

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОФРОВ

Гемская О.В.,

МБДОУ «Детский сад №75 «Зайчонок», г. Норильск

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Одним из важных условий обновления является использование игровых технологий. Учиться, играя! Эта идея давно привлекала педагогов и воспитателей, именно в играх детей, эмоционально отражаются накопленные впечатления об окружающей жизни. Чем богаче его знания о жизни, тем многообразнее его творчество и переживаемые чувства. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность, инициативность, познания, воображения [1, с.113-119].

Основным принципом дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства [2, с.368].

Сегодня перед педагогами поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное. Работая в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обратила внимание, что у воспитанников часто возникают проблемы при организации и выборе дидактических игр, взяв «коробочку» с игрой они теряют интерес к ней через пару минут. Поэтому пришла идея создать игротеку, которая будет своим содержанием и необычным видом побуждать

детей к развёртыванию деятельности, то есть вызовет своего рода инициативу.

Игротека – это собрание игр, которые направлены на все виды деятельности в развитии ребенка. Она представляет собой кофры с дидактическими пособиями, составленными с учетом возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также является в свою очередь местом хранения игрового оборудования и материала. Это обеспечивает: мобильность, трансформируемость, вариативность игровой среды, доступность, функциональность, дает возможность изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи и возраста детей [2, с.368]. Кофры можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в самостоятельных играх детей. В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические игры и дополнять вспомогательным материалом.

Игротека состоит из нескольких кофров:

Кофр «Веселая математика».

Игры – Математический планшет, Геометрик, Геоконт, Геоборд, Танграм, и т.д. Используя занимательные игры, игры головоломки у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, развивается зрительное восприятие, память, внимание. Формируются умения ребенка «читать схему» выкладывать симметричные рисунки. Воспитывается терпение, самостоятельность, усидчивость [4, с.41].

В процессе игры с математическим планшетом у детей развивается мелкая моторика, фантазия, логика, необычное оформление игры, в первую очередь, вызывает желание самостоятельно взять необычный предмет и начать действовать с ним.

Кофр «Мир вокруг нас».

Игра Геокэшинг – это новая игра, которой увлекаются во всем мире. Геокэшинг («geocaching», от греч. «geo» – Земля, англ. «cache» – тайник) – это «поиск сокровищ». Она немного похожа на квест игру, играя с детьми используется карта, составленная по сказке, или истории. Цель геокэшинга – доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь; закреплять знания детей, полученные ранее [3, с.24-29].

В своей работе эффективно используем мобили, а пособия и оборудования для их наполнения храним в кофрах. Мобиль (от англ. mobile – подвижной – передвижной) – движущаяся конструкция с крепленым особым образом элементами [4, с.41]. Используем для обобщения и закрепления знаний детей по лексическим темам. Например, в речевом центре поместили картинки на закрепление пройденных звуков.

Конструкции, характеризующиеся вариативностью и многофункциональностью, позволяют педагогу использовать вертикальное пространство группы.

Дидактические игры с «Перфокартами» имеют развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Использование перфокарт облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. С помощью данного пособия можно играть и учить ребенка одновременно. Перфокарты легки в изготовлении и применении, понятны и доступны детскому мышлению. Преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием – многократное использование [4, с.41].

Используя игры этой направленности в образовательной и совместной деятельности, дети научились самостоятельно решать познавательные и творческие задачи, проявлять инициативу и самостоятельность в подборе и организации игр.

Проблема эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной, т.к. особенности эмоциональной сферы ребенка не могут не отразиться на формировании личности в целом. Ребенку с ТНР присущи пониженная наблюдательность, мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контакта с ними. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, лёгкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми [2, с.368]. Для решения этих проблем разработала и оформила дидактический кофр «Мои эмоции». Он состоит из нескольких игр: тренажёр эмоций, кубики эмоций, сложи вою эмоцию и др.

Во время выполнения игр и упражнений цель одна – это стимуляция положительных эмоций, снижение негативных эмоциональных проявлений. Играя в игру «Сложи свою эмоцию», дети могут показать положительную сторону мимики и жестов для социально и коммуникативной адаптации.

Также для снятия эмоционального напряжения и расслабления используем элементы технологии биоэнергопластики, которая оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику плавные движения тела, рук. Совместные движения руки, тела, и артикуляционного аппарата помогают детям чувствовать себя «свободными» и раскрепощенными, уверенными, что для детей с ОВЗ очень важно [2, с.368].

Дидактический кофр «АБВГДейка» включает:

«Друдлы» – это схемы, рисунки, по которым ребенок учится составлять, зашифровывать свои выступления, творческие рассказы; с помощью этих схем, моделей развивается мышление, которые в наглядной и

доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта [3, с.24-29].

«Кубики историй». Используем действие кубиков разными способами: (перемешивание, выстраивание понравившихся картин, подбрасывание вверх, раздача определенного количества, ответы на вопросы). Совместно с воспитанниками создаем неординарные истории, сказки, это дает детям возможность выразить свои чувства, предположения.

Таким образом, результаты развития детской инициативы и самостоятельности посредством игротеки, следующие:

- дети научились входить в игровые ситуации и инициировать их сами, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников;
- мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы;
- научились решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый;
- овладели умениями самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходимо дать возможность проявить себя во всех видах игр, будь то самостоятельная, спонтанная игра, ролевая игра или игра с правилами. Дидактические кофры, на мой взгляд, способствуют решению образовательных и воспитательных задач, развивают в ребенке инициативу, самостоятельность, раскрывают творческие задатки. Воспитанник, умеющий играть, в будущем будет успешен во всех видах деятельности. Пока ребенок находится в детском саду, играйте с ним, и он будет вам благодарен [2, с.368].

Библиографический список

1. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. № 9. С. 113-119.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
3. Козырева Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации // Стандарты нового образования. 2014. № 2. С. 24-29.
4. Степашов Н.С. Творческая инициатива в системе обучения. М.: Знание, 1990. 41с.