

1re année Comparaison du nouveau programme de mathématiques



N = Nombre **S = Suites** **M = Mesure** **T = Temps** **G = Géométrie** **ST = Statistique** **L = Littérature financière**

RAS (Résultats d'Apprentissage Spécifiques) Curriculum 2007	Compréhension du nouveau Curriculum (De nouvelles compréhensions)	Résultats d'apprentissage, Connaissances, Habiletés et Procédures	
NOMBRES	NOMBRE (N)		
<p>RAS 1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> un par un entre deux nombres donnés; un par un à rebours de 20 à 0; par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0; par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0. <p>RAS 3 Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »; montrant que tout ensemble a un « compte » unique; commençant le compte à partir d'un nombre connu; utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. <p>RAS 8 Identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est :</p> <ul style="list-style-type: none"> un de plus; deux de plus; un de moins; deux de moins; 	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.2 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>COMPRÉHENSION Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.2 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>CONNAISSANCES Le dénombrement peut commencer à n'importe quel nombre. Le fait de compter plus d'un objet à la fois est appelé compter par bonds.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.2 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>HABILETÉS ET PROCÉDURES Compter par 1 en ordre croissant à l'intérieur de 100, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement. Compter par 1 en ordre décroissant de 20 à 0. Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100, en commençant par 0. Compter en ordre croissant par bonds de 2 jusqu'à 20, en commençant par 0.</p>
<p>RAS 2 Subitiser (reconnaître du premier coup d'œil) des arrangements familiers de 1 à 10 objets (ou points) et les nommer.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.4 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>COMPRÉHENSION Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.4 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>CONNAISSANCES Les arrangements familiers de petites quantités facilitent la subitisation.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.4 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>HABILETÉS ET PROCÉDURES Reconnaître des quantités jusqu'à 10.</p>
<p>RAS 4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.1 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>COMPRÉHENSION La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.1 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>CONNAISSANCES Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre. L'absence de quantité est représentée par 0.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.1 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>HABILETÉS ET PROCÉDURES Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images. Repérer une quantité de 0 dans des situations familières.</p>

<p>RAS 5 Comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> les référents; la correspondance biunivoque. <p>RAS 6 Estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents.</p> <p>RAS 7 Démontrer une compréhension de la conservation des nombres.</p> <p>Les régularités et les relations RAS 4 Décrire l'égalité comme un équilibre, et l'inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20).</p> <p>Les régularités et les relations RAS 5 Noter des égalités en utilisant le symbole d'égalité.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.5 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>COMPRÉHENSION Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble.</p> <p>L'égalité est un équilibre entre deux quantités.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.5 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>CONNAISSANCES Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> égale pas égale moins plus. <p>L'égalité peut être modélisée en utilisant une balance.</p> <p>Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l'égalité entre deux quantités.</p> <p>Le symbole ≠ (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.5 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Examiner des quantités égales et inégales, y compris en utilisant une balance comme modèle.</p> <p>Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné.</p> <p>Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique.</p>
	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.3 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>COMPRÉHENSION La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.3 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>CONNAISSANCES Le partage consiste à séparer une quantité en un certain nombre de groupes.</p> <p>Le groupement consiste à séparer une quantité en groupes d'une certaine taille.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N1.3 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Séparer un ensemble d'objets en les partageant et en les groupant.</p> <p>Démontrer la conservation du nombre lors d'un partage ou d'un groupement.</p>
	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N3.1 Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.</p> <p>COMPRÉHENSION Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout.</p> <p>Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N3.1 Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.</p> <p>CONNAISSANCES La demie peut être l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N3.1 Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Repérer la demie dans des situations familières.</p> <p>Séparer un ensemble ayant un nombre pair d'objets en deux groupes égaux, en se limitant à des ensembles de 10 objets ou moins.</p> <p>Séparer une figure ou un objet en deux parties égales.</p> <p>Décrire l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales comme une demie.</p> <p>Vérifier que les deux demies d'un groupe, d'une figure ou d'un objet ont la même grandeur.</p>

<p>RAS 9 Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions ne dépassent pas 20 et les faits de soustraction correspondants, de façon concrète, imagée et symbolique en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction; • créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions; • modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis en notant le processus de façon symbolique. <p>RAS 10 Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental pour les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. ***Comprendre et appliquer des stratégies pour les faits d'addition jusqu'à 9 + 9 inclusivement et les faits de soustraction correspondants. Se rappeler les faits d'addition jusqu'à une somme de 5 et les faits de soustraction correspondants. .</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.1 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>COMPRÉHENSION L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.1 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>CONNAISSANCES Les quantités peuvent être composées ou décomposées pour modéliser un changement de quantité.</p> <p>L'addition peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinant les parties pour trouver le tout • augmentant une quantité existante. <p>La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparant deux quantités • enlevant une quantité à une autre • trouvant une partie d'un tout. <p>L'addition et la soustraction peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.1 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>HABILETÉS ET PROCÉDURES Visualiser des quantités entre 10 et 20 comme des compositions de 10 et d'une autre quantité.</p> <p>Modéliser l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20 de différentes manières, y compris avec une balance.</p> <p>Établir un lien entre l'addition et différents contextes impliquant la composition ainsi qu'entre la soustraction et différents contextes impliquant la décomposition d'une quantité.</p>
	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>COMPRÉHENSION L'addition et la soustraction sont des opérations mathématiques opposées (inverses).</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>CONNAISSANCES Les stratégies sont des étapes pertinentes pour résoudre des problèmes.</p> <p>Les stratégies d'addition et de soustraction comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le dénombrement en ordre croissant • le dénombrement en ordre décroissant • la décomposition • la compensation • l'utilisation de dizaines. <p>Les sommes et les différences peuvent être exprimées de façon symbolique en utilisant les symboles + (addition), - (soustraction) et = (égal à).</p> <p>L'ordre dans lequel deux quantités sont additionnées n'a pas d'effet sur la somme (commutativité).</p> <p>L'ordre dans lequel deux quantités sont soustraites a un effet sur la différence.</p> <p>L'addition de 0 à un nombre quelconque, ou la soustraction de 0 d'un nombre quelconque donne le même nombre (propriété de zéro).</p> <p>Une quantité manquante dans une somme ou une différence peut être représentée de différentes manières, y compris :</p> $a + b = \square \quad e - f = \square$ $a + \square = c \quad e - \square = g$ $\square + b = c \quad \square - f = g$	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>HABILETÉS ET PROCÉDURES Examiner les stratégies d'addition et de soustraction.</p> <p>Additionner et soustraire à l'intérieur de 20.</p> <p>Vérifier les différences et les sommes en utilisant des opérations inverses.</p> <p>Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 20.</p> <p>Exprimer l'addition et la soustraction de façon symbolique.</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.</p>

	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.3 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>COMPRÉHENSION Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.3 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>CONNAISSANCES Les faits d'addition et de soustraction représentent des relations entre les parties et entre le tout et ses parties.</p> <p>Les familles de faits sont des groupes de faits d'addition et de soustraction correspondants.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1N2.3 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Repérer des régularités dans l'addition et la soustraction, y compris les régularités dans les tables d'addition.</p> <p>Reconnaître des familles de faits d'addition et de soustraction correspondants.</p> <p>Se rappeler des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.</p>
<p>LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS</p>	<p>SUITES (S)</p>		
<p>RAS 1 Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant; • reproduisant; • prolongeant; • créant; <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p> <p>RAS 2 Convertir, d'un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1S1.1 Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>COMPRÉHENSION Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière.</p> <p>Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1S1.1 Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>CONNAISSANCES Un cycle peut exprimer la répétition d'événements ou d'expériences.</p> <p>Les cycles comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les saisons • le jour et la nuit • les cycles de vie • les calendriers. <p>Le même motif peut être représenté avec des éléments différents.</p> <p>Le motif répété est une suite, d'un ou de plusieurs termes, qui se répète comme une unité.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1S1.1 Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Reconnaître les cycles rencontrés dans des routines quotidiennes et la nature.</p> <p>Examiner des cycles trouvés dans la nature qui éclairent les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p> <p>Repérer, dans un cycle, le motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.</p> <p>Repérer un terme manquant dans une suite à motif répété ou un cycle.</p> <p>Décrire le changement ou la constance dans des suites à motif répété et des cycles.</p> <p>Créer différentes représentations d'une même suite à motif répété ou d'un même cycle, en se limitant à un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.</p> <p>Prolonger une suite de termes de différentes manières pour créer des suites à motif répété.</p>

TEMP (T)			
	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1T1.1 Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>COMPRÉHENSION Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1T1.1 Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>CONNAISSANCES Le temps peut être perçu à travers des changements observables. Les Premières Nations, les Métis et les Inuits font l'expérience du temps à travers des suites et des cycles dans la nature, y compris les cycles des saisons. Les cycles d'un calendrier comprennent les jours de la semaine et les mois de l'année.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1T1.1 Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>HABILÉTÉS ET PROCÉDURES Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature. Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps. Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. Repérer des cycles à partir d'un calendrier.</p>
LA FORME ET L'ESPACE			
	MESURE (M)		
<p>RAS 1 Démontrer une compréhension de la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifiant des attributs qui peuvent être comparés; ordonnant des objets; formulant des énoncés de comparaison; remplissant, en couvrant ou en apparant. 	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1M1.1 Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.</p> <p>COMPRÉHENSION La longueur est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace fixe entre les extrémités d'un objet. La longueur reste la même si un objet est repositionné, mais peut être nommée différemment.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1M1.1 Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.</p> <p>CONNAISSANCES La grandeur peut désigner la longueur d'un objet, y compris la : <ul style="list-style-type: none"> hauteur largeur profondeur. Une longueur n'a pas besoin d'être une ligne droite. La longueur entre deux points quelconques dans l'espace est appelée distance. Les contextes familiers de la distance comprennent la distance entre : <ul style="list-style-type: none"> des objets ou des personnes des objets sur la terre le domicile et l'école des villes. </p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1M1.1 Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.</p> <p>HABILÉTÉS ET PROCÉDURES Reconnaître la hauteur, la largeur ou la profondeur d'un objet comme des longueurs dans différentes orientations. Comparer et ordonner des objets en fonction de leur longueur. Décrire la distance dans des contextes familiers.</p>
	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1M1.2 Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.</p> <p>COMPRÉHENSION La grandeur de deux objets peut être comparée indirectement avec un troisième objet.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1M1.2 Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.</p> <p>CONNAISSANCES La comparaison indirecte est utile lorsque les objets sont fixés en place ou difficiles à déplacer. Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> plus haut plus large plus profond. </p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1M1.2 Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.</p> <p>HABILÉTÉS ET PROCÉDURES Comparer directement la longueur, l'aire ou la capacité de deux objets, ou indirectement en utilisant un troisième objet. Ordonner des objets en fonction de la longueur, de l'aire ou de la capacité.</p>

LA FORME ET L'ESPACE	GÉOMÉTRIE (G)		
<p>RAS 2 Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut, et expliquer la règle de triage.</p> <p>RAS 3 Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions.</p> <p>RAS 4 Comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1G1.1 Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.</p> <p>COMPRÉHENSION Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations.</p> <p>Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1G1.1 Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.</p> <p>CONNAISSANCES Les figures familières à deux dimensions comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • carrés • cercles • rectangles • triangles. <p>Les figures familières à trois dimensions comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cubes • prismes • cylindres • sphères • pyramides • cônes. <p>Une figure composée est formée de deux ou plusieurs figures.</p> <p>Une ligne de symétrie indique la division entre les demies correspondantes d'une figure symétrique.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1G1.1 Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Repérer des figures familières de grandeurs et d'orientations différentes.</p> <p>Modéliser des figures à deux dimensions.</p> <p>Trier des figures en fonction d'un attribut et décrire la règle de triage.</p> <p>Composer et décomposer des figures composées à deux ou à trois dimensions.</p> <p>Repérer les figures familières dans des figures composées à deux ou à trois dimensions.</p> <p>Examiner la symétrie de figures à deux dimensions par le pliage et l'association.</p>
STATISTIQUE (ST)			
	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1ST1.1 Les élèves examinent et représentent les données.</p> <p>COMPRÉHENSION Les données peuvent être des réponses à des questions.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1ST1.1 Les élèves examinent et représentent les données.</p> <p>CONNAISSANCES Les données peuvent être des renseignements recueillis.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1ST1.1 Les élèves examinent et représentent les données.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Exprimer des interrogations sur des personnes, des choses, des événements ou des expériences.</p> <p>Recueillir des données en discutant de réponses à des questions.</p>
	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1ST1.2 Les élèves examinent et représentent les données.</p> <p>COMPRÉHENSION Les données peuvent être représentées dans un graphique.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1ST1.2 Les élèves examinent et représentent les données.</p> <p>CONNAISSANCES Un graphique est une représentation visuelle de données.</p> <p>Un graphique peut représenter des données en utilisant des objets, des images ou des nombres.</p>	<p>RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE 1ST1.2 Les élèves examinent et représentent les données.</p> <p>HABILITÉS ET PROCÉDURES Collaborer pour construire un graphique concret en utilisant des données recueillies dans l'environnement d'apprentissage.</p> <p>Créer un diagramme à pictogrammes à partir d'un graphique concret.</p>

LITTÉRATIE FINANCIÈRE (L)

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

1L1.1 Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne. Les enfants explorent l'argent.

COMPRÉHENSION

L'argent peut être utilisé pour échanger des biens et des services.

L'argent a une valeur et une utilité dans la vie quotidienne.

L'argent possède des caractéristiques uniques pour représenter sa valeur.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

1L1.1 Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne. Les enfants explorent l'argent.

CONNAISSANCES

L'argent canadien se présente sous plusieurs formes, telles que les :

- pièces de monnaie
- billets
- cartes de débit
- cartes de crédit.

Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes valeurs, telles que :

- | | |
|-------------|----------------|
| • 5 cents | • 5 dollars |
| • 10 cents | • 10 dollars |
| • 25 cents | • 20 dollars |
| • 1 dollar | • 50 dollars |
| • 2 dollars | • 100 dollars. |

Les images sur les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens comprennent :

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| • de la faune | • des emblèmes |
| • des sports | • des personnages historiques. |
| • des bateaux | |

L'argent peut être

- | | |
|-----------|-------------|
| • partagé | • dépensé |
| • gagné | • emprunté. |
| • épargné | |

Les biens sont des choses qui sont fabriquées et produites et qui peuvent être touchées, tels que les :

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| • jouets | • équipements électroniques |
| • voitures | |
| • vêtements | • livres. |

Les services sont des choses que les personnes font pour les autres, telles que les :

- services de santé
- services de soins personnels
- divertissements
- restaurants
- activités récréatives.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

1L1.1 Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne. Les enfants explorent l'argent.

HABILETÉS ET PROCÉDURES

Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.

Trier les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens.

Déterminer les biens et services qui peuvent être échangés contre de l'argent.