

Коррекционно-развивающее занятие для обучающихся с НОДА, умеренной, тяжелой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР.

«Чудеса на песке».

Тема: Следы.

Цель: стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочной техники.

Реабилитационные задачи:

- стабилизация эмоционального фона воспитанников с помощью песочной техники.
- развитие ментальных нарушений у воспитанников с помощью песочной терапии.

Образовательные задачи:

- формирование навыка экспериментирования с песком;
- обогащение тактильного опыта у воспитанников;

Развивающие задачи:

- развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Оборудование:

Лоточки для песка по количеству детей; кинетический песок; формочки; совочки; игрушка Зайчик.

Ход занятия

Организационный момент:

Учитель: -Дети посмотрите кто к нам пришел? К нам в гости пришел Зайчик.

Давайте познакомимся с Зайчиком.

Учитель здоровается от Зайчика, с каждым ребенком называя его имя.

Основная часть:

Учитель: - Зайчик по лесу гулял, и следы там увидал.

Игра «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры:

«Идёт медведь» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок

Мишка косолапый

По лесу идет, Топ-топ-топ..

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

«Ползёт змея» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

Змея очковая в песке

Очки вдруг потеряла.

Ползет она в большой тоске,

Ползет куда попало.

«Бежит сороконожка» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение

У сороконожки заболели ножки.

Видишь на дорожке снятые сапожки?

Учитель: Какие вы молодцы. Вот сколько следов мы увидели.

Затем Зайчик предлагает поиграть.

Зарядка для глаз: Учитель поднимает, опускает Зайчика. Делает разные движения, предлагая детям смотреть на Зайчика.

Учитель от имени Зайчика предлагает формочки детям .

- Давайте покажем Зайчику, какие красивые фигурки из песка вы можете делать.

Дети делают куличики. Те дети которые затрудняются, делают вместе с учителем (рука в руке).

Учитель: - А сейчас давайте потанцуем.

Динамическая пауза: (по выбору детей)

Рефлексия:

Учитель: - А давайте повторим, в какую игру мы сегодня играли. Проговаривает всех зверей следы, которых делали дети. Вы большие молодцы. Зайчику пора домой.

Давайте с ним попрощаемся. Зайчик прощается с каждым ребенком.

При этом учитель следит за прощальным жестом ребенка.

