

4.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema 6

4.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet 6

4.3 Päivän kulku ryhmässä 6

4.4 Viikon kulku ryhmässä 7

4.5 Kerhon kausisuunnitelma 7

5. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ 8

6. PELASTUSSUUNNITELMA 8

7. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA 8

 Sivunvaihto

1. JOHDANTO

Kerhokohtainen toimintasuunnitelma tehdään joka lukuvuodelle ja se antaa tarkempaa tietoa omasta kerhosta ja sen toiminnasta. **Kellokosken** koulun iltapäiväkerho on osa kunnallista iltapäivätoimintaa ja toiminnasta kokonaisuudessaan vastaa iltapäivätoiminnan koordinaattori. Koulun rehtori vastaa koululla tapahtuvasta toiminnasta ja toimii lähiesimiehenä koulun iltapäiväkerhon työntekijöille.

Palvelut toteutetaan Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelman mukaisesti ja kunnan tulee järjestää toimintaa Opetushallituksen perusopetuksen aamu- ja iltapäivä-toiminnan perusteiden 2011 (Määräykset ja ohjeet 2011:1) sekä perusopetuksen laatukriteerien (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29) mukaisesti.

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS

Iltapäivätoiminta pohjautuu yleisesti perusopetuksen arvoihin. Tuusulan kunnassa iltapäivätoiminnalle on työntekijöiden kanssa yhdessä luotu omaa toimintaa ohjaavat arvot, toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet.

2.1 Arvot

Lapsilähtöisyys

Luomme kiireettömän ja empaattisen ilmapiirin, huomioimme lapsen yksilöllisyyden ja lapsen edun sekä mietimme toiminnan lapsen näkökulmasta. Vahvistamme lasten osallisuutta.

Avoimuus

Tiedotetaan, keskustellaan ja kohdataan yhteistyötahot onnistuneen viestinnän avulla. Työskentelemme yhteisöllisesti.

Oikeudenmukaisuus

Toiminnan lähtökohdaksi on tasapuolinen kohtelu, luottamuksen herättäminen ja kunnioitus kaikkien osapuolten välillä.

Yhteisöllisyys

Kannustamme ja rohkaisemme lapsia onnistumaan ja oppimaan yhdessä, luoden samalla vahvan yhteisön ja me-hengen. Tämä edistää sosiaalisten taitojen kehittymistä ja vahvistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Turvallisuus

Luodaan sekä fyysinen että psyykkisesti turvallinen toimintaympäristö. Vahvistetaan kasvatuskumppanuutta huoltajien ja henkilöstön välillä.

Meidän kerhon toiminnassa arvot näkyvät:

Meidän kerhossa olevat päivittäiset rutiinit luovat turvallisuutta. Tutut ohjaajat jotka ohjaavat leikkiä ja pelejä, luovat turvallisen toimintaympäristön. Aktiivinen ja avoin kommunikaatio sekä koulun henkilökunnan että kotien kanssa on ensiarvoisen tärkeää meille. Lasten tasa-arvoinen kohtelu ja erilaisuuden hyväksyminen on toiminnassamme näkyvää päivittäin.

2.2 Toiminta-ajatus

Koululaisten iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa tutussa paikassa, missä aikuisen läsnäolo ja ohjaus luovat lapselle turvallisen iltapäivän sekä turvallisen kasvuympäristön. Lapsen yksilöllinen huomioiminen, erilaisuuden hyväksyminen, onnistumisen elämykset ja sosiaalisen kasvuun liittyvät näkökohdat ovat suunnittelun lähtökohtana. Iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustehtävää. Lapsi voi osallistua aikuisen ohjauksessa monipuoliseen ja virkistävään vapaa-ajan toimintaan, joka on suunnitelmallista, ohjattua ja valvottua, unohtamatta lasten omaa toimintaa, leikkiä, rentoutumista ja lepoa.

2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus

Meidän kerho toimii lapsille tutussa ympäristössä ekaluokkalaisten luokkatiloissa. Meillä on myös kerhon suuren koon johdosta toinen luokkatila, kakkosten pienempi luokka käytössä osan päivästä jotta saamme jaettua ryhmän kokoa pienemmäksi. Tarjoamme monipuolisesti vapaaehtoista tekemistä rauhallisessa ja turvallisessa ympäristössä. Suunnittelemme ohjatun toiminnan niin että jokainen voi siihen osallistua ja kokea siinä onnistumisen tunteen. Kaikilla on samat säännöt, joista olemme kerhon alettua yhdessä puhuneet ja sopineet. Kannustamme ja ohjaamme kaikkia erilaisten tekemisten pariin sekä kokeilemaan rohkeasti jotain uutta.

3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja se on jatkumo varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen kasvatustehtävälle. Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvuille. Keskeistä on nähdä opetus- ja oppimisprosessien sekä vapaa-ajan toimintojen kasvatuksellinen ja opetuksellinen johdonmukaisuus ja jatkuvuus. Toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Turvallisen aikuisen läsnäolo helpottaa perheen ja työelämän yhteensovittamista. Iltapäivätoiminnalle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Iltapäivätoiminnanohjaaja on vastuullinen aikuinen, joka luo turvallisen ja avoimen ilmapiirin. Turvallisuuden

tunne tulee mm. yhteisesti luotujen sääntöjen noudattamisesta sekä keskinäisestä arvostuksesta ja luottamuksesta. Ohjaaja on johdonmukainen ja antaa perustelut toiminnalleen. Ohjaaja on myös omalla käyttäytymisellään malli lapselle.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatustyöstä. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioituksen ja tasa-arvoisuuden perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus auttaa myös ongelmatilanteiden kohtaamiseen.

Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Tavoitteena on ohjata lasta ilmaisemaan ja nimeämään erilaisia tunteita sekä oppimaan niiden säätelyä. Itsensä hyväksyminen ja hyväksytyksi tuleminen kokemukset ovat myös iltapäivätoiminnan tavoitteita. Osallistumisen ilo, onnistumisen kokemukset, rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Kaverisuhteet ja yhdessä toimiminen luovat yhteenkuuluvuutta, vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä.

Eettisen kasvun tukeminen

Lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka tarvitsee aikuisen ohjausta, mallia ja tukea eettiseen ajatteluun ja vuorovaikutustaitoihin. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsen huomio kiinnitetään vastuuseen omasta hyvinvoinnista, terveellisistä elämäntavoista, toisen hyvinvoinnista, oman toiminnan ja käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille. Tavoitteena on luoda yhteisöllinen ilmapiiri hyödyntäen ryhmän vuorovaikutusta ja tilanteisiin liittyviä keskusteluja sekä lapsia ohjataan käsittelemään ristiriitatilanteet myönteisesti ja rakentavasti.

Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy

Lapsia kuunnellaan ja heidän toiveitaan otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Luodaan tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa huomioidaan lasten kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Lapsen syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja tuen järjestämiseen kiinnitetään huomiota.

4. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA

4.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema

Lukuvuoden 2025-2026 teema on Lapsiystävällinen kunta -periaatteiden mukaisen toiminnan vahvistaminen. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten kuulemiseen erilaisissa arjen tilanteissa.

Lukuvuoden 2025-2026 teema Kellokosken koululla on liikkuva koulu. Liikunnan lisääminen on koulumme yksi tavoitteista tälle lukuvuodelle. Osallistumme tähän tavoitteeseen myös iltapäiväkerhossa lisäämällä erilaisia yhteisiä liikuntahetkiä niin ulkoilun kuin sisälläolonkin aikana. Kannustamme ja innostamme lapsia liikkumaan ja leikkimään matalalla kynnyksellä iltapäiväkerhon aikana.

4.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet

Koululaisten iltapäivätoimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Keväällä arvioimme mennyttä kautta ja mietimme yhdessä tiimimme jäsenten kanssa, mitä olisimme voineet tehdä toisin ja mitä kehittämiskohteita toiminnassamme voisi olla tulevalle kaudelle. Meidän kerhomme tulevan lukuvuoden oma teema on ”liikkuva koulu” ja kehittämiskohteiksi olemme valinneet ”vuorovaikutus ja kohtaaminen” sekä ”otan mitä syön”.

Koulun yksi lukukauden teemoista on Liikkuva koulu. Haluamme panostaa tähän teemaan myös iltapäiväkerhossa. Lapset viettävät iltapäiväkerhon aikana paljon aikaa ulkona ja mahdollisuuksien mukaan käymme myös koulun liikuntasalissa liikkumassa. Koulumme piha-alue sekä liikuntasalit tarjoavat laadukkaita puitteet monenlaisen liikkumisen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Koulun yksi Pro Koulu ohjeista on ”otan mitä syön” ja halusimme valita tämän meidän kerhon kehittämiskohteeksi. Annamme lapsille aina ohjeen ennen välipalaa, kuinka paljon välipalaa saa ottaa. Usein välipalaa jää syömättä ja tarjottimelle jäänyt ruoka kierrätetään biojätteeseen. Pyrimme vähentämään biojätteen määrää ja ohjaamaan lapset ottamaan välipalaa sen verran kuin jaksavat syödä. Kannustamme aina maistamaan. Pyrimme myös aktiivisesti jatkamaan hyvien ruokailutapojen opettamista.

4.3 Päivän kulku ryhmässä

Lapset tulevat kerhoon eri aikoihin riippuen lukujärjestyksen ryhmäjaosta. Kokoonnumme aina samaan tilaan jossa katsomme, että kaikki ovat saapuneet paikalle. Kerhossa voi tehdä läksyjä. Ohjaajat auttavat tarvittaessa, mutta vastuu läksyistä ja niiden tarkastamisesta on kuitenkin aina vanhemmilla. Välipala on päivittäin klo 14 - 14.30 tai 14.15 - 14.45 koulun ruokalassa. Jos lapsenkoulupäivä päättyy 14.15, tulee hän suoraan ruokasaliin koulun päätyttyä. Ohjattujen toimintojen sisältö rakentuu joustavasti ajankohdan ja kausisuunnitelman mukaisesti, myös lasten omia toiveita kuullaan ja niitä toteutetaan niin paljon kuin on mahdollista. Yritämme sisällyttää päiviin myös rauhoittumishetken sekä rauhoittavia juttutuokioita.

Päivänkulku

klo 11.30 – 12.45 Yhteinen aloitus/ juttutuokio/ vapaata leikkiä/ ohjattua toimintaa

klo 12.45 – 14.00 Ulkoilu/ Vapaata leikkiä/ ohjattua toimintaa

klo 14:00-14:30/14.15:14:45 Välipala koulun ruokalassa

klo 14:30-15.00 Läksyhetki/ vapaata rauhallista leikkiä/rauhottumishetki

klo 15.00-16.30 Vapaata leikkiä/ ohjattua toimintaa/ulkoilua

4.4 Viikon kulku ryhmässä

Meidän kerhossa viikot suunnitellaan lukujärjestyksen mukaan. Lapset tulevat kerhoon 11.30, 12.45 ja 14.15. Lukujärjestykset vaihtuvat 5 kertaa lukuvuoden aikana. Suunnittelemme jaksokohtaisesti toimintaa niin että mahdollisuuksien mukaan kaikki voivat osallistua erilaisiin toimintatuokioihin. Jaksot ajoittuvat seuraavanlaisesti.

1. Jakso 7.8.2025 – 26.9.2025
2. Jakso 29.9.2025 – 25.11.2025
3. Jakso 26.11.2025 – 30.1.2026
4. Jakso 2.2.2026 – 31.3.2026
5. Jakso 1.4.2026 – 30.5.2026

4.5 Kerhon kausisuunnitelma

Olemme huomioineet kausisuunnitelmassamme mm. vuodenaikoihin ja pyhiin liittyvät teemat, joiden pohjalta suunnittelemme meidän kerhon tarpeita vastaavaa toimintaa ja juhlia. Lapsilta tulleet ideat kirjaamme ylös ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan. Suosimme myös omaehtoista vapaata leikkiä ja tuemme lasten oman luovuuden käyttöä. Käytämme mm. materiaaleja, jotka inspiroivat mielikuvitusta ja haastavat kokeiluihin. Huomioimme lapset myös yksilöinä ja pyrimme järjestämään jokaiselle mielekästä ja mieluista tekemistä. Alla oleva suunnitelma on perusrunko joka elää lapsien sekä aikuisten ideoiden myötä, joten kaikkia toimintoja ei ole kirjattu tähän suunnitelmaan tarkasti.

KESÄ (elokuu)

- koulun ja iltapäiväkerhon aloitus elokuussa
- tutustuminen ja yhteisten sääntöjen laatiminen ja opettelu

SYKSY (syyskuu, lokakuu ja marraskuu)

- heijastin – askartelu
- Halloween
- ”Otan mitä syön”

Syysloma 13.10.-17.10.2025

Isänpäivä 9.11.2025

Lapsen oikeuksien päivä 20.11.2025

TALVI (joulukuu, tammikuu ja helmikuu)

- tunnetaidot ja kaveritaidot
- joulun taika

Itsenäisyyspäivä 6.12.2025

Joululoma 22.12.2025 – 6.1.2026

Ystävänäpäivä 14.2.2026

Talviloma 16.2. - 20.2.2026

KEVÄT (maaliskuu, huhtikuu ja toukokuu)

- luonnon herääminen talven jälkeen
- kasvun ihme
- vahvuuksien vahvistaminen

Pääsiäinen 3.4. – 6.4.2026
Vappu 1.5.2026
Äitienpäivä 10.5.2026
Helatorstai 14.5.2026

KESÄ ”Nautitaan lomasta ja auringon lämmöstä”

5. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ

Laadukas iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä iltapäivätoiminnan välillä.

Tiivis ja toimiva yhteistyö koulun kanssa tapahtuu aktiivisen kommunikoinnin avulla arjen asioissa sekä tarvittaessa Wilma-viestein. Teemme yhteistyötä koulun henkilökunnan, erityisesti iltapäiväkerholaisten omien opettajien kanssa.

Yhteistyö kodin ja iltapäivätoiminnan välillä tapahtuu puhelimen, Wilman, sähköpostin sekä päivittäisten hakutilanteiden yhteydessä.

6. PELASTUSSUUNNITELMA

Iltapäivätoiminnan käytössä on sama pelastussuunnitelma kuin koulussa. Lukuvuoden alussa päivitetään iltapäivätoiminnan pelastussuunnitelma yhteistyössä koulun kanssa. Uudet työntekijät perehdytetään näihin suunnitelmiin ensimmäisten työviikkojen aikana.

Iltapäivätoiminnassa vastuuhaja kartoittaa ja tarkistaa jokaisen ryhmän käytössä olevan tilan riski- ja vaaratekijät ja tekee raportin, jonka perusteella vaaratekijät korjataan mahdollisuuksien mukaan välittömästi. Koulu järjestää poistumisharjoitukset, joihin myös iltapäivätoiminta osallistuu.

7. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA

Toiminnan sisällön arviointi on jatkuvaa ja sitä tekevät kaikki työntekijät. Palautetta saadaan ja otetaan vastaan päivittäin vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa, reissuvihon ja Wilman välityksellä sekä puhelimitse ja sähköpostilla. Palaute käsitellään mahdollisimman pian iltapäivätoiminnan palavereissa. Myös lapsilta tullut palaute huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Toimintaa arvioidaan ja seurataan lisäksi asiakaskyselyillä, käyttöastetilastoinnilla, henkilökunnan määrän tilastoinnilla sekä toimintakertomuksilla. Toiminnan arviointia tapahtuu ohjaajien säännöllisissä tapaamisissa, syksyllä järjestettävässä kehittämispäivässä sekä keväällä järjestettävässä menneen kauden arviointi-illassa.