

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 7 КЛАС

70 годин

I семестр
(32 год)

№ уроку	Дата	Тема	Види діяльності	Очікувані результати	Домашнє завдання
ВСТУП (1 год)					
1		Як влаштована наша планета Земля Материки, континенти, частини світу. Океани.	Практикум. Робота з фізичною картою світу Розпізнавання материків, океанів, частин світу за контурами й місцем на карті/глобусі. Робота з інформацією. Порівняння розмірів материків, частин світу, океанів. Порівняння понять «материк» і «континент» Практична робота: Порівняльна характеристика частин Світового океану	- виявляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб протиріччя в інформації щодо ознак, будови і властивостей об'єктів природи, умов виникнення і перебігу природних явищ [9 ПРО 1.1.1-1] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2]	§ 1
РОЗДІЛ I. КАРТОГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ (7 год)					
Тема 1. Карти материків та океанів (2 год)					
2		Які бувають карти материків та океанів Карти материків, їхня класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням.	Робота у групі (парі). Класифікація карт. Дослідження. Визначення карт за змістом (тематикою). Робота з інформацією. Вибір інформації з тектонічної карти світу.	-описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1] -відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2] -презентує самостійно здобуту інформацію	§ 2

3		Чому використовують картографічну генералізацію та спотворення. Які є умовні знаки на картах Поняття про картографічну генералізацію та спотворення. Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах.	Робота з інформацією. Картографічна генералізація залежно від масштабу. Дослідження. Визначення спотворень площ на карті шляхом порівняння розмірів географічних об'єктів за допомогою сервісу thetruesize.com. Робота в групах (парах). Чи можна уникнути спотворень при побудові дрібномасштабних географічних карт? Практикум. Створюємо фізико-географічну карту світу.	- фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб різні способи досягнення мети дослідження [9 ПРО 1.6.1-2] -відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2] -розробляє самостійно / в групі відповідні продукти (проекти, буклети, колажі, постери, моделі тощо) на основі опрацьованої інформації природничого змісту, зокрема з -використанням цифрових технологій і пристроїв [9 ПРО 2.2.1-5]	§ 3
Тема 2. Географічні координати (3 год)					
4		Що таке градусна сітка Градусна сітка на карті	Робота з інформацією. Що таке паралелі і меридіани? Користування моделями. Як ведуть відлік від паралелей і меридіанів	-формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4]]	§ 4
5		Як визначати географічну широту і довготу точки на карті Географічна широта і довгота точки на карті	Робота в групі/ парі. Де знаходиться ваш населений пункт? Робота з інформацією. Знаходимо на фізичній карті світу паралелі і меридіани	- аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2]	§ 5
6		Урок-практикум Визначення географічних координат за глобусом та географічною картою	Практикум. Визначення географічних координат. Робота з картографічною інформацією. Як визначити географічні координати в електронних картографічних сервісах?		§ 6

7		Як виміряти відстані на карті за масштабом Вимірювання відстаней на карті: іменований, числовий і лінійний масштаб	Робота в групі/ парі. Перетворення масштабів Робота з інформацією. Установлення відповідності між масштабами. Практична робота. Визначення протяжності (у кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою масштабу на карті/глобусі		§ 7
8		Як виміряти відстані між точками, що лежать на одному меридіані або паралелі в градусах і кілометрах Відстані між точками, що лежать на одному меридіані, на одній паралелі в градусах і кілометрах	Робота в групі/ парі. Закономірності відстаней на карті Дослідження. Розміри паралелей і меридіанів Практична робота. Визначення протяжності (у градусах і кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою градусної сітки на карті/глобусі.	- виявляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб протиріччя в інформації щодо ознак, будови і властивостей об'єктів природи, умов виникнення і перебігу природних явищ [9 ПРО 1.1.1-1] - формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір [9 ПРО 1.1.1-2] - оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2]	§ 8
9		Урок узагальнення	Діагностична робота №1 Картографічне зображення Землі	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3]	§ 9

РОЗДІЛ II. ГОЛОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ (10 год)

Тема 1. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини (3 год)

10		Як утворилися материки та океанічні западини Геохронологічна шкала: геологічні ери. Утворення материків та океанічних западин	Робота з картами. Характеристика сучасної картосхеми літосферних плит. Робота з інформацією. Геохронологічна шкала. Дослідження. Сліди історії Землі у гірських породах.		§ 10
----	--	--	--	--	------

11		Що зображено на тектонічній карті світу Тектонічна карта світу. Платформи, області складчастості. Епохи горотворення	Практикум. Порівняння карти з картосхемою. Дослідження. Поширення материкової кори та площа суходолу. Робота з інформацією. «Сейсмічна активність та сейсмічні пояси Землі».		§ 11
12		Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах	Робота з інформацією. Порівняння тектонічної та фізичної карт. Визначення закономірностей утворення різних форм рельєфу. Дослідження. Чи можуть на місці гір утворюватися рівнини, а на місці рівнин – гори? Робота в групі. Презентація «Як сучасна наука пояснює походження та рух літосферних плит?»	- формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження [9 ПРО 1.5.3-1] - оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4] - характеризує самостійно властивості об'єктів природи, пояснює природні явища та процеси на основі законів природи, використовуючи мову природничої науки і відповідну термінологію [9 ПРО 3.1.1-1] - визначає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об'єктів / явищ природи, що є істотними	§ 12

				для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [9 ПРО 3.1.1-2] - установлює самостійно причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх наслідками [9 ПРО 3.3.1-1] - використовує дослідницькі навички і базові знання про взаємозв'язки у природі для прогнозування змін природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 3.3.1-2] - визначає самостійно / в групі протиріччя в пізнавальній ситуації [9 ПРО 4.2.1-1] - ставить з допомогою вчителя чи інших осіб /самостійно / в групі проблемні питання і формулює проблему [9 ПРО 4.2.1-2] - представляє з допомогою вчителя чи інших осіб комплексні проблеми як сукупність простих [9 ПРО 4.2.1-3] - генерує ідеї для розв'язання навчальної / життєвої проблеми, оцінює можливості реалізації їх [9 ПРО 4.3.1-1]	
Тема 2. Клімат (3 год)					
13		Від чого залежить клімат місцевості Кліматотвірні чинники. Закономірності зміни температури повітря і поверхневих вод океанів	Дослідження. Як і чому змінюється клімат Землі? Побудова хмари тегів «Клімат». Чи існує взаємозв'язок між поясами атмосферного тиску і кількістю опадів? Практична робота. Побудова кліматограми за наведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів.	- оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] - пояснює на основі особистого досвіду важливість різних видів, типів і форм дослідження природи [9 ПРО 1.6.1-1] - пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб різні способи досягнення мети дослідження [9 ПРО 1.6.1-2]	§ 13
14		Яка роль повітряних мас у формуванні клімату Повітряні маси. Постійні вітри.	Моделювання. Процес утворення постійних та змінних вітрів. Робота з інформацією. Інтерактивна карта загальної циркуляції атмосфери за допомогою сервісу NullSchool	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2]	§ 14

15		Чому кліматичні пояси розміщені симетрично щодо екватора Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Карта кліматичних поясів і типів клімату. Кліматограми. Глобальні зміни клімату	Робота з інформацією Складання характеристики основних кліматичних поясів, заповнення таблиці «Основні кліматичні пояси». Практична робота. Позначення на контурній карті кліматичних поясів і характерних для них типів повітряних мас.	- вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження [9 ПРО 1.5.3-1] - оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2]	§ 15
Тема 3. Природні комплекси Землі (2 год)					
16		Чому спостерігається широтна зональність на материках і в океанах та вертикальна поясність у горах. Широтна зональність на материках і в океанах. Природні зони Землі Вертикальна поясність у горах.	Дослідження. Аналіз карти географічних поясів та природних зон з атласу. Практична робота. Позначення на контурній карті природних зон Землі. Проектна діяльність. Створення лепбуку/ буклету «Природні зони Землі»	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1]	§ 16
17		Які є типи водних мас та азональні природні комплекси Типи водних мас. Азональні природні комплекси	Робота з інформацією. Створення схеми класифікації водних мас за глибиною. Практична робота. Характеристика природних комплексів своєї місцевості	- розрізняє / систематизує / упорядковує самостійно об'єкти / явища природи за визначеними ознаками / властивостями [9 ПРО 3.2.1-3] - установлює самостійно причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх наслідками [9 ПРО 3.3.1-1]	§ 17
Тема 4. Розселення людей на материках (2 год)					
18		Як заселена наша планета Кількість населення Землі. Картодіаграма чисельності населення на материках. Густота населення.	Робота з інформацією. На яких широтах проживає найбільша кількість населення планети? Чому населення Землі розміщено нерівномірно?	- спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1]	§ 18

		Чому населення розміщується нерівномірно. Природні чинники розселення. Культурна самобутність корінних народів світу	Аналіз зміни чисельності населення планети за останні два сторіччя. Практична робота. Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі»	- фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1]	
19		Урок узагальнення	Діагностична робота №2 Головні закономірності формування природи	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3]	§ 19
РОЗДІЛ III. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ (36 год)					
Тема 1. Африка (7 год)					
20		Чому Африку називають континентом коротких тіней Географічне положення. Берегова лінія. Тектонічна будова, сучасні тектонічні процеси	Робота з картою Плавання Васко да Гами, Д. Лівінгстона, Бартоломео Діаша, Васко да Гами, Єгора Ковалевського. Робота з інформацією. Вивчення номенклатури Практичні роботи: Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом. Позначення на контурній карті основних географічних об'єктів Африки.	- спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження [9 ПРО 1.5.3-1] - оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2]	§ 20
21		Які особливості рельєфу Африки та чому материк багатий на корисні копалини Рельєф. Корисні копалини	Дослідження. Закономірності формування нафто-, газоносних басейнів в Африці. Чому Африка багата бокситами і мідними рудами? Практична робота. Позначення на контурній карті основних географічних об'єктів Африки.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження [9 ПРО 1.5.3-1] - оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2]	§ 21

22		Чому Африка - найжаркіший материк Землі Загальні риси клімату	Робота картами: фізичною та кліматичною картами Африки та кліматограмами Практична робота. Порівняння екваторіального і субекваторіального клімату Африки за кліматичними діаграмами.	- спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2]	§ 22
23		Як Африка забезпечена водними ресурсами Води суходолу	Робота з інформацією. Роль Д. Лівінгстона у дослідженні водних об'єктів материка. Складання порівняльної характеристики річок Африки Практичні роботи. Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок. Позначення на контурній карті основних водних об'єктів Африки.	- спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - дотримується правил безпеки життєдіяльності під час дослідження [9 ПРО 1.4.2-3]	§ 23
24		Які особливості розміщення природних зон Африки Природні зони	Встановлення взаємозв'язків. Складання ланцюга живлення для зони саван Робота з інформацією. Встановлення подібності і відмінності в описах червоних і червоно-бурих ґрунтів.	- встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1]	§ 24
25		Що вплинуло на розселення африканського населення на материку Розселення населення на материку Основні екологічні проблеми	Робота з інформацією. Аналіз динаміки росту населення Африки. Як вона може вплинути на рівень життя населення?	- встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1] результатами групової роботи [9 ПРО 4.5.1-4]	§ 25

Тема 2. Австралія (6 год)

26		Які особливості географічного положення Австралії Географічне положення. Відкриття материка європейцями	Робота з інформацією. Визначення координат крайніх точок Австралії Робота з фізичною картою Австралії Мандрівники, які вивчали материкову частину Австралії Практична робота. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - підтверджує /спростовує гіпотезу дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.5.2-1]	§ 26
27		Які особливості рельєфу Австралії та чому на материк переважають рудні корисні копалини Взаємозв'язок тектонічної будови, форм поверхні, основних родовищ корисних копалин на материк	Робота з фізичною картою Австралії Чому на материк багато рівнин Практична робота. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії.	- аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] -формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4]	§ 27
28		Чому Австралія – найсухіший материк Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Поверхневі та підземні води материка	Робота з інформацією Характеристика кліматичних поясів і областей Австралії Складання порівняльної характеристики типів клімату субтропічного кліматичного поясу: вологого, континентального і середземноморського.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] -	§ 28
29		Які особливості органічного світу Австралії. Особливості рослинного і тваринного світу	Розв'язуємо проблему Чому в Австралію заборонено ввозити тварин і рослини з інших материків? Робота з інформацією.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2]	§ 29

		материка, природні зони	Упізнання природних зон за світлинами Знаходження на карті географічних об'єктів материка.	- встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1]	
31		Які народи проживають в Австралії Заселення материка, природні чинники розселення. Основні екологічні проблеми	Встановлюємо взаємозв'язки і закономірності Яка існує залежність густоти населення Австралії від різних чинників. Поясніть, чому Австралія – малозаселений материк. Робота з інформацією Перегляньте відео. Як аборигени будували своє житло.	аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2]	§ 30
32		Урок узагальнення	Діагностична робота №3 Африка і Австралія	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3]	§ 31

II семестр

Тема 3. Південна Америка (7 год)

33		Які особливості географічного положення Південної Америки Географічне положення. Відкриття материка європейцями. Природні зони.	Практична робота. Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом. Позначення на контурній карті основних географічних об'єктів Південної Америки.	- визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2]	§ 32
34		Які особливості тектонічної будови та рельєфу Південної Америки Материк на тектонічній карті: історія формування.	Робота з картами. «Південна Америка. Фізична та тектонічна карти». Дослідження. Використання руд людиною. Встановлення закономірностей утворення і поширення корисних копалин у Південній Америці.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] -	§ 33

		Взаємозв'язок тектонічної будови, форм поверхні, родовищ корисних копалин.	<i>Практикум.</i> Створення топонімічного словника географічних об'єктів Південної Америки		
35		Чому Південна Америка - найвологіший материк світу Загальні риси клімату. Чинники формування типів клімату в межах кліматичних поясів.	<i>Встановлення взаємозв'язків і закономірностей.</i> Вплив течій на клімат материка <i>Дослідження.</i> Вплив рельєфу на клімат материка. <i>Робота в групі.</i> Аналіз кліматичної карти Південної Америки. <i>Робота з інформацією.</i> Визначення типів клімату Південної Америки за кліматичними діаграмами.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1]	§ 34
36		Які особливості вод суходолу Південної Америки Річки та озера Південної Америки	<i>Робота з інформацією.</i> Особливості розміщення на материку басейнів річок Тихого та Атлантичного океанів. координат об'єктів материка. <i>Практична робота.</i> Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Південної Америки	- визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2] - складає план дослідження самостійно [9 ПРО 1.3.2-1] / власної діяльності на збереження / порушення взаємозв'язків у природі [9 ПРО 3.3.2-1]	§ 35
37		У чому особливість природних зон Південної Америки Амазонія – цілісний природний комплекс. Вертикальна поясність в Андах.	<i>Робота з інформацією.</i> Припущення, яка гора в Південній Америці має найбільш яскраво виражену висотну поясність. <i>Практична робота.</i> Характеристика природної зони Південної Америки	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - рефлексує щодо особистісного розвитку за результатами групової роботи [9 ПРО 4.5.1-4]	§ 36
38		Що вплинуло на розселення людей на материку	<i>Робота з картосхемою</i> «Офіційні мови Південної Америки». <i>Встановлення взаємозв'язків та закономірностей</i> розміщення населення на материку. <i>Практична робота.</i> Позначення на контурній карті назв основних	- складає план дослідження самостійно [9 ПРО 1.3.2-1] - спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1]	§ 37

		Розміщення населення на материку. Країни Південної Америки Екологічні проблеми.	географічних об'єктів Південної Америки.		
39		Урок узагальнення	Діагностична робота № 4	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3] - аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4]	§ 38
Тема 4. Антарктида (2 год)					
40		У чому унікальність географічного положення та рельєфу Антарктиди Географічне положення. Історія відкриття. Подвійний рельєф.	<i>Робота з атласом:</i> нанесення на контурну карту номенклатури материка. Особливості географічних карт материка. <i>Опис</i> підлідного рельєфу Антарктиди за картою. <i>Моделювання:</i> Як сформувався покривний льодовик в Антарктиді?	- встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] - пояснює на основі особистого досвіду важливість різних видів, типів і форм дослідження природи [9 ПРО 1.6.1-1]	§ 39
41		Чим унікальна природа Антарктиди Антарктичний клімат. Водні ресурси. Унікальність природи антарктичних пустель та антарктичних оазисів. Наукові дослідження в Антарктиці.	<i>Робота з кліматичною картою</i> світу, визначення середньої температури повітря у січні і липні, які спостерігаються на узбережжі Антарктиди. <i>Дослідження.</i> Визначення за кліматограмами типу клімату <i>Розв'язання проблеми:</i> Чому в Антарктиді розташовані зони посиленої охорони і зони першочергового захисту в районах підвищеного наукового інтересу? <i>Робота з атласом.</i> Позначення на контурній карті номенклатури	- встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] - пояснює на основі особистого досвіду важливість різних видів, типів і форм дослідження природи [9 ПРО 1.6.1-1] - пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб різні способи досягнення мети дослідження [9 ПРО 1.6.1-2] - описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1]	§ 40
42		Урок узагальнення	Діагностична робота №4. Південна Америка. Антарктида	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3] - аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4] - пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб ризики виконання дослідження, усвідомлює потребу врахування ризиків [9 ПРО 1.6.1-5]	§ 41

				- обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1]	
Тема 5. Північна Америка (7 год)					
43		Які особливості географічного положення Північної Америки Географічне положення. Берегова лінія. Відкриття та освоєння материка.	<i>Робота з інформацією.</i> Географічне положення та різноманітність природних умов різних територій материка. Створення картосхеми з маршрутами першовідкривачів та дослідників Північної Америки. <i>Робота в групі/ парі.</i> Фотоколлаж-	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - складає план дослідження самостійно [9 ПРО 1.3.2-1] - спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4] у природі для прогнозування змін природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 3.3.1-2]	§ 42
44		Які особливості тектонічної будови та рельєфу Північної Америки Рельєф та корисні копалини материка як результат взаємодії внутрішніх і зовнішніх сил.	<i>Робота з картою.</i> Характеризуємо рельєф материка. <i>Робота з інформацією.</i> Аналіз профілю рельєфу з допомогою фізичної карти. <i>Встановлення взаємозв'язків та закономірностей.</i> Порівняння гірських систем Кордильєр і Аппалачів. <i>Практична робота.</i> Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Північної Америки..	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4] - устанавлює самостійно причинно-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх наслідками [9 ПРО 3.3.1-1] - використовує дослідницькі навички і базові знання про взаємозв'язки у природі для прогнозування змін природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 3.3.1-2] - обґрунтовує вплив діяльності людини / власної діяльності на збереження / порушення взаємозв'язків у природі [9 ПРО 3.3.2-1]	§ 43
45		У чому проявляються особливості клімату Північної Америки Кліматичні пояси і типи клімату.	<i>Робота з картою.</i> Визначення за кліматичною картою кліматичних поясів Північної Америки. <i>Робота з інформацією.</i> Визначення найвологіших й найсухіших територій материка.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2]	§ 44
46		На які водні ресурси багата Північна Америка Режим річок. Великі озера – унікальна природна система.	<i>Робота з інформацією.</i> Повідомлення про гідрологічний режим річки Міссісіпі. Висновок про конфігурацію басейнів річкового стоку на материку. Визначення чинників, що визначають висоту, ширину та форму водоспаду Вікторія.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - складає план дослідження самостійно [9 ПРО 1.3.2-1] - спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4] - описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1]	§ 45

47		У чому особливість розміщення природних зон на рівнинах та вертикальних поясів у горах Природні зони. Вертикальні пояси у горах	<i>Робота з інформацією.</i> Приклади негативних наслідків на навколишнє середовище діяльності людини (посилення частоти стихійних явищ – пилових бур, повеней і лісових пожеж) на материку.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] - пояснює на основі особистого досвіду важливість різних видів, типів і форм дослідження природи [- розрізняє / систематизує / упорядковує самостійно об'єкти / явища природи за визначеними ознаками / властивостями [9 ПРО 3.2.1-3] - установлює самостійно причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх наслідками [9 ПРО 3.3.1-1] - обґрунтовує вплив діяльності людини / власної діяльності на збереження / порушення взаємозв'язків у природі [9 ПРО 3.3.2-1] - дотримується правил поведінки у природі для збереження здоров'я і довкілля [9 ПРО 3.3.2-2]	§ 46
48		Що вплинуло на розміщення населення Північної Америки Вплив природних чинників на заселення материка і розселення населення. Екологічні проблеми.	<i>Робота з інформацією.</i> Співставлення картосхеми густоти населення з фізичною картою материка та картою клімату атласу. <i>Встановлюємо взаємозв'язки та закономірності.</i> Вплив фізико-географічного положення країни на її економічний розвиток та на рівень життя населення. Приклади переваг та перешкод окремих чинників географічного положення на розвиток країни та життя населення.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4] - установлює самостійно причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх наслідками [9 ПРО 3.3.1-1] - використовує дослідницькі навички і базові знання про взаємозв'язки у природі для прогнозування	§ 47
49		ПІДСУМКОВА РОБОТА		- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3] - аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4]	§ 48
Тема 6. Євразія (11 год.)					
50		Чому Євразію називають материком контрастів та рекордів Географічне положення. Берегова лінія.	<i>Робота з інформацією.</i> Складання таблиці «Моря, які омивають територію Євразії». <i>Дослідження.</i> Визначення характерних особливостей географічного положення Євразії за планом. Опис моря за малюнком.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - зіставляє з допомогою вчителя чи інших осіб наукове і псевдонаукове пояснення тієї самої інформації природничого змісту [9 ПРО 2.1.1-3]	§ 49
51		Чому рельєф Євразії відзначається	<i>Робота з інформацією.</i> «Мандрівка» фізичною картою Євразії: найвищі гірські системи Євразії.	- аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - зіставляє з допомогою вчителя чи інших осіб наукове і псевдонаукове пояснення тієї самої інформації природничого змісту [9 ПРО 2.1.1-3]	§ 50

		таким різноманіттям Тектонічна будова. Сучасні тектонічні процеси. Рельєф.	<i>Встановлення закономірностей.</i> Відповідність форм рельєфу тектонічним структурам.	- оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4] - описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1]	
52		Чому в Євразії є всі види корисних копалин Геологічна будова. Корисні копалини.	<i>Робота з інформацією.</i> Вправа на за встановлення закономірностей залягання корисних копалин на материку Євразія. <i>Робота в групі.</i> Встановлення за картосхемою корисних копалин закономірностей у їх розміщенні.	- аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - зіставляє з допомогою вчителя чи інших осіб наукове і псевдонаукове пояснення тієї самої інформації природничого змісту [9 ПРО 2.1.1-3] - оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4] - описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1]	§ 51
53		Чому Євразія – материк кліматичних контрастів Загальні риси клімату. Кліматичні пояси.	<i>Робота з картою.</i> Аналіз за кліматичною картою Євразії ходу температури повітря на материку влітку та взимку. <i>Робота з інформацією.</i> Схема напрямку руху повітряних мас влітку та взимку. Які вітри впливають на формування клімату Євразії?	- оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] - пояснює на основі особистого досвіду важливість різних видів, типів і форм дослідження природи [9 ПРО 1.6.1-1] - пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб різні способи досягнення мети дослідження [9 ПРО 1.6.1-2] - відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символічній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2] -	§ 52
					§ 53
54		Чому внутрішні води Євразії відзначаються багатством і різноманітністю Води суходолу. Найбільші річкові системи. Озера, Багаторічна мерзлота.	<i>Робота з інформацією.</i> Побудова порівняльної діаграми довжин найбільших річок Євразії в масштабі «в 1 см – 500 км». Знаходження на карті озер, показаних на фото. <i>Робота в групі.</i> Нерівномірний розподіл водойм і запасів прісної води на материку.	- визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2] - складає план дослідження самостійно [9 ПРО 1.3.2-1] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символічній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2] - відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символічній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2]	§ 54
55		Як змінюються природні зони на території Євразії Широтна зональність. Природні зони та висотні пояси	<i>Робота з інформацією.</i> Встановлення відповідностей між природними зонами Євразії та типовими для них ґрунтами.	- встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження [9 ПРО 1.5.3-1] - оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] -	§ 55

56		Які природні зони розташовані в південній частині Євразії Природна зональність.	<i>Робота з інформацією.</i> Встановлення за картою природних зон розміщення зон твердолистих і мусонних лісів на території Євразії. <i>Робота з картами.</i> Пояснення за картами закономірностей поширення природних зон.	- встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причинно-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження [9 ПРО 1.5.1-1] - обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4]	§ 56
57		Урок-практикум «Чим подібні і чим різняться природні комплекси Євразії та Північної Америки»	<i>Практична робота.</i> Подібність і відмінність природних комплексів Євразії та Північної Америки	- аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символічній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2]	§ 57
58		Що потрібно знати про населення та екологічні проблеми Євразії Розселення населення на материку. Країни.	<i>Робота з картами.</i> Визначення регіонів Євразії. <i>Робота з інформацією.</i> Етноси Європи та Азії. <i>Дослідження.</i> Створюємо родовідне дерево. Розміщення на ньому групи індо-європейської мовної сім'ї та народи, які до неї належать.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2]	§ 58
59		Урок узагальнення	Діагностична робота №6 Євразія	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3] - аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-]	§ 59

РОЗДІЛ IV. ПРИРОДА ОКЕАНІВ (6 год)

Тема 1. Океани полярних широт (2)

60		Які особливості природи Північного Льодовитого океану Географічне положення. Історія відкриття. Подвійний рельєф.	<i>У групі</i> опис географічного положення океану. <i>Робота з інформацією:</i> нанесення на контурну карту шельфові моря. Встановлення закономірностей впливу географічного положення на природу океану і прибережних територій сусідніх материків.	- оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4] - описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1] - відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символічній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2] - презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, відео-, аудіо-, графічної, табличної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв [9 ПРО 2.2.1-3] - розрізняє / систематизує / упорядковує самостійно об'єкти / явища природи за визначеними ознаками / властивостями [9 ПРО 3.2.1-3]	§ 60
61		Як з'явився на картах Південний океан	<i>У групі</i> обговорення <i>проблеми:</i> Як глобальна зміна клімату може вплинути на природу Південного океану?	- аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - зіставляє з допомогою вчителя чи інших осіб наукове і псевдонаукове пояснення тієї самої інформації природничого змісту [9 ПРО 2.1.1-3]	§ 61

		Антарктичний клімат. Водні ресурси.		- оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4]	
Тема 2. Тихий океан. Атлантичний океан. Індійський океан. (4 год)					
62		Чим знаменитий Тихий океан Географічне положення та його вплив на освоєння океану. Моря.	<i>Робота з картою.</i> Знаходження найглибших жолобів на карті навчального атласу. <i>Розв'язання проблеми.</i> З'ясування відмінностей у солоності води Тихого і Атлантичного океанів.	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1] - аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4]	§ 62
63		Які таємниці приховує Атлантичний океан Географічне положення та його вплив на освоєння океану. Моря.	<i>Дослідження</i> назви океану <i>Робота у групі.</i> Ознайомлення з історією дослідження Атлантичного океану. Складання таблиці. <i>Робота з тектонічною картою</i> дня океану.	- фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб різні способи досягнення мети дослідження [9 ПРО 1.6.1-2] - відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символічній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2] - розробляє самостійно / в групі відповідні продукти (проекти, буклети, колажі, постери, моделі тощо) на основі опрацьованої інформації природничого змісту, зокрема з -використанням цифрових технологій і пристроїв [9 ПРО 2.2.1-5]	§ 63
64		Які особливості природи Індійського океану Географічне положення та його вплив на освоєння океану. Рельєф дна.	<i>Дослідження</i> походження назви Індійського океану. Робота з картами атласу. Нанесення номенклатури на контурну карту. <i>Дослідження.</i> Визначення протяжності Індійського океану по 10° пд. ш. і 60° сх. д.	- спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1] - вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1] - фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2] - формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження [9 ПРО 1.5.3-1] - оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2] - презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1]	§ 64
65		Урок узагальнення	Діагностична робота №7 Природа океанів	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3] - аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4]	§ 65
Розділ V. Узагальнення (2 год)					
66		Природні чинники у формуванні людської цивілізації Культурні цивілізації. Етноси і людської цивілізації. Культурні цивілізації. Етноси.	Проектна діяльність: Розселення людей і розвиток цивілізації. Ідеальний континент	- визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1]	§ 66
67		Підсумковий урок	Підсумкова робота за 2 семестр	- передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3] - аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4]	

				- пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб ризики виконання дослідження, усвідомлює потребу врахування ризиків [9 ПРО 1.6.1-5] - обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1] - аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] - установлює самостійно причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх н	
68-70	3 год.	Резервний час			