

Введено в дію наказом  
директора ліцею  
№101-ОД від.30.08.2024 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Конотопського ліцею №10**  
**Конотопської міської ради Сумської області**  
**на 2024-2025 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**  
педагогічною радою ліцею  
(Протокол №1 від 30.08.2024 р.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## Загальні положення

Тип закладу – комунальний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів, ліцей, що здійснює освітню діяльність на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;
- базова середня освіта (5-9 класи) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-11 класи) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Освітня програма Конотопського ліцею №10 Конотопської міської ради Сумської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898

Нормативні документи відповідно до яких розроблена програма:

- наказ МОН від 10.05.2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.05.2024 №714;
- наказ МОН від 28.03.2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН України від 03.08.2022 року № 689 «Про затвердження оновлених навчальних програм для учнів 6-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- наказ МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)

- наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року;
  - наказ МОН України №371 від 05.05.2008 р. «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
  - наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
  - наказ МОН України від 03.06.2008 року № 496 «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
  - наказ МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», із змінами наказ МОН № 621 від 07.08.2015;
  - наказ МОН України від 01.03.2021 № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання».
  - наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».
  - Наказ МОН України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
  - Наказ МОН України від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Мовою освітнього процесу навчання і виховання у закладі освіти є державна мова – українська.
- Термін реалізації: 2023-2024 навчальний рік

## **І СТУПІНЬ ПОЧАТКОВА ОСВІТА ВСТУП**

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів початкової освіти Конотопського ліцею №10 для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16.01.2020. Набрання чинності з 18.03.2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»

- Наказу МОН України №743 від 12.08.2022 «Про затвердження Типової освітньої програми для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко»

### **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 7000 годин/навчальний рік:

- для 1-А класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 1-Б класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-А класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 2-Б класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-А класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 3-Б класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-А класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-Б класу – 910 годин/навчальний рік.

### **ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початкових класах здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, української мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

#### **Перелік освітніх галузей для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А та 4-Б класів які працюватимуть за НУШ**

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультура (ФІО)

## **Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-4-х класів**

У початкових класах (1-4 класи) мовно-літературна галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Англійська мова», математична галузь реалізується через навчальний предмет «Математика», мистецька галузь реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», фізкультурна галузь реалізується через навчальні предмети «Фізична культура» та «Хореографія». Інтегрований курс «Я досліджую світ» реалізується через освітні галузі: мовно-літературну (2 години), математичну (1 година), природничу (1 година), соціальну і здоров'язбережувальну (1 година), громадянську та історичну (1 година), технологічну (1 година), інформативну (1 година). Додаткові години виділені на підсилення математичної галузі а саме: навчального предмету «Математика» у 1-2 класах, мовно-літературної галузі, а саме: навчального предмету «Українська мова» у 3-4 класах. У колонці «Інваріантна складова» навчального плану напроти даного предмету стоїть + 1. Практика діяльності 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти – структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв'язку змісту, методів і форм роботи.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, інноваційність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній, як: «Я серед людей», «Ми – громадяни України. Ми - європейці», «Здоров'я», «Безпека», «Добробут» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

### **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

У 2024-2025 навчальному році формами здобуття освіти є: інституційна (або очна або з використанням дистанційних технологій навчання) та індивідуальна (педагогічний патронаж та індивідуальна сімейна (домашня) форма здобуття освіти). Освітній процес організовано в одну зміну. 1 та 2 класи навчатимуться в очному режимі постійно. 3 та 4 класи навчатимуться за змішаною формою: один тиждень очно, другий тиждень з використанням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

При організації інклюзивної форми навчання визначені складові: командний підхід, задоволення індивідуальних потреб учнів, дітей з особливими освітніми потребами, співпраця з батьками, посилення психолого-педагогічного супроводу, толерантне ставлення та створення безбар'єрного освітньо-розвивального середовища.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)**

Критерії оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів здійснюється вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів (інтегрованих курсів) розроблені на основі методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813.

Критерії оцінювання розроблені за всіма освітніми галузями: мовно-літературна освітня галузь (англійська мова), математична освітня галузь, природнича освітня галузь, соціальна і здоров'язбережувальна (фізична культура, хореографія), громадянська та історична освітні галузі, технологічна освітня галузь, інформатична освітня галузь, мистецька освітня галузь (музичне мистецтво, образотворче мистецтво).

Кожна освітня галузь містить характеристику результатів навчання та результат навчання у свідостві досягнень. Розписані по кожному рівню навчальних досягнень вміння, якими повинен/на володіти учень/учениця.

**Мовно-літературна освітня галузь** містить оцінювання навчальних досягнень учнів з літературного читання:

- навички читання (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) вголос і мовчки;

- досвід читацької діяльності учнів (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою);
- уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів, прозові твори;
- складники комунікативної компетентності: досвід мовленнєвої діяльності: аудіативні уміння; уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння складати усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого (2-4 класи).

**Англійська мова:** сприймання на слух, лексичне/граматичне наповнення – у межах тем, визначених чинною програмою.

**Математична освітня галузь:** читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа, володіє навичками додавання та віднімання, володіє навичками множення та ділення, у тому числі навичками ділення з остачею, розв'язує рівняння, володіє загальним умінням розв'язувати текстові задачі різних математичних структур, у тому числі прості задачі, що містять трійки взаємопов'язаних величин, розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур, вимірює і порівнює величини: довжину, площу, масу, об'єм, час; користується приладами для вимірювання, володіє навичками арифметичних дій з іменованими числами.

**Природнична освітня галузь:** установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів, описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними, обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх, орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу, знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання, пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.

**Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі:** пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати, розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля, пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами, розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб, пояснює, від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах, моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії, добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ, пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі, дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди, виявляє здатність опрацювати навчальний матеріал за допомогою вчителя, знаходить успішні

шляхи вирішення в нестандартних ситуаціях під час практичного показу, знає і розуміє термінологію під час уроку (класичного та народносценічного танцю, ритмопластики).

**Технологічна освітня галузь:** організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці, планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його, планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.

**Інформатична освітня галузь:** використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань, створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах, складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом, збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.

**Мистецька освітня галузь:** створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами, презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося, описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології, співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.

## **ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **II ТА III СТУПІНЬ БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма II та III ступенів (базова та повна освіта) розроблена на виконання:



- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16.01.2020. Набрання чинності з 18.03.2020);

#### **5-7-ті класи**

- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа Міністерства освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 №1031, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 №324;
- Наказу МОН України від 24.07.2023 №883 «Про надання грифа Міністерства освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001, від 06.09.2023 №1090, від 27.11.2023 №1449, від 27.12.2023 №1575.
- Наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120;
- Наказу МОН України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

#### **8-11-ті класи**

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 03.08.2022 року № 689 «Про затвердження оновлених навчальних програм для учнів 6-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- Наказу МОН України від 23.10.2017 року № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

Державний стандарт, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898, є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого

ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати

інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна (МОВ);
- математична (МАО);
- природнича (ПРО);
- технологічна (ТЕО);
- інформативна (ІФО);
- соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО);

- громадянська та історична (ГІО);
- мистецька (МІО);
- фізична культура (ФІО).

Для кожної освітньої галузі визначено:

- мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:

- скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

## **ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-6-х КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКУОЇ ШКОЛИ**

Модельні навчальні програми затверджені наказом МОН України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа Міністерства освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 №1031, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 №324.

У 2024-2025 навчальному році з таких предметів як українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, німецька мова, математика, географія, історія України, інтегрований курс «Пізнаємо природу», інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», інформатика, технології, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, хореографія та фізична культура

заклад освіти працюватиме в 5-6 класах за тими модельними програмами що були затверджені у минулому навчальному році.

№ з/п	Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Автор програми
1.	Мовно-літературна	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
		Українська література	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І.
		Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.
		Англійська мова	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
		Німецька мова	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Якоб О.М.
2.	Математична	Математика	Істер О.С.
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Коршевніук Т.В.
		Географія	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
5.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас)	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
		Історія України. Всесвітня історія (6 клас)	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
6.	Інформатична	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
7.	Технологічна	Технології	Терешук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.
8.	Мистецька	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Просіна О.В.
		Образотворче мистецтво	Масол Л.М., Просіна О.В.
		Хореографія	Масол Л.М., Просіна О.В.

9.	Фізична культура	Фізична культура	Педан О.С., Коломосьць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.
----	------------------	------------------	---

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти.

### ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-6-х КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

№ з/п	Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Автор програми	Учитель
1.	Мовно-літературна	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Пугач О.М., Клименко В.М.
		Українська література	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І.	Пугач О.М., Клименко В.М.
		Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.	Суятінова З.В.
		Англійська мова	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.	Гаценко Л.О., Лопа Л.І.
		Німецька мова	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Якоб О.М.	Карась В.В.
2.	Математична	Математика	Істер О.С.	Коломієць Ю.Б., Лещенко Н.П.
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Коршевнік Т.В.	Симоненко Н.М.
		Географія	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Заїка О.С.
4.	Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Гостєв О.С.
5.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас)	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	Дубовик В.В., Клименко А.С.

		Історія України. Всесвітня історія (6 клас)	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	Клименко А.С.
6.	Інформатична	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Коломієць Ю.Б., Кравченко Н.М., Гавриленко В.М.
7.	Технологічна	Технології	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.	Сівер Н.М.
8.	Мистецька	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Просіна О.В.	Цимбал Т.О.
		Образотворче мистецтво	Масол Л.М., Просіна О.В.	Сівер Н.М.
		Хореографія	Масол Л.М., Просіна О.В.	Чайка Ю.В.
9.	Фізична культура	Фізична культура	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янка В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.	Гуденко Ю.О., Крапива Я.В.

### **ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 7-х КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКУОЇ ШКОЛИ**

Модельні навчальні програми затверджені наказом МОН України від 24.07.2023 №883 «Про надання грифа Міністерства освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001, від 06.09.2023 №1090, від 27.11.2023 №1449, від 27.12.2023 №1575.

У 2024-2025 навчальному році у 7-х класах з таких предметів як українська мова, українська література, алгебра, геометрія, фізика, біологія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», хімія, історія України, всесвітня історія, інформатика, технології, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, хореографія та фізична культура вводяться нові модельні програми.

№ з/п	Освітня галузь	Предмети та галузеві інтегровані курси	Автор програми
1.	Мовно-літературна	Українська мова	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
		Українська література	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А.
		Зарубіжна література	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.



		Англійська мова	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
		Німецька мова	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
2.	Математична	Алгебра	Істер О.С.
		Геометрія	Істер О.С.
3.	Природнича	Біологія	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
		Географія	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
		Фізика	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
		Хімія	Григорович О. В.
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
5.	Громадянська та історична	Історія України.	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
		Всесвітня історія	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.
6.	Інформатична	Інформатика	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
7.	Технологічна	Технології	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
8.	Мистецька	Музичне мистецтво	Масол Л. М.
		Образотворче мистецтво	Масол Л. М.
		Хореографія	Масол Л. М.
9.	Фізична культура	Фізична культура	Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А.,

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів на адаптаційному циклі становить 28 год без фізичної культури, для 6-х класів – 31 год, для учнів 7-х класів на циклі базового предметного навчання – 32 год. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Навчальний план для 5-7-х класів містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої програми. Крім того визначені години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами: для учнів 5-х класів – 7,5 год, для учнів 6-х класів – 9,5 год, для учнів 7-х класів – 6,5 год. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Зокрема: «мовно-літературна галузь» (12 год) для 5-х класів, (13 год) – для 6-х класів, (11 год) – для 7-х класів містить наступний перелік предметів: українська мова – 4 год (5-6 класи), 3 год (7 класи), українська література – 2 год, зарубіжна література – 1 год (5 та 7 класи), 2 год (6 класи), англійська мова – 3 год та друга іноземна мова (німецька мова) – 2 год, яка включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей, «математична галузь» (5 год) містить навчальний предмет математика – 5 год (5-6 класи), алгебра (7 класи) – 3 год, геометрія (7 класи) – 2 год, «природнична галузь» (2 год – 5 класи, 4 год – 6 класи, 7 год – 7 класи) містить інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 2 год (5-6 класи), географія - 2 год (6-7 класи), біологія – 2 год (7 класи), фізика – 2 год (7 класи), хімія – 1 год (7 класи), «соціальна і здоров'язбережувальна галузь (1 год) містить інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (1 год), «громадянська та історична галузь» для 5-х класів (2 год) містить навчальний предмет вступ до історії України та громадянської освіти (2 год) для 6-х класів (2 год) – Історія України. Всесвітня історія (2 год), для 7-х класів (2 год) історія України та (1 год) всесвітня історія, «інформатична галузь» (1 год) містить навчальний предмет інформатика (1 год), «технологічна галузь» (2 год) містить навчальний предмет технології – 5-6 класи (2 год), 7 класи (1 год), «мистецька галузь» (3 год) для 5-7 класів містить наступний перелік навчальних предметів: музичне мистецтво (1 год), образотворче мистецтво (1 год), хореографія (1 год), освітня галузь «фізична культура» (3 год) для 5-7 класів містить навчальний предмет фізична культура (3 год).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-7 класах здійснено наступним чином:

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин (5 клас)	Кількість годин (6 клас)	Кількість годин (7 клас)
------------------------	--------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Мовно-літературна	Українська література	+0,5	+0,5	+0,5
	Зарубіжна література		+1	
	Англійська мова	-0,5	-0,5	-0,5
	Німецька мова	+2	+2	+2
Математична	Математика	+1	+1	
	Алгебра			+0,5
	Геометрія			+0,5
Природнича	Географія		+1	
	Пізнаємо природу	+0,5	+1	
Громадянська та історична	Історія	+1	+0,5	
	Історія України			+1
	Всесвітня історія			+0,5
Технологічна	Технології	+1	+1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5
	Музичне мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5
	Хореографія	+1	+1	+1
<b>Усього</b>		<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	<b>6,5</b>

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

## **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин (5 клас)	Кількість годин (6 клас)	Кількість годин (7 клас)
Мовно-літературна	На тиждень	12	13	12
	На рік	420	455	420
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7
	На рік	70	140	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Інформатична	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Технологічна	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Мистецька	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
<b>Усього</b>	<b>На тиждень</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
	<b>На рік</b>	<b>1085</b>	<b>1190</b>	<b>1225</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

### ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу

впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирає заклад освіти.

У 2024-2025 навчальному році формами здобуття освіти є: інституційна (або очна або з використанням дистанційних технологій навчання) та індивідуальна (педагогічний патронаж та індивідуальна сімейна (домашня) форма здобуття освіти). Освітній процес організовано в одну зміну. 11 клас навчатиметься в очному режимі постійно. 5,6,7,8,9 та 10 класи навчатимуться за змішаною формою: один тиждень очно, другий тиждень з використанням дистанційних технологій.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

### **ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки №1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» затверджено нові рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Відповідно до рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, педагогічною радою закладу освіти затверджено оцінювання результатів навчання в 5-7-х класах здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

У свідоцтві досягнень графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Позначаються особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно

керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

У свідоцтві досягнень графа «Характеристика результатів навчання» заповнюється класним керівником відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, але не впливає на результати семестрової оцінки.

Оцінки за семестр ставляться лише за групами загальних результатів, що визначені в Державному стандарті базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»). Фіксація записів семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

З усіх предметів та інтегрованих галузевих курсів, відповідно до типової програми для 5-7-х класів, записи груп загальних результатів у лівій частині журналу після теми останнього уроку I семестру та II семестру в графі «Дата» записувати не повністю, а наступними абрєвіатурами освітніх галузей:

- мовно-літературна (МОВ, ІНО);
- математична (МАО);
- природнича (ПРО);
- технологічна (ТЕО);
- інформативна (ІФО);
- соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО);
- громадянська та історична (ГІО);
- мистецька (МІО);
- фізична культура (ФІО).

Кількість записів груп загальних результатів повинні відповідати свідоцтву досягнень учня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від

01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»:

- українська мова – 4 групи загальних результатів;
- українська література – 4 групи загальних результатів;
- англійська мова – 4 групи загальних результатів;
- німецька мова – 4 групи загальних результатів;
- зарубіжна література – 4 групи загальних результатів;
- математика – 3 групи загальних результатів;
- алгебра – 3 групи загальних результатів;
- геометрія – 3 групи загальних результатів;
- пізнаємо природу – 3 групи загальних результатів;
- географія – 3 групи загальних результатів;
- фізика – 3 групи загальних результатів;
- біологія – 3 групи загальних результатів;
- хімія – 3 групи загальних результатів;
- технології – 3 групи загальних результатів;
- інформатика – 4 групи загальних результатів;
- здоров'я, безпека та добробут – 3 групи загальних результатів;
- вступ до історії України та громадянської освіти – 3 групи загальних результатів;
- Історія України. Всесвітня історія – 3 групи загальних результатів;
- музичне мистецтво – 3 групи загальних результатів;
- образотворче мистецтво – 3 групи загальних результатів;
- хореографія – 3 групи загальних результатів;
- фізична культура – 3 групи загальних результатів;

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
І.Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення

	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

### ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ (8-11 КЛАСИ)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство



- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступені та III ступені передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Так як ліцей має давні традиції та напрацювання природничо-математичного напрямку, тому і навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні предметів географічного профілю та поглибленого вивчення географії. Хоча організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

### **ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішнього контролю та моніторинг по семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ПМПК є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивних класів (8-Б, 9-Б, 10 та 11).

## ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

### Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних

		<p>мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати</p>

		<p>своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки</p>

		<p>рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фiзичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

**Загальнi критерiї оцiнювання результатiв навчання учнiв 8-11 класiв,  
якi здобувають освіту вiдповiдно до Державного стандарту  
базової i повної загальної середньої освіти**

Рiвнi результатiв навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрiзняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця вiдтворює незначну частину навчального матерiалу, має нечiткi уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця вiдтворює частину навчального матерiалу; з допомогою вчителя виконує елементарнi завдання
II. Середнiй	4	Учень/учениця з допомогою вчителя вiдтворює основний навчальний матерiал, повторює за зразком певну операцiю, дiю

	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

## **ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

Мета: забезпечити умови індивідуального розвитку, стимулювання творчої активності, більш повної самореалізації учнів у різних видах позаурочної діяльності, реалізації їхніх нахилів та інтересів завдяки заходам виховної системи школи

Мета: забезпечення реалізації заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження, подолання відхилень у поведінці школярів

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

<b>Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участь у заходах, присвячених Дню міста: <ul style="list-style-type: none"> <li>- єдина виховна година до дня заснування міста;</li> <li>- єдина виховна година, присвячена річниці визволення міста від фашистських загарбників;</li> <li>- участь у заходах до Дня партизанської слави</li> </ul> </li> <li>2. Проведення екскурсій до краєзнавчого музею</li> <li>3. Зустріч з ветераном «Подвиги героїв»</li> <li>4. Взяти участь у загальноміських заходах до Дня пам'яті та примирення</li> <li>5. Забезпечити припис юнаків допризовного віку</li> <li>6. Тематичні заходи щодо вшанування учасників бойових дій на території інших держав</li> <li>7. Провести виховні заходи: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) уроки мужності (1-11 кл.);</li> <li>б) літературно-музична композиція для ветеранів, учасників та дітей війни Дня пам'яті та примирення, Дня перемоги над нацизмом у Європі;</li> <li>в) заходи до Дня українського козацтва;</li> <li>г) участь у заходах до річниці визволення Конотопа від фашистських загарбників;</li> <li>д) урок мужності «Герої не вмирають»;</li> <li>е) тематичні заходи до Дня Героїв Небесної Сотні;</li> <li>є) тематичні заходи до Дня української мови та писемності.</li> </ol> </li> <li>8. Реалізація загальнодержавного проекту «Місце шани та вдячності»</li> <li>9. Участь у міських змаганнях із військово-прикладних видів спорту</li> <li>10. Декада патріотичного виховання</li> <li>11. Виховний проєкт «Моя маленька батьківщина»(презентація виставки творчих робіт дітей та батьків)</li> <li>12. Активізація практики волонтерської роботи здобувачів освіти</li> <li>13. Написання листів, виготовлення оберегів тощо для учасників бойових дій</li> <li>14. Шкільний проєкт «Вишивана моя Україна. Скатертина єднання»</li> <li>15. Шкільний проєкт «Українські мотиви» (виготовлення витинанок)</li> <li>16. Шкільний проєкт «Країни Європи» (малювання картин за номерами)</li> <li>17. Шкільний проєкт «Великодні мотиви»(виготовлення панно в різних техніках виконання)</li> <li>18. Оформлення музейного куточка українознавства.</li> <li>19. Оформлення в кабінеті історії куточка «Козацька доба»</li> </ol>
<b>Родинно-сімейне виховання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участь у міських сімейно-родинних заходах</li> <li>2. Провести класні батьківські збори згідно планів класних керівників (1-11 кл.)</li> <li>3. Провести загальношкільні батьківські збори за участі громадськості міста</li> <li>4. Виявити функціонально неспроможні сім'ї. Скласти акти обстежень житлово-побутових умов таких родин</li> <li>5. Провести місячник родинно-сімейного виховання</li> <li>6. Провести День відкритих дверей «Батьківський день»</li> <li>7. Проведення конкурсу «Україна має талант».</li> <li>8. Провести виховні заходи до Дня матері та міжнародного дня сім'ї: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) флешмоб «Щаслива родина – майбутнє України»;</li> <li>б) бібліокалейдоскоп з елементами майстер-класу «Моя мама найкраща!»</li> <li>в) Поетичний зорепад «Мамо, мамо, вічна і кохана...» (5-11 кл.)</li> </ol> </li> <li>9. Робота батьківського лекторію</li> </ol>
<b>Екологічне виховання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продовжити роботу екологічної агітбригади, організувати виступи перед учнями школи</li> <li>2. Організувати трудові акції школярів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- догляд за клумбою;</li> <li>- догляд за кімнатними рослинами</li> </ul> </li> <li>3. Участь у проєкті озеленення школи «Парад квітів біля навчального закладу»</li> </ol>

	<p>4. Організувати виготовлення шпаківень та розвішування їх на деревах (6-11 кл.)</p> <p>5. Провести місячник екологічного виховання</p> <p>6. З метою виховання екологічної культури, дбайливого ставлення до природи провести заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лінійка-реквієм «Дзвони Чорнобиля»</li> <li>- виховні заходи з екології довкілля (1-11 кл.);</li> <li>- екскурсії в природу (1-4 кл.)</li> </ul> <p>7. Участь у природоохоронних акціях, конкурсах різного рівня</p> <p>8. Підготувати команду для участі у міських змаганнях з туризму</p> <p>9. Організувати збір макулатури</p>
<p><b>Громадянське виховання</b></p>	<p>1. Організувати зустрічі з поетами, письменниками рідного краю (5-11 кл.)</p> <p>2. Провести такі виховні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематичні виховні години, уроки пам'яті, бесіди до Дня пам'яті жертв Голодомору (5-11 кл.);</li> <li>- свято «Святий Миколай, до нас в гості завітай!» (1-4 кл.);</li> <li>- тематичні заходи до річниці визволення від фашистських загарбників України та Конотопа;</li> <li>- тематичні заходи до Дня пам'яті героїв Крут;</li> <li>- тематичні заходи до Міжнародного дня рідної мови;</li> <li>- тематичні заходи до Дня Соборності України (1-11 кл.);</li> <li>- тематичні заходи до Дня Героїв Небесної Сотні;</li> <li>- тематичні заходи до Дня збройних сил України;</li> <li>- тематичні заходи до Дня захисника Вітчизни.</li> </ul> <p>3. З метою вивчення рідного краю, його історії, природи, провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екскурсії та подорожі по рідному краю, його визначних місцях;</li> <li>- екскурсії по визначних місцях України з метою відвідування історичних та культурних пам'яток, музеїв, закладів культури;</li> <li>- навчально-пізнавальні екскурсії учнів 8-11 класів по пам'ятних місцях;</li> <li>- продовжити діяльність пошукового загону з метою дослідження теми перемоги над нацизмом у Європі та Другої світової війни 1939-1945 років в області</li> </ul> <p>4. Відзначення ювілейних дат, річниць визначних діячів України та світу</p> <p>5. Провести декаду громадянського виховання</p> <p>6. Робота музею з історії школи «Літопис шкільних років»</p> <p>7. Продовжити діяльність шкільного Євроклубу «Єдність» та проведення заходів з питань державної політики у сфері євроатлантичної інтеграції</p> <p>8. Опублікувати на сайті школи та сторінці у соціальній мережі інформаційно-довідкових матеріалів щодо комунікації у сфері євроатлантичної інтеграції України.</p> <p>9. Інформаційний марафон з питань євроатлантичної інтеграції України</p> <p>10. Тематичні заходи до Дня Європи</p>
<p><b>Трудове виховання</b></p>	<p>1. Організувати чергування в кабінетах під час уроків з метою підтримання чистоти в класах</p> <p>2. Здійснювати генеральне прибирання класної кімнати</p> <p>3. Організувати літню трудову практику для учнів 5-8, 10 класів (створити трудові бригади по ремонту школи, загоном по благоустрою пришкольній території)</p> <p>4. Організувати роботу «Книжкової лікарні»</p> <p>5. Проводити рейди-огляди «Живи, книго!»</p> <p>6. Організувати виставки учнівських робіт з декоративно-прикладного мистецтва «Українські умільці»</p> <p>7. Проводити профорієнтаційну роботу з учнями 9, 11 класів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зустріч з працівниками міського центру зайнятості</li> <li>- тестування учнів щодо вибору професії;</li> <li>- екскурсії на підприємства, ПТУ міста</li> <li>- діагностика професійних інтересів учнів 9, 11 класів;</li> <li>- звіт про результати працевлаштування випускників 9, 11 класів;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виховні заходи профорієнтаційного спрямування</li> <li>8. Провести тиждень трудового навчання (за окремим планом)</li> <li>9. Організувати роботу по впорядкуванню шкільних клумб у рамках проекту ландшафтного дизайну «Квіти біля навчального закладу»</li> </ul>
<b>Формування здорового способу життя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організувати роботу спортивних секцій та гуртків</li> <li>2. Провести День спорту та здоров'я у школі</li> <li>3. Провести загальношкільні заходи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселі старти» (1-4 кл.);</li> <li>- конкурсно-спортивна програма «Малі Олімпійські ігри» (7-8 кл.);</li> <li>- змагання з військово-прикладних видів спорту для юнаків «Спортивний марафон» (9-11 кл.)</li> </ul> </li> <li>4. Провести День здоров'я (5-11 класи)</li> <li>5. Участь у міських, обласних спортивних змаганнях</li> <li>6. Здійснювати туристичні походи по рідному краю</li> <li>7. Провести тиждень боротьби зі СНІДом</li> <li>8. Зустрічі зі спеціалістами лікувальних установ міста</li> <li>9. Уроки здоров'я до Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом (5-11 класи)</li> <li>10. Проводити профілактичну роботу щодо вживання наркотиків, алкоголю та тютюну</li> <li>11. Виступ агітбригади «Твоє здоров'я – у твоїх руках»</li> <li>12. Оновлення інформації тематичного санбюлетню</li> </ol>
<b>Морально-етичне виховання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продовжувати вивчення індивідуальних особливостей учнів, їх інтересів і потреб</li> <li>2. На основі результатів діагностики допомагати учням у пізнанні власного характеру, у боротьбі зі своїми негативними рисами, у вихованні позитивних якостей</li> <li>3. Розвивати навчально-пізнавальні потреби та здібності учнів, допомагати їм у науковій орієнтації своєї діяльності</li> <li>4. Провести тематичні виховні заходи: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) до Міжнародного дня людей похилого віку «Діалог поколінь»;</li> <li>б) морально-етичні заходи;</li> <li>в) заходи духовно-етичного спрямування;</li> <li>г) заходи до Міжнародного дня інвалідів;</li> <li>е) заходи з утвердження гендерної рівності;</li> <li>ж) заходи до Міжнародного дня толерантності</li> </ol> </li> <li>5. Провести декаду морально-етичного виховання</li> </ol>
<b>Художньо-естетичне виховання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.3 метою виховання всебічно розвиненої, духовно багатой особистості, що має естетичні смаки, провести заходи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мистецькі зустрічі з відомими людьми нашого міста (1-11 класи);</li> <li>- літературно-мистецькі вечори, присвячені творчості видатних письменників, поетів;</li> <li>- відвідування картинних галерей, художніх виставок, театральних спектаклів (1-11 класи);</li> <li>- відвідати виставку образотворчих робіт в дитячій художній галереї ЦДЮТ «Джерела Конотопщини – 2023»;</li> <li>- концертна програма до Дня вчителя</li> <li>- концертна програма «У весни жіноче обличчя»;</li> <li>- новорічні свята;</li> <li>- вечір для старшокласників</li> </ul> </li> <li>2. Провести декаду художньо-естетичного виховання</li> <li>3. Вечір зустрічі випускників минулих років.</li> <li>4. Тематичні заходи до Всеукраїнського дня бібліотекаря: <ul style="list-style-type: none"> <li>- екскурсії до міських бібліотек;</li> <li>- бібліотечні уроки «Мандрівка книжковим містом», «Країна, якої немає на карті» тощо</li> </ul> </li> <li>5. Організувати виставки учнівських робіт з декоративно-прикладного мистецтва: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Осіннє золото»;</li> <li>б) «Новорічно-різдвяне диво»;</li> <li>в) «Подих весни»</li> </ol> </li> <li>6. Свято випускників (11 клас)</li> <li>7. Свято вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту (9 клас)</li> </ol>

<p><b>Превентивне виховання</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести та постійно поновлювати облік учнів, які знаходяться на внутрішньошкільному контролі. Систематично заповнювати облікові та психолого-педагогічні картки на цих школярів</li> <li>2. Залучати дітей, віднесених до «групи ризику» до організації заходів, суспільно корисної праці, участі в гуртках та клубах за інтересами</li> <li>3. Проводити рейди профілактичного характеру по перевірці відвідування учнями занять, вияву злісних прогульників, зовнішнього вигляду школярів</li> <li>4. Провести декаду превентивного виховання</li> <li>5. Організувати вільний час школярів (позаурочний та канікулярний)</li> <li>6. Продовжити роботу Ради з профілактики правопорушень</li> <li>7. Проводити профілактичну роботу щодо попередження насильства між дітьми та в сім'ї</li> <li>8. З метою профілактики дитячого травматизму та правопорушень серед підлітків проводити лекції та бесіди за участю працівників поліції</li> <li>9. Активізувати роботу по профілактиці пияцтва, тютюнопаління, вживання наркотичних речовин, СНІДу, венеричних захворювань:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) робота наркологічного поста;</li> <li>б) виявлення осіб, що вживають спиртні, наркотичні речовини, провести індивідуальні бесіди, тестування;</li> <li>в) індивідуальна робота з батьками з метою надання методичної допомоги в питанні профілактики вживання алкоголю, наркотичних та токсичних речовин;</li> <li>г) зустрічі з лікарями наркологічної та венеричної служб;</li> <li>д) питання організації та діяльності шкільного наркологічного поста розглянути на методичному об'єднанні класних керівників</li> </ol> </li> <li>10. Провести такі виховні заходи:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- заходи щодо протидії торгівлі людьми до Міжнародного дня насильства «Правда про торгівлю людьми»;</li> <li>- заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;</li> <li>- профілактично-роз'яснювальні бесіди щодо діяльності молодіжних угруповувань, субкультур;</li> <li>- тематичні заходи щодо гендерної грамотності учнів;</li> </ul> </li> <li>11. Проводити постійні психолого-педагогічні спостереження за важковиховуваними учнями</li> <li>12. Проводити моніторингове вивчення вихованості учнів школи</li> <li>13. Реалізація заходів Національної кампанії «Стоп насильству!»</li> </ol>
-------------------------------------	--

## **РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

## **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

Навчальний план Конопотського ліцею №10 Конопотської міської ради Сумської області на 2024-2025 навчальний рік, розроблений на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню

освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898.

Навчальний план ліцею зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

У ліцеї функціонуватиме 20 класів: 1- 4 – 8 класів, із них шість (1-А, 1-Б, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б класи) – інклюзивні класи, де навчатимуться діти з особливими освітніми потребами; 5- 9 – 10 класів, із них сім (5-А, 5-Б, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-Б та 9-Б класи) – інклюзивні класи, де навчатимуться діти з особливими освітніми потребами; 10-11- 2 класи, із них два (10 та 11 клас) – інклюзивні класи, де навчатимуться діти з особливими освітніми потребами У них навчається 497 учнів.

Навчальний план ліцею складений:

- для 1-4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743.
- для 5-7-х класів за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235», зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120;
- для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця №10).
- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408.

Навчальний план ліцею передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачені додаткові години на підсилення предметів інваріантної частини, курси за вибором та факультативи. Вони визначені в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів і освітніх потреб учнів, їхніх батьків, профілізації ліцею, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 7000 годин/навчальний рік:

для 1-А класу – 805 годин/навчальний рік,

для 1-Б класу – 805 годин/навчальний рік,  
для 2-А класу – 875 годин/навчальний рік,  
для 2-Б класу – 875 годин/навчальний рік,  
для 3-А класу – 910 годин/навчальний рік,  
для 3-Б класу – 910 годин/навчальний рік,  
для 4-А класу – 910 годин/навчальний рік,  
для 4-Б класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках 1.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 11582 годин/навчальний рік:

- для 5-А класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 5-Б класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-А класу – 1102 години/навчальний рік,
- для 6-Б класу – 1102 години/навчальний рік,
- для 7-А класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-Б класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 8-А класу – 1172 години/навчальний рік,
- для 8-Б класу – 1172 години/навчальний рік,
- для 9-А класу – 1242 годин/навчальний рік,
- для 9-Б класу – 1242 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня у додатках 2-3

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,  
для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня у додатках 4.

**Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 1-11 класів по закладу освіти становить 21384 годин/навчальний рік.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів на адаптаційному циклі становить 28 год без фізичної культури, для 6-х класів – 31 год, для учнів 7-х класів на циклі базового предметного навчання – 32 год. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Навчальний план для 5-7-х класів містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої програми. Крім того визначені години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами: для учнів 5-х класів – 7,5 год, для учнів 6-х класів – 9,5 год, для учнів 7-х класів – 6,5 год. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Зокрема: «мовно-літературна галузь» (12 год) для 5-х класів, (13 год) – для 6-х класів, (11 год) – для 7-х класів містить наступний перелік предметів: українська мова – 4 год (5-6 класи), 3 год (7 класи), українська література – 2 год, зарубіжна література – 1 год (5 та 7

класи), 2 год (6 класи), англійська мова – 3 год та друга іноземна мова (німецька мова) – 2 год, яка включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей, «математична галузь» (5 год) містить навчальний предмет математика – 5 год (5-6 класи), алгебра (7 класи) – 3 год, геометрія (7 класи) – 2 год, «природнична галузь» (2 год – 5 класи, 4 год – 6 класи, 7 год – 7 класи) містить інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 2 год (5-6 класи), географія - 2 год (6-7 класи), біологія – 2 год (7 класи), фізика – 2 год (7 класи), хімія – 1 год (7 класи), «соціальна і здоров'язбережувальна галузь (1 год) містить інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (1 год), «громадянська та історична галузь» для 5-х класів (2 год) містить навчальний предмет вступ до історії України та громадянської освіти (2 год) для 6-х класів (2 год) – Історія України. Всесвітня історія (2 год), для 7- класів (2 год) історія України та (1 год) всесвітня історія, «інформатична галузь» (1 год) містить навчальний предмет інформатика (1 год), «технологічна галузь» (2 год) містить навчальний предмет технології – 5-6 класи (2 год), 7 класи (1 год), «мистецька галузь» (3 год) для 5-7 класів містить наступний перелік навчальних предметів: музичне мистецтво (1 год), образотворче мистецтво (1 год), хореографія (1 год), освітня галузь «фізична культура» (3 год) для 5-7 класів містить навчальний предмет фізична культура (3 год).

У 8-9 класах навчальний план забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту. У 8-9 класах відповідно до типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів з навчання українською мовою і вивченням двох іноземних мов, запроваджено вивчення другої іноземної мови, німецької. У 8-9 класах вивчається інформатика - навчальний предмет, покликаний сформувати в учнів уявлення про основні інформаційні процеси в природі, суспільстві, техніці, функціонування засобів інформаційних та комунікативних технологій, основні компоненти програмного забезпечення; виробити в школярів уміння та навички користувача інформаційних засобів. У 8-9 класах вивчається курс «Основи здоров'я» - предмет, що інтегрує знання з валеології та безпеки життєдіяльності й має на меті навчити школярів вести здоровий спосіб життя. Відповідно до листа МОН України від 07.06.2017 №1/9-315 щодо структури навчального року та навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів частина навчального навантаження з фізичної культури у 1-9 класах (1 год на тиждень) використана на хореографію, що забезпечує рухову активність учнів. У навчальному закладі створено відповідні умови для проведення хореографії: є хореографічна зала, учитель хореографії з відповідною освітою та навчальні програми, які мають гриф Міністерства освіти і науки.

У 2024-2025 навчальному році 10-11 класи навчатимуться за географічним профілем. Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його

впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. У 10-11 класах відведено 2 години на «Інформатику» та 1 годину - на «Технології».

Для профільного вивчення географії виділено 5 годин. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільного предмету, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів: німецька мова (10-11 класи) – 2 години, історія України (10-11 класи) -1,5 години, геометрія (10-11 класи) – 1 година, українська мова (11 клас) - 0,5 години.

Викладання фізичної культури в 5-6-х класах здійснюється за такими модулями: «Волейбол», «Баскетбол», «Баскетбол 3х3», «Настільний теніс», «Футбол», «Рухливі ігри», «Футзал», «Доджбол» (вибивний), «Шашки», «Аеробіка», «Рінго», «Дитяча легка атлетика», у 7-х класах - «Волейбол», «Баскетбол», «Баскетбол 3х3», «Настільний теніс», «Футбол», «Рухливі ігри», «Футзал», «Доджбол» (вибивний), «Шашки», «Спорт заради розвитку», «Рінго», «Дитяча легка атлетика», у 8-11 класах здійснюється за такими модулями: «Футбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків, гранично допустиме навчальне навантаження на учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128, у 2024-2025 навчальному році 4-А, 6-А та 6-Б клас поділяється на групи при вивченні української мови, іноземної мови, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10, 11 класи - при вивченні інформатики, 6-А та 6-Б клас - при вивченні технологій.

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.



Додаток № 1  
до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план**  
**початкової школи (1-4 класи) з українською мовою навчання та інклюзивною освітою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		Клас	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А
	Кількість учнів	24 учні	26 учнів	18 учнів	18 учнів	25 учнів	23 учні	31 учень	27 учнів
		Інклюзивний клас	Інклюзивний клас		Інклюзивний клас	Інклюзивний клас	Інклюзивний клас		Інклюзивний клас
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова і література іншомовна освіта	Українська мова. Навчання грамоти	7	7						
	Українська мова			3,5	3,5	3,5+1	3,5+1	3,5-3,5+1	3,5+1
	Літературне читання			3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3-3	3
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна		1	1	1	1	1	1	1	1
Інформаційна		-	-	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура*	2	2	2	2	2	2	2	2
	Хореографія*	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Всього</b>		<b>19+3**+1</b>	<b>19+3**+1</b>	<b>21+3*+1</b>	<b>21+3*+1</b>	<b>22+3**+1</b>	<b>22+3**+1</b>	<b>22+3*+1</b>	<b>22+3**+1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		20	20	22	22	22	22	22	22

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету без урахування поділу класів на групи	23	23	25	25	26	26	26	26
--	----	----	----	----	----	----	----	----

Додаток №2  
до освітньої програми II ступеня

**Навчальний план  
для 5-7-х класів закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Перелік навчальних предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах						
		Клас	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
		Кількість учнів	25 учнів	25 учнів	30 учнів	31 учень	27 учнів	21 учень
		Інклюзивний клас	Інклюзивний клас		Інклюзивний клас	Інклюзивний клас	Інклюзивний клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4-4	4-4	3	3	
	Українська література	2	2	2	2	2	2	
	Зарубіжна література	1	1	2	2	1	1	
	Англійська мова	3	3	3-3	3-3	3	3	
	Німецька мова	2	2	2-2	2-2	2	2	
Математична	Математика	5	5	5	5			
	Алгебра					3	3	
	Геометрія					2	2	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2			
	Географія			2	2	2	2	
	Біологія					2	2	
	Фізика					2	2	
	Хімія					1	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2					
	Історія України. Всесвітня історія			2	2			
	Історія України					2	2	
	Всесвітня історія					1	1	
Інформатична	Інформатика	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	
Технологічна	Технології	2	2	2-2	2-2	1	1	

Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Хореографія	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
<b>Разом (без фізичної культури+фізична культура)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+ 3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3

Додаток №3  
до освітньої програми II ступеня

**Навчальний план  
основної школи з українською мовою навчання  
і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		Клас	8-А	8-Б	9-А
	Кількість учнів	23 учні	20 учнів	30 учнів	16 учнів
			Інклюзивний клас		Інклюзивний клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2-2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	2+1	2+1	2-2	2
	Німецька мова	2	2	2-2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства			1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5+1,5	1,5+1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1-1	1
	Інформатика	2-2	2	2-2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура*	2	2	2	2
	Хореографія*	1	1	1	1
<b>Разом (без фізичної культури)</b>		<b>29,5+ 3*+1,5</b>	<b>29,5+ 3*+1,5</b>	<b>31+3*+2</b>	<b>31+3*+2</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	33	33

Всього годин (без урахування поділу класів на групи)	36	36	36	36
--	----	----	----	----

Додаток №4  
до освітньої програми III ступеня  
**Навчальний план**  
**школи III ступеня географічного профілю**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
Клас	10 клас	11 клас
Кількість учнів	31 учень	26 учнів
	Інклюзивний клас	Інклюзивний клас
<b>Базові предмети</b>	<b>27+6</b>	<b>26+7</b>
Українська мова	2	2+0,5
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Алгебра і початки аналізу	2	2
Геометрія	1+1	1+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5+3,5	1+4
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	2-2	2-2
Технології	1	1
<b>Додаткові години</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Німецька мова	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього годин (без урахування поділу класів на групи)	38	38