

# EJEMPLOS DE FICHAS DESCRIPTIVAS DE GRUPO



# Ficha Descriptiva De Grupo

<b>Escuela:</b>		<b>Clave:</b>	
<b>Grado:</b>		<b>Grupo:</b>	
		<b>Ciclo Escolar:</b>	
<b>Fortalezas</b>		<b>Áreas de oportunidad</b>	
<p>Es un grupo unido. Se respetan y se ayudan. Es un grupo muy creativo. Son alumnos destacados en matemáticas.</p>		<p>Comprensión lectora. Lectura y escritura. Ciencias naturales. Apoyo en tareas y trabajos.</p>	
<b>Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2019-2020</b>			
<p>Es un grupo muy unido y creativo, se interesan por las actividades didácticas llamativas e interesantes. Les gustan los juegos de mesa y en especial resolver crucigramas y sopas de letras relacionados con los contenidos educativos, algunos alumnos no entregan tarea y es necesario motivarlos para que cumplan con sus obligaciones.</p>			
<b>Recomendaciones para los alumnos con promedio de 6 a 6.9</b>		<b>Recomendaciones para alumnos con mayor necesidad de apoyo (indicadores de alerta)</b>	
<p>Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.</p>		<p>Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura. Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.</p>	

# Ficha Descriptiva De Grupo

<b>Escuela:</b>		<b>Clave:</b>	
<b>Grado:</b>		<b>Grupo:</b>	
		<b>Ciclo Escolar:</b>	
<b>Fortalezas</b>		<b>Áreas de oportunidad</b>	
<p>Es un grupo que le gustan las actividades novedosas, saben trabajar en equipo y además realizan consignas en tiempos determinados es decir, pueden realizar varias tareas de manera autónoma</p>		<p>Continuar con el fortalecimiento del trabajo de valores como son la tolerancia, el respeto, el compañerismos y la solidaridad</p>	
<b>Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2019-2020</b>			
<p>Fortalecer las actividades de lectura en voz alta y la comprensión lectora                      Reafirmar las habilidades matemáticas y las operaciones de multiplicación y división                      Continuar con las actividades para convivir día a día</p>			
<b>Recomendaciones para los alumnos con promedio de 6 a 6.9</b>		<b>Recomendaciones para alumnos con mayor necesidad de apoyo (indicadores de alerta)</b>	
<p>Mantener comunicación continua con los padres de familia.                      Trabajar la responsabilidad de entrega de trabajos de manera oportuna.</p>		<p>Estar al pendiente de que no falten en especial de Christopher Arturo Orellana Aguilar                      Mantener comunicación con sus padres sobre su desempeño escolar en especial de Armando González Ruiz, ya que presentaron señales de ausencia de comunicación entre ellos.                      Canalizar a Jesús Antonio Galván de la Rosa porque es la segunda ocasión que este alumno repite grado. Es repetidor de segundo y ahora quinto grado.</p>	

## FICHA DESCRIPTIVA

El grupo de 4º cuenta con las siguientes:

### FORTALEZAS

#### ESPAÑOL

- El 94% de los alumnos identifica la utilidad de del orden alfabético.
- 91% de los niños utiliza tablas como recurso para ordenar información.
- 78% de los niños Usan títulos y subtítulos para para organizar y jerarquizar información.
- 75% de los alumnos identifica las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla.

#### MATEMÁTICAS

- 93% de los niños resuelve problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética.
- 78% de los alumnos produce, lee y escribe números naturales hasta de cuatro cifras.
- Un 75% de los estudiantes utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.

### ÁREAS DE OPORTUNIDAD

#### Español

- 84% de los niños no conoce las características generales de las notas informativas (encabezado y cuerpo)
- 78% de los alumnos no identifica las características y función de las moralejas.
- 75% de los alumnos no identifican las características generales de un poema.
- 72% de los niños no emplea signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos.

#### MATEMÁTICAS

- 72% de los alumnos no resuelve problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos.
- 72% de los niños no identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.
- 63% de los alumnos no resuelven problemas vinculados con vinculados con el uso del reloj y el calendario.

## RECOMENDACIONES

#### Generales:

- Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.
- Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)
- Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.
- Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.
- Que los alumnos sigan cumpliendo con sus tareas.
- Que practiquen la lectura diaria para mejorar la redacción de textos.

**Alumnos con promedios de 6 a 6.9, promovidos con condición y no promovidos:**

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO

### Alumnos con mayores necesidades de apoyo:

-

### Contenidos a fortalecer:

#### **Español**

- Análisis de contenido y la estructura
- Comprensión global
- Evaluación crítica del texto
- Extracción de información
- Interpretación
- Reflexión semántica y sintáctica
- Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua

#### **Matemáticas**

- Números y sistemas de numeración
- Problemas aditivos
- Problemas multiplicativos
- Figura y medición de longitudes y tiempo

FICHAS DESCRIPTIVAS	
EL GRUPO DE <u>PRIMER GRADO</u> CUENTA CON LAS SIGUIENTES:	
FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<p>*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.</p> <p>*Interés por parte de los padres en brindar la atención.</p> <p>*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.</p>	<p>*Mejora de los aprendizajes.</p> <p>*Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.</p> <p>*Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.</p> <p>*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia.</p>
RECOMENDACIONES	
<p><b>GENERALES:</b></p> <p>Los alumnos se encuentran dentro del proceso de adaptación, después del cambio de escuela, compañeros y maestros, por lo que es importante identificar cuáles son sus habilidades y el mayor alcance a los contenidos, para favorecer los procesos de adquisición de la lectura, escritura y pensamiento matemático, así como las relaciones de convivencia con sus demás compañeros.</p>	
<p><b>ALUMNOS CON PROMEDIOS DE 6 A 6.9, PROMOVIDOS CON CONDICIONES Y NO PROMOVIDOS.</b></p> <p>*Las alumnas Zamanatha y Abigail se encuentran en un nivel bajo de desempeño en comparación con sus compañeros, el desempeño del alumno Mauricio es medio pero requiere de cierto tiempo y supervisión para la realización de las actividades.</p>	
<p><b>As y t</b></p>	
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO	
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en el periodo de la evaluación diagnostica los docentes de las escuelas en atención canalizaron a los siguientes alumnos por mostrar ciertas dificultades en la ejecución de las tareas, así como un nivel de desempeño más bajo en los niveles de desarrollo de la escritura y pensamiento matemático dentro del grupo, lo cual es prioridad fortalecer y atender para elevar sus competencias curriculares, las prácticas sociales del lenguaje y sociales.</p>	
<p><b>ALUMNOS CON NECESIDAD DE APOYO:</b></p>	
<p>*</p>	
CONTENIDOS A FAVORECER:	
<p>ESPAÑOL: Identificar palabras que inicien con su mismo nombre, anticipar el contenido de un texto a partir de la información que le proporciona títulos e ilustraciones(Anticipar el contenido de los cuentos a partir de las ilustraciones), mencionar títulos de cuentos, identificar el uso de reglamentos, exponer su opinión y escuchar la de sus compañeros, escribir notas para comunicar información, <del>elabora</del> identifica anuncios publicitarios sobre servicios o productos, explica oralmente un procedimiento, identifica e interpreta símbolos y leyendas que implican, peligro, prohibición o alerta, identificar ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>MATEMÁTICAS: Utilizar la sucesión oral y escrita de números, por lo menos 1-10 y/o 1-100 para resolver problemas, formas de los objetos, proceso de adquisición del número de acuerdo a su edad.</p> <p>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA: Cuidado del cuerpo y la vida diaria, semejanzas y diferencias, cambios en la naturaleza,</p> <p>FORMACIÓN CIVICA Y ETICA: Expresarse, aprender sus responsabilidades y decidir.</p>	

## FICHAS DESCRIPTIVAS

### EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO CUENTA CON LAS SIGUIENTES:

#### FORTALEZAS

- \*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- \*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- \*Interés por parte de los padres en brindar la atención.
- \*Contar con los materiales específicos para ciegos (libros de textos escritos en sistema braille, regleta y punzón, materiales en relieve).
- \*Vinculación con otras instituciones.

#### ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- \*Mejora de los aprendizajes.
- \*Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.
- \*Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.
- \*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas y de manera individual.
- \*Iniciar la orientación y movilidad del uso del bastón para alumnos ciegos.

#### RECOMENDACIONES

**GENERALES:** Las necesidades que presentan los alumnos de segundo grado, cambian de acuerdo al contexto en el que se encuentran y a las diversas discapacidades, y las estrategias que los docentes han implementado dentro de sus planeaciones, sin embargo la prioridad es con solidad la adquisición del número y adquisición de la lectura y escritura de acuerdo a los niveles en los que se encuentran, así mismo darle prioridad a los saberes actitudinales y procedimentales, antes que a los conceptuales, propiciando que los alumnos sean incluidos de manera exitosa manteniendo un ambiente flexible y de apertura.

#### ALUMNOS CON PROMEDIOS DE 6 A 6.9, PROMOVIDOS CON CONDICIONES Y NO PROMOVIDOS.

El alumno de segundo grado que se encuentra en riesgo es el alumno Jesús Iván Monroy Orozco.

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO

De acuerdo a los resultados obtenidos en el periodo de la evaluación diagnóstica los docentes de las escuelas en atención canalizaron a los siguientes alumnos por mostrar ciertas dificultades en la ejecución de las tareas, así como un nivel de desempeño más bajo en los niveles de desarrollo de la escritura y pensamiento matemático dentro del grupo, lo cual es prioridad fortalecer y atender para elevar sus competencias curriculares, las prácticas sociales del lenguaje y sociales.

#### ALUMNOS CON NECESIDAD DE APOYO: \*

#### CONTENIDOS A FAVORECER.

**ESPAÑOL:** Identificar características de los textos, localiza información específicas en fuentes consultadas, identifica la secuencia de acciones y personajes principales dentro de la fábula y cuentos, selecciona palabras adjetivas para elaborar descripciones, **colabora en la realización de tareas conjuntas**, utiliza las palabras que indican secuencia temporal, interpreta el contenido de un cuento infantil, modifica el final de cuentos infantiles recuperando su trama, conoce las características de la nota informativa, escucha a otros con atención y complementa su información, recupera información oral por medio de notas, nombra la función de las reseñas reseña de manera oral cuentos recuperando su trama, identifica la función y características del cartel publicitario, empleada diversos tipos de tipografías en carteles, plantea preguntas para guiar la información, recupera conocimientos previos para contestar preguntas, comprende la relación entre imagen texto, emplea adjetivos para la descripción de paisajes, identifica las caract. de un instructivo.

**MATEMÁTICAS:** Identifica las características del número, realiza actividades de conteo, agrupamiento, diferencias y semejanzas en las composiciones geométricas, completa sucesiones de números naturales de manera oral y escrita de uno en uno identifica las características planas y simples, resolución de problemas aditivos, describe, reproduce y crea sucesiones formadas por objetos y figuras, identifica compara y escribe oralmente y por escrito números de hasta dos cifras.

FICHAS DESCRIPTIVAS	
EL GRUPO DE <u>TERCER GRADO</u> CUENTA CON LAS SIGUIENTES:	
FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.</li> <li>*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.</li> <li>*Interés por parte de los padres en brindar la atención.</li> <li>*Participación de los alumnos en las actividades establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mejora de los aprendizajes.</li> <li>*Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.</li> <li>*Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.</li> <li>*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.</li> <li>*Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y enriquecer el contexto sociocultural por medio de actividades específicas y variadas</li> </ul>
RECOMENDACIONES	
<p><b>GENERALES:</b> Mantener a los alumnos dentro de la rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día así como de los aprendizajes esperados de manera semana, quincenal o a la planeación del docente y llevar a cabo actividades diversificadas.</p>	
<p><b>ALUMNOS CON PROMEDIOS DE 6 A 6.9, PROMOVIDOS CON CONDICIONES Y NO PROMOVIDOS.</b>  La alumna Melanie fue promovida con condiciones, los alumnos Gabriel y Víctor están canalizados a Atención complementaria como Aptitudes sobresaliente intelectual, los cuales requieren el enriquecimiento de su contexto áulico, escolar y extraescolar, promoviendo conductas adecuadas, su desarrollo social y adaptativo.</p>	
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO	
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en el período de la evaluación diagnóstica los docentes de las escuelas en atención canalizaron a los siguientes alumnos por mostrar ciertas dificultades en la ejecución de las tareas, así como un nivel de desempeño más bajo en los niveles de desarrollo de la escritura y pensamiento matemático dentro del grupo, lo cual es prioridad fortalecer y atender para elevar sus competencias curriculares, las prácticas sociales del lenguaje y sociales.</p>	
<p><b>ALUMNOS CON NECESIDAD DE APOYO:</b></p>	
<p>*</p>	
<p><b>CONTENIDOS A FAVORECER:</b> Debido al nivel de desempeño de nuestra población de tercer grado de una parte de nuestra población se propone trabajar:</p>	
<p><b>ESPAÑOL:</b> Conocer la función de los reglamentos y los aplica en el aula, emplea ortografía convencional a partir de modelos, participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo, Identifica y usa juegos de palabras, identifica la función del orden alfabético, separar palabras de manera convencional, identifica títulos y subtítulos, conocer la función de los folletos, incrementa su fluidez y modulación de su voz, respeta y valora la identidad cultura de las personas, identifica información sobre su familia, identificar las características de las autobiografías y su orden cronológico y usa palabra y frases que indican sucesión, argumentar sus preferencias y puntos de vista.</p>	
<p><b>MATEMÁTICAS:</b>  Produce, lee y escribe de varias cifras. Resuelve problemas aditivos de forma mental. Relación de números con su nombre. Resuelve problemas de reparto. Utiliza algoritmos convencionales para resolver operaciones sencillas (sumas o restas) con números naturales. Identificación en sucesiones con figuras para encontrar términos faltantes. Comparación por tanteo del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.</p>	



FICHAS DESCRIPTIVAS	
EL GRUPO DE CUARTO GRADO CUENTA CON LAS SIGUIENTES:	
FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<p>*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.</p> <p>*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.</p> <p>*Participación de los alumnos en las actividades establecidas.</p>	<p>*Barreras sociales.</p> <p>*Marginalidad y bajo nivel sociocultural-económico de las familias.</p> <p>*Disposición y compromiso de los padres de familia.</p> <p>*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.</p> <p>*Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y enriquecer el contexto sociocultural por medio de actividades específicas y variadas.</p>
RECOMENDACIONES	
<p><b>GENERALES:</b> Mantener a los alumnos dentro de la rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día así como de los aprendizajes esperados de manera semana, quincenal o a la planeación del docente y llevar a cabo actividades diversificadas.</p>	
ALUMNOS CON PROMEDIOS DE 6 A 6.9, PROMOVIDOS CON CONDICIONES Y NO PROMOVIDOS.	
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO	
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en el periodo de la evaluación diagnostica los docentes de las escuelas en atención canalizaron a los siguientes alumnos por mostrar ciertas dificultades en la ejecución de las tareas, así como un nivel de desempeño más bajo en los niveles de desarrollo de la escritura y pensamiento matemático dentro del grupo, lo cual es prioridad fortalecer y atender para elevar sus competencias curriculares, las prácticas sociales del lenguaje y sociales.</p> <p>Dándole continuidad al trabajo sostenido con Juan, la docente de grupo lo ubica en un nivel muy bajo de desempeño académico y percibe barreras sociales que impiden su sano desarrollo, promoviendo actividades de inclusión dirigidas a padres de familia y alumnos. Se prevé su asistencia semanal al CAM para recibir atención de la docente de comunicación y lenguaje. Requiere asistencia dental urgente.</p>	
ALUMNOS CON NECESIDAD DE APOYO:	
*	
CONTENIDOS A FAVORECER.	
<p><b>Español</b></p> <p>Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida o irrelevante. Resume información de forma oral para una exposición. Identifica los trabalenguas y juegos de palabras. Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras. Interpreta croquis para identificar trayectos. Describe trayectos a partir de la información que interpreta en los croquis. Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. Describe el orden secuencial de un procedimiento. Emplea los términos adecuados para las medidas de longitud, peso y medida. Recupera información a partir de entrevistas. Respeta turnos de intervención en un dialogo. Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Identifica las características y la unción de las invitaciones. Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que consume el producto. Participa en el intercambio de opiniones con otros de manera asertiva. Reconoce elementos de las narraciones y la aparición de un conflicto y la resolución de un conflicto. Incrementa sus recursos para narrar de manera oral. Identifica datos específicos a partir de la</p>	

lectura. Identifica los datos incluidos en una nota periodística, sucesos y agentes involucrados. Identifica la organización de la información y el formato gráfico de las notas periodísticas. Redacta noticias breves.

### **Matemáticas**

De acuerdo al nivel de desempeño:

Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad. Identifica y representa las formas de las caras de un cuerpo geométrico. Utiliza el juego geométrico para trazar figuras. Compara y ordena números naturales. Identifica problemas con operaciones básicas. Resuelve problemas que implican sumar o restar. Resuelve problemas que impliquen dividir. Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera. Identifica y genera fracciones equivalentes. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

**FICHAS DESCRIPTIVAS****EL GRUPO DE QUINTO GRADO CUENTA CON LAS SIGUIENTES:****FORTALEZAS**

\*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.  
\*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.  
\*Participación de los alumnos en las actividades establecidas.

**ÁREAS DE OPORTUNIDAD**

\*Mejora de los aprendizajes  
\*Disposición y compromiso de los padres de familia.  
\*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.  
\*Consolidación compromisos establecidos con padres de familia y docentes.  
\*puesta en práctica de sugerencias brindadas por el personal de A.C.  
\*Enriquecer los contextos, escolares y socioculturales por medio de actividades específicas y variadas.

**RECOMENDACIONES****GENERALES:****ALUMNOS CON PROMEDIOS DE 6 A 6.9, PROMOVIDOS CON CONDICIONES Y NO PROMOVIDOS.****RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el periodo de la evaluación diagnóstica los docentes de las escuelas en atención canalizaron a los siguientes alumnos por mostrar ciertas dificultades en la ejecución de las tareas, así como un nivel de desempeño más bajo en los niveles de desarrollo de la escritura y pensamiento matemático dentro del grupo, lo cual es prioridad fortalecer y atender para elevar sus competencias curriculares, las prácticas sociales del lenguaje y sociales.

**ALUMNOS CON NECESIDAD DE APOYO:****CONTENIDOS A FAVORECER:****ESPAÑOL:**

Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente, identifica referencias (personas, lugar, tiempo), palabras para establecer el orden de los sucesos, identifica características y semejanza de fábulas y refranes, identifica las características y función de los anuncios publicitarios, correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones, y contenido del cuerpo del texto, describe personajes y sucesos mediante diversos recursos literarios, identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.