

## Проект: «Вірний вибір — залог успіху»

### План оценивания

#### Последовательность оценивания

Перед началом проекта	В ходе работы над проектом	После завершения проекта
1. Контрольные вопросы описательного характера.  2. Тестирование.  3. Совместная работа в группах	4. Журнал исследований.  5. Ученические презентации.  6. Обсуждение промежуточных результатов деятельности	7. Критерии оценивания проекта.  8. Требования к вики-статье.  9. Итоговая дискуссия.  10. Таблицы оценивания проекта.  11. Оценка экспертов.

Оценка	Процесс и цель оценки
1. Контрольные вопросы описательного характера	<p>При роботі над даним проектом учні отримують глибокі знання по вибраній темі.</p> <p>Вони проводять дослідження о роботі текстових процесорів, також получують поглиблені знання о роботі в Word та о історії його створення. Учні вчаться працювати у колективі, відчувати підтримку друг друга.</p> <p>Учащимся предлагается провести актуализацию знаний по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хто лідер хіт-параду серед текстових процесорів?</li> <li>2. Можливо лі майбутнє без минулого?</li> <li>3. Краса чи функціональність</li> </ul> <p>Змістові питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Структура документів</li> <li>2. Введення, редактування, форматування тексту</li> <li>3. Міжрядкові інтервали</li> </ul>

	<p>4. Работа с таблицами</p> <p>5. Графика в текстовых процессорах</p> <p>6. Объекти WordArt</p> <p>В ходе ответов на контрольные вопросы учащиеся могут продемонстрировать, что они знают по обсуждаемым проблемам. Контрольные вопросы дают возможность задуматься над ключевыми вопросами проекта и при помощи рассуждений, размышлений ответить. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого учащегося в том, что они уже знают и думают по данной теме, проявление интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Тестирование	В ходе тестирования учащимся предлагаются вопросы по теме. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету. В результате ответов они продемонстрируют, что они знают по теме и какие заблуждения могут иметь. Эта информация помогает оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся.
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Совместная работа в группах	Совместная работа в группах является одной из форм организации совместной деятельности учащихся для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и представить найденный совместный результат, что дает большие возможности для кооперирования, для возникновения познавательной коллективной деятельности учащихся.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Журнал исследований	Во время выполнения работы учащиеся ведут записи, в которых фиксируют свои этапы работы, размышления, наблюдения. Прорабатывают литературу и информацию, которую им предлагают и которую они находят сами. Делают заметки, записывают тезисы, что позволяет учащимся выделить ранее известное, найти новое и понять непонятное.
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Оценочные листы для взаимооценки и самооценки презентаций	Учащиеся могут ориентироваться на таблицу при оценке умений и навыков разработки презентаций, отражающих результаты исследования.
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Обсуждение промежуточных	В рамках проекта проводить промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп. Предложенная таблица заполняется каждым представителем группы, оценивание можно повторить в конце
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

результатов деятельности	проекта.
9. Критерии оценивания проекта	На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе работы критерии можно корректировать. В результате каждый из участников должен, прежде всего, стать пытливым и талантливым читателем, анализирующим текст и размышляющим над поставленными вопросами
10. Требования к коллективной вики-статье по результатам проекта	Создание коллективной вики-статьи позволит представить результаты исследований учащихся в рамках проекта для более широкой аудитории. В статью должны быть включены следующие атрибуты: ссылки на Веб-сайты, изображения по теме содержания, прикрепленные файлы, навигация на другие страницы и содержание в пределах данной системы Вики
11. Итоговая дискуссия	В ходе дискуссии учащиеся группы обсуждают какие-либо спорные вопросы, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою, т.е. учащиеся используют свои доводы для аргументации своей позиции.
12. Таблица оценивания проекта	Предложенные таблицы позволяют провести оценивание деятельности групп в рамках проекта по бальной системе.
13. Оценка экспертов	Данная форма заполняется экспертами, в роли которых может быть учитель физического воспитания, специалист по этике, учитель обществознания, представители родителей, учащихся других групп

### Итоговое оценивание

В начале работы над проектом при помощи вопросов проводится мозговой штурм знаний по данной теме, чтобы определить знания учащихся. Затем обсуждаем и составляем вопросы проекта. В процессе работы ведется самоконтроль и контроль работы в группах. В Журнале контроля отмечается своевременное выполнение работ, обработка информации, т.е. творческий, исследовательский подход, делаются выводы. Оцениваются работы за Критериями оценивания. После завершения работы учащиеся демонстрируют работы, которые оцениваются по Критериям оценивания составом жюри: преподаватели, специалисты и сами учащиеся.

Вопросы, направляющие процесс обучения:

*Основополагающий вопрос:*

*Як прожити в івидковозмінному інформаційному світі?*

*Проблемные вопросы:*

Хто лідер хіт-параду серед текстових процесорів?

Можливо лі майбутнє без минулого?

Краса чи функціональність?