



CUESTIÓN SOCIAL

Objetivo de aprendizaje: Analizar las causas, manifestaciones y consecuencias de la Cuestión Social en Chile, mediante la interpretación de fuentes históricas y la resolución de situaciones problemáticas, valorando las demandas de los trabajadores y las respuestas del Estado.

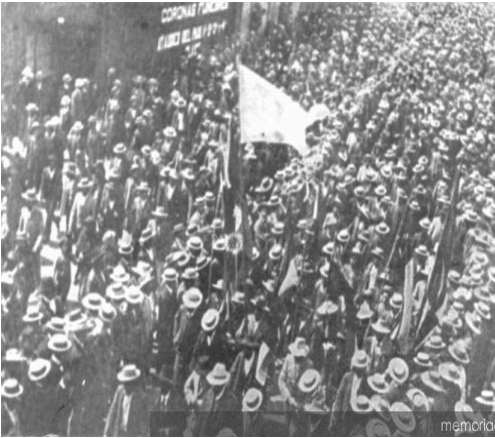
I. APLICACIÓN DE CONCEPTOS HISTÓRICOS: Lee las siguientes situaciones históricas recreadas, identifica la problemática social representada y explica sus causas y consecuencias.

CASO 1 En 1905, una familia de ocho integrantes vive en una pequeña habitación de un conventillo de Santiago. Comparte el baño y el acceso al agua con otras quince familias. Durante el invierno, varios niños enferman debido a la humedad y la falta de ventilación.	a) Identifica dos problemas sociales presentes en el caso.
	b) Explica cómo estas condiciones podían afectar la salud y la calidad de vida de sus habitantes.
CASO 2 Manuel trabaja en una oficina salitrera del norte de Chile. Recibe parte de su remuneración mediante fichas que debe utilizar en la pulpería de la empresa. Los productos son costosos y las jornadas laborales son extensas.	a) Explica por qué el sistema de fichas podía generar dependencia económica del trabajador respecto de la empresa
	b) Propón una demanda laboral que los trabajadores podrían presentar para mejorar esta situación.
CASO 3 Rosa tiene doce años y trabaja en una fábrica textil para ayudar económicamente a su familia. Debido a sus extensas jornadas, ha dejado de asistir regularmente a la escuela.	a) Identifica dos consecuencias que el trabajo infantil podría generar en la vida de Rosa.
	b) Explica por qué la pobreza familiar favorecía la incorporación de niños al mundo laboral.
CASO 4 Un grupo de trabajadores portuarios decide organizarse para exigir mejores remuneraciones, una jornada laboral más corta y mayor seguridad en sus labores. Sin embargo, los empresarios se niegan a negociar.	a) ¿Qué formas de organización o movilización podrían utilizar los trabajadores?
	b) Explica por qué la organización colectiva podía ser más efectiva que las demandas individuales.

II. ANÁLISIS DE FUENTES HISTÓRICAS: Lee las siguientes fuentes y responde utilizando información del documento y tus conocimientos históricos.

Fuente 1. Augusto Orrego Luco y la Cuestión Social (1884) El crecimiento de las ciudades y la llegada de trabajadores desde las zonas rurales han contribuido al hacinamiento y al deterioro de las condiciones de vida de los sectores populares. Las habitaciones insalubres, la pobreza y las enfermedades constituyen problemas que deben preocupar a la sociedad.	1. ¿Qué relación establece la fuente entre migración, crecimiento urbano y problemas sociales?
	2. ¿Por qué las condiciones de vivienda se transformaron en un problema que afectaba a toda la sociedad?
	Evalúa si mejorar las viviendas habría sido suficiente para resolver la Cuestión Social. Fundamenta con dos argumentos.
Fuente 2. Luis Emilio Recabarren y la situación de los trabajadores Los trabajadores contribuyen con su esfuerzo a generar la riqueza del país, pero gran parte de ellos vive en condiciones de pobreza. Para transformar esta realidad es necesario fortalecer la organización obrera, la educación y la participación política de los sectores populares.	4. ¿Qué contradicción económica y social denuncia esta fuente?
	5. ¿Por qué la educación y la organización obrera podían contribuir a mejorar la situación de los trabajadores?
	6. ¿Consideras que las demandas de los trabajadores podían resolverse únicamente mediante la voluntad de los empresarios? Fundamenta tu respuesta.
Fuente 3. La legislación social de 1906 La legislación buscó promover la construcción de habitaciones higiénicas y baratas para los trabajadores y establecer mecanismos de control sobre las viviendas insalubres. Constituyó una de las primeras iniciativas estatales destinadas a enfrentar los problemas habitacionales de los sectores populares.	7. ¿Qué problema específico de la Cuestión Social buscaba solucionar esta ley?
	8. ¿Qué cambio en el papel del Estado representa la aprobación de esta legislación?
	9. Evalúa una posible fortaleza y una limitación de esta ley para mejorar las condiciones de vida de los trabajadores.

III. ANÁLISIS DE UN CONFLICTO SOCIAL: La matanza de la Escuela Santa María de Iquique (1907)

	En diciembre de 1907, miles de trabajadores salitreros, acompañados por sus familias, se movilizaron hacia Iquique para exigir mejoras salariales y laborales. Entre sus demandas estaban el pago en dinero y mejores condiciones de trabajo. Ante la falta de acuerdos, el conflicto se intensificó. El 21 de diciembre, las fuerzas militares dispararon contra los trabajadores concentrados en la Escuela Santa María y sus alrededores, provocando numerosas muertes. La cantidad exacta de víctimas continúa siendo objeto de debate historiográfico.
1. Identifica dos demandas de los trabajadores salitreros y explica su relación con la Cuestión Social.	
2. ¿Por qué la huelga representaba una forma de presión sobre los empresarios y el Estado?	
3. ¿Qué revela la respuesta militar sobre la manera en que las autoridades enfrentaban algunos conflictos sociales?	
4. Imagina que eres un parlamentario chileno en 1907. Propón una medida concreta para resolver el conflicto sin recurrir a la violencia y fundamenta tu decisión.	