

ИНФОРМАЦИЯ

«Совершенствование контрольно-оценочной деятельности на уроках иностранного языка»

Согласно новой парадигме образовательных стандартов оценивание призвано стимулировать учение. На первый план выходит поиск такого подхода к оцениванию достижений обучающихся, который позволил бы устраниить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации процесса обучения, повышению учебной мотивации и самостоятельности учеников.

Цель оценки – это оценивание, как достигаемых результатов, так и процесса их формирования. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы. Нужно отметить, что на уроках английского языка перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке, уже давно является очень широким и разнообразным. В их число входят:

- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ;
- результаты тестирования;
- работы обучающихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы).

Оценивание на уроках иностранного языка позволяет :

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания позволяет:

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного обучения,
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, а также об индивидуальном прогрессе каждого ребенка и достижениях учащихся.

Для того чтобы оценивание было эффективным в своей работе мы опираемся на следующие исходные положения:

- Частое оценивание, желательно на каждом уроке.
- Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.
- Применение заранее известных педагогу и обучающимся критериев оценивания ученической работы, их совместная выработка.
- Основной акцент в подборе методов и средств, для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку.

Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания. Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо(Writing) говорение (Speaking) При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

При разработке критерииев оценки важно всегда помнить о целях и содержании урока. Например, при составлении диалогов по заданной теме совместно с учащимися можно предложить следующие критерии:

- Произношение и интонация.
- Соблюдение грамматических норм.
- Умение спонтанно реагировать на реплики друг друга («живой» диалог).

При ответах учащихся, постоянно акцентируется внимание на критериях. Это удобно и при выставлении отметок за выполнение задания, так как критерии были сформулированы четко, и ребятам было понятно, что от них требуется.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из *процента правильных ответов*.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме); - организация работы (логичность высказывания);
- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);
- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций);
- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме);
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередьность при обмене репликами);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах).

Одним из инструментов оценивания является формативное (формирующее) оценивание, или оценивание для обучения. Одним из наиболее эффективных приемов формативного оценивания, используемых

нами на уроках английского языка являются обратная связь и право на пересдачу. На любом этапе учебной работы учащемуся необходимо получать обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться.

Виды обратной связи:

-*Письменная обратная связь*. После проверки письменной работы учитель не выставляет отметку, а делает корректирующие записи, а на полях пишутся рекомендации учителя по улучшению работы. Далее оговариваются конкретные сроки сдачи усовершенствованной работы.

- *Словесная оценка*. Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.

- *Самооценивание*. Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

- *Взаимооценивание*. Оценка работы одноклассниками – это полноценный обучающий прием оценивания. Взаимооценивание дает учащимся возможность закреплять пройденный материал посредством оценивания работ друг друга. Оценивая работы других учащихся, ребята отмечают их сильные и слабые стороны. Каждый ученик получает свою работу с комментариями, для доработки «желаний» им предоставляется определенное время.

- *Право на пересдачу*. Заранее оговаривается с учениками порядок реализации их права на пересдачу, на уроке после контрольной работы учитель раздает ученикам их работы со своими отметками, кратко разбирает наиболее типичные ошибки. Ученики просматривают свои работы, осмысливают, что именно у них получилось не так. Учитель напоминает что тот, кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием, или кого не устраивает уровень продемонстрированный в данной работе, может воспользоваться правом пересдачи в установленные сроки.

Использование обратной связи и права на пересдачу при четком понимании учащимися применяемой в учебном заведении системы критерииев на уроке английского языка позволяет:

- активизировать каждого учащегося в познавательном процессе,
- осознавать учащимся критерии успешности свои и своих одноклассников,
- применить личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся, который учится принимать решения, контактировать с окружающими, анализировать информацию;
- почувствовать каждому ученику себя более ответственным и самостоятельным, отвечающим за свой результат,
- раскрыть творческий потенциал учащихся,
- благоприятно влиять на самооценку учащихся.

Учитель иностранного языка
(английский)
государственного учреждения
образования «Средняя школа
№1 г. Сморгони»

01.11.2022

С.И. Травицкая