



PROYECTO CURRICULAR ANUAL

AÑO	CURSO	DEPARTAMENTO	DOCENTE/S (Apellido y Nombres)
2025	3° Año C.B.	Ciencias Exactas y Naturales	Prof. ALCÁZAR, Sergio Daniel
ASIGNATURA		HS CAT.:	
QUÍMICA		2 (dos)	
OBJETIVOS GENERALES		Que el alumno: Conceptualmente • Comprenda la estructura del átomo de acuerdo con el modelo actual y su importancia en la formación de las sustancias químicas. • Ubique cada elemento en la Tabla Periódica y las consecuencias de su ubicación. • Identifique las causas y consecuencias que llevan a los átomos a unirse. • Identifique y clasifique diferentes tipos de sustancias químicas. Procedimentalmente • Trabaje en grupo, mostrando toda su solidaridad y compañerismo con el resto de sus compañeros. • Elabore los instrumentos adecuados para la mejor comprensión de los temas. • Participe activamente de las actividades propuestas por el docente y las sugeridas por él mismo. • Confeccione informes de investigación y de laboratorio. Actitudinalmente • Valore la importancia de la química en el desarrollo científico y tecnológico. • Respete el pensamiento ajeno y tenga asertividad. • Tolerancia y serenidad frente a resultados exitosos, o no, en las actividades realizadas. • Aprenda de sus errores con capacidad de autocrítica y autorregulación. • Aprenda y aplique las normas de convivencia y seguridad para poder trabajar en cualquier ámbito del establecimiento. • Valoración: - o Del trabajo cooperativo y solidario en la construcción del conocimiento. - o De la capacidad de la ciencia para dar respuesta a las necesidades humanas. - o De los resultados obtenidos del análisis de situaciones dadas.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS		Eje Temático 1: Estructura atómica • Comprender el comportamiento de los electrones. • Conocer el modelo del átomo propuesto por Bohr y sus limitaciones. • Entender el modelo actual del átomo y su relación con los niveles de energía y la configuración electrónica.	



OBJETIVOS ESPECIFICOS	Eje Temático 2: Tabla periódica • Conocer la organización de la tabla periódica, sus periodos, grupos y bloques. • Identificar e interpretar las propiedades periódicas de los elementos (radio atómico, electronegatividad, energía de ionización, afinidad electrónica). • Relacionar la posición de los elementos en la tabla periódica con su reactividad y comportamiento químico. Eje Temático 3: Uniones químicas • Comprender los diferentes tipos de uniones químicas interatómicas e intermoleculares. • Relacionar uniones químicas y propiedades de las sustancias. Eje Temático 4: Sustancias químicas • Definir las sustancias químicas y su importancia en la química. • Interpretar y usar fórmulas químicas como representación de las sustancias. • Clasificar las sustancias químicas en inorgánicas y orgánicas.
CONTENIDOS	Conceptuales Eje temático N° 0: Diagnóstico Presentación de la asignatura y recuperación de saberes previos. El átomo, estructura básica. A, Z, número de neutrones. Identificación de los elementos químicos. Eje Temático N° 1: Estructura atómica Evolución del modelo atómico. Modelo atómico de Bohr. Espectrometría. Modelo moderno del átomo. Números cuánticos. Configuración electrónica. Cajas cuánticas. Reglas para la realización de una configuración electrónica. Capas electrónicas. Configuración electrónica externa (c.e.e.). Eje Temático N° 2: Tabla Periódica Tabla Periódica. Desarrollo histórico. Relación entre la configuración electrónica y la Tabla Periódica. Bloques. Propiedades periódicas. Grupos destacados de la Tabla. Eje Temático N° 3: Uniones químicas Teoría del octeto. Notación de Lewis. Unión o enlace químico. Definición. Tipos de uniones o enlaces químicos: enlaces interatómicos e intermoleculares. Propiedades de las uniones y los compuestos. Eje Temático N° 4: Compuestos químicos Compuestos químicos. Clasificaciones (orgánicos e inorgánicos). Fórmulas químicas. Atomicidad. Masa atómica y molecular relativa.



CONTENIDOS	Procedimentales ● Trabajos prácticos de laboratorio aplicados. ● Toma de notas de contenidos conceptuales. ● Trabajos de investigación y entrega de informes. ● Realización de esquemas y diagramas conceptuales. ● Resolución de ejercicios y problemas. Actitudinales ● Asertividad en sus conductas y expresiones. ● Fundamentación de sus ideas con sentido crítico y respeto a las ideas ajenas. ● Valorar adquisición de conocimientos. ● Lograr poseer honestidad en la presentación de trabajos y en las instancias evaluativas. ● Compartir tareas de trabajo grupal tanto para afianzar sus lazos de compañerismo como aunar criterios. ● Respetar normas de convivencia. ● Asertividad en sus conductas. ● Fundamentación de sus ideas con sentido crítico y respeto a las ideas ajenas.
BIBLIOGRAFÍA	● Química 4. Rolando, Aida-Jelinek, Mario René. Editorial Kapelusz. ● Química. Depau-Tonelli-Calvachino. ● Química. Perspectiva. Editorial Santillana. ● Física y Química. Proyecto Nodos. Editorial SM. ● Física y Química 3. Santillana en línea. Editorial Santillana ● Apuntes de la cátedra. ● Páginas web.
METODOLOGIA	● Clases expositivas y dialogadas para presentar los conceptos teóricos. ● Uso de nuevas metodologías para la enseñanza y el aprendizaje. ● Análisis y resolución de ejercicios prácticos y situaciones problemáticas para aplicar los conocimientos adquiridos. ● Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos para facilitar la comprensión de los contenidos. ● Realización de experimentos y prácticas de laboratorio de aplicación de temas teóricos. ● Trabajos en equipo e individual. ● Investigaciones y entrega de informes. ● Recursos auxiliares ● Empleo de fotocopias, libros, enciclopedias, páginas web, carpeta del alumno. ● Diálogos, debates ante situaciones emergentes o visualizado de videos. ● Tabla Periódica. ● Notebook o similares. ● Aula Virtual. ● Material de laboratorio químico.



EVALUACIÓN Instrumentos y criterios de evaluación	• Se realizará una evaluación continua y formativa del proceso de aprendizaje de los estudiantes. • Instrumentos escritos/orales para verificar la comprensión de los conceptos teóricos. • Capacidad de resolución de ejercicios y problemas prácticos. • Desempeño durante experimentos y prácticas de laboratorio. • Entrega de tareas/informes asignados. • Participación activa en clase y colaboración en trabajos grupales. • Actitudinal en todas las clases. • Revisión de material elaborado por los alumnos. • Trabajos prácticos. • Observación en clases con planillas de control.
PLANIFICACIÓN – CRONOGRAMA POR TRIMESTRE	
PRIMER TRIMESTRE	Eje temático N° 1 y 2 (inicio)
SEGUNDO TRIMESTRE	Eje temático N° 2 (fin) y 3 (inicio)
TERCER TRIMESTRE	Eje temático N° 3 (fin) y 4.