

№ _____

ПОЛОЖЕННЯ
про Проєкт «Open school» щодо організації дистанційного навчання
учнів закладів освіти міста Запоріжжя

Актуальність реалізації

Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року (далі - Концепція) передбачено докорінне та системне реформування змісту, педагогіки, системи управління, структури, системи державного фінансування загальної середньої освіти України з урахуванням досвіду провідних країн світу. Перехід до компетентнісного та особистісно орієнтованого навчання спрямований на здобуття учнями вміння навчатися впродовж життя, критично та творчо мислити, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та ін., що необхідні для їхньої успішної самореалізації в майбутньому та формування конкурентоспроможного випускника.

Сучасний стан розвитку освіти вимагає формування ключових компетентностей учнів та вчителів, одна з яких - вміння навчатися упродовж життя.

Дистанційне навчання учнів змінює акценти освітньої діяльності як вчителя так і учня. Важливим інструментом забезпечення успіху є наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в організації освітнього процесу, що має носити системний характер.

В умовах карантину заклади освіти використовують різні режими дистанційного навчання, програми та цифрові сервіси. Можна зазначити, що для дистанційної роботи переважно використовується онлайн-навчання. Найбільш ефективними є сервіси з можливістю оцінювання рівня засвоєння матеріалу.

Для дистанційного навчання вчителі найчастіше використовують месенджер, Viber, електронну пошту, інтернет-платформу Google Classroom, платформу Zoom. Для організації дистанційного навчання використовуються телевізійні уроки, але їх відсоток дуже незначний.

Найчастіше вчителем використовуються такі форми спілкування як:

- надсилання переліку параграфів підручника та вправ для самостійного опрацювання;
- проведення навчальних занять онлайн;
- надсилання відеоматеріалів із навчальних тем;
- проведення самостійних робіт, тестування;
- надсилання лише домашнього завдання.

Водночас тільки незначна кількість школярів виконує домашні завдання самостійно, більшість учнів виконують їх із сторонньою допомогою, а саме:

- використовують мережу Інтернет;
- допомагають батьки;
- виконують спільно з друзями;
- працюють разом із репетиторами;
- використовують посібники з готовими розв'язками домашніх завдань або взагалі не виконують домашні завдання.

Це суттєво впливає на якість знань учнів. Разом з тим, гостро висвітлюється проблема необізнаності учнів з правилами безпеки в мережі Інтернет.

Слід зазначити, що найбільш складним у процесі реалізації дистанційного навчання є:

- 1) Налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу (не всі учні виходять на зв'язок, виконують домашні завдання, беруть участь в онлайн-уроках).
- 2) Технічне забезпечення (відсутність необхідної техніки вдома у значної частини вчителів та/або учнів).
- 3) Методична підготовка (брак попереднього досвіду реалізації дистанційного навчання, частина учителів не володіють необхідними навичками роботи).

Мета освітнього проєкту «Open school» (далі - Проєкт): створення умов для впровадження навчання з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання.

Об'єкт діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

Суб'єкти діяльності: учасники освітнього процесу закладів загальної середньої освіти, наукові та науково-педагогічні працівники закладу післядипломної педагогічної освіти.

Відповідно до мети визначено та обґрунтовано наступні **завдання** реалізації Проєкту:

1. Визначити коло творчих вчителів, які будуть очолювати Проєкт
2. Створити творчі групи.
3. Організувати навчання членів творчих груп, консультантів КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» ЗМР щодо роботи на новій платформі Moodle.
3. Розробити освітні модулі з дистанційного навчання та провести їх експертизу.
4. Підготувати вчителів до використання освітніх модулів, організації навчальної діяльності учнів.
5. Забезпечити консультативну підтримку та супровідний моніторинг реалізації Проєкту.
6. Оновити електронний ресурс для інформаційного забезпечення Проєкту.
8. Інформувати педагогічну громадськість про результати реалізації Проєкту.

Нормативно-правова та теоретико-методологічна основа Проєкту

Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (№ 592-р від 22.08.2018 зі змінами), накази «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2029 року» (№ 344/2013 від 25.06.2013), «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» (№ 926/2010 від 30.09.2010), «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» (№ 928/2000 від 31.07.2000); Положення про дистанційне навчання, затвердженим наказом МОН від 25.04.2013 № 466, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» інші нормативні документи.

Методи дослідження:

Теоретичні методи - системний аналіз та узагальнення психолого-педагогічної літератури з проблеми дистанційного навчання, систематизація й узагальнення даних для вивчення й комплексного розв'язання досліджуваної проблеми.

Емпіричні методи - педагогічне анкетування, бесіди, педагогічне спостереження для встановлення ефективності впровадження розробленої моделі.

Статистичні методи - методи статистичної обробки даних, одержаних в ході реалізації Проєкту.

Організатор Проєкту: департамент освіти і науки Запорізької міської ради.

Модератори Проєкту КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Запорізької міської ради.

Координатор Проєкту: КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», компанія розробник програмного забезпечення ТОВ «Нові знання».

Етапи реалізації Проєкту

Термін проведення: грудень 2020 року - серпень 2021 року.

I. Організаційно-підготовчий етап (грудень 2020р. - січень 2021 р.):

- розроблення та організація науково-методичного, інформаційно-методичного забезпечення реалізації Проєкту;
- формування творчих груп педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту;
- вивчення потреб учасників та стану готовності педагогічних колективів до реалізації Проєкту;
- налагодження співпраці з вищими закладами освіти, закладами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо;

- розроблення системи взаємодії між учасниками Проєкту з метою обміну досвідом та колоборативним вирішенням складних питань в організації навчальної діяльності учнів;

- підготовка вчителів до використання освітніх модулів;
- підведення підсумків першого етапу реалізації Проєкту.

II. Концептуально-діагностичний етап (січень 2021 р. - лютий 2021 р.):

- апробація роботи веб-ресурсу та освітніх модулів;
- наповнення та внесення коректив до освітніх модулів;
- супровідний моніторинг реалізації Проєкту;
- проведення заходів для директорів, вчителів, шкільних психологів - учасників Проєкту та методистів закладів післядипломної педагогічної освіти з питань психолого-педагогічних умов організації дистанційного навчання учнів;

- розробка моделі організації навчальної діяльності учнів з використанням освітніх модулів на практиці;

- упровадження у практику закладів загальної середньої освіти методики пробного навчання учнів з використанням освітніх модулів;
- підведення підсумків другого етапу реалізації Проєкту.

III. Формувальний етап (лютий 2021 р. - травень 2021 р.):

- апробація розробленої моделі організації навчальної діяльності учнів з використанням освітніх модулів на практиці;

- створення інформаційно-консультативних центрів на базі експериментальних закладів загальної середньої освіти;

- наповнення та корекція освітніх модулів із врахуванням результатів апробації;

- вдосконалення та виготовлення освітньої продукції: друк навчально-методичних посібників, методичних матеріалів, публікація дидактичних та медійних матеріалів;

- підведення підсумків третього етапу реалізації Проєкту.

IV. Узагальнюючий етап (травень 2021 р. - серпень 2021 р.):

- узагальнення результатів щодо створення психолого-педагогічних умов для впровадження дистанційного навчання з використанням ІКТ -технологій;

- оформлення, систематизація освітньої продукції та її поширення;

- проведення семінарів, конференцій та круглих столів, спрямованих на розповсюдження перспективного досвіду щодо створення психолого-педагогічних умов організації дистанційного навчання з використанням ІКТ -технологій;

- проведення підсумкової конференції "Дистанційне навчання учнів з використанням ІТ- технологій".

Очікувані результати

У результаті реалізації Проєкту буде створено освітній продукт - педагогічна модель з технологіями дистанційного навчання учнів з використанням єдиної освітньої платформи, що підвищить компетентності учителя та учня і поліпшить якість освітнього процесу.

Адміністрування освітньої платформи

1. Адміністратор платформи забезпечує:
 - 1) адміністрування та підтримку функціонування платформи (формування інформаційно-довідкових ресурсів, проведення систематизації матеріалів, що містяться на платформі, та надання користувачам доступу до них);
 - 2) модернізацію прикладного, системного програмного та апаратного забезпечення платформи;
 - 3) інформаційне наповнення платформи;
 - 4) консультативну підтримку користувачів платформи.
2. Технічний адміністратор платформи забезпечує:
 - 1) технічну підтримку платформи;
 - 2) безперебійну роботу платформи та безперебійний доступ до неї користувачів;
 - 3) збереження та захист інформації (у тому числі персональних даних), розміщеної на платформі, відповідно до законодавства;
 - 4) взаємодію платформи з іншими інформаційно-телекомунікаційними системами.

Інформаційне наповнення освітніх модулів (орієнтовна структура освітнього модулю)

Розділ I. Організаційні матеріали.

1. Опис освітнього модулю.
2. Навчально-тематичний план
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Розділ II. Навчальний матеріал.

1. Тема заняття
2. Мета
3. Теоретичний матеріал (відеоуроки, опорні конспекти, інфорграфіка, презентації тощо)
4. Тест на перевірку теоретичного матеріалу (текстовий, онлайн-тест)

Розділ III Відпрацювання навчального матеріалу

1. Самостійні роботи.
2. Тест для самоконтролю.
3. Творчі завдання.
4. Інструкції та рекомендації для учнів.
5. Список інформаційних джерел.

Освітній модуль 5 клас	Олександрівський р-н
Освітній модуль 6 клас	Хортицький р-н
Освітній модуль 7 клас	Комунарський р-н
Освітній модуль 8 клас	Заводський, Дніпровський р-н
Освітній модуль 9 клас	Вознесенівський р-н, Шевченківський р-н

Орієнтовна дата початку роботи творчих груп: 16-17.12.2020

Платформа для наповнення навчальним контентом: «Школа сучасних знань»
https://ele.zp.ua/mk_school/course/index.php?categoryid=51 (буде інтегруватись з платформою «Нові знання»)

Технічний супровід та навчання учителів працювати на платформі: КУ
«ЗОШПО» ЗОР

Розробка навчальних матеріалів та наповнення модулів: творчі групи вчителів
м. Запоріжжя

Терміни: до 15.01.2021 – навчальний матеріал відповідно до тематичного
планування з 15.01.21 по 31.01.2021

Завершення I етапу проєкту – травень 2021

Результат – створення освітніх модулів за темами II семестру