

REUNIÓN DEL DÍA 22 de Noviembre de 2011

RESISTIRÉ!!! (YA SABÉIS!!)

En los locales de Primer de Maig nos reunimos a las 18:00 horas Arnaldo Mira, Santos Ramírez, María Blay, Remeis Salvador, Paula Jardón, Pep Císcar, Vicent Llacer, Sara Fita, Toni Melena, Alicia Martín, Guillem, Sonia Pardo, Rosa Ortega, Jorge Sáiz y Xosé M. Souto. Ha sido una reunión para valorar los proyectos de trabajo respecto a la revisión de las guías de los profesores, pensando en la posibilidad de la edición de materiales digitales

El orden del día se desarrolla en tres grandes apartados:

- a) Revisión de los materiales realizados
- b) Información sobre curso de Patrimonio y reunión de Innova de Ávila

En el primer punto del orden del día empezamos reconociendo el gran trabajo realizado por algunas personas presentes en la reunión. Nos centramos en el debate en dos aspectos:

- 1.-Presentación formal de la programación de las Unidades Didácticas de Gea-Clío para los profesores, en especial los que no están en el grupo
- 2.-Desarrollo de las guías docentes en relación con las experimentaciones de otros profesores, que se adaptan a diferentes contextos

En relación con el primer punto hemos visto los diferentes modelos realizados por Xosé M en relación con los debates anteriores, así como las interpretaciones que han realizado María y Remeis. Se aprueba UTILIZAR COMO MODELO NORMATIVO para el grupo, que puede servir para presentar como programación oficial de cada curso, el modelo que ha utilizado Sonia Pardo para interpretar la UD de la Globalización.

En los debates mantenidos hemos tenido presente que nosotros INTERPRETAMOS la normativa oficial desde nuestras posiciones teóricas. Por tanto ACORDAMOS que todos los miembros de Gea-Clío utilizarán este esquema para programar sus Unidades Didácticas

CURSO	UNIDAD DIDÁCTICA
3º ESO	EL DESIGUAL DESARROLLO DE LAS SOCIEDADES
BOE num. 5, 5 de enero de 2007/ 112/2007,DOGV	
OBJETIVOS GENERALES	CRITERIOS EVALUACIÓN

<p>1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>4. Identificar, localizar y comprender las características de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.</p> <p>6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.</p>	<p>1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales, con referencia específica a la agricultura, industria y servicios de la Comunitat Valenciana.</p> <p>3. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer los desequilibrios espaciales en la distribución de la riqueza; explicar los factores que originan las desigualdades en el mundo y sus consecuencias.</p> <p>6. Identificar y localizar, a través de la representación cartográfica, los Estados y las áreas geoconómicas y culturales del mundo. Conocer la organización político-administrativa de la Unión Europea y de España, con referencia específica a la Comunitat Valenciana.</p> <p>7. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España, con especial atención a la Comunitat Valenciana. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente, en los ámbitos europeo, español y de la Comunitat Valenciana, así como manifestar interés y respeto por el medio.</p> <p>8. Identificar y localizar las grandes áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, con especial atención a la Unión Europea e Iberoamérica. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la posición de España en el sistema de relaciones internacionales.</p>
<p>3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las</p>	<p>12. Apreciar los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente y valorar la</p>

sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y que organizan.	importancia de la sostenibilidad
<p>11. Adquirir y emplear el vocabulario específico de las Ciencias sociales para que al incorporarlo al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p> <p>12. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.</p> <p>13. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.</p>	<p>11. Situar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio comercial, con especial atención a Europa, a España y a la C.Valenciana.</p> <p>14. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p> <p>15. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.</p> <p>16. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, y utilizarlos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.</p>
COMPETENCIAS	

Relación de las competencias y los criterios de evaluación

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación lingüística	Comprender los mensajes escritos, saber escuchar los argumentos orales de otras personas. Saber elaborar un informe o síntesis para comunicar los resultados del trabajo
Matemática	Saber utilizar métodos estadísticos y representaciones gráficas para analizar y sintetizar algunos problemas sociales
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Aplicar la metodología de los procesos de resolución de problemas en los que interviene el ser humano en relación con el ambiente.
Tratamiento de información y competencia digital	Saber utilizar las herramientas informáticas para ampliar información y crear bases de datos sobre problemas sociales para poder interpretar la información
Social y ciudadana	Ser capaz de ponerse en el lugar de otros, utilizar la empatía histórica y la percepción geográfica con esta finalidad
Cultural y artística	Saber valorar las expresiones artísticas y culturales como elementos de formación de las identidades locales y universales
Aprender a aprender	Saber aplicar los conocimientos históricos y geográficos a situaciones nuevas de la vida cotidiana
Autonomía e iniciativa personal	Saber formarse con autonomía de criterio para enfrentarse a los problemas sociales

CONTENIDOS

- Interdependencia y globalización. Desarrollo y subdesarrollo.
- Desarrollo humano desigual. Rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad.
- .Las grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. La comunidad iberoamericana. La situación de España en el mundo.
- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Las migraciones contemporáneas: migración económica y política.
- Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.
- El espacio geográfico europeo. La Unión Europea en el mundo actual: tendencias demográficas, económicas y estrategias de desarrollo.
- Los nuevos movimientos sociales. Los medios de comunicación y su influencia. La sociedad de la información.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	
Porcentajes de la nota final	Medios que vamos a utilizar para calificar
Exámenes y controles sobre problemas geográficos: 50 % nota Trabajos en equipo sobre problemas del mundo globalizado con TIC y presentación final del trabajo: 20% nota Trabajos diarios (cuaderno) y debates y participación en clase, utilizando el vocabulario geográfico: 30%	Exámenes preparados en relación con las actividades de clase. Análisis de diferentes textos e imágenes para ir completando los conocimientos sobre el mundo globalizado. Organización de la libreta de clase con su vocabulario específico.
ESQUEMA BÁSICO de la UNIDAD DIDÁCTICA	
<p>PRIMERA PARTE. Actividades de ideas previas y guión de trabajo: 1, 2, 3 y 4 (ejercicios 1 a 21)</p> <p>Partiendo de la experiencia personal del alumno, se pretende un primer acercamiento al funcionamiento del actual sistema económico mundial. Los alumnos están acostumbrados a comprar productos realizados en diferentes partes del mundo, a reconocer nombres y logotipos de grandes multinacionales o a observar en televisión y otros medios de comunicación las grandes diferencias socioeconómicas que existen en el planeta. Su concepción del mundo suele estar compuesta por una gran cantidad de estereotipos y visiones más o menos deformadas. Visiones y explicaciones que, como analiza Encarna Gil, acaban estructurándose lógicamente en un marco teórico de enorme fuerza, muy estable y persistente. Realizaríamos un trabajo baldío sino consiguiéramos aflorar esas ideas-previas y establecer relaciones con las nuevas informaciones que se van a presentar en la unidad didáctica.</p> <p>Ver: E. GIL SAURA: "Tercer Mundo y enseñanza" en GÓMEZ: <i>Sistemas geoeconómicos y Tercer Mundo</i>, Valencia, Nau Llibres, 1996, pp. 35-52. E. GIL SAURA: "Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación,</p> <p>PRIMERA PARTE. Actividades de ideas previas y guión de trabajo: 1, 2, 3 y 4 (ejercicios 1 a 21).</p> <p>Partiendo de la experiencia personal del alumno, se pretende un primer acercamiento al funcionamiento del actual sistema económico mundial. Los alumnos están acostumbrados a comprar productos realizados en diferentes partes del mundo, a reconocer nombres y logotipos de grandes multinacionales o a observar en televisión y otros medios de comunicación las grandes diferencias socioeconómicas que existen en el planeta. Su concepción del mundo suele estar compuesta por una gran cantidad de estereotipos y visiones más o menos deformadas. Visiones y explicaciones que, como analiza Encarna Gil, acaban estructurándose lógicamente en un marco teórico de enorme fuerza, muy estable y persistente. Realizaríamos un trabajo baldío sino consiguiéramos aflorar esas ideas-previas y establecer relaciones con las nuevas</p>	

informaciones que se van a presentar en la unidad didáctica.

Ver: E. GIL SAURA: "Tercer Mundo y enseñanza" en GÓMEZ: *Sistemas geoeconómicos y Tercer Mundo*,

Valencia, Nau Llibres, 1996, pp. 35-52. E. GIL SAURA: "Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas" en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 7, 1993, pp. 3-38.

SEGUNDA PARTE. Actividades de desarrollo y consolidación de ideas: 5, 6, 7 y 8 (Ejercicios 22 a 48)

El capitalismo al distribuirse espacialmente presenta diferentes tipologías, aunque se puedan resumir configurando dos grandes conjuntos: los llamados países ricos y los países pobres. Estos dos conjuntos de países tienen fuertes relaciones de interdependencia, hasta el punto de que no pueden entenderse los unos sin los otros. Si queremos conocer como se configuran económicamente, necesitaremos analizar el funcionamiento de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso productivo: materias primas, tecnología, capital, mano de obra, mercados y residuos.

El análisis de estos factores lo hemos traducido en diferentes actividades: 5 (alimentos y materias primas), 6 (mercados y tecnología), 7 (capital) y 8 (mano de obra y eliminación de residuos). En un primer momento las actividades 6 y 7 se habían presentado de forma conjunta, pero su considerable extensión nos llevó a desagregarla en dos. ¿Por qué agrupábamos mercado, tecnología y capital en una sola actividad? Entendemos, como indica el título de la actividad 6 ("El poder del dinero y sus formas de control"), que estos factores son las formas o mecanismos que utilizan los países ricos para controlar los recursos y mano de obra de los países pobres y que permite además enviarles los residuos no deseados. También podíamos haber incluido entre los mecanismos de control a la propiedad de los recursos, pero consideramos que éste ya no es un factor determinante, así los principales propietarios extranjeros de recursos en el Tercer Mundo las multinacionales alimentarias, han cambiado su estrategia, vendiendo las tierras y pasando a controlar la producción desde el monopolio del mercado.

TERCERA PARTE. Actividades de síntesis: 9 y 10 (ejercicios 49 a 53)

En esta última parte de la unidad didáctica, pretendemos que el alumno sea capaz de informar a otras personas de las conclusiones alcanzadas a lo largo del material. Es decir, el funcionamiento del sistema económico mundial, su evolución, distribución espacial y los problemas que genera. Para conseguir este objetivo los alumnos necesitarán utilizar, y por tanto comprender, uno de los principales procedimientos en

Geografía: el principio explicativo de "sistema geográfico".

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDAD	TAREAS POSIBLES
Aflorar las concepciones espontáneas	Averiguar qué piensan los alumnos/as del funcionamiento del actual sistema económico mundial y observar que estereotipos y visiones deformadas de la sociedad actual manejan.	¿De todo para todo en todas partes? ¿Quién maneja los hilos de la economía? ¿Qué papel juegan los estados? ¿Y los organismos internacionales?

Definir el guón de trabajo de los problemas que vamos a analizar	Precisar los conceptos y sus relaciones en mapas conceptuales e hipótesis o conjeturas. Definir las insuficiencias de las concepciones vulgares. Planificar métodos de trabajo en relación con el problema seleccionado.	<p>Seleccionamos un problema trabajado en alguna actividad y organizamos un guón de trabajo con sus hipótesis. Ej:Actividad 3, ejercicio 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> *el problema de la intervención del estado en economía y las visiones de A.Smith y Keynes. * Valorar cómo se han dado esas intervenciones en los últimos años y los problemas derivados de éstas. *Hacer una valoración crítica de los organismos internacionales que aparecen tras la segunda Guerra Mundial y si han cumplido sus objetivos. *Analizar si los estados siguen dirigiendo hoy sus economías.
Verificar las hipótesis o las conjeturas	Análisis técnico de los datos. Trabajar los conceptos con los datos. Explicar algunas situaciones concretas	<p>Analizamos en la actividad 1 por ejemplo los datos relativos a una multinacional (donde fabrica, donde tiene su sede, etc) y trasladamos todo esto a un mapamundi, para que visualmente se entienda mejor.</p> <p>Además leemos textos que hablan de cómo son estas empresas, cómo producen y lo analizamos.</p>
Elaborar una conclusiones y presentar síntesis e informes	Redactar las conclusiones del trabajo. Dominio de la competencia lingüística para hacer disertaciones. Saber presentar la cartografía y otros	<p>Hacemos una síntesis individual de la U.D.</p> <p>Presentamos el trabajo oralmente y hacemos un examen</p>

Luego la programación sigue con el esquema CONOCIDO de ACTIVIDADES y sus correspondientes OBJETIVOS, RESULTADOS ESPERADOS y ESTRATEGIAS DEL PROFESOR

Como alternativas a las programaciones se ha pensado en colocar ejemplos de adaptaciones que se han analizado. Por ejemplo

- 1.-Cuadro de María y Remeis, que se ha aplicado a la U.D. del medio urbano por Remeis (ver archivo Quadre, adjunto)
- 2.-Itinerarios en la utilización de los materiales didácticos, tal como explicó Jorge Sáiz. (Por favor, Jorge, evíanos este documento que has colgado en la reunión)

El objetivo de la reunión era básicamente analizar cómo podemos innovar desde las plataformas informáticas con los materiales en PDF y otros enlaces que sean útiles para las personas del proyecto. Para ello damos cuenta de la propuesta que ha realizado Pablo (Nau) para trabajar con la nueva web de Gea-Clío. Se acuerda trabajar en las diferentes unidades didácticas con una persona que coordine el trabajo y otra que realice una lectura crítica con las aportaciones de las personas que han trabajado con las unidades.

En la próxima reunión, día 19 de diciembre, lunes, a las 18:30 horas en Benimamet, Paula nos dirá el lugar exacto, nos reuniremos y luego nos quedaremos a la cena de fin de año, como siempre hemos hecho. En esta reunión se decidirá:

- a) Cómo utilizar los materiales: con un CD, con papel, en Internet. Santos yo mismo recabaremos información en Nau Llibres para ver qué posibilidades existen para re-editar el proyecto
- b) Plazos para revisar cada Unidad Didáctica. Se hará en relación con la UD que ya existe, salvo la nueva de 2º (Santos y Jorge). Veremos cómo modificar algunos ejercicios y renovar las tablas estadísticas.

Recordamos la tabla con las personas que trabajarán en los próximos meses:
Hasta 19 de diciembre: esbozo de los grandes contenidos y secuencia de actividades para revisar las UD en el siguiente trimestre.

Se entiende que vamos a trabajar con los materiales en PDF de cada UD que nos facilitará Pablo (NAU) para poder revisar datos y ejercicios que no han funcionado en la actual edición.

Cursos/Unidades	A	B	C	D
1º	Tierra, patrimonio. Santos/	Mundo clásico Sara/Xavi	Homilización Paula/Rosa/Alicia	Iberia/Hisp Vicent/Remei
2º	Población Pep/maría	Urbana XoséM/Remei	Edad Media Jorge/Santos	Estados modernos Santos/Antonio/Cristi
3º	Actividades económicas María/Cristina/Xose	Medio Rural María/Remei	Globalización VicenteG/Sonia	¿Quién gobierna? Pep/Odiel
4º	Progreso técnico (Guillem, Xosé M)	Arte y artistas Héctor?	Ciudadanía Jorge/Arnaldo	Nacionalismos Vicent/Odiel

Arnaldo nos ha contado como ha adaptado esta metodología a los alumnos de Compensatoria de LA Coma, donde ha tenido en cuenta que muchos de ellos no podrán disponer de internet, por lo cual les ha facilitado un CD con los documentos y ejercicios.

María, Paula, Arnaldo y Xosé M. informaron del Congreso de Ávila, donde Gea-Clío tuvo una amplia participación.

Xosé M. nos anuncia que desde la Facultad de Magisterio existe un Máster de Investigación en Didácticas Específicas y que es una buena oportunidad para desarrollar una investigación en geografía e historia.

A las ocho y media de la tarde acabamos la reunión. Seguimos trabajando y dando muestras de que es posible innovar desde el trabajo grupal.

RESISTIRÉ ¡!!!