

Методики для диагностики уровня речевого развития у детей 3-4 лет

1) «Сюжетные картинки». Стребелова Е.А.

Цель – выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Проведение обследования: психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение. Перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Оценка действий ребенка:

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

- 1 балл – у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.
- 2 балла – у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.
- 3 балла – у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.
- 4 балла – у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

