Моніторингове дослідження адаптації дітей раннього та молодшого віку до закладу дошкільної освіти

Одним із пріоритетних напрямків роботи психолога є супровід адаптаційного процесу новоприбулих дітей. Дослідження адаптації дітей раннього та молодшого віку має за мету діагностування рівня адаптації, усунення негативних емоційних проявів та підвищення рівня адаптації дітей до дошкільного навчального закладу.

Об'єктом моніторингу є : результати адаптаційного процесу.

Суб'єктом та ініціатором моніторингу є : адміністрація ЗДО №9.

Вид моніторингу: внутрішній.

Робота з вивчення характеру адаптації дітей до умов ДНЗ проводилася за такими напрямками:

1) спілкування дитини з дорослими;

2) спілкування дитини з однолітками;

3) розвиток у дитини навичок самостійності та основ ігрової діяльності;

Методи вивчення: спостереження за дітьми під час всіх режимних моментів, бесіда з батьками та вихователями.

Характер адаптації вивчався за наступними критеріями:

а) емоційний стан;

б) апетит;

в) сон;

г) навички взаємодії з однолітками та дорослими;

д) прощання з батьками.

Результати вивчення характеру адаптації дітей занесені в листи адаптації.

Залежно від тривалості адаптаційного періоду та поведінки дитини виділено різні ступені адаптації малюків до дошкільного закладу.

Результати досліджень були розподілені за рівнями:

1 рівень адаптації (високий) – віднесені діти, для кого процес адаптації проходить легко і безболісно. Діти даного рівня проявляють зацікавленість іграшками й діяльністю. Також вони самостійні, врівноважені, комунікабельні. Спілкування з дорослими та однолітками доброзичливе.

2 рівень адаптації (середній) – діти адаптуються повільніше та важче. Їх поведінка характеризується нестабільністю. Періоди зацікавлення грою змінюються періодами байдужості, вередування. Бракує довіри у ставленні до дорослих та однолітків. Діти часто бувають малоініціативними, менш самостійні, дещо роблять самі, але здебільшого залежать від дорослого.

3 рівень адаптації (низький) – діти важко пристосовуються до нового для себе побуту. Вони несамостійні, неконтактні, звичні до нестабільності у режимі дня. Ігрові навички у них часто бувають не сформовані.

Результати дослідження рівня адаптації до ЗДО № 9 наступні (додаток А) :

- високий рівень адаптації – 15 дітей (60%);
- середній рівень адаптації – 8 дітей (32%);
- низький рівень адаптації – 2 дітей (8%).

Під час дослідження було з’ясовано, що більшість дітей має високий рівень адаптації, вони швидко та легко адаптувалася до умов дошкільного закладу. 32 % дітей мають середній рівень, бо дана подія у житті дитини супроводжується іноді важкими переживаннями, серйозними перебудовами звичних форм життя, потребою встановлення зв’язків з незнайомими дорослими та дітьми. 8% дітей отримали низький рівень адаптації, що пов’язано з невідповідністю режиму в ДНЗ та вдома; не сформованістю ігрових та комунікативних навичок, індивідуальними особливостями особистості дитини.

Додаток А

Результати дослідження рівня адаптації дітей до ЗДО

Рис.1

