

BOTES DENTRO DE BOTES



Las matemáticas se desarrollan de manera natural en los bebés y niños pequeños y lo usan para darle sentido a su mundo. Los conceptos matemáticos a través de conversaciones diarias, ofrecen mejores oportunidades para desarrollar bases sólidas de matemáticas que son tan importantes para el aprendizaje posterior.



ADIVINANZA

Somos tres inseparables, aunque muy parecidos, no somos iguales, mi amigo el más grande, nos puede esconder, cuando los más pequeños comienzan a temer.



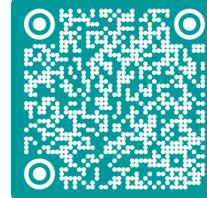
CANCION

Yo quiero crecer como mi hermanito, porque yo soy muy pequeñito, yo tengo a mi amiga la hormiguita, porque ella también es muy pequeñita, pequeña las flores, pequeña la ardilla, pequeñas las abejas que son mis amigas, ahora ya crecí como mi hermanito, no soy ni grande ni pequeñito, vuelo y vuelo con mis amiguitos, descubro la vida poco a poquito, mediano el arbusto, mediano el perro, mediano mediano ya puedo cantar, ahora soy grande como mi papá, sigo su ejemplo y empiezo a trabajar, salgo al bosque a buscar comida, para alimentar a mi gran familia, grande el árbol, grande el cielo, grande mi alegría por mis pequeñuelos.

[canción / música](#)

ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS

Discriminación Auditiva	Discriminación Visual	Coordinación Ojo - Mano	Desarrollo de motricidad fina y gruesa	Funciones Ejecutivas
 - Mientras golpea con un lápiz, hágale notar cómo varían los sonidos según sea su tamaño. - Bebés y preescolares pueden seguir el sonido que se produce al golpear los botes con un objeto.	  Compare las formas y tamaños de los botes con el de otra más pequeña o más grande, los colores y las circunferencias.	 Invite al niño a anidar los botes o apilarlos de acuerdo al tamaño del más grande al más pequeño.	 - Mostrar al niño como agarrar y empujar los botes haciéndolos rodar. - Ofrecer al niño un lápiz o palo para que golpee los botes. - Meter y sacar objetos de diferentes tamaños	 - Permitir la independencia de armar las torres por sí solos. - Estimular las habilidades sociales practicando el tomar turnos mientras apilan o anidan los botes.
Imaginación	Causa / Efecto Pregunta: ¿Qué pasa...	Concepto de sí mismo	Concepto Matemático	Alfabetización Temprana
 - Imaginar que los botes son tambores. - Desaparecer la lata más pequeña cubriendo con una lata más grande, tratando que el niño encuentre la lata escondida. - Pretender que son ruedas de un camión.	 ¿Dejas caer los botes al piso o en la alfombra? - Ponemos objetos duros o suaves dentro de la lata.	 - Desaparecer la lata más pequeña mediante la colocación de una más grande. - Encontrar la lata más pequeña escondida.	 - Contar los botes y los círculos de los botes. - Nombrar la forma geométrica de los botes. - Clasificar los botes por su tamaño: grande - mediano- pequeño.	 - Reconocer y nombrar los números del 1 al 3. - Escribir los números del 1 al 3 en una hoja de papel o en el piso, clasificar los botes y aparearlos con el número escrito correspondiente.



GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE Y COMPRENSIÓN

SUSTANTIVOS

Nombre de personas, países, animales o cosas.

- **Bote,** lata, cilindro..

VERBOS

Acciones, terminan en -ar, -er, -ir

- **Anidar,** ampliar, sacar, meter, rodar, golpear..

ADJETIVOS

Describen las características del sustantivo.

- **Colores:** Amarillo, Rojo, Azul, Blanco, Negro..
- **Figuras:** Círculo, Cuadrado, Triángulo, Rectángulo ..
- **Textura:** Suave, Liso, Duro, Aspero..

RELACIONES ESPACIALES

Describir el lugar que ocupa un objeto en relación a otro o al niño.

- **Encima de,** Debajo de, Dentro de, Fuera de, A lado de, Izquierda, Derecha, Enfrente de, Atras de, En medio de...

COMPRENSIÓN

Capacidad de seguir instrucciones:

- Pon un bote dentro de otro.
- Apila los botes y forma una torre.
- Rueda los botes.

Preguntas cerradas:

- ¿Cuántos botes tenemos?
- ¿De qué tamaño es el bote que traes en la mano?

Preguntas abiertas:

- ¿Qué crees que pasa si dejo caer el bote al piso?
- ¿Qué pasa si pongo el bote más pequeño dentro del bote grande?

LOS 5 SENTIDOS:

