ESCUELA PRIMARIA "___"
CCT. ____

GRADO Y GRUPO: 1° ___

PLANEACIÓN DE LA SEMANA NÚMERO 30

Temporalidad:	Semana 30
Prioridad del sistema básico de mejora (ruta de mejora)	• **Mejorar el aprendizaje de los estudiantes** • **Promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa**

CONTEXTO	**Interno**	**Externo**
	Número de alumnos: Necesidades de los alumnos: Intereses de los alumnos: Estilos de los aprendizajes de los alumnos:	

Actividades cotidianas	**Organización del grupo**	**Espacios**	**Valor por trabajar**
• Saludo • Asistencia • Fecha • Receso • Despedida	• Grupal • Equipos • Individual	• Aula • Patio cívico	• Humildad

Reuniones, eventos o visitas	**Actividades con Padres de familia**
	• Se brindará información de las actividades realizadas. • Instar a reforzar en casa la temática tratada durante la semana. • Se pedirá su participación voluntaria en actividades de la situación para enriquecerla.

Adecuaciones curriculares

Se realizarán actividades específicas para los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Necesidad visual: Se ampliarán las imágenes a utilizar.
- Auditivos: Se utilizarán imágenes.

Observaciones

ESPAÑOL

Asignatura:	Español	**Grado:**	1°

Bloque	**Lecciones**	**Temporalidad**
2	Retroalimentación del bloque	Semana 30

Propósito General de la asignatura:	● Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
Propósito de la Educación Primaria:	● Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.
Enfoque:	Aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.
Orientaciones Didácticas:	● Actividades recurrentes ● Secuencias didácticas especificas
Rescate de saberes previos:	Temas y conceptos aprendidos durante las actividades ejecutadas del bloque.
Propósitos de la lección	**Que los alumnos…** Identifiquen y comprendan en que aspectos del lenguaje y la comunicación tienen áreas de oportunidad.

Organizadores Curriculares

Campo de formación	**Lenguaje y Comunicación** **Lengua Materna. Español**	
ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
ESTUDIO	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	**Selecciona textos para escuchar su lectura.**
ESTUDIO	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	**Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.**
LITERATURA	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	**Escucha la lectura de cuentos infantiles.**
LITERATURA	Lectura y escucha de poemas y canciones	**Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.**
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Análisis de los medios de comunicación	**Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.**
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	**Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.**

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1	**Actividad recurrente: Aprender a leer y escribir** **Inicio:** ● Se describirá a los alumnos el propósito de la sesión y lo que se espera que los alumnos hagan en la clase. **Desarrollo:** ● Se dividirá al grupo en 4 equipos, se escribirán varias y/o nombres en pizarrón, pero se taparán dejando únicamente la primera letra al descubierto. ● Los equipos deberán escribir en sus libretas palabras que empiecen con esa letra, la mayor cantidad de nombres o palabras. ● Se dejará ver la segunda letra y ahora los equipos deberán señalar cuales de las palabras que escribieron continúan con esa vocal o consonante. ● Se continuará dejando letras descubierto y los alumnos tendrán que descartar las palabras que no contienen la siguiente letra, la dinámica continuará hasta que la palabra quede al descubierto y observando cuantos equipos lograron adivinar la palabra, cada equipo que tenga obtendrá un punto por palabra completa adivinada. **Cierre:** ● Se indicará a los alumnos que escriban las palabras que más se les dificultaron en su Cuaderno de palabras.	Cuaderno de palabras
2 3	**Actividad: Retroalimentación** Inicio: ● Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. Desarrollo: ● En plenaria se platicará sobre los ejercicios de evaluación del bloque, comentando cual les gusto, cual se les hizo difícil. Se escucharán atentamente sus comentarios, se tomará nota de estos. Cierre: Con la finalidad de incentivar el aprendizaje colaborativo, se organizará al grupo en parejas para que juntos comparen sus aciertos y errores. La dinámica promueve que entre ellos se ayuden en temas que se les hacen complejos.	
4 5	**Actividad: Retroalimentación** Inicio: ● Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. Desarrollo: ● Se pedirá a los alumnos que escriban una carta a sus papas con todo lo que aprendieron en el periodo. ● Durante la redacción de la carta a sus padres, se dará retroalimentación a los alumnos de forma individual. Cierre Cada alumno reflexionara sobre sus aprendizajes, deberán escribir o dibujar, cual será su compromiso para el siguiente bloque.	● Hojas blancas
6	**Actividad recurrente: Lectura** **Inicio:**	

	→ Se pedirá a un familiar de los alumnos que acuda al salón a leer un cuento. Previamente se comentará como se trabaja en clase de lectura. ● Se indicará a los alumnos que hoy se trabajará con lectura. la modalidad seleccionada, audición de lectura. ● Se organizará al grupo para que se pongan en posición de escuchar el cuento, recordando que el invitado es quien habrá decidido el cuento a leer. **Desarrollo:** ● Se pedirá al invitado dar lectura al título seleccionado y después se promoverá una charla entre el invitado y los alumnos para que comenten el texto. **Cierre:** ● Cada uno de los alumnos completará la hoja – análisis de lectura. Para lograr que los alumnos midan su progreso, se pedirá a los alumnos que realicen el registro de la lectura del día.	● Hoja – análisis de cuento ● Mi Registro de Lecturas

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
● Integración a las actividades colaborativas ● Atención a las instrucciones que se dan. ● Expresión libre y clara ● Participación en las actividades	● Observación ● Comentarios y participaciones ● Evidencias gráficas ● Lista de aprendizajes esperados ● Diario de trabajo
Criterios de evaluación	
● Logro de los aprendizajes esperados.	
Evidencias obtenidas	
● Carta y dibujos	

INGLÉS

Asignatura:	Inglés	**Grado:**	1°

Bloque	**Lecciones**	**Temporalidad**
2	Retroalimentación del bloque	Semana 30

Propósito General de la asignatura:	• Utilizar la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas, así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países.
Propósito por ciclo	• Reconocer la existencia de otras culturas y lenguas. • Adquirir motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta.
Ciclo 1. Niveles de Dominio y Competencia	Sensibilizar: es sensible ante la existencia de una lengua distinta a la materna y está familiarizado con ella; reacciona y responde a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios.
Referencia común: MCER Pre A1 (Pre A1.2)	Entiende y reacciona ante algunas palabras aisladas y expresiones muy sencillas de uso rutinario y frecuente en interacciones sociales básicas propias de sus contextos cotidianos (escuela, hogar, comunidad). Responde con expresiones muy conocidas a modelos orales y escritos relacionados con necesidades de comunicación inmediata, con una finalidad y un propósito concretos. Dice información muy básica sobre sí mismo y su entorno inmediato; hace y contesta preguntas básicas sobre objetos y personas de sus contextos cotidianos, y sobre algunos gustos y preferencias. Se relaciona con otros mediante juegos y actividades lúdicas, empleando algunos recursos lingüísticos o no lingüísticos.
Enfoque:	De acción centrado en las practicas sociales del lenguaje.
Orientaciones Didácticas:	• Secuencias didácticas especificas
Rescate de saberes previos:	Temas y conceptos aprendidos durante las actividades ejecutadas del bloque.

Organizadores Curriculares

Campo de formación	**Lenguaje y Comunicación** **Lengua Extranjera. Inglés.**		
Ambientes sociales de aprendizaje	Actividad comunicativa	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
FAMILIAR Y COMUNITARIO	Intercambios asociados a propósitos específicos	Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida.	• Explora expresiones de saludo, cortesía y despedida. • Reconoce el significado de palabras de saludo, despedida y cortesía. • Responde a expresiones de saludo, despedida y cortesía. • Distingue la escritura de expresiones.

FAMILIAR Y COMUNITARIO	Intercambios asociados a medios de comunicación	Interpreta señalizaciones de la vía pública.	• Explora señalizaciones usadas en espacios públicos. • Identifica palabras dichas en voz alta. • Examina señalizaciones y palabras relacionadas con ellas. • Participa en la escritura de palabras relacionadas con señalizaciones.
FAMILIAR Y COMUNITARIO	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	Da información sobre datos personales, gustos y preferencias.	• Explora información sobre datos y preferencias personales. • Escucha y reconoce preguntas para obtener información. • Revisa la escritura de preguntas y respuestas.
LÚDICO Y LITERARIO	Comprensión del yo y del otro	Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias.	• Explora un libro ilustrado de cuentos infantiles. • Sigue la lectura en voz alta de un cuento. • Explora la escritura de enunciados. • Evalúa la escritura de enunciados.
ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN	Interpretación y seguimiento de instrucciones	Lee instructivos ilustrados para armar un objeto.	• Explora instructivos. • Participa en la lectura de instructivos. • Participa en la escritura de instructivos.
ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN	Búsqueda y selección de información	Formula preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza.	• Explora materiales ilustrados acerca de seres vivos. • Participa en la formulación de preguntas. • Explora la escritura de preguntas y respuestas.
ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN	Tratamiento de la información	Interpreta información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas.	• Explora calendarios semanales. • Escucha la lectura en voz alta de información sobre horas y días de la semana. • Participa en el intercambio de preguntas y respuestas para conocer información sobre unidades de tiempo. • Revisa la escritura.

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1	**Actividad: Retroalimentación** Inicio: • Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. Desarrollo:	

	● En plenaria se platicará sobre los ejercicios de evaluación del bloque, comentando cual les gusto, cual se les hizo difícil. Se escucharán atentamente sus comentarios, se tomará nota de estos. Cierre: Con la finalidad de incentivar el aprendizaje colaborativo, se organizará al grupo en parejas para que juntos comparen sus aciertos y errores. La dinámica promueve que entre ellos se ayuden en temas que se les hacen complejos.	
2 3 (0.5)	**Actividad: Retroalimentación** Inicio: ● Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. Desarrollo: ● Se pedirá a los alumnos que anoten todas las palabras nuevas aprendidas, durante el bloque, se incentivará a que intenten escribir una carta a sus papas con todo lo que aprendieron en el periodo. ● Durante la redacción de la carta a sus padres, se dará retroalimentación a los alumnos de forma individual. ierre ● Los alumnos mencionaran un compromiso para mejorar su capacidad de habla, escuchar o leer inglés.	Hojas blancas

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
● Desarrollo de habilidades comunicativas de forma individual. o Formas y momentos de adquirirlas o Nivel de dominio y competencia ● Integración a las actividades colaborativas ● Atención a las instrucciones que se dan. ● Participación en las actividades	● Observación del avance obtenido con respecto al punto de partida de ● Comentarios y participaciones ● Evidencias del logro del aprendizaje ● Lista de aprendizajes esperados ● Diario de trabajo
Criterios de evaluación	
● Logro de los aprendizajes esperados.	
Evidencias obtenidas	
● Carta y dibujos	

MATEMÁTICAS

Asignatura:	Matemáticas	**Grado:**	1°

Bloque	**Lecciones**	**Temporalidad**
2	Retroalimentación del bloque	Semana 30

Propósito General de la asignatura:	• Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.
Propósito de la Educación Primaria:	• Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
Enfoque:	La resolución de problemas como meta de aprendizaje y como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio.
Orientaciones Didácticas:	• Comprensión de la situación implicada en un problema
Rescate de saberes previos:	Temas y conceptos aprendidos durante las actividades ejecutadas del bloque.
Propósitos de la lección	**Que los alumnos…** Identifiquen y comprendan en que habilidades tienen áreas de oportunidad.

Organizadores Curriculares

Campo de formación	**Pensamiento Matemático**	
Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	• Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Adición y sustracción	• Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	• Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Magnitudes y medidas	• Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario. • Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	• Recolecta datos y hace registros personales.

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1	**Actividad: Retroalimentación**	● Libro SEP
2	Libro SEP **Inicio:** ● Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. **Desarrollo**: ● En plenaria se platicará sobre los ejercicios de evaluación del bloque, comentando cual les gusto, cual se les hizo difícil. Se escucharán atentamente sus comentarios, se tomará nota de estos. **Cierre**: ● Con la finalidad de incentivar el aprendizaje colaborativo, se organizará al grupo en parejas para que juntos comparen sus aciertos y errores. La dinámica promueve que entre ellos se ayuden en temas que se les hacen complejos.	
3	**Actividad: Retroalimentación**	● Hojas blancas
4	Inicio: ● Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. Desarrollo: ● Se incentivará a que intenten escribir una carta a sus papas con todo lo que aprendieron en el periodo, por ejemplo, los números que aprendieron, como se escriben, operaciones que ya realizan y sus ejemplos, como les gusta aprender. ● Durante la redacción de la carta a sus padres, se dará retroalimentación a los alumnos de forma individual. ierre ● Los alumnos mencionaran un compromiso para mejorar su capacidad matemática.	

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
● De resolver problemas con ayuda a solucionarlos autónomamente ● De la justificación pragmática al uso de propiedades ● De los procedimientos informales a los procedimientos expertos ● Integración a las actividades colaborativas ● Atención a las instrucciones que se dan. ● Participación en las actividades	● Observación ● Comentarios y participaciones ● Evidencias gráficas ● Lista de aprendizajes esperados ● Diario de trabajo

Criterios de evaluación

- Logro de los aprendizajes esperados

Evidencias obtenidas

- Carta de aprendizajes

Observaciones Posteriores

Aspectos exitosos de la sesión

Dificultades en la sesión

Actitudes de los alumnos

Dudas o errores frecuentes de los alumnos

Cambios o ajustes que se implementaron

Conocimiento del Medio

Asignatura:	Conocimiento del Medio	**Grado:**	1°

Bloque	**Lecciones**	**Temporalidad**
2	Retroalimentación del bloque	Semana 30

Propósito General de la asignatura:	● Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
Propósito de la Educación Primaria:	● Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.
Enfoque:	La interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor.
Orientaciones Didácticas:	● Actividades puntuales ●
Rescate de saberes previos:	Temas y conceptos aprendidos durante las actividades ejecutadas del bloque.
Propósitos de la lección	**Que los alumnos…** Identifiquen y comprendan en donde tienen áreas de oportunidad, sobre su entorno.

Organizadores Curriculares

Campo de formación	**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** **Conocimiento del Medio**	
Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	● Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. ● Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. ● Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.
	Cuidado de la salud	● Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
	Cuidado del medioambiente	● Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	● Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1	**Actividad: Retroalimentación** **Inicio:** ● Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. **Desarrollo**: ● En plenaria se platicará sobre los ejercicios de evaluación del bloque, comentando cual les gusto, cual se les hizo difícil. Se escucharán atentamente sus comentarios, se tomará nota de estos. **Cierre**: ● Con la finalidad de incentivar el aprendizaje colaborativo, se organizará al grupo en parejas para que juntos comparen sus aciertos y errores. La dinámica promueve que entre ellos se ayuden en temas que se les hacen complejos.	
2	**Actividad: Retroalimentación** Inicio: ● Se describirán los aprendizajes esperados para esta sesión, que conozcan de qué forma pueden mejorar su aprendizaje, invitándolos a enfocar toda su atención. Desarrollo: ● Los alumnos escribirán una carta a sus padres para donde anotan y/o dibujan lo que aprendieron durante el bloque. ● Durante la redacción de la carta a sus padres, se dará retroalimentación a los alumnos de forma individual. ierre ● Los alumnos reflexionaran sobre un tema que quieran investigar el cual será su compromiso.	

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
● La capacidad de observar, distinguir y representar. ● Las predicciones, inferencias y explicaciones a las que los alumnos recurren en distintos momentos.	● Observación ● Anecdotario ● Comentarios y participaciones ● Evidencias gráficas ● Lista de aprendizajes esperados ● Diario de trabajo

Criterios de evaluación

- Logro de los aprendizajes esperados

Evidencias obtenidas

- Carta de aprendizajes

ARTES

Área:	Artes	**Grado:**	1°

Bloque	**Lecciones**	**Temporalidad**
2	Retroalimentación del bloque	Semana 30

Propósito General de la asignatura:	● Qué los estudiantes valoren el papel e importancia de distintas manifestaciones artísticas locales, nacionales e internacionales, como resultado de procesos activos de exploración y experimentación con los elementos básicos de Artes Visuales, Danza, Música y Teatro. Se pretende que los estudiantes desarrollen un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados, identificar y ejercer sus derechos culturales, adaptarse con creatividad a los cambios, resolver problemas de manera innovadora, trabajar en equipo, así como respetar y convivir de forma armónica con sus compañeros y maestros.
Propósito de la Educación Primaria:	● Explorar los elementos básicos de las artes desde una perspectiva interdisciplinaria.
Enfoque:	El desarrollo de la sensibilidad estética, la creatividad, el pensamiento crítico, la interdisciplina y la multiculturalidad.
Orientaciones Didácticas:	● Preguntas detonadoras
Rescate de saberes previos:	Lo aprendido durante el bloque

Organizadores Curriculares

Área de desarrollo	**Artes. Expresión y Apreciación**	
Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES	Cuerpo-espacio-tiempo	● Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas. ● Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos, para diferenciarlos.
ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES	Movimiento-sonido	● Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento. ● Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.
ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES	Forma-color	● Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades expresivas. ● Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1	**Actividad: Retroalimentación** **Inicio** ● Se describirá a los alumnos el propósito de la sesión la retroalimentación del periodo. **Desarrollo** ● Se pedirá a los alumnos estar atentos a los comentarios. ● Recibirán las calificaciones del periodo. **Cierre** ● Los alumnos realizarán nuevos compromisos para sí mismos.	

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
● Integración a las actividades colaborativas ● Respuestas de los alumnos ● La autobservación de los alumnos ● Registros en bitácoras ● Expresión libre y clara ● Participación en las actividades	● Bitácora del alumno ● Bitácora mensual colectiva ● Bitácora del docente ● Lista de aprendizajes esperados ● Autoevaluación ● Diario de trabajo
Criterios de evaluación	
● Logro de los aprendizajes esperados	
Evidencias obtenidas	
● Notas de los alumnos	

Educación Socioemocional

Área:	Educación Socioemocional	**Grado:**	1°

Bloque	**Lecciones**	**Temporalidad**
2	Retroalimentación del bloque	Semana 30

Propósito General de la asignatura:	• Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo. • Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas. • Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
Propósito de la Educación Primaria:	• Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa. • Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad. • Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.
Enfoque:	Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión e identificación consciente de las emociones, la regulación y gestión de las mismas, el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; así como adquirir estrategias para trabajar la tolerancia a la frustración y lograr postergar las recompensas inmediatas.
Orientaciones Didácticas:	• Actividades especificas
Rescate de saberes previos:	Lo aprendido durante el bloque

Organizadores Curriculares

Área de desarrollo	**Educación Socioemocional**	
Dimensiones Socio-emocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
AUTONOMÍA	Autoeficacia	• Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.
EMPATÍA	Bienestar y trato digno hacia tras personas	• Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal.
EMPATÍA	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	• Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo, así como los posibles sentimientos de otros.
EMPATÍA	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	• Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.
EMPATÍA	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	• Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.
EMPATÍA	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	• Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.

COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	● Presta atención a las necesidades y propuestas de sus compañeros.
COLABORACIÓN	Responsabilidad	● Reconoce que en un grupo todos deben cumplir con lo que se comprometen para lograr una meta común.
COLABORACIÓN	Inclusión	● Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.
COLABORACIÓN	Resolución de conflictos	● Escucha las necesidades de sus compañeros cuando se presenta un conflicto.
COLABORACIÓN	Interdependencia	● Reconoce la importancia de ayudarse los unos a los otros.

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1 (0.5)	**Actividad: Retroalimentación** **Inicio** ● Se describirá a los alumnos el propósito de la sesión la retroalimentación del periodo. **Desarrollo** ● Se pedirá a los alumnos estar atentos a los comentarios. ● Recibirán las calificaciones del periodo. **Cierre** ● Los alumnos realizarán nuevos compromisos para sí mismos.	

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
● Integración a las actividades colaborativas ● Atención a las instrucciones que se dan. ● Expresión libre y clara ● Participación en las actividades	● Guía de observación ● Comentarios y participaciones ● Evidencias gráficas ● Lista de aprendizajes esperados ● Diario de trabajo
Criterios de evaluación	
● Logro de los aprendizajes esperados	
Evidencias obtenidas	
● Notas de los alumnos	

Educación Física

Área:	Educación Física	**Grado:**	1°

Bloque	**Lecciones**	**Temporalidad**
2	Retroalimentación del bloque	Semana 30

Propósito General de la asignatura:	• Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana. • Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal. • Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.
Propósito de la Educación Primaria:	• Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva. • Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros. • Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva.
Enfoque:	Constituido por cuatro elementos; la intervención pedagógica, la orientación sistémica e integral de la motricidad; la interacción de las capacidades: perceptivo-motrices, sociomotrices, y físico-motrices, habilidades y destrezas para favorecer la motricidad, la corporeidad y la creatividad; la planificación y evaluación, que permita establecer una progresión orientada a promover la imaginación, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la posibilidad de modificar las actividades y diseñar estrategias y la salud como tema transversal.
Orientaciones Didácticas:	• Circuitos de acción motriz
Rescate de saberes previos:	Evaluación del Bloque

Organizadores Curriculares

Área de desarrollo	**Educación Física**	
Ejes	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	• Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí. • Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa.

	Integración de la corporeidad	• Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí. • Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.
	Creatividad en la acción motriz	• Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse. • Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás.

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1	**Actividad:** Organización del lugar: en el patio se colocarán 5 estaciones de obstáculos, con líneas de salida y meta. **Inicio** • Se realizarán ejercicios de calentamiento. Cefalo-caudal: se indicará a los alumnos el movimiento lento que realizarán en círculos desde la cabeza a los pies. • Proximo-distal: se indicará a los alumnos el movimiento lento que realizarán en círculos desde la parte central del cuerpo hacia la periferia. • Se explicará a los alumnos la organización y reglas de la actividad. **Desarrollo** • Los alumnos organizados en 5 equipos, cada equipo en una estación bailará durante una canción lo que indica la estación, al terminar la melodía cambian de estación, todos los equipos deben completar el circuito. • Estación 1: Bailan solo moviendo las manos • Estación 2: Bailan moviendo las piernas • Estación 3: Bailan moviendo la cadera • Estación 4: Bailan moviendo la cintura • Estación 5: Baile libre. **Cierre** • Se realizarán ejercicios de enfriamiento y estiramiento, estarán relajados observando el cielo, moviendo sus extremidades de forma suave, realizarán estiramiento de sus extremidades, haciendo énfasis en las partes trabajadas en la sesión	• Reproductor de música • Música

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
• Integración a las actividades colaborativas • Atención a las instrucciones que se dan. • Participación en las actividades	• Evidencias • Lista de aprendizajes esperados • Diario de trabajo
Criterios de evaluación	

- Logro de los aprendizajes esperados

Evidencias obtenidas

-

AUTONOMÍA CURRICULAR

Ámbito:	Nuevos contenidos relevantes	**Grado:**	1°

Bloque	**Taller**	**Temporalidad**
2	Introducción a la informática 2 de 4	Semana 30

Propósito para los estudiantes:	● Reconocer sus fortalezas y oportunidades para seguir aprendiendo. ● Garantizar su derecho a participar, a ser escuchado y tenido en cuenta en la conformación de la oferta de Autonomía curricular. ● Tener información acerca de las maneras en las que sus opiniones fueron valoradas y consideradas para conformar la oferta curricular.
Propósito para los profesores:	● Movilizar todas sus potencialidades para innovar y generar ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos. ● Desarrollar diversas estrategias de intervención docente que les permitan trabajar simultáneamente con alumnos de diferentes edades y grados escolares.
Propósito para la escuela:	● Garantizar la existencia y puesta en práctica de mecanismos de consulta, decisión, información y evaluación para detectar intereses y necesidades de los alumnos, así como para definir la oferta curricular. ● Atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes y, escuchar sus consideraciones e informarlos con transparencia sobre las decisiones. ● Sentar las bases para que se fortalezca el trabajo colaborativo y colegiado, el aprendizaje entre pares y la innovación. ● Involucrar a los padres de familia para establecer estrategias que permitan reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes y posibiliten su integración independientemente de su edad y grado escolar.
Enfoque:	El aprendizaje y desarrolló de nuevas habilidades a través de temas de interés para los alumnos que permitan además superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia.
Orientaciones Didácticas:	● Taller
Rescate de saberes previos:	Uso de dispositivos tecnológicos

Secuencia Didáctica

Periodo Lectivo	Actividades	Recursos
1 (0.5) 2 (0.5) 3 (0.5)	**Actividad: Escribimos cartas** **Inicio** ● Se rescatarán los conocimientos de los alumnos adquiridos de la sesión anterior, preguntando a los alumnos ¿Qué realizamos la semana pasada? **Desarrollo** ● Se dividirán al grupo en equipos para investigar alguno o algunos de los siguientes temas, los alumnos deberán presentar su investigación se pueden ayudar de dibujos. ● Escribir cartas, programas para… ● Imprimir cartas ● Usar Word para hacer carteles ● Usar Word para hacer trabajos de la escuela ● Los tipos de letra en Word	● Hoja Reporte de mis aprendizajes

4 (0.5) 5 (0.5)	● ¿Qué es Excel? ● Las matemáticas en Excel ● Hacer tablas con Excel ● Se platicará con los niños sobre cómo se sintieron en este ejercicio, y se resolverán sus dudas. **Cierre** ● Los alumnos completaran la hoja Reporte de mis aprendizajes, en donde plasmaran las actividades que realizaron durante la semana	

Evaluación Formativa

Aspectos que evaluar	Estrategias de evaluación
● Integración a las actividades colaborativas ● Atención a las instrucciones que se dan. ● Expresión libre y clara ● Participación en las actividades	● Observación ● Comentarios y participaciones ● Evidencias gráficas ● Diario de trabajo
Criterios de evaluación	
● Guía de observación autonomía curricular	
Evidencias obtenidas	
● Notas de los alumnos ● Hoja Reporte de mis aprendizajes	

Diario de Trabajo

Fecha de registro **Asignatura**	
Grupo:	

Organización de las Secuencia Didáctica			
	Si	No	Comentario
Se efectuó completa la secuencia didáctica .			
Se efectuaron en el orden planteado.			
Se efectuaron en el tiempo planteado.			
Se efectuaron con los materiales adecuados.			
El grupo se organizó correctamente durante las actividades.			
Las actividades fueron desafiantes para los alumnos.			

JORNADA DE TRABAJO	¿Cómo lo hice?	
	¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?	
	¿De qué otra manera podría intervenir?	
	¿Qué necesito modificar?	

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS	¿Se interesaron?	
	¿Se involucraron todos?	
	¿Qué les gustó o no?	
	¿Cómo se sintieron en la actividad?	
	¿Se les dificultó o fue sencilla su realización?	

SUCESOS IMPORTANTES	• Durante las actividades se presentó algún suceso sorprendente o preocupante.	

Observaciones

Profesora:

Vo. Bo.
Directora

_____ _____