

A decorative border with a scalloped, dashed-line outer edge. Inside this border are four ornate floral motifs, one in each quadrant. Each motif consists of a central teardrop-shaped flower with three petals, from which three elegant, symmetrical scrolls emerge, curving outwards towards the border.

RPT T2
2022

RANCANGAN PELAJARAN TAHUNAN (RPT) KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)

SEJARAH

TINGKATAN 2 TAHUN 2022

BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Disediakan Oleh

.....
()

Disemak Oleh :

.....
()

Disahkan Oleh

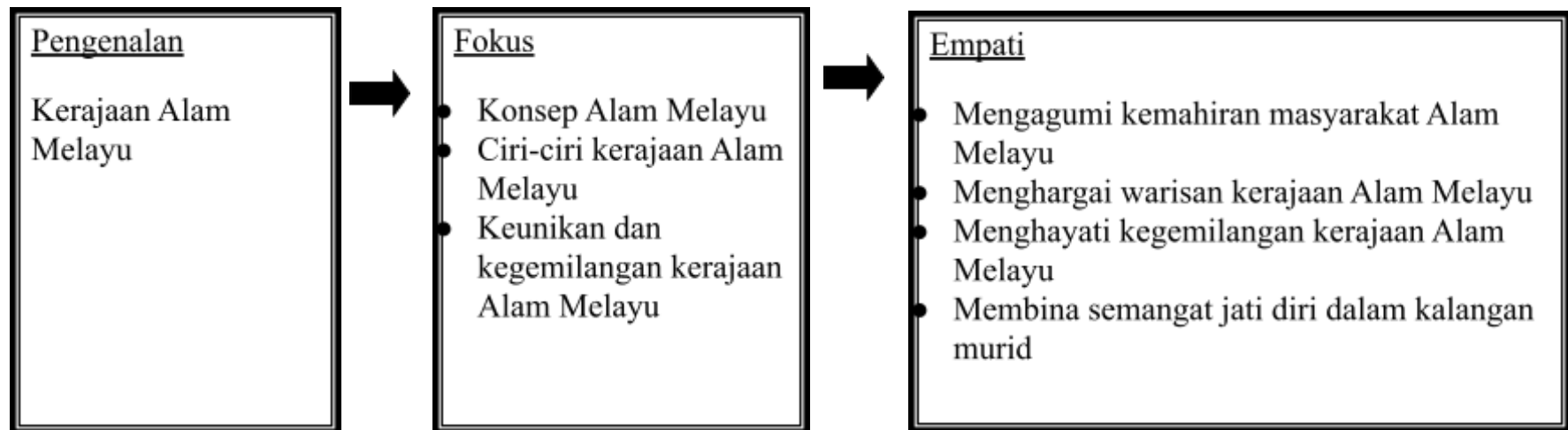
.....
()

“Kita merancang, ALLAH juga merancang dan semestinya perancangan ALLAH itulah yang terbaik”

TEMA : WARISAN NEGARA

TAJUK 5 : KERAJAAN ALAM MELAYU

Tajuk ini membincangkan tentang kerajaan Alam Melayu sebelum kewujudan Kesultanan Melayu Melaka. Murid dapat mengenali keunikan, keistimewaan dan kemasyhuran kerajaan Alam Melayu dalam sistem pemerintahan, kegiatan ekonomi, sosiobudaya, agama dan kepercayaan. Selain itu, murid juga dapat menghubungkaitkan kerajaan Alam Melayu dalam proses pembentukan identiti diri, melalui penguasaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik



TEMA : WARISAN NEGARA
Tajuk 5 : KERAJAAN ALAM MELAYU
Standard Kandungan (SK) : 5.1 Kerajaan Alam Melayu

M in g g u 1 2 1 M ac 2 0 2 2 hi n g ga 2 5 M ac 2 0 2 2	(SK) 5.1 Kerajaan Alam Melayu	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan
	T2 BAB 1 : KERAJAAN ALAM MELAYU 1.1 Konsep Alam Melayu ☐ Pengenalan ☐ Geografi ☐ Bahasa ☐ Budaya [Btms 4-7]	Murid boleh : 5.1.1 Menjelaskan konsep Alam Melayu. <i>K5.1.7 Menghubunkaitkan kepentingan menghargai kegemilangan kerajaan Alam Melayu dengan pembentukan jari diri</i>	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi perkembangan kerajaan Alam Melayu. - Meneroka bukti kewujudan kerajaan Alam Melayu. - Membuat interpretasi konsep Alam Melayu	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menjelaskan konsep Alam Melayu dari aspek Geografi, Bahasa dan Budaya. 2. Merasionalkan kepentingan menghargai kegemilangan kerajaan Alam Melayu dengan pembentukan jari diri	Puzzle It Out - Murid diberi maklumat yang tidak mengikut susunan. - Murid dikehendaki berbincang dan menyusun definisi sejarah dalam bahasa pandangan tentang konsep Alam Melayu yang dikemukakan oleh tokoh tempatan. [Btms 4-7] Cerna Minda / KBAT : - Siapakah tokoh-tokoh yang mengemukakan pandangan tentang konsep Alam Melayu? - Mengapakah terdapat persamaan bunyi perkataan dalam beberapa bahasa di Alam Melayu. - Nyatakan aspek keserumpunan Alam Melayu [Btms4-7]	1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik - Kepentingan kedudukan strategik yang menyumbang kepada kemajuan sesebuah kerajaan. - Kepentingan kebijaksanaan pemimpin untuk memajukan negara. - Kepentingan menghargai kegemilangan kerajaan Alam Melayu dengan pembentukan jati diri. - Kebanggaan terhadap kelangsungan warisan kerajaan Alam Melayu. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Memperoleh pengetahuan tentang persamaan amalan budaya masyarakat. - Melahirkan rasa bangga akan kegemilangan negara. - Mendidik kita agar menjalinkan kerjasama dan bersifat terbuka untuk kemakmuran negara.	1 Mengetahui sejarah kerajaan Alam Melayu 2 Mempamerkan kefahaman tentang sejarah kerajaan Alam Melayu 3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi 4 Menganalisis maklumat berkaitan sejarah kerajaan Alam Melayu 5 Membuat penilaian tentang sejarah kerajaan Alam Melayu 6 Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah kerajaan Alam Melayu

Minggu 2	(SK) 5.1 Kerajaan Alam Melayu	T2 BAB 1 : KERAJAAN ALAM MELAYU	1.2 Kewujudan Kerajaan di Alam Melayu □ Pengenalan [Btms 8]	NILAI TERAS SIVIK : Kasih Sayang	Standard Pembelajaran (SP)	Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan
					Murid boleh : 5.1.2 Menerangkan kewujudan kerajaan alam Melayu K5.1.5 Menghuraikan kepentingan kedudukan strategik yang menyumbang kepada kemajuan sesebuah kerajaan	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menjelaskan kewujudan beberapa kerajaan di Alam Melayu 2. Membahaskan kepentingan kedudukan strategik yang menyumbang kepada kemajuan sesebuah kerajaan	Chunking [Rujuk Btms 8] ● Cikgu sediakan peta Asia Tenggara ● Dengan menggunakan pengetahuan sedia ada dari segi lokasi negara-negara di dunia dan Asia Tenggara, Pelajar dikehendaki melabelkan 7 lokasi kewujudan kerajaan awal Alam Melayu di dalam peta tersebut. Cerna Minda / KBAT : Mengapakah kerajaan-kerajaan awal di Alam Melayu muncul dilembah sungai? [Btms8]	1. Kelestarian Alam Sekitar 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kedudukan strategik yang menyumbang kepada kemajuan sesebuah kerajaan. 2. Kepentingan kebijaksanaan pemimpin untuk memajukan negara. 3. Kepentingan menghargai kegemilangan kerajaan Alam Melayu dengan pembentukan jati diri. 4. Kebanggaan terhadap kelangsungan warisan kerajaan Alam Melayu. Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Memperoleh pengetahuan tentang persamaan amalan budaya masyarakat. ● Melahirkan rasa bangga akan kegemilangan negara. ● Mendidik kita agar menjalinkan kerjasama dan bersifat terbuka untuk kemakmuran negara.	1 Mengetahui sejarah kerajaan Alam Melayu 2 Mempamerkan kefahaman tentang sejarah kerajaan Alam Melayu 3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi 4 Menganalisis maklumat berkaitan sejarah kerajaan Alam Melayu 5 Membuat penilaian tentang sejarah kerajaan Alam Melayu 6 Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah kerajaan Alam Melayu

M in gg u 3 4 A pr il 20 22 hi ng ga 8 A pr il 20 22	(SK) 5.1 Kerajaan Alam Melayu T2 BAB 1 : KERAJAAN ALAM MELAYU 1.3 Kerajaan Alam Melayu yang Masyhur ☐ Pengenalan ☐ Kerajaan Funan ☐ Kerajaan Champa ☐ Kerajaan Srivijaya ☐ Kerajaan Angkor ☐ K. Majapahit ☐ K. Gangga Negara [Btms 9-13]	Murid boleh : <table><tr><td>5.1.3</td><td>Memerihalkan kerajaan-kerajaan Alam Melayu yang masyhur</td></tr><tr><td>K5.1.6</td><td>Menerangkan kepentingan kebijaksanaan pemimpin untuk kemajuan negara</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Meneroka bukti kewujudan kerajaan Alam Melayu.	5.1.3	Memerihalkan kerajaan-kerajaan Alam Melayu yang masyhur	K5.1.6	Menerangkan kepentingan kebijaksanaan pemimpin untuk kemajuan negara	1. Membanding beza kemasyhuran kerajaan di Alam Melayu 2. <i>Menjelaskan kepentingan kebijaksanaan pemimpin untuk kemajuan negara</i>	Saya lihat, Saya Fikir, Saya Bertanya ● Dengan merujuk gambarajah Btms11, secara berkumpulan, bincang dan lakukan aktiviti seperti di dalam mukasurat tersebut. Cerna Minda / KBAT : ● Apakah faktor yang menyebabkan Srivijaya menjadi lemah? ● Apakah kepentingan jalinan perdagangan antara pedagang tempatan dengan pedagang luar kepada kerajaan Alam Melayu? ● Mengapakah penguasaan jalan laut antarabangsa membolehkan sesebuah kerajaan menjadi masyhur?		
5.1.3	Memerihalkan kerajaan-kerajaan Alam Melayu yang masyhur									
K5.1.6	Menerangkan kepentingan kebijaksanaan pemimpin untuk kemajuan negara									

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 2

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : WARISAN NEGARA
Tajuk 5 : KERAJAAN ALAM MELAYU
Standard Kandungan (SK) : 5.1 Kerajaan Alam Melayu

M in gg u 4 11 A pr il 20 22 hi ng ga 15 A pr il 20 22	(SK) 5.1 Kerajaan Alam Melayu	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>5.1.4</td><td>Menghubungkan kerajaan Alam Melayu dengan kerajaan di luar Alam Melayu yang sezaman</td></tr></table> K5.1.8 Merumuskan kebanggaan terhadap kelangsungan warisan kerajaan Alam Melayu Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Membuat imaginasi sifat keterbukaan kerajaan Alam Melayu dengan kerajaan luas yang sezaman. - Membuat rasionalisasi hubungan kerajaan Alam Melayu dengan kerajaan luar yang sezaman.	5.1.4	Menghubungkan kerajaan Alam Melayu dengan kerajaan di luar Alam Melayu yang sezaman	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : - Menyenaraikan kerajaan Alam Melayu dan kerajaan luar yang sezaman. - Membuat kesimpulan kebanggaan terhadap kelangsungan warisan kerajaan Alam Melayu	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Fikir – Pasang - Kongsi - Berdasarkan peta Btms19, lakukan aktiviti dalam latihan tersebut. Cerna Minda / KBAT : - Namakan kerajaan luar yang sezaman dengan kerajaan Alam Melayu. [Btms14-15] - Kerajaan Alam Melayu muncul sezaman dengan kerajaan-kerajaan luar yang lain. Buktikan. - Berdasarkan peta Btms16, nyatakan pelabuhan yang terdapat di India dan China. - Bagaimakah agama Hindu, Buddha tersebar ke Alam Melayu? - Apakah kepentingan kegiatan perdagangan terhadap sebuah negara pada masa kini?	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Kelestarian Alam Sekitar 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kedudukan strategik yang menyumbang kepada kemajuan sesebuah kerajaan. 2. Kepentingan kebijaksanaan pemimpin untuk memajukan negara. 3. Kepentingan menghargai kegemilangan kerajaan Alam Melayu dengan pembentukan jati diri. 4. Kebanggaan terhadap kelangsungan warisan kerajaan Alam Melayu. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Memperoleh pengetahuan tentang persamaan amalan budaya masyarakat. - Melahirkan rasa bangga akan kegemilangan negara. - Mendidik kita agar menjalinkan kerjasama dan bersifat terbuka untuk kemakmuran negara.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui sejarah kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>2</td><td>Mempamerkan kefahaman tentang sejarah kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan sejarah tentang kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat berkaitan sejarah kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang sejarah kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah kerajaan Alam Melayu</td></tr></table>	1	Mengetahui sejarah kerajaan Alam Melayu	2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah kerajaan Alam Melayu	3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi	4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah kerajaan Alam Melayu	5	Membuat penilaian tentang sejarah kerajaan Alam Melayu	6	Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah kerajaan Alam Melayu
	5.1.4	Menghubungkan kerajaan Alam Melayu dengan kerajaan di luar Alam Melayu yang sezaman																		
1	Mengetahui sejarah kerajaan Alam Melayu																			
2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah kerajaan Alam Melayu																			
3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi																			
4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah kerajaan Alam Melayu																			
5	Membuat penilaian tentang sejarah kerajaan Alam Melayu																			
6	Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah kerajaan Alam Melayu																			
1.4 Kerajaan Alam Melayu dan Kerajaan Luar yang Sezaman	☐ Pengenalan ☐ Kerajaan Luar yang Sezaman ☐ Hubungan Perdagangan ☐ Hubungan Keagamaan ☐ Hubungan Diplomatik [Btms 14-19]																			

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 2

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : WARISAN NEGARA
Tajuk 5 : KERAJAAN ALAM MELAYU

M in g g u 5 18 A pr il 20 22 h i n g a 22 A pr il 20 22	Standard Kandungan (SK) : 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu					
	(SK) 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu	T2 BAB 2 : SISTEM PEMERINTAHAN DAN EKONOMI MASYARAKAT KERAJAAN ALAM MELAYU		2.1 Sistem Pemerintahan		[Btms 26-27]
		□ Pengenalan				
		Standard Pembelajaran (SP)				
		Murid boleh :				
		5.2.1	Menerangkan sistem pemerintahan kerajaan Alam Melayu			
		K5.2.6	Menilai kepentingan kebijaksanaan pemimpin dalam mentadbir negara			
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)				
		● Memahami kronologi pemerintahan kerajaan Alam Melayu				
		● Membuat interpretasi kehebatan sistem pemerintahan kerajaan Alam Melayu				
		Objektif Pembelajaran				
		Pada akhir pembelajaran, murid dapat :				
		1. Menjelaskan sistem pemerintahan beraja kerajaan Alam Melayu seperti Funan, Champa, Srivijaya, Angkor, Majapahit, Kedah Tua dan Gangga Negara				
2. Mewajarkan kepentingan kebijaksanaan pemimpin dalam mentadbir negara						
Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :						
Spider Diagram / Webs						
● Murid dibahagi kepada kumpulan kecil.						
● Setiap kumpulan akan berbincang tentang persoalan berkaitan sistem pemerintahan yang diamalkan oleh kerajaan Alam Melayu.						
● Perbentangan dan perkongsian di hadapan kelas oleh wakil kumpulan. [Btms 26-27]						
Cerna Minda / KBAT :						
● Apakah kebaikan sistem pemerintahan beraja? [Btms27]						
● Siapakah yang layak menggunakan gelaran Raja Kecil						
Elemen Merentas Kurikulum (EMK)						
1. Nilai Murni						
2. Patriotisme						
Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik						
1. Kepentingan kebijaksanaan pemimpin dalam mentadbir negara.						
2. Kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu.						
3. Iktibar yang diperoleh daripada kegemilangan kerajaan Alam Melayu.						
4. Kepentingan kehidupan berorganisasi dalam membentuk kemakmuran negara.						
Nilai / Patriotisme / Iktibar						
● Pengetahuan tentang sistem pemerintahan kerajaan Alam Melayu menyedarkan kita tentang kepentingan mentaati pemerintah.						
● Kestabilan politik dan kemakmuran ekonomi penting utk membina kegemilangan tamadun bangsa dan negara.						
● Kita perlulah bijak memanfaatkan kekayaan sumber alam untuk kemakmuran ekonomi negara.						
Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan						
1 Mengetahui kerajaan Alam Melayu						
2 Mempamerkan kefahaman tentang warisan kerajaan Alam Melayu						
3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi						
4 Menganalisis maklumat berkaitan warisan kerajaan Alam Melayu						
5 Membuat penilaian tentang warisan kerajaan Alam Melayu						
6 Melahirkan idea yang rasional tentang kerajaan Alam Melayu						

Minggu 25 April 2022	(SK) 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu T2 BAB 2 : SISTEM PEMERINTAHAN DAN EKONOMI MASYARAKAT KERAJAAN ALAM MELAYU 2.2 Kegiatan Ekonomi ☐ Pengenalan ☐ Pertanian ☐ Perdagangan ☐ Hasil Hutan dan Laut ☐ Perlombongan dan Pembuatan [Btms 26-27]	Murid boleh : <table><tr><td>5.2.2</td><td>Menghuraikan kegiatan ekonomi masyarakat kerajaan Alam Melayu <i>Menghuraikan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu</i></td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Membuat imaginasi kegiatan ekonomi masyarakat kerajaan Alam Melayu. NILAI TERAS SIVIK : Hormat Menghormati	5.2.2	Menghuraikan kegiatan ekonomi masyarakat kerajaan Alam Melayu <i>Menghuraikan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu</i>	1. Mencirikan kegiatan ekonomi masyarakat kerajaan Alam Melayu seperti pertanian, perdagangan, hasil hutan dan laut dan perlombongan dan pembuatan 2. Merasionalkan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu	Pembentangan Hasil Kendiri ● Dengan merujuk ukiran kapal pada dinding Candi Borobudur Btms31, secara berkumpulan, bincang dan lakukan aktiviti seperti di dalam mukasurat tersebut. Cerna Minda / KBAT : ● Nyatakan faktor kemajuan penanaman padi di Alam Melayu. ● Nyatakan pelabuhan-pelabuhan di Alam Melayu. ● Nyatakan hasil hutan dan hasil laut kerajaan Alam Melayu. ● Bagaimana kita boleh mengkomersilkan hasil hutan dan hasil laut negara? ● Nyatakan kegunaan hasil perlombongan	
5.2.2	Menghuraikan kegiatan ekonomi masyarakat kerajaan Alam Melayu <i>Menghuraikan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu</i>						
Minggu	CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES (Berdasarkan DSKP T2 muka surat 42)						

Minggu
7
2 Mei
2022
hingga 6
Mei 2022

**TEMA : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS
KERAJAAN MASA KINI**

**TAJUK 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS
KERAJAAN MASA KINI**

STANDARD KANDUNGAN : 6.1 : Kesultanan Melayu Melaka

STANDARD PEMBELAJARAN : 6.1.2: Menghuraikan Kegemilangan
Kesultanan Melayu Melaka

**LANGKAH 1 : MEMBINA PERNYATAAN MASALAH DAN PERSOALAN
KAJIAN**

a. Contoh pernyataan masalah

Benarkah kegemilangan pelabuhan kerajaan Melayu Melaka pada abad
ke-15M menjadikan Melaka terkenal di seluruh dunia?

**b. Pernyataan masalah dan persoalan kajian hendaklah dibina sendiri oleh
murid dengan bimbingan guru.**

c. Contoh Persoalan Kajian

- i. Nyatakan faktor kegemilangan Melaka pada abad ke-15M?
- ii. Senaraikan kemudahan-kemudahan yang disediakan di pelabuhan
Kerajaan Melaka.
- iii. Huraikan peranan pemerintah dalam menarik pedagang luar untuk
berdagang di Melaka?

LANGKAH 2 : MEMBUAT KAJIAN LITERATUR

- a. Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas yang berkaitan dengan
pernyataan masalah dari buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.

LANGKAH 3 : MENENTUKAN OBJEKTIF KAJIAN

- a. Membina 3 objektif kajian yang mengandungi objektif pengetahuan,
objektif kemahiran dan objektif nilai.
- b. Contoh objektif :-
 - i. Menyatakan faktor kedudukan Geografi yang menjadikan
pelabuhan Kerajaan Melayu Melaka tempat yang strategik.
(pengetahuan)
 - ii. Meneroka bukti faktor-faktor yang mendorong Melaka muncul
sebagai sebuah pelabuhan entreport pada abad ke-15M (kemahiran)
 - iii. Menghuraikan kepentingan menghargai warisan bangsa (nilai)

LANGKAH 4 : MENENTUKAN KAEDAH KAJIAN

- a. Menentukan 3 kaedah kajian yang akan digunakan dalam kajian kes
- b. Contoh kaedah kajian :-

• Kajian Perpustakaan	• Audio Visual	• Kajian Dokumen
• Temubual (Skrip)	• Melayari Internet	• Pemerhatian
• Melawat tempat Kajian	• Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll	

LANGKAH 5 : MENGENALPASTI SUMBER RUJUKAN

Menyediakan sekurang-kurang 3 sumber rujukan yang bersesuaian dengan kaedah kajian
berserta format penulisan sumber yang betul.

LANGKAH 6 : ANALISIS DATA

Berdasarkan sumber rujukan, murid perlu menganalisis data untuk menjawab
persoalan kajian.

LANGKAH 7 : LAPORAN KAJIAN

- a. Laporan Kajian perlu mengandungi perkara berikut :-
 - i. Pernyataan Masalah
 - ii. 3 Objektif Kajian
 - iii. 3 Kaedah Kajian
 - iv. Dapatan Kajian
 - v. Kesimpulan dan Cadangan
 - vi. Sumber Rujukan
 - vii. Lampiran
- b. Laporan kajian boleh berbentuk seperti :-

• Kerja projek	• Buku Skrap	• Folio
• Video	• Lukisan	• Powerpoint
• Esei		
- c. Jika laporan kajian berbentuk penulisan, hendaklah ditulis tangan dalam kertas
bersaiz A4 sebanyak 5 halaman.

Minggu	CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES (Berdasarkan DSKP T2 muka surat 42)																			
M8 Kajian n Kes Minggu 8 9 Mei 2022 hingga 13 Mei 2022	TEMA : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI TAJUK 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI STANDARD KANDUNGAN : 6.1 : Kesultanan Melayu Melaka STANDARD PEMBELAJARAN : 6.1.2: Menghuraikan Kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka <u>LANGKAH 1 : MEMBINA PERNYATAAN MASALAH DAN PERSOALAN KAJIAN</u> d. <u>Contoh pernyataan masalah</u> Benarkah kegemilangan pelabuhan kerajaan Melayu Melaka pada abad ke-15M menjadikan Melaka terkenal di seluruh dunia? e. Pernyataan masalah dan persoalan kajian hendaklah dibina sendiri oleh murid dengan bimbingan guru. <u>f. Contoh Persoalan Kajian</u> iv. Nyatakan faktor kegemilangan Melaka pada abad ke-15M? v. Senaraikan kemudahan-kemudahan yang disediakan di pelabuhan Kerajaan Melaka. vi. Huraikan peranan pemerintah dalam menarik pedagang luar untuk berdagang di Melaka? <u>LANGKAH 2 : MEMBUAT KAJIAN LITERATUR</u> b. Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas yang berkaitan dengan pernyataan masalah dari buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya. <u>LANGKAH 3 : MENENTUKAN OBJEKTIF KAJIAN</u> c. Membina 3 objektif kajian yang mengandungi objektif pengetahuan, objektif kemahiran dan objektif nilai. d. Contoh objektif :- iv. Menyatakan faktor kedudukan Geografi yang menjadikan pelabuhan Kerajaan Melayu Melaka tempat yang strategik. (pengetahuan) v. Meneroka bukti faktor-faktor yang mendorong Melaka muncul sebagai sebuah pelabuhan entreport pada abad ke-15M (kemahiran) vi. Menghuraikan kepentingan menghargai warisan bangsa (nilai)	<u>LANGKAH 4 : MENENTUKAN KAEDAH KAJIAN</u> a. Menentukan 3 kaedah kajian yang akan digunakan dalam kajian kes b. Contoh kaedah kajian :- <table border="0" data-bbox="1272 272 2031 387"> <tr> <td>● Kajian Perpustakaan</td><td>● Audio Visual</td><td>● Kajian Dokumen</td></tr> <tr> <td>● Temubual (Skrin)</td><td>● Melayari Internet</td><td>● Pemerhatian</td></tr> <tr> <td>● Melawat tempat Kajian</td><td>● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll)</td><td></td></tr> </table> <u>LANGKAH 5 : MENGENALPASTI SUMBER RUJUKAN</u> menyediakan sekurang-kurangnya 3 sumber rujukan yang bersesuaian dengan kaedah kajian berserta format penulisan sumber yang betul. <u>LANGKAH 6 : ANALISIS DATA</u> berdasarkan sumber rujukan, murid perlu menganalisis data untuk menjawab persoalan kajian. <u>LANGKAH 7 : LAPORAN KAJIAN</u> a. Laporan Kajian perlu mengandungi perkara berikut :- - Pernyataan Masalah 3 Objektif Kajian 3 Kaedah Kajian - Dapatan Kajian - Kesimpulan dan Cadangan - Sumber Rujukan - Lampiran b. Laporan kajian boleh berbentuk seperti :- <table border="0" data-bbox="1272 994 1980 1078"> <tr> <td>● Kerja projek</td><td>● Buku Skrap</td><td>● Folio</td></tr> <tr> <td>● Video</td><td>● Lukisan</td><td>● Powerpoint</td></tr> <tr> <td>● Esei</td><td></td><td></td></tr> </table> c. Jika laporan kajian berbentuk penulisan, hendaklah ditulis tangan dalam kertas bersaiz A4 sebanyak 5 halaman.	● Kajian Perpustakaan	● Audio Visual	● Kajian Dokumen	● Temubual (Skrin)	● Melayari Internet	● Pemerhatian	● Melawat tempat Kajian	● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll)		● Kerja projek	● Buku Skrap	● Folio	● Video	● Lukisan	● Powerpoint	● Esei		
● Kajian Perpustakaan	● Audio Visual	● Kajian Dokumen																		
● Temubual (Skrin)	● Melayari Internet	● Pemerhatian																		
● Melawat tempat Kajian	● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll)																			
● Kerja projek	● Buku Skrap	● Folio																		
● Video	● Lukisan	● Powerpoint																		
● Esei																				

TEMA : WARISAN NEGARA Tajuk 5 : KERAJAAN ALAM MELAYU Standard Kandungan (SK) : 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu							
Minggu 11 & 10 Mei 2022	(SK) 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu T2 BAB 3: SOSIOBUDAYA MASYARAKAT KERAJAAN ALAM MELAYU 3.1 Bahasa dan Tulisan 3.2 Persuratan 3.3 Seni bina 3.4 Struktur Sosial [Btms 40-49]	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 5.2.3 Menjelaskan sosiobudaya masyarakat kerajaan Alam Melayu K5.2.9 Merumuskan kepentingan kehidupan berorganisasi dalam membentuk kemakmuran negara	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menerangkan sosiobudaya masyarakat kerajaan Alam Melayu dari aspek bahasa dan tulisan, persuratan, senibina dan struktur sosial. 2. Membuat penilaian kepentingan kehidupan berorganisasi dalam membentuk kemakmuran negara	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : “Laungan” (Shout Out) Berdasarkan gambar ukiran watak Ramayana pada dinding Angkor Wat dalam Btms45, pelajar diminta memberikan idea secara lisan berkaitan perkara tersebut. “Rangkaian” (Chain Link) Secara berkumpulan, murid membuat rantai kertas dengan menyusun setiap kertas yang dituliskan idea atau maklumat berkaitan soalan dalam Btms47. Cerna Minda / KBAT : •Apakah kepentingan penemuan batu bersurat? •Senaraikan jenis tulisan yang terdapat di Alam Melayu. •Rasionalkan kepentingan sistem bahasa dan tulisan di Alam Melayu. •Apakah bukti persuratan masyarakat kerajaan Alam Melayu •Mengapakah kerajaan Funan membina sistem pengairan? •Bandingkan struktur sosial masyarakat kerajaan Alam Melayu dengan masyarakat hari ini. [Btms 40-49]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Patriotisme 3. Sains & Teknologi 4. Kreativiti & Inovasi Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu. 2. Iktibar yang diperoleh daripada kegemilangan k. Alam Melayu 3. Kepentingan kehidupan berorganisasi dalam membentuk kemakmuran negara. Nilai / Patriotisme / Iktibar • Kita dapat mengenali sejarah kepelbagaian budaya di rantau yang kita diami ini. •	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1 Mengetahui kerajaan Alam Melayu 2 Mempamerkan kefahaman tentang warisan kerajaan Alam Melayu 3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi 4 Menganalisis maklumat berkaitan warisan kerajaan Alam Melayu 5 Membuat penilaian tentang warisan kerajaan Alam Melayu 6 Melahirkan idea yang rasional tentang kerajaan Alam Melayu	
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Memahami kronologi perkembangan sosiobudaya masyarakat kerajaan Alam Melayu • Meneroka bukti kewujudan bahasa dan sistem tulisan masyarakat kerajaan Alam Melayu • Membuat interpretasi perkembangan persuratan masyarakat kerajaan Alam Melayu. • Membuat imajinasi struktur sosial masyarakat kerajaan Alam Melayu. • Membuat rasionalisasi amalan sosiobudaya masyarakat kerajaan Alam Melayu.					
		Minggu 11 : 30 Mei 2022 hingga 3 Jun 2022 UJIAN UP1					
		CUTI PERTENGAHAN PENGGAL : 4 Jun 2022 hingga 12 Jun 2022 (9 Hari)					

TEMA : WARISAN NEGARA Tajuk 5 : KERAJAAN ALAM MELAYU Standard Kandungan (SK) : 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu																							
M i n g u 1 2 1 3 J u n 2 0 2 2 h i n g a 1 7 J u n 2 0 2 2	(SK) 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>5.2.4</td><td>Menerangkan agama dan kepercayaan masyarakat kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>K5.2.7</td><td>Menghuraikan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu</td></tr></table>		5.2.4	Menerangkan agama dan kepercayaan masyarakat kerajaan Alam Melayu	K5.2.7	Menghuraikan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menyenaraikan kepercayaan awal masyarakat kerajaan Alam Melayu. 2. Menjelaskan penyebaran dan perkembangan agama Hindu, Buddha dan Islam sebelum abad ke-15 3. Mewajarkan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : “Kedai Kopi” (Cafe) 1. Dalam kumpulan, murid duduk di sebuah meja. 2. Guru merujuk gambar Masjid Demak dalam Btms59, bincangkan ciri-ciri keunikan masjid tersebut. Cerna Minda / KBAT : • Adakah masih terdapat kepercayaan animisme dan dinamisme dalam kehidupan masyarakat Asia Tenggara pada hari ini? [Btms 56] •	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu 2. Iktibar yang diperoleh daripada kegemilangan k. Alam Melayu. 3. Kepentingan kehidupan berorganisasi dalam membentuk kemakmuran negara. Nilai / Patriotisme / Iktibar • Memahami agama dan kepercayaan masyarakat kerajaan Alam Melayu memupuk sikap tolak ansur dalam diri kita. • Kita dapat melahirkan rasa bangga terhadap sejarah negara.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>2</td><td>Mempamerkan kefahaman tentang warisan kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat berkaitan warisan kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang warisan kerajaan Alam Melayu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang kerajaan Alam Melayu</td></tr></table>	1	Mengetahui kerajaan Alam Melayu	2	Mempamerkan kefahaman tentang warisan kerajaan Alam Melayu	3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi	4	Menganalisis maklumat berkaitan warisan kerajaan Alam Melayu	5	Membuat penilaian tentang warisan kerajaan Alam Melayu	6	Melahirkan idea yang rasional tentang kerajaan Alam Melayu
	5.2.4	Menerangkan agama dan kepercayaan masyarakat kerajaan Alam Melayu																					
	K5.2.7	Menghuraikan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu																					
1	Mengetahui kerajaan Alam Melayu																						
2	Mempamerkan kefahaman tentang warisan kerajaan Alam Melayu																						
3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi																						
4	Menganalisis maklumat berkaitan warisan kerajaan Alam Melayu																						
5	Membuat penilaian tentang warisan kerajaan Alam Melayu																						
6	Melahirkan idea yang rasional tentang kerajaan Alam Melayu																						
T2 BAB 4: AGAMA, KEPERCAYAAN DAN KEUNIKAN WARISAN KEMASYARAKAT AN KERAJAAN ALAM MELAYU	4.1 Agama dan Kepercayaan [Btms 56-59]	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Memahami kronologi pegangan agama dan kepercayaan masyarakat kerajaan Alam Melayu • Meneroka bukti anutan agama dan kepercayaan masyarakat kerajaan Alam Melayu																					

TEMA : WARISAN NEGARA Tajuk 5 : KERAJAAN ALAM MELAYU Standard Kandungan (SK) : 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu						
M i n g g u 1 3 2 0 J u n 2 0 2 2 h i n g g a 2 4 J u n 2 0 2 2	(SK) 5.2 Warisan Kerajaan Alam Melayu	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 5.2.5 Menghuraikan keunikan warisan kerajaan Alam Melayu K5.2.7 Menghuraikan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menjelaskan keunikan warisan kerajaan Alam Melayu dari aspek Sistem Pemerintahan Beraja, Kebijaksanaan Pemerintah, Kegiatan Ekonomi, Perkembangan Sosiobudaya dan Amalan Beragama 2. Mewajarkan kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : “Iklan” (Commercial) 1. Berdasarkan pelbagai sumber, kumpul maklumat tentang lokasi pelabuhan-pelabuhan awal kerajaan Alam Melayu yang masih ada hingga kini. 2. Bentangkan dapatan anda dengan gaya penyampaian iklan. “Lawatan ke Galeri” (Gallery Walk) 1. Ikut langkah dalam Btms65 Cerna Minda / KBAT : • Pada pandangan anda, adakah pemilihan lokasi di muara sungai atau lembah sungai menjadi ciri utama pembinaan bandar hari ini? • Apakah jenis-jenis pelabuhan yang terdapat di Alam Melayu?	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 4. Kepentingan menghargai warisan kerajaan Alam Melayu 5. Iktibar yang diperoleh daripada kegemilangan k. Alam Melayu. 6. Kepentingan kehidupan berorganisasi dalam membentuk kemakmuran negara. Nilai / Patriotisme / Iktibar • Memahami agama dan kepercayaan masyarakat kerajaan Alam Melayu memupuk sikap tolak ansur dalam diri kita. • Kita dapat melahirkan rasa bangga terhadap sejarah negara.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1. Mengetahui kerajaan Alam Melayu 2. Mempamerkan kefahaman tentang warisan kerajaan Alam Melayu 3. Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan kerajaan Alam Melayu dalam pelbagai situasi 4. Menganalisis maklumat berkaitan warisan kerajaan Alam Melayu 5. Membuat penilaian tentang warisan kerajaan Alam Melayu 6. Melahirkan idea yang rasional tentang kerajaan Alam Melayu
	T2 BAB 4: AGAMA, KEPERCAYAAN DAN KEUNIKAN WARISAN KEMASYARAKAT AN KERAJAAN ALAM MELAYU 4.2 Keunikan Warisan Masyarakat Kerajaan Alam Melayu [Btms 40-49]	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Membuat interpretasi keunikan warisan masyarakat kerajaan Alam Melayu. • Membuat imaginasi keunikan sistem beraja kerajaan Alam Melayu. • Membuat rasionalisasi keunikan warisan amalan beragama masyarakat kerajaan Alam Melayu.				

TEMA : WARISAN NEGARA

TAJUK 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Tajuk ini membincangkan Kesultanan Melayu Melaka (KMM) sebagai sebuah kerajaan yang unggul di Alam Melayu pada abad ke-15 dan awal abad ke 16. Kesultanan Melayu Melaka telah mengasaskan tradisi politik, ekonomi dan sosiobudaya. Kelangsungan tradisi ini telah diwarisi oleh kerajaan Melayu di Johor, Pahang, Perak, Terengganu dan Selangor. Selain itu, Kelantan, Kedah, Negeri Sembilan dan Perlis turut dikatogerikan dalam rumpun Kesultanan Melayu, Sarawak dan Sabah pula mempunyai keunikan dan tradisi yang tersendiri serta terangkum dalam Alam Melayu. Justeru itu, Kesultanan Melayu merupakan asas kepada kerajaan masa kini.



TEMA : WARISAN NEGARA

Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Standard Kandungan (SK) : 6.1 Kesultanan Melayu Melaka

M i n g g u 1 4 2 7 J u n h i n g g a 1 J u l a i 2 0 2 2	(SK) 6.1 Kesultanan Melayu Melaka	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan
	T2 BAB 5: KESULTANAN MELAYU MELAKA 5.1 Pengasasan Kesultanan Melayu Melaka [Btms 72-73]	Murid boleh : 6.1.1 Menceritakan pengasasan Kesultanan Melayu Melaka K6.1.4 <i>Menilai kepentingan sifat kepimpinan dalam pembinaan negara</i> K6.1.5 <i>Menghuraikan kepentingan menghargai alam sekitar untuk kesejahteraan kehidupan</i>	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) Memahami kronologi penguasaan dan perkembangan Kesultanan Melayu Melaka.	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : - Menjelaskan faktor Parameswara memilih lokasi yang strategik untuk mengasaskan Kerajaan Melaka. - Menghuraikan kepentingan sifat kepimpinan dalam pembinaan negara - Menjelaskan kepentingan menghargai alam sekitar untuk kesejahteraan kehidupan	“Pengurusan Grafik” - Secara berkumpulan, cari maklumat dari pelbagai sumber peristiwa yang membawa kepada pengembaraan Parameswara dari Palembang ke Melaka. - Maklumat yang diperoleh dipindahkan dalam lembaran pengurusan grafik seperti carta alir. - Hasil tugas dibentangkan. [Btms 73] Cerna Minda / KBAT : - Kedudukan strategik amat penting dalam pengasasan sesebuah kerajaan. Bincangkan. - Apakah kelebihan sungai? [Btms 72-73]	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik - Kepentingan sifat kepimpinan. - Kepentingan menghargai alam sekitar untuk kesejahteraan kehidupan. - Perpaduan sebagai asas keharmonian masyarakat. - Iktibar yang diperoleh daripada sejarah KMM.	Mengetahui sejarah Kesultanan Melayu Melaka Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Melayu Melaka Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan Kesultanan Melayu Melaka pada masa kini Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Melayu Melaka Membuat penilaian tentang sejarah Kesultanan Melayu Melaka Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah Kesultanan Melayu Melaka

Standard Kandungan (SK) : 6.1 Kesultanan Melayu Melaka						
M i n g g u 1 4 & 1 5 2 7 J u n h i n g a 8 J u l a i 2 0 2 2	(SK) 6.1 Kesultanan Melayu Melaka	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)
	T2 BAB 5: KESULTANAN MELAYU MELAKA 5.2 Kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka [Btms 72-73]	Murid boleh : 6.1.2 Menghuraikan kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka (KMM) K6.1.6 Menjelaskan perpaduan sebagai asas keharmonian masyarakat	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Membuat interpretasi aspek kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka. ● Membuat imaginasi aktiviti perdagangan yang dijalankan oleh KMM. ● Meneroka bukti kegemilangan KMM	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menerangkan faktor kegemilangan KMM 2. Membuat penilaian perpaduan sebagai asas keharmonian masyarakat Cerna Minda / KBAT : ● Jelaskan ciri kepimpinan raja dalam KMM yang mampu mewujudkan sistem pemerintahan gemilang. [Btms 75] ● Bandingkan sistem pembesar KMM dgn sistem pentadbiran kita sekarang. ● Pelaksanaan undang-undang dapat menjamin kemajuan dan kemakmuran sesebuah negara. Bincangkan. ● Mengapakah KMM melakukan penaklukan? ● Sejauh manakah kedudukan strategik penting untuk kemajuan sesebuah pelabuhan?	“Peta Pemikiran” (Thinking Map) ● Secara berkumpulan, buat perbandingan tugas antara Bendahara dengan Perdana Menteri pada masa kini. ● Bentangkan dengan menggunakan peta pemikiran. [Btms 77] “Kerusi Panas” (Hot Seating) <i>Hukum Kanun Melaka dan Undang-Undang Laut Melaka telah berjaya membawa kegemilangan KMM.</i> Dengan merujuk Btms79, kaji kepentingan undang-undang tersebut.	1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan sifat kepimpinan. 2. Kepentingan menghargai alam sekitar untuk kesejahteraan kehidupan. 3. Perpaduan sebagai asas keharmonian masyarakat. 4. Iktibar yang diperoleh daripada sejarah KMM. Nilai / Patriotisme / Iktibar 5. KMM mengajar kita agar menghargai sistem pemerintahan beraja yang diamalkan di negara kita. 6. Dapat memupuk sikap taat setia dan patuh kepada raja dan kepimpinan negara.
				Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan		
				1	Mengetahui sejarah Kesultanan Melayu Melaka	
				2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Melayu Melaka	
				3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang warisan Kesultanan Melayu Melaka pada masa kini	
				4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Melayu Melaka	
				5	Membuat penilaian tentang sejarah Kesultanan Melayu Melaka	
				6	Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah Kesultanan Melayu Melaka	

TEMA : WARISAN NEGARA

Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Standard Kandungan (SK) : 6.2 Kesultanan Johor Riau dan Kerajaan-Kerajaan Melayu

M in g g u 1 6 11 J ul ai hi n g ga 1 5 J ul ai 2 0 2 2	(SK) 6.2: Kesultanan Johor Riau dan Kerajaan-Kerajaan Melayu	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>6.2.1</td><td>Memerihalkan pengasasan Kesultanan Johor Riau</td></tr><tr><td>K6.2.5</td><td>Menilai kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi pengasasan Kesultanan Johor Riau. - Membuat interpretasi cabaran yang dihadapi oleh KJR kearah kegemilangan. - Membuat rasionalisasi strategi KJR dalam menghadapi pelbagai cabaran	6.2.1	Memerihalkan pengasasan Kesultanan Johor Riau	K6.2.5	Menilai kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menjelaskan kronologi pengasasan Kesultanan Johor Riau. 2. Menzahirkan pendapat Kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : “Utusan” (Envoys) - Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan akan dibahagikan soalan seperti dalam Btms100. - Seorang utusan dipilih untuk menerangkan hasil perbincangan. - Utusan kembali semula kepada kumpulan asal dan menyatakan maklum balas yang diterima daripada kumpulan lain. “Mangkuk Ikan Emas” - Rujuk Btms101 Cerna Minda / KBAT : - Apakah keistimewaan sayong pinang dari segi pertahanan? - Pada pendapat anda, mengapakah pemerintah Kesultanan Johor Riau sering memindahkan pusat pemerintahan? - Jelaskan ciri-ciri kota pertahanan yang dibina oleh Kesultanan Johor Riau.	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Kreativiti dan Inovasi 2. Patriotisme 3. Nilai Murni Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara. 2. Tanggungjawab pemimpin dan rakyat dalam sesebuah negara. 3. Kepentingan sumbangan warisan Kesultanan Melayu. 4. Iktibar yang diperoleh daripada sejarah Kesultanan Melayu. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Memahami kegigihan dan kesungguhan kepimpinan Kesultanan Johor Riau mempertahankan kedaulatan kerajaan. - Mendidik kita supaya berbangga dengan sejarah, tradisi dan budaya bangsa.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>2</td><td>Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasaskan tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr></table>	1	Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu	2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu	3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi	4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu	5	Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu	6	Melahirkan idea yang berasaskan tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
	6.2.1	Memerihalkan pengasasan Kesultanan Johor Riau																				
	K6.2.5	Menilai kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara																				
	1	Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																				
	2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																				
3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi																					
4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																					
5	Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																					
6	Melahirkan idea yang berasaskan tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																					
	T1 BAB 6: KESULTANAN JOHOR RIAU																					
	6.1 Penguasaan Kesultanan Johor Riau ☐ Pengenalan ☐ Cabaran ke arah Kegemilangan ☐ Strategi Menghadapi Kegemilangan [Btms 98-103]																					
	NILAI TERAS SIVIK : Hormat menghormati																					

TEMA : WARISAN NEGARA								
Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI								
Standard Kandungan (SK) : 6.2 Kesultanan Johor Riau dan Kerajaan-Kerajaan Melayu								
M i n g g u 1 7 1 8 J u l a i h i n g g a 2 2 J u l a i 2 0 2 2	(SK) 6.2: Kesultanan Johor Riau dan Kerajaan-Kerajaan Melayu	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan	
	T1 BAB 6: KESULTANAN JOHOR RIAU			<u>Murid boleh :</u>	<u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u>	<u>“Peta Pemikiran” (Thinking Map)</u>	1. Sains dan Teknologi 2. Patriotisme 3. Kelestarian Global 4. Kewangan 5.Keusahawanan	1 Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
	6.2 Kegemilangan Kesultanan Johor Riau	6.2.2	Menghuraikan kegemilangan Kesultanan Johor Riau		1. Menerangkan kegemilangan Kesultanan Johor Riau dari aspek pusat perdagangan yang unggul, pengurusan pelabuhan dan pusat persuratan.	●Berdasarkan maklumat dalam teks, hasilkan peta pemikiran yang sesuai berkaitan pengurusan perdagangan di pelabuhan Kesultanan Johor Riau. [Btms107]		2 Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
	□ Pusat Perdagangan yang Unggul	K6.2.6	Menjelaskan tanggungjawab pemimpin dan rakyat dalam sebuah negara		2. Membuat rasionalisasi tanggungjawab pemimpin dan rakyat dalam sebuah negara	<u>“Peta Pemikiran” (Thinking Map)</u>	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik	3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi
	□ Pengurusan Pelabuhan	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)				●Secara berkumpulan, kumpul maklumat tentang kegemilangan Kesultanan Johor Riau dalam bidang persuratan Melayu. Bentangkan hasil dapatan dengan menggunakan peta pemikiran. [Btms109]	1. Kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara. 2. Tanggungjawab pemimpin dan rakyat dalam sesebuah negara. 3. Kepentingan sumbangan warisan Kesultanan Melayu. 4. Iktibar yang diperolehi daripada sejarah Kesultanan Melayu.	4 Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
	□ Pusat Persuratan [Btms 98-103]	● Membuat interpretasi cabaran yang dihadapi oleh Kesultanan Johor Riau ke arah kegemilangan.				Cerna Minda / KBAT :	Nilai / Patriotisme / Iktibar	5 Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
		● Membuat imaginasi kegemilangan Kesultanan Johor Riau.				● Bagaimanakah pelabuhan Johor Riau muncul sebagai pelabuhan yang unggul?	● Memahami kegigihan dan kesungguhan kepimpinan Kesultanan Johor Riau mempertahankan kedaulatan kerajaan. Mendidik kita supaya berbangga dengan sejarah, tradisi dan budaya bangsa.	6 Melahirkan idea yang berasaskan tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
		● Membuat rasionalisasi strategi Kesultanan Johor Riau dalam menghadapi pelbagai cabaran.				● Apakah yang dimaksudkan dengan Sistem Naungan?		
						● Bandingkan pengurusan pelabuhan pada masa dahulu dan sekarang. Bincangkan.		
						● Bincangkan langkah yang perlu diambil untuk memartabatkan karya-karya persuratan Melayu ke peringkat antarabangsa? [Btms98-103]		

TEMA : WARISAN NEGARA						
Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI						
Standard Kandungan (SK) : 6.2 Kesultanan Johor Riau dan Kerajaan-Kerajaan Melayu						
M in g g u 1 8 & 1 9 2 5 J ul ai 2 0 2 2 hi n g ga 5 O g os 2 0 2 2	(SK) 6.2: Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 6.2.3 Menerangkan kelangsungan Kesultanan Melayu Melaka di Pahang, Perak, Selangor dan Terengganu K6.2.7 Menghuraikan kepentingan sumbangan warisan Kesultanan Melayu	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Membuat kronologi kelangsungan Kesultanan Melayu Melaka di Pahang, Perak, Selangor dan Terengganu 2. Mewajarkan kepentingan sumbangan warisan Kesultanan Melayu Cerna Minda / KBAT : • Siapakah yang mengasaskan Kesultanan Melayu Pahang? • Siapakah pembesar Perak yang menjemput Raja Muzaffar untuk menjadi Sultan di Perak. • Bagaimanakah Raja Lumu memperoleh pengiktirafan untuk ditabalkan menjadi Sultan Selangor.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Gallery Walk /Jalan Galeri 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.[Btms 118] 2. Setiap kumpulan dikehendaki merujuk pelbagai sumber dan melayari Internet bagi mengumpul maklumat berkaitan alat regalia Kesultanan Perak. 3. Dapatan yang diperoleh akan ditampal di dalam kelas. 4. Setiap kumpulan akan bergerak melihat dan menganalisis hasil dapatan kumpulan lain. 5. Setiap kumpulan akan berbincang bersama-sama ahli kumpulan berkenaan dapatan kumpulan dan membuat penambahbaikan maklumat. “Hentian Bas” (Bus Stop) Duit Syiling Kupang Emas 1. Dengan merujuk Btms 121, pelajar bergerak secara berkumpulan dari satu hentian ke hentian yang lain sambil berbincang soalan yang diberikan. 2. Kongsikan pendapat dan rekodkan ulasan serta maklumat yang diperoleh. “Saya Lihat, Saya Fikir, Saya Bertanya” Rujuk ms123	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara. 2. Tanggungjawab pemimpin dan rakyat dalam sesebuah negara. 3. Kepentingan sumbangan warisan Kesultanan Melayu. 4. Iktibar yang diperoleh daripada sejarah Kesultanan Melayu. Nilai / Patriotisme / Iktibar • Memahami kegigihan dan kesungguhan kepimpinan Kesultanan Johor Riau mempertahankan kedaulatan kerajaan. Mendidik kita supaya berbangga dengan sejarah, tradisi dan budaya bangsa.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1 Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu 2 Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu 3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi 4 Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu 5 Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan Melayu 6 Melahirkan idea yang berasaskan tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan Melayu
	T1 BAB 7: KESULTANAN MELAYU PAHANG, PERAK, TERENGGANU DAN SELANGOR					
	7.1 Pengasasan Kesultanan Pahang, Perak, Terengganu dan Selangor ☐ Kesultanan Pahang ☐ Kesultanan Perak ☐ Kesultanan Terengganu ☐ Kesultanan Selangor [Btms 116-123]	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Memahami kronologi kelangsungan Kesultanan Melayu Melaka melalui peristiwa pengasasan Kesultanan Pahang, Perak, Terengganu dan Selangor.				

TEMA : WARISAN NEGARA

Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Standard Kandungan (SK) : 6.2 Kesultanan Johor Riau dan Kerajaan-Kerajaan Melayu

M in g g u 2 0 & 2 1 8 O g os 2 0 2 2 hi n g ga 1 9 O g os 2 0 2 2	(SK) 6.2: Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan
	T1 BAB 7: KESULTANAN MELAYU PAHANG, PERAK, TERENGGANU DAN SELANGOR 7.2 Warisan Kesultanan Melayu Melaka di Pahang, Perak, Terengganu dan Selangor ☐ Sistem Pemerintahan ☐ Agama Islam dalam Pemerintahan ☐ Perundangan ☐ Adat Istiadat ☐ Persuratan ☐ Ekonomi [Btms 124-131]	Murid boleh : 6.2.4 Menghuraikan warisan Kesultanan Melayu Melaka terhadap Pahang, Perak, Selangor dan Terengganu hingga kini K6.2.8 Merumuskan iktibar yang diperolehi daripada sejarah Kesultanan Melayu	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Membuat interpretasi warisan persuratan Kesultanan Melayu Melaka di Pahang, Perak, Terengganu dan Selangor. • Membuat imaginasi kelangsungan adat istiadat Kesultanan Melayu Melaka di Pahang, Perak, Terengganu dan Selangor. • Membuat rasionalisasi kelangsungan warisan Kesultanan Melayu Melaka di Pahang, Perak, Terengganu dan Selangor.	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menyenaraikan keunikan warisan Kesultanan Melayu Melaka di Pahang, Perak, Selangor dan Terengganu dari aspek sistem pemerintahan, agama Islam dalam pemerintahan, adat istiadat, persuratan dan ekonomi. 2. Menjana idea iktibar yang diperolehi daripada sejarah Kesultanan Melayu	Gallery Walk /Jalan Galeri 1. Secara berkumpulan, murid akan membandingkan tengkolok diraja di setiap negeri. 2. Dengan bimbingan guru, setiap kumpulan akan menghasilkan replika tengkolok diraja. Hasil tugasan dipamerkan di dalam kelas. 3. Setiap kumpulan akan berbincang hasil kerja rakan-rakan yang lain. “Kumpulan Pelangi” Rujuk Btms 128 Cerna Minda / KBAT : • Amalan beragama membawa kepada kesejahteraan negara. Bincangkan. • Nyatakan undang-undang bertulis Kesultanan Pahang dan Kesultanan Perak. • Bincangkan kesan masyarakat jika sesebuah kerajaan tidak mempunyai sistem perundangan. [Btms52-53]	1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kelangsungan warisan pentadbiran negara. 2. Tanggungjawab pemimpin dan rakyat dalam sebuah negara. 3. Kepentingan sumbangan warisan Kesultanan Melayu. 4. Iktibar yang diperolehi daripada sejarah Kesultanan Melayu. Nilai / Patriotisme / Iktibar • Kita dapat menghargai warisan tradisi dan budaya bangsa. • Pengasasan dan warisan Kesultanan Melayu dapat mengukuhkan jati diri bangsa.	1 Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu 2 Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu 3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi 4 Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu 5 Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu 6 Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 2

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : WARISAN NEGARA Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI	
---	--

Standard Kandungan (SK) : 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis						
M i n g g u 2 2 2 2 2 O g o s 2 0 2 2 h i n g g a 2 6 O g o s 2 0 2 2	(SK) 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)
		Murid boleh :		Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	“Laungan” (Shout) Berdasarkan pelbagai sumber, secara berkumpulan anda diminta untuk mengumpulkan maklumat tentang nama lain bagi Kedah dan menyatakannya dengan lisan.	1. Nilai Murni 2. Patriotisme
		6.3.1	Memerihalkan pengasasan kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	1. Membuat kronologi pengasasan kerajaan kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis.	“Penulisan Pantas” Balai Besar, Kedah dibina pada tahun 1735 bersempena dengan pengisytiharan Alor Setar sebagai ibu negeri Kedah. Dalam tempoh 5 minit, anda diminta untuk menyenaraikan binaan lain yang dibina sebagai tanda peringatan sesuatu peristiwa penting di negara kita.	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai pengasasan kerajaan-kerajaan Melayu 2. Kepentingan menjaga hubungan baik dengan negara lain.
		K6.3.5	Menerangkan kepentingan menghargai pengasasan kerajaan-kerajaan Melayu	2. Mewajarkan kepentingan menghargai pengasasan kerajaan-kerajaan Melayu	“Saya lihat, Saya Fikir, Saya Bertanya” Rujuk Btms141.	Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Kerajaan Melayu menyedarkan kita agar menghargai usaha yang dilakukan oleh pemerintah terdahulu. ● Hubungan kerajaan Melayu dengan negeri Melayu lain mmberikn pengetahuan tentang kepentingan memelihara hubungan baik demi kesejahteraan negara. ● Dasar berbaik dengan negara jiran amat penting dlm kekalkan kedaulatan negara dan dihormati di persada antarabangsa.
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)				
		●Memahami kronologi pengasasan kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis. ●Meneroka bukti pengasasan kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis.				
8.1 Pengasasan Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis [Btms 138-145]						
Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan						
		1	Mengetahui sejarah kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis			
		2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis			
		3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang sejarah kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis			
		4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis			
		5	Membuat penilaian terhadap sejarah kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis			
		6	Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis			
MINGGU 23: PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN 2022: 29 Ogos 2022 hingga 2 September 2022						

CUTI PENGGAL KEDUA : 3 September 2022 hingga 11 September 2022 (9 Hari)

TEMA : WARISAN NEGARA

Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Standard Kandungan (SK) : 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis

M in g g u 2 4 & 2 5 12 S e pt e m b er 2 0 2 2 hi n g ga 2 3 S e pt e m b er 2 0 2 2	(SK) 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 6.3.2 Menerangkan hubungan kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis dengan Negeri-negeri Melayu yang lain. K6.3.8 Menilai kepentingan menjaga hubungan baik dengan negara lain	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menganalisis hubungan kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis dengan negeri-negeri Melayu yang lain iaitu dari asas hubungan, hubungan diplomatik dan hubungan perdagangan. 2. Mewajarkan kepentingan menjaga hubungan baik dengan negara lain	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : “Kedai Kopi” Seperti di Kafe, murid duduk secara berkumpulan di sebuah meja. Guru meletakkan tajuk perbincangan di tengah-tengah meja tersebut, iaitu “Hubungan diplomatik penting dalam memastikan keselamatan dan kelangsungan sesebuah kerajaan”. Secara berkumpulan, murid akan membincangkan tahun ini. [Btms 149] Kajian kes: Btms149 Cerna Minda / KBAT : Bagaimanakah aspek keserumpunan mewujudkan hubungan antara sesebuah negeri dengan negeri Melayu yang lain? Bagaimanakah hubungan sesebuah kerajaan dapat menjalinkan hubungan diplomatik pada masa ini? [Btms 77]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1.Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai pengasasan kerajaan-kerajaan Melayu 2. Kepentingan menjaga hubungan baik dengan negara lain. Nilai / Patriotisme / Iktibar • Kerajaan Melayu menyedarkan kita agar menghargai usaha yang dilakukan oleh pemerintah terdahulu. • Hubungan kerajaan Melayu dengan negeri Melayu lain mmberikn pengetahuan tentang kepentingan memelihara hubungan baik demi kesejahteraan negara. • Dasar berbaik dengan negara jiran amat penting dlm kekalkan kedaulatan negara dan dihormati di persada antarabangsa.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia</td></tr></table>	1	Mengetahui Tamadun Awal Dunia	2	Memahami Tamadun Awal Dunia	3	Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia	5	Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia	6	Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia
	1	Mengetahui Tamadun Awal Dunia																
	2	Memahami Tamadun Awal Dunia																
	3	Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia																
	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia																
	5	Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia																
6	Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia																	
T2 BAB 8: Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis																		
8.2 Hubungan Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis dengan Negeri-Negeri Melayu yang Lain ☐ Asas Hubungan ☐ Hubungan Diplomatik ☐ Hubungan Perdagangan [Btms 146-151]																		
NILAI TERAS SIVIK : Kegembiraan																		

TEMA : WARISAN NEGARA

Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Standard Kandungan (SK) : 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis

M i n g g u 2 6 & 2 7 2 6 S e p t e m b e r 2 0 2 2 h i n g a 7 O k t 2 0 2 2	(SK) 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>6.3.3</td><td>Menjelaskan warisan kerajaan Kedah, Kelantan dan Perlis sehingga kini</td></tr><tr><td>K6.3.6</td><td>Menghuraikan kepentingan menghargai warisan negeri Melayu</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi warisan kerajaan Kedah, Kelantan dan Perlis yang masih kekal hingga hari ini. - Meneroka bukti warisan kerajaan Kedah, Kelantan, dan Perlis yang masih kekal hingga hari ini.	6.3.3	Menjelaskan warisan kerajaan Kedah, Kelantan dan Perlis sehingga kini	K6.3.6	Menghuraikan kepentingan menghargai warisan negeri Melayu	Objektif Pembelajaran 1. Menyenaraikan lambang kemegahan dan kegemilangan warisan kerajaan Kedah, Kelantan dan Perlis dari aspek sistem pemerintahan beraja, adat istiadat, perundangan persuratan dan kesenian. 2. Mewajarkan kepentingan menghargai warisan negeri Melayu.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : “Peta Pemikiran” Secara berkumpulan, kumpulkan maklumat berkaitan keistimewaan Sultan atau Raja. Bentangkan dalam bentuk peta pemikiran yang sesuai. [Btms 159] “Kumpulan Pelangi” Murid dibahagian kepada 3 kumpulan utama. Berdasarkan pelbagai sumber, setiap kumpulan akan mencari maklumat berkaitan adat istiadat bagi kerajaan Kedah, Kelantan dan Perlis. Rujuk Btms 161. “Lukis Ikut Kreativiti” Rujuk Btms161 Cerna Minda / KBAT : Bagaimanakah kita dapat mempertahankan warisan institusi beraja? [Btms 158] Bagaimanakah penghulu dapat membantu pentadbiran setiap negeri? [Btms 159] Apakah tujuan penggubalan sesuatu undang-undang? [Btms 163] Cadangkan langkah-langkah untuk memelihara dan memulihara warisan kesenian negara. [Btms 166]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1.Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai warisan negeri Melayu. 2. Iktibar yang diperoleh daripada kelangsungan negeri Melayu. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Keunikan warisan dan adat negeri-negeri Melayu menyedarkan kita tentang kepentingan menghargai keunikan tersebut. - Keunikan aspek warisan dan adat mendidik kita agar sentiasa mempertahankan kepelbagaian budaya bangsa negara kita. - Kita perlu bersikap kreatif dan inovatif dalam megekalkan warisan dan adat bagi meneruskan kegemilangan negara tercinta.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>2</td><td>Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan k rajaan-kerajaan Melayu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu</td></tr></table>	1	Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu	2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu	3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi	4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu	5	Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan k rajaan-kerajaan Melayu	6	Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
	6.3.3	Menjelaskan warisan kerajaan Kedah, Kelantan dan Perlis sehingga kini																				
	K6.3.6	Menghuraikan kepentingan menghargai warisan negeri Melayu																				
	1	Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																				
2	Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																					
3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi																					
4	Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																					
5	Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan k rajaan-kerajaan Melayu																					
6	Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu																					
	T2 BAB 9: Warisan Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis																					
	9.1 Warisan Kerajaan Kedah, Kelantan dan Perlis ☐ Sistem Pemerintahan Beraja ☐ Adat Istiadat ☐ Perundangan ☐ Persuratan ☐ Kesenian [Btms 158-167]																					
	NILAI TERAS SIVIK : Bertanggungjawab																					

TEMA : WARISAN NEGARA										
Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI										
Standard Kandungan (SK) : 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis										
M i n g g u 2 8 1 0 O k t 2 0 2 2 h i n g g a 1 4 O k t 2 0 2 2	(SK) 6.3 Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	Standard Pembelajaran (SP)	Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan				
	T2 BAB 9: Warisan Kerajaan Kedah, Kelantan, Negeri Sembilan dan Perlis	Murid boleh :	Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	“Peta Pemikiran”	1.Nilai Murni 2. Patriotisme	1 Mengetahui sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu				
		<table><tr><td>6.3.4</td><td>Menghuraikan keunikan adat dan pemerintahan Negeri Sembilan</td></tr><tr><td>K6.3.7</td><td>Merumuskan iktibar yang diperoleh daripada kelangsungan negeri Melayu</td></tr></table>	6.3.4	Menghuraikan keunikan adat dan pemerintahan Negeri Sembilan	K6.3.7	Merumuskan iktibar yang diperoleh daripada kelangsungan negeri Melayu	1. Menyenaraikan keunikan adat dan pemerintahan Negeri Sembilan dari aspek Adat Papatih dan pemerintahan beraja	Secara berkumpulan, layari internet dan kumpulkan beberapa teromba atau perbilangan dalam Adat Perpatih dan tafsirkan maksudnya. [Btms167]	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik	2 Mempamerkan kefahaman tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu
	6.3.4	Menghuraikan keunikan adat dan pemerintahan Negeri Sembilan								
K6.3.7	Merumuskan iktibar yang diperoleh daripada kelangsungan negeri Melayu									
9.2 Keunikan Adat dan Pemerintahan Negeri Sembilan ☐ Keunikan Pemerintahan di Negeri Sembilan [Btms 168-171]	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Membuat interpretasi keunikan adat dan pemerintahan Negeri Sembilan. - Membuat imaginasi adat dan pemerintahan Negeri Sembilan. - Membuat rasionalisasi kepentingan menghargai keunikan adat dan pemerintahan Negeri Sembilan.	2. Menjana idea iktibar yang diperoleh daripada kelangsungan negeri Melayu	Cerna Minda / KBAT : - Mengapakah Adat Perpatih menggalakkan perkahwinan di luar suku? [Btms168] - Rasionalkan keunikan warisan Adat Perpatih. [Btms169] - Bincangkan kepentingan amalan muafakat dalam pelantikan pemimpin. [Btms170] - Bagaimanakah prinsip demokrasi diamalkan dalam Adat Perpatih? [Btms171]	1. Kepentingan menghargai pengasasan kerajaan-kerajaan Melayu 2. Kepentingan menjaga hubungan baik dengan negara lain.	3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu dalam pelbagai situasi					
				Nilai / Patriotisme / Iktibar - Keunikan warisan dan adat negeri-negeri Melayu menyedarkan kita tentang kepentingan menghargai keunikan tersebut. - Keunikan aspek warisan dan adat mendidik kita agar sentiasa mempertahankan kepelbagaian budaya bangsa negara kita. - Kita perlu bersikap kreatif dan inovatif dalam megekalkan warisan dan adat bagi meneruskan kegemilangan negara tercinta.	4 Menganalisis maklumat berkaitan sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu					
					5 Membuat penilaian terhadap sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu					
					6 Melahirkan idea yang berasas tentang sejarah Kesultanan Johor Riau dan kerajaan-kerajaan Melayu					

TEMA : WARISAN NEGARA

Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI

Standard Kandungan (SK) : 6.4 Sarawak dan Sabah

M i n g g u 2 9 & M i n g g u 3 0 1 7 O k t o b e r 2 0 2 2 h i n g g a 2 8 O k t o b e r 2 0 2 2	(SK) 6.4 Sarawak dan Sabah T2 BAB 10 SARAWAK DAN SABAH 10.1 Pengenalan □ Hubungan Sarawak dan Sabah dalam Alam Melayu (BT 10.1 ms 178-179) NILAI TERAS SIVIK : Kasih sayang	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 6.4.1 Menjelaskan sejarah Sarawak dan Sabah sebagai sebahagian daripada kerajaan Alam Melayu Menilai kepentingan semangat kekitaan dalam sebuah negara K6.4.8 Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) Meneroka bukti kepentingan hubungan Sarawak dan Sabah dengan kerajaan Alam Melayu CUTI PERTEGAHAN PENGGAL 11 Sept- 19 Sept	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menerangkan kronologi hubungan Sarawak dan Sabah dalam Alam Melayu 2. Merasionalkan kepentingan semangat kekitaan dalam sebuah negara 1.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Cerna Minda / KBAT : Nyatakan kepentingan hubungan Sarawak dan Sabah dengan kerajaan Alam Melayu	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Kelestarian Global 2. Patriotisme 3. Nilai Murni Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan semangat kekitaan dalam sesebuah negara Nilai / Patriotisme / Iktibar - Sikap terbuka penduduk membantu kemajuan perdagangan - Sikap terbuka menunjukkan sikap toleransi dalam menerima pengaruh luar	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1 Mengetahui latar belakang bagi Sarawak dan Sabah 2 Mempamerkan kefahaman tentang latar belakang Sarawak dan Sabah 3 Menggunakan pengetahuan sejarah tentang latar belakang Sarawak dan Sabah dalam pelbagai situasi. 4 Menganalisis maklumat berkaitan latar belakang Sarawak dan Sabah 5 Membuat penilaian terhadap latar belakang Sarawak dan Sabah 6 Melahirkan idea yang rasional tentang latar belakang Sarawak dan Sabah
---	---	---	---	---	---	--

M in g g u 3 2 7 N o v 2 0 2 2 hi n g ga 11 N o v 2 0 2 2	6.4 Sarawak dan Sabah 10.3 Kegiatan Ekonomi Masyarakat Sarawak dan Sabah ☐ Sarawak ☐ Sabah <i>(BT 10.3 ms 184-185)</i>	Murid boleh : <table><tr><td>6.4.3</td><td>Menghuraikan kegiatan masyarakat Sarawak dan Sabah</td></tr><tr><td>K6.4.5</td><td>Merumuskan kepentingan memanfaatkan alam sekitar secara bijaksana</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Meneroka bukti petempatan awal dan keistimewaan corak budaya dan kehidupan masyarakat di Sarawak dan Sabah	6.4.3	Menghuraikan kegiatan masyarakat Sarawak dan Sabah	K6.4.5	Merumuskan kepentingan memanfaatkan alam sekitar secara bijaksana	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menjelaskan bentuk pemerintahan di Sarawak dan Sabah 2. Membuat rumusan tentang kepentingan memanfaatkan alam sekitar secara bijaksana	• Sungai menjadi nadi kehidupan utama di sarawak dan Sabah. Bincangkan		
6.4.3	Menghuraikan kegiatan masyarakat Sarawak dan Sabah									
K6.4.5	Merumuskan kepentingan memanfaatkan alam sekitar secara bijaksana									

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 2

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : WARISAN NEGARA
Tajuk 6 : KESULTANAN MELAYU MELAKA SEBAGAI ASAS KERAJAAN MASA KINI
Standard Kandungan (SK) : 6.4 Sarawak dan Sabah

M in g g u 3 3- 3 5 14 N ov e m be r 20 22 hi ng ga 2 Di se m be r 20 22	(SK) 6.4 Sarawak dan Sabah	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>6.4.4</td><td>Menghuraikan keunikan yang terdapat di Sarawak dan Sabah</td></tr><tr><td>K6.4.7</td><td>Menerangkan kepentingan sikap bijaksana untuk meneruskan kelangsungan hidup.</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Membuat interpretasi keunikan yang terdapat di Sarawak dan Sabah - Membuat imaginasi kehidupan penduduk d Sarawk dan Sabah	6.4.4	Menghuraikan keunikan yang terdapat di Sarawak dan Sabah	K6.4.7	Menerangkan kepentingan sikap bijaksana untuk meneruskan kelangsungan hidup.	Objektif Pembelajaran <u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u> 1. Menjelaskan keunikan yang terdapat di Sarawak dan Sabah 2. Menjelaskan kepentingan sikap bijaksana untuk meneruskan kelansungan hidup	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Aktiviti “Pembentangan Hasil Kendiri” [Btms 189] - Buat kajian tentang cara hidup salah satu kaum di Sarawak dan Sabah - Bentangkan hasil dapatan Aktiviti “Saya Lihat, Saya Fikir, Saya Bertanya” [btms 191] <u>Cerna Minda / KBAT :</u> - Namakan kaum-kaum yang terdapat di Sarawak - Bagaimanakah kita dapat melestarikan alam sekitar bagi menghasilkan barangan kraf tangan? - Nyatakan kepentingan rumah panjang dalam kehidupan seharian - Nyatakan fungsi pembinaan rumah panjang kaum Rungus dan Murut.	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. pembinaan sesebuah tamadun. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat dan negara. - Boleh melahirkan semangat patriotisme untuk membangunkan negara Malaysia.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui latar belakang bagi Sarawak dan Sabah</td></tr><tr><td>2</td><td>Mempamerkan kefahaman tentang latar belakang Sarawak dan Sabah</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan sejarah tentang latar belakang Sarawak dan Sabah dalam pelbagai situasi.</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat berkaitan latar belakang Sarawak dan Sabah</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian terhadap latar belakang Sarawak dan Sabah</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang latar belakang Sarawak dan Sabah</td></tr></table>	1	Mengetahui latar belakang bagi Sarawak dan Sabah	2	Mempamerkan kefahaman tentang latar belakang Sarawak dan Sabah	3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang latar belakang Sarawak dan Sabah dalam pelbagai situasi.	4	Menganalisis maklumat berkaitan latar belakang Sarawak dan Sabah	5	Membuat penilaian terhadap latar belakang Sarawak dan Sabah	6	Melahirkan idea yang rasional tentang latar belakang Sarawak dan Sabah
	6.4.4	Menghuraikan keunikan yang terdapat di Sarawak dan Sabah																				
	K6.4.7	Menerangkan kepentingan sikap bijaksana untuk meneruskan kelangsungan hidup.																				
	1	Mengetahui latar belakang bagi Sarawak dan Sabah																				
2	Mempamerkan kefahaman tentang latar belakang Sarawak dan Sabah																					
3	Menggunakan pengetahuan sejarah tentang latar belakang Sarawak dan Sabah dalam pelbagai situasi.																					
4	Menganalisis maklumat berkaitan latar belakang Sarawak dan Sabah																					
5	Membuat penilaian terhadap latar belakang Sarawak dan Sabah																					
6	Melahirkan idea yang rasional tentang latar belakang Sarawak dan Sabah																					
	T2 BAB 10 SARAWAK DAN SABAH																					
	6.4 Sarawak dan Sabah																					
	10.4 Keunikan Masyarakat Bumiputera Sarawak dan Sabah ☐ Masyarakat Bumiputera Sarawak ☐ Masyarakat Bumiputera Sabah ☐ Kepentingan Sungai ☐ Kesenian ☐ Perayaan ☐ Tarian ☐ Senibina																					

Minggu 36 5 Disember 2023 hingga 9 Disember 2023	Ulangkaji
CUTI PENGGAL KETIGA : 10 Disember 2022 hingga 31 Disember 2022 (22 Hari)	
Minggu 37 3 Januari 2023 hingga 6 Januari 2023	Ulangkaji
Minggu 38 9 Januari 2023 hingga 13 Januari 2023	Ulangkaji
Minggu 39 16 Januari 2023 hingga 20 Januari 2023	Peperiksaan Akhir Tahun
Minggu 40 23 Januari 2023 hingga 27 Januari 2023	Perbincangan soalan peperiksaan
Minggu 41 30 Januari 2023 hingga 3 Februari 2023	Perbincangan soalan peperiksaan
Minggu 42 6 Februari 2022 hingga 10 Februari 2022	Perbincangan soalan peperiksaan
Minggu 43 13 Februari 2022 hingga 17 Februari 2022	Perbincangan soalan peperiksaan
18 Februari 2022 hingga 12 Mac 2022	CUTI AKHIR TAHUN

“Kerja Kuat Tidak Akan Mengkhianati Hasilnya”
Kita merancang, ALLAH juga merancang dan perancangan ALLAH itulah yang terbaik.