

□ إنجاز تصحيح أولي للموضوع من طرف شخص لم يشارك في عملية الإعداد (عضو راسح)

□ إعداد الصياغة النهائية للموضوع وعناصر الإجابة بناء على ملاحظات العضو الراشح .

تحدد الضوابط المؤطرة لموضوع الامتحان الكتابي الموحد المحلي في ما يأتي:

على مستوى المضمون	على مستوى الشك
<ul style="list-style-type: none">• توافق الوضعيات الاختبارية مع المضامين المعرفية الخاصة بالسنة الثالثة إعدادي ؛• استحضار الكفايات الواردة في التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس المادة بالسنة الثالثة إعدادي ؛• تكيف المواضيع بالنسبة للتلاميذ في وضعيات تستدعي ذلك ؛• ملاءمة الأسئلة للتوصيف الوارد في جدول المستويات المهنية.	<ul style="list-style-type: none">• ركن الموضوع وتضمينه لترويسة تبرز: هوية المؤسسة التعليمية، المادة، مدة الإنجاز، تعليمات ؛• وضوح الأشكال والرسوم والمنحنيات؛• صياغة موضوع الامتحان باللغة الموافقة للغة التدريس باعتماد أساليب في تناول المتعلمات والمتعلمين؛• إرفاق نص الموضوع بسلم تنقيط مفصل .

Organisation et répartition des contenus visés par l'évaluation

1. Tableau des niveaux d'habiletés, leurs composantes et leur poids

Niveaux d'habiletés	Composantes	Poids
Restitution et exploitation	<ul style="list-style-type: none">✓ Restituer des savoirs (notions ; principes ; lois ; modèles ...)✓ Utiliser et exploiter des savoirs ;✓ Utiliser correctement la terminologie, les symboles et les unités	40%
Application	<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliser des notions, des principes, des lois et des modèles pour expliquer des phénomènes de l'environnement vécu ;✓ Proposer un protocole expérimental, ou justifier l'application d'une mesure expérimentale déterminée ;✓ Prévoir les dangers possibles en situation d'expérimentation et utiliser les moyens de sécurité adéquats ;✓ Formuler un problème ou un questionnement scientifique ;✓ Proposer ou vérifier des hypothèses ;✓ Décrire et analyser des données ou des résultats scientifiques et présenter des déductions pratiques ;✓ Construire un raisonnement logique ;✓ Exprimer une opinion ou émettre un jugement critique ;✓ Organiser les étapes de résolution ;✓ Exploiter des outils mathématiques, des courbes et des tableaux.	40%

Résolution d'une situation-problème	✓ Mobiliser des ressources acquises de façon intégrée pour résoudre une situation d'évaluation complexe.	20%
--	--	------------

2. Tableau des domaines des contenus

Domaine	Sous domaine	Éléments du programme	Savoirs et savoir-faire exigibles
Quelques caractéristiques des matériaux	Exemples de quelques matériaux utilisés dans notre vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinction entre objet et matériaux ; ▪ Diversité des matériaux. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguer les objets et les matériaux constituants ; <input type="checkbox"/> Connaître la diversité des matériaux et sa catégorisation en matériaux métalliques, plastiques à partir de ses propriétés ; <input type="checkbox"/> Connaître les propriétés de quelques matériaux comme : le fer, le cuivre et le polyéthylène (P.E); <input type="checkbox"/> Prendre conscience de l'importance accordée aux matériaux d'emballage.
	Matériaux et électricité	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les constituants de l'atome (noyau - électrons) ; ▪ Les ions. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître les constituants de l'atome (noyau - électrons) ; <input type="checkbox"/> Savoir ce que signifie le numéro atomique Z ; <input type="checkbox"/> Connaître la charge élémentaire et l'utiliser ; <input type="checkbox"/> Connaître la neutralité électrique de l'atome ; <input type="checkbox"/> Définir l'ion et le classer en ion monoatomique ou polyatomique ; <input type="checkbox"/> Écrire la formule de l'ion à partir du nombre d'électrons perdus ou gagnés par l'atome.

Domaine	Sous domaine	Éléments du programme	Savoirs et savoir-faire exigibles
---------	--------------	-----------------------	-----------------------------------

<p>Caractéristiques chimiques de quelques matériaux</p>	<p>Réactions de quelques matériaux avec l'air</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxydation du fer dans l'air humide ; ▪ Oxydation de l'aluminium dans l'air ; ▪ Réactions de certaines matières organiques avec le dioxygène de l'air. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Connaître les facteurs favorisant l'oxydation du fer dans l'air humide ; □ Connaître quelques propriétés de la rouille et savoir comment l'éviter ; □ Expliquer la différence entre l'oxydation du fer et celle de l'aluminium dans l'air ; □ Connaître le nom et la formule de Al_2O_3 et de Fe_2O_3 ; □ Écrire les équations de réactions correspondantes à la formation de Al_2O_3 et Fe_2O_3 ; □ Reconnaître les produits de la combustion de certaines matières organiques comme le papier et le polyéthylène (P.E) dans le dioxygène de l'air ; □ Savoir déterminer les atomes intervenant dans la composition de la matière organique à partir des produits de sa combustion ; □ Connaître les dangers de la combustion des matières organiques et leurs effets sur l'environnement et la santé.
--	--	---	--

	réactions de quelques matériaux avec les solutions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notion de pH ; ▪ Précautions à prendre lors de l'utilisation des solutions acides ou basiques ; ▪ Réactions chimiques de certains matériaux avec les solutions acides ; ▪ Tests d'indentification de certains ions. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître la notion de pH ; <input type="checkbox"/> Utiliser le pH-mètre et le papier pH pour mesurer le pH d'une solution aqueuse ; <input type="checkbox"/> Classer les solutions aqueuses en solutions acides, basiques ou neutres selon la valeur de pH ; <input type="checkbox"/> Connaître quelques dangers des solutions acides et basiques à partir des étiquettes et appliquer les précautions préventives lors de leurs utilisations ; <input type="checkbox"/> Connaître l'opération de dilution des solutions acides et des solutions basiques et son effet sur la valeur de pH de chaque solution ; <input type="checkbox"/> Connaître l'action de l'acide chlorhydrique sur les métaux : fer, cuivre, zinc et aluminium, et savoir écrire les équations bilan simplifiées des réactions mise en jeu ; <input type="checkbox"/> Connaître l'action de l'hydroxyde de sodium sur les métaux : fer, cuivre, zinc et aluminium (sans écrire les équations correspondantes) ; <input type="checkbox"/> Connaître les tests d'indentification des ions suivants : Cl^- ; Fe^{3+} ; Zn^{2+} ; Al^{3+} ; Cu^{2+} ; Fe^{2+} et savoir écrire les équations des réactions de précipitation correspondantes.
Danger de certains matériaux	Danger de certains matériaux utilisés dans la vie quotidienne sur la santé et l'environnement		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître les dangers des déchets non dégradables dans la nature ; <input type="checkbox"/> Connaître quelques méthodes de gestion et de recyclage des déchets ; <input type="checkbox"/> Être conscient de l'importance de préserver la santé et l'environnement.

3. Tableau des contenus et leurs poids

L'examen normalisé couvre les domaines du programme du premier semestre, en tenant compte de leur poids, et doit correspondre aux compétences et conditions de réalisation requises.

Domaine	Sous domaine	%	Note
Quelques caractéristiques des matériaux	Exemples de quelques matériaux utilisés dans notre vie quotidienne (2h)	10 %	2
	Matériaux et électricité (4h)	20 %	4
Caractéristiques chimiques de quelques matériaux	Réactions de quelques matériaux avec l'air (4h)	20 %	4
	Réactions de quelques matériaux avec les solutions (8h)	40 %	8

Danger de certains matériaux	Danger de certains matériaux utilisés dans la vie quotidienne sur la santé et l'environnement (2h)	10 %	2
------------------------------	--	------	---

4. Tableau de spécification

Niveaux d'habilités	Domaine	Quelques caractéristiques des matériaux (30%)		Caractéristiques chimiques de quelques matériaux (60%)		Danger de certains matériaux (10 %)		Total	
	Restitution et exploitation (40%)	12 %	2,5 pts	24 %	4,75 pts	4 %	0,75 pt	40 %	8 pts
	Application (40%)	12 %	2,5 pts	24 %	4,75 pts	4 %	0,75 pt	40 %	8 pts
	Résolution d'une situation problème (20%)	6 %	1 pt	12 %	2,5 pts	2 %	0,5 pt	20%	4 pts
	Total	30%	6 pts	60%	12 pts	10 %	2 pts	100%	20 pts

5. Structure de l'épreuve et styles d'évaluation

5.1. Composantes de l'épreuve

L'épreuve de l'examen régional de Physique-Chimie pour la troisième année du cycle secondaire collégial est structurée comme suit :

- ✓ Les deux premiers exercices ; notés sur 16 points ; peuvent inclure des questions de type : QCM (questions à choix multiples), vrai/faux, appariement, questions à trous, questions à courtes réponses, et des questions de synthèse.
- ✓ Le troisième exercice ; noté sur 4 points ; traite une situation complexe qui évalue la capacité du candidat à résoudre une situation-problème.

5.2. Durée de l'épreuve : Une (1) heure

5.3. Outils de travail permis : Le (la) candidat (e) est autorisé(e) à utiliser : une calculatrice scientifique non programmable ; de quoi écrire et de quoi dessiner. **5.4. Grille de correction**

La grille de correction doit contenir les éléments de réponses, la note attribuée à chaque question et la référence de la question d'après la liste des ressources (savoir, savoir-faire) exigibles indiquée dans ce cadre de référence

Niveaux d'habilités	Exercice	Question	Éléments de réponses	Barème	Référence de la question	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restitutions et exploitation ▪ Application 	Exercice 1 (..... pts)					
	Exercice 2)pts (
Résolution d'une situation-problème	Exercice 3)pts 4(