

Аналіз результатів опитування «ОПП очима здобувачів вищої освіти»

Опитування охопило 13 здобувачів вищої освіти магістерської ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: 11 респондентів навчаються на 2 курсі, 2 – на 1 курсі.

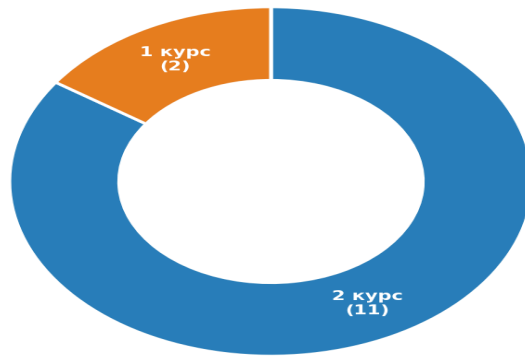


Рис. 1. Розподіл респондентів за курсом навчання

Результати за ключовими закритими питаннями є однотайно позитивними: усі 13 здобувачів повністю задоволені навчанням за програмою, оцінюють зміст освітніх компонентів як такий, що повністю відповідає сучасним вимогам, підтверджують достатній рівень практичної підготовки й задоволеність здобутими компетентностями, а також готові рекомендувати цю освітню програму іншим. Основною проблемою, що ускладнює навчання, 11 із 13 респондентів назвали необхідність поєднання роботи й навчання (типова ситуація для магістрів заочної та вечірньої зайнятості), що не є недоліком самої програми.

Здобувачі обирали цю освітню програму насамперед через відповідність власним інтересам і здібностям (10 із 13), можливість отримання практичних навичок та інтерес до змісту програми (по 7), а також перспективи працевлаштування (6).

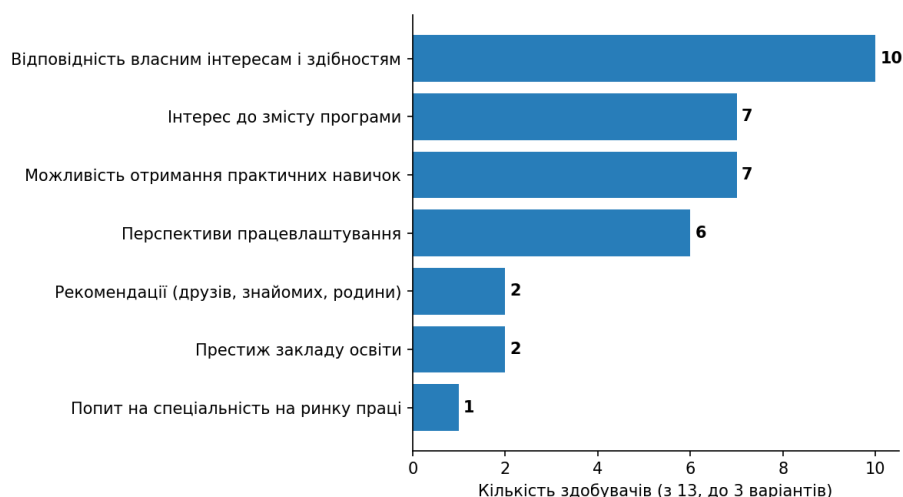


Рис. 2. Причини вибору освітньо-професійної програми

Форми занять і контролю знань

Щодо видів аудиторних занять, які найкраще формують фахові компетентності, думки розділилися майже порівну між комбінацією різних видів занять і лекціями (по 4 голоси), далі – рівномірний розподіл занять протягом семестру та практичні заняття (по 2). Щодо найбільш об'єктивного способу контролю знань на екзамені, половина респондентів (6 із 13) віддає перевагу тестуванню на платформі Moodle, стільки ж не змогли визначитися («важко відповісти»), що вказує на потенційну потребу роз'яснювальної роботи щодо форматів контролю знань.

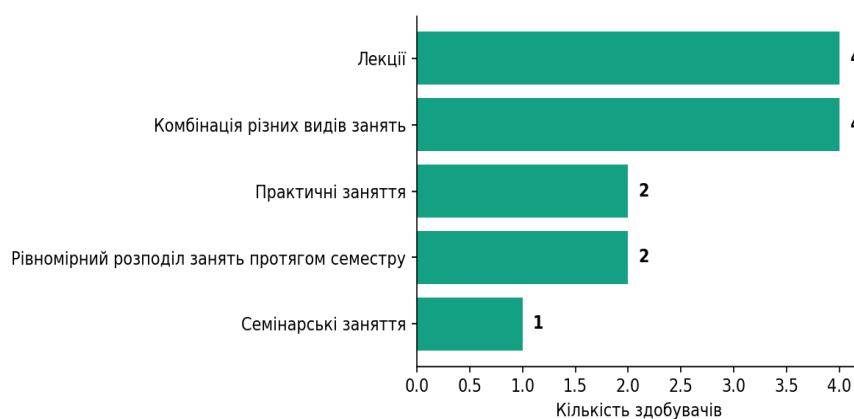


Рис. 3. Види аудиторних занять, що найкраще формують фахові компетентності

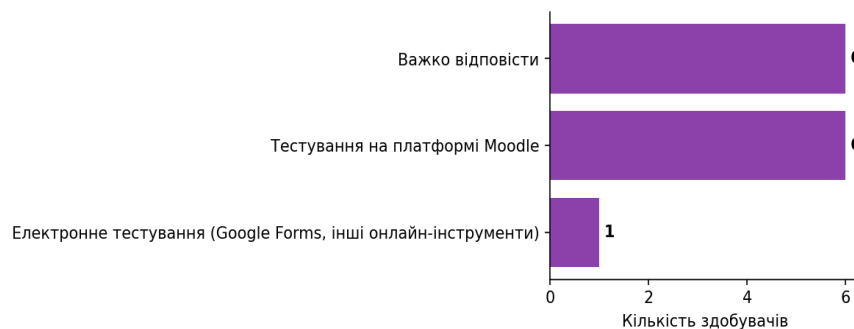


Рис. 4. Найбільш об'єктивний спосіб контролю знань на екзамені

Найкорисніші дисципліни

На відкрите запитання про найбільш корисні освітні компоненти 5 із 13 респондентів відповіли узагальнено, що корисними були всі дисципліни програми. Серед персонально названих дисциплін найчастіше згадувався «SMM-менеджмент» (3 згадування) та «Автоматизація інформаційних процесів у галузі» (2).

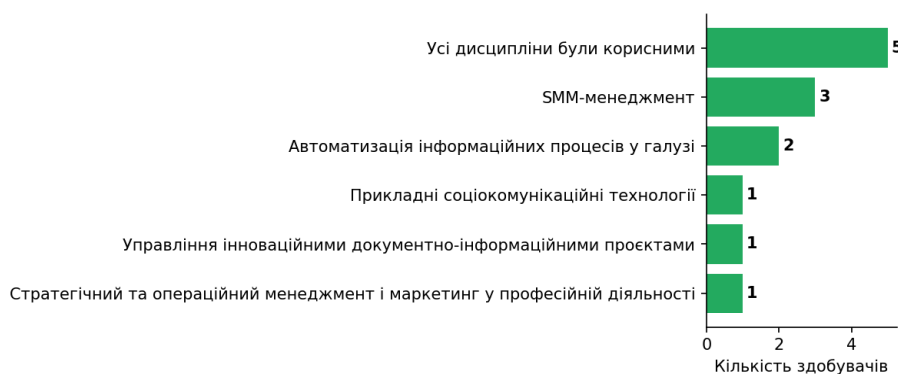


Рис. 5. Освітні компоненти, названі найбільш корисними

Аспекти, що потребують удосконалення

Це єдиний блок питання, де результати демонструють конкретні, а не одностайно позитивні відповіді, і водночас найцінніший для перегляду освітньої програми. Абсолютний пріоритет для здобувачів – кар'єрна підтримка та сприяння працевлаштуванню (11 із 13 респондентів). Далі з рівним результатом ідуть можливості вибору дисциплін, можливості академічної мобільності та актуальність навчальних матеріалів (по 8 згадувань). Результат щодо академічної мобільності є особливо показовим і підтверджує потребу підсилення реальної, а

не лише документально оформленої мобільності здобувачів за цією освітньою програмою.



Рис. 6. Аспекти реалізації освітньої програми, що потребують удосконалення

Загалом опитування здобувачів підтверджує високий рівень задоволеності змістовим і практичним наповненням освітньої програми, водночас чітко окреслюючи три напрями для пріоритетного вдосконалення – кар'єрну підтримку випускників, розширення реальних можливостей вибору дисциплін і академічної мобільності.