

Советы для родителей по формированию мотивации учения.

Мотивация учащихся к обучению является одной из основных составляющих учебно-воспитательного процесса. Проанализировав различные подходы к повышению учебной мотивации учащихся, можно с уверенностью сказать, что плата ребенку за полученные отметки, как это делают некоторые родители, ведет к её потере. Мотив – это то, ради чего учиться ребенок. Ради денег, которые выплачивают родители? Правильным подходом в духовно-нравственном воспитании ребенка (а не только в его обучении) будет тот, когда ребенок со своих доходов помогает родителям.

Цель родителей: формирование положительной (внутренней) учебной мотивации. Создание условий для проявления (появления) внутренних побуждений к обучению. **Главное:** желание самих родителей вкладывать время и силы в воспитание детей. Важно действовать позитивно и постоянно, а не от случая к случаю. А. Маслоу считает, что **стремление к непрерывному развитию** является ведущим мотивом. Данное стремление заложено в человеке.

Развитие внутренней мотивации учения – это движение вверх. Гораздо проще двигаться вниз, поэтому в реальной практике родителей часто используются такие «педагогические подкрепления», которые приводят к **регрессу мотивации учения** у школьников. Ими могут быть:

1. Чрезмерное внимание;
2. Неискренние похвалы;
3. Неоправданно завышенные или заниженные оценки;
4. Материальное поощрение и использование престижных ценностей;
5. Жесткие наказания;
6. Принижающая критика и игнорирование вниманием;
7. Лишение материальных или иных ценностей.

Эти воздействия обуславливают ориентацию ученика на мотивы самосохранения, материального благополучия и комфорта.

При работе с детьми, не имеющими учебной мотивации, надо **начинать:**

1. С таких целей, которые могут быть достижимы за относительно короткое время (недели), что поможет ученику быстро увидеть первые позитивные результаты (вести альбом достижений ребенка),
2. Восстановление положительного отношения к учению и отдельным учебным предметам, для чего начинать с решениями доступных им задач, поддерживающих их уверенность в успехе, подкреплять даже маленькие удачи,
3. Создавать условия для положительных переживаний успеха,
4. Часто спрашивать, терпеливо выслушивать,
5. Предусмотреть специальную работу по формированию направленности на поиск разных способов решения задач вместо узкой ориентации только на результат,
6. Отрабатывать умения ставить и достигать цели, составлять план своей работы.

Важно укреплять собственно **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ:**

устранять пробелы в знаниях, расширять запас знаний (полнота, системность, гибкость, действенность, прочность),

обучать выполнению действий по инструкции, использовать наглядные опоры с проговариванием, доводить каждое действие до этапа автоматизации;

специально обучать более сложным действиям: различению способа от результата, сопоставлению нескольких способов, изменению способа при необходимости переноса его в новые условия, т.е. умению пользоваться способами и применять их, опираясь при этом на планы, наглядные схемы и т.д.

Есть четыре результата учения. Они представлены по степени значимости (что важно в первую очередь, а что во вторую):

1. След на ваших взаимоотношениях с обучающимся. Итог положительный (остались довольны друг другом), либо отрицательный (пополнилась копилка взаимных недовольств).
2. Эмоциональный след у ребенка от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.
3. Тренировка общей способности учиться, т.е. учить самого себя.
4. Знание, которое ребенок получает и умение, которое он освоит.

Учебная мотивация увеличивается с усилением уверенности ребенка в своих силах, с ростом уважения к самому себе. Родителям надо посылать, вербально и невербально, сообщение ребенку о том, что верят в его силы и уважают его.

Следует соблюдать следующую последовательность в оказании помощи ребенку: в начале реплика: «Ты это сможешь, ты справишься»; затем повтор вопроса; наводящие вопросы; подсказка в виде вспомогательной задачи; прямой показ начала действия. Если ребенок решил с помощью взрослого - дать аналогичное задание.

Структура учебных мотивов.

I. Внутренние учебные мотивы:

1. Собственное развитие в процессе учения;
2. Действие вместе с другими и для других;
3. Познание нового, неизвестного.

II. Внутренне-внешние учебные мотивы:

1. Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни;
2. Процесс учения как возможность общения;
3. Похвала от значимых лиц.

III. Внешние учебные мотивы:

1. Учеба как вынужденное поведение;
2. Процесс учебы как привычное функционирование;
3. Учеба ради лидерства и престижа;
4. Стремление оказаться в центре внимания;
5. Ради материального вознаграждения;
6. Избегание неудач.

Основная задача: повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения, т.к. внешние мотивы оказывают негативное влияние на характер и результаты учебного процесса.

Классификация мотивов учения.

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1. **Мотивы связанные с содержанием учения:** ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.
2. **Мотивы, связанные с самим процессом учения:** ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1. **Широкие социальные мотивы:** а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);
2. **Узколичные мотивы:** а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
3. **Отрицательные мотивы:** стремление **избежать** неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников.