

**SILABUS DAN RENCANA REMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ILMU AKHLAK**



Dosen
Pengampu

1. MUH. DAHLAN THALIB
2. DR. MUHTAR MAS'UD, M.AG
3. H. SUDIRMAN, M.A

Koordinator
Anggota
Anggota

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
IAIN PAREPARE
2023/2024**

OUTLINE
SILABUS DAN KONTRAK KULIAH
(Semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024)

I. IDENTITAS MATA KULIAH

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------------|-------|
| a. Mata Kuliah | : | ILMU AKHLAK | |
| b. Fakultas /Program Studi | : | Tarbiyah / IPA, MPI, PBA dan MAT | |
| c. Kode Mata Kuliah | : | IT39205 | |
| d. Bobot/Semester | : | 2 sks / I (Satu) | |
| e. Hari/Jam / Ruang | : | - Selasa, 07:30 s.d 09:10 @ T207 | IPA 1 |
| | | - Rabu, 14:50 s.d 16:30 @ T208 | MPI 1 |

II. IDENTITAS DOSEN

- | | | |
|------------------------|---|---|
| a. Dosen | : | Muh. Dahlan Thalib |
| b. Pangkat/golongan | : | Pembina TK. I / IV b |
| c. Jabatan Fungsional | : | Lektor Kepala / IV b |
| d. Alamat Rumah | : | BTN Lapadde Mas Blok H. No. 24 Parepare |
| e. Alamat Kantor | : | Jl. Amal Bakti Soreang Kota Parepare |
| f. No. Telpon/HP | : | 0421 3311331 / 081355590524 |
| g. Messages/Konsultasi | : | Dapat ditulis dan lisan |
| h. Jam Konsultasi | : | Di luar Jam Mengajar |

III. ARTI PENTING MATAKULIAH

Mata kuliah ilmu akhlak merupakan mata kuliah wajib di ajarkan pada semua prodi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Mata kuliah ini bersifat utama dan inti pada program studi karena materinya menguraikan konsep dasar ilmu akhlak, standar akhlak mahmudah (terpuji) dan akhlak mazmumah (tercela), Dalam proses perkuliahan, mata kuliah ini akan mengembangkan diskusi antar mahasiswa terkait dengan ilmu akhlak.

IV. KOMPETENSI

a. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Diambil dari Prodi

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa memiliki kemampuan dalam menentukan hal-hal yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak dan memiliki kemampuan memilih dan mengaplikasikan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari sesuai yang dicontohkan Rasulullah SAW. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Ilmu Akhlak, macam-macam akhlak menurut tiori Imam al-Ghazali Ibnu Maskawaih dalam sebuah laporan mini riset 9-11 halaman. dan mempresentasikannya secara bertanggung.

c. Kemampuan Akhir Tahapan memenuhi capaian Pembelajaran Lulusan (SUB CPMK)

Kompetensi yang didapatkan:

1. Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Ilmu Akhlak, nama-nama lain dari Akhlak, menurut Imam al-Ghazali, dan Ibnu Maskawaih dalam ringkasan 6 paragraf
2. Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan dan persamaan antara akhlak, moral, dan etika.
3. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat manusia dan daya-daya ruhania
4. Mahasiswa mampu menguraikan hubungan antara akhlak dengan ilmu-ilmu lain, dalam ringkasan 6 paragraf
5. Mahasiswa mampu meneliti dan menemukan informasi sumber akhlak dalam Islam dalam ringkasan 6 paragraf.
6. Mahasiswa mampu membandingkan sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak dalam ringkasan 6 Paragraf

7. Mahasiswa mampu menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak dalam ringkasan 6 paragraf
8. Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan akhlak mahmuadah dengan akhlak mazmumah, dalam ringkasan 6 paragraf
9. Mahasiswa mampu menguraikan akhlak terhadap Allah swt dalam ringkasan 4 paragraf.
10. Mahasiswa mampu menguraikan akhlak terhadap Rasul saw dalam ringkasan 4 paragraf.
11. Mahasiswa mampu menguraikan akhlak terhadap diri sendiri, orang tua, dosen, ulama dan pemerintah dalam ringkasan 8 paragraf
12. Mahasiswa mampu menguraikan akhlak terhadap lingkungan dalam ringkasan 6 paragraf

V. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme.

Model : Pembelajaran Langsung (offline)

Metode : Tanya jawab, curah pendapat, inkuiri, penugasan, diskusi, dan ceramah

Tugas : Mengerjakan tugas individu (ringkasan paragraf dan **bacaan sholat**), dan tugas kelompok (makalah/mini riset)

VI. REFERENSI

A. UTAMA

1. Abu Ali Ahmad Al-Miskawaih (1985), Tahdzibul Al-Akhlak, Lebanon, Bairut
2. Abu Bakr Jabir Al-Jazairi (2006), Minhajul Muslimin (terjemahan), Jakarta: Darul Falah.
3. Muhammad Abdurrahman (2016), Akhlak menjadi Seorang berakhlak Mulia, Jakarta, PT. Grafindio Persada.
4. Marzuki (2009), Prinsip Dasar Akhlak Mulia, Yogyakarta, Debut Wahana Press.
5. Al-Misri Mahmud (2009), *Ensiklopedia Akhlak Muhammad*, Jakarta: Pena Pundi Aksara.
6. Ibnu Qayyim Al-Jauziah (1998), Madarijus Salikin (terjemahan) Pedakian Menuju Allah) Jakarta Pustaka Al-Kautsar.
7. Imam Abdul Mukmin Saaduddin (2006), Al-akhlaqi Fil Islami (Meneladani Akhlak Rasulullah) Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
8. Imam Al-Ghazali , (1988), Ihya Ulumuddin, (terjemahan), Jakarta : Faizan
9. Muhammad Rabbi Muhammad Jauhari (2001), Al-Akhlakuna, Madinah Al-Munawarah Saudi Arabia (Keistimewaan Akhlak Islami), Jakarta CV, Pustaka Setia.
10. Al-Ghazali, Muhammad, *Al-Iqtishad fi al-'Itiqad*, Ankara: Ankara University, 1962.
11. Al-Asy'ari Abu Hasan Ibn Ismail, *Maqalat al-Islamiyin*, Kairo: Maktabah al-Nahdhah al- Misriyyah, 1950.
12. Abuddin Nata, Akhlak Tasawuf
13. Hamka, pelajaran Agama Islam I
14. Hamka, pelajaran Agama Islam II

B. PENDUKUNG

1. Muhammad Rabbi Muhammad Jauhari (2001), *Al-Ibanah 'an Ushul al-Din*, Kairo: Idarah al- Tibah 'Ahal Misriyyah, t.th
2. Al-Baghdadi, Abu Mansur 'Abd al-Qahir bin Thahir bin Muhammad, kitab Ushul al-Din, Contantinopel, Madrasah Al-Ilahiyah, 1928.
3. Al-Baghdadi, Abu Mansur 'Abd al-Qahir bin Thahir bin Muhammad, *Al-Farq bayn al-Firaq*, Bairut: Dar al-Alafaq al-Jadidah, 1973.
4. Al-Bazdawi, Muhammad, *Ushul al-Din*, Kairo: Dar Ihya al-kutub al-'arabiyah, 1963.
5. M. Yatimin Aabdullah, Studi Islam Kontemporer
6. Abul Yasid Abu Zaid al-Ajami, akidah Islam menurut Empat Mazhab
7. PP. Muhammadiyah, Risalah Islam bidang Akhlak

VII. ALOKASI WAKTU RENCANA PERKULIAHAN

TIME LINE PERKULIAHAN

PERT EMUA N	TANGGAL	TOPIK MATERI
I	September 2023	Perkenalan dan Penjelasan Kontrak Kuliah
II	September 2023	Konsep Dasar Ilmu Akhlak: Pengertian, Ruang Lingkup dan Tujuan Akhlak serta Persamaan dan Perbedaannya dengan istilah etika, moral, susila dan budi pekerti.
III	September 2023	Hakikat Manusia dan Daya-daya Ruhani: <i>Nafs, 'Aql, Qalb dan Roh</i>
IV	September 2023	Hubungan ilmu akhlak dengan (Ilmu Tauhid, Ilmu tasawuf, ilmu jiwa, Ilmu pendidikan dan Ilmu filsafat).
V	Oktober 2023	Sumber akhlak dalam Islam
VI	Oktober 2023	Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Ilmu Akhlak
VII	Oktober 2023	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak
VIII	Oktober 2023	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)
IX	November 2023	Baik da Buruk dalam Pandangan Al-Qur'an
X	November 2023	Macam-macam Akhlak: pertama <i>Al-akhlaq al-mahmudah (al-aklaq al- karimah)</i> , dan kedua <i>Al-akhlaq al-mazmumah (qabihah)</i>
XI	November 2023	Macam-macam metode Peningkatan Kualitas Akhlak
XII	November 2023	Akhlak Terhadap Allah SWT.
XIII	November 2023	Akhlak Terhadap Rasulullah SAW
XIV	Desember 2023	Akhlak Terhadap Diri Sendiri, Orang Tua, Dosen, Ulama dan Pemimpin
XV	Desember 2023	Akhlak Terhadap Lingkungan
XVI	Desember 2023	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

VIII. DESKRIPSI TUGAS

- Hasil Belajar Mingguan membuat resume,
- Hasil belajar membuat Essay yang menunjukkan kesadaran nilai etika.
- Kontribusi dan atau partisipasi kelas: kepatuhan terhadap kontrak kuliah dan keaktifan memberikan kontribusi pemikiran, baik berupa pertanyaan maupun komentar dalam suasana bebas resiko (*free risk environment*).
- Hasil belajar skenario pembelajaran yang menghidupkan nilai akhlak.
- Kompilasi materi kuliah

IX. EVALUASI PROSES DAN PRODUK BELAJAR

No	KEGIATAN	BOBOT %	TIME
1	Hasil belajar mingguan membuat resume materi	20	Setiap pokok bahasan
2	Hasil belajar membuat Essay yang menunjukkan kesadaran nilai etika	20	kuliah terakhir
3	Kepatuhan terhadap kontrak belajar, keaktifan kelas: kontribusi pertanyaan dan komentar kelas	20	Setiap pertemuan

4	Hasil belajar skenario pembelajaran yang menghidupkan nilai etika.	25	Pertemuan
5	Hasil belajar tulisan kompilasi materi kuliah dan tugas-tugas tertulis.	15	Saat pelaksanaan UAS mata kuliah
Jumlah		100	

X. FORMAT ESSAY DAN SKENARIO PEMBELAJARAN

- a. Resume materi pembahasan dan kesimpulan tanggapan: (Review singkat dan kesimpulan terhadap materi pembahasan dalam 3 paragraf)
- b. Essay dalam 3 paragraf menyangkut sikap, pandangan, dan komitmen terhadap nilai-nilai etika guru.

XI. STANDAR DAN KRITERIA PENILAIAN RESUME / MAKALAH

NO	UNSUR	STANDAR	KRITERIA
1	Pendahuluan (15 %)	5	✓ Menyatakan jelas latar belakang dan pokok masalah.
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Pendahuluan terlalu panjang. Kerangka fikir diungkapkan tetapi tidak jelas
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Sedikit atau tidak ada usaha deskripsi kerangka fikir dalam pendahuluan atau deskripsi.
2	Kualitas Argumen (50 %)	5	✓ Mengembangkan argumen logis, ide yang relevan dengan bukti yang jelas.
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Beberapa aspek argumen dan penggunaan bukti-bukti lemah
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Kelemahan terbesar dalam argumen dan penggunaan bukti atau tidak ada argumen.
3	Penggunaan Bukti-Bukti (20 %)	5	✓ Menggunakan bukti-bukti. Memperlihatkan hubungan antara bukti dan kerangka fikir
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Beberapa pencantuman materi yang tidak relevan.
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Kebanyakan materi tidak relevan
4	Presentasi (5 %)	5	✓ Penggunaan bahasa yang efektif dan benar. Referensi tepat. Jelas
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Beberapa kesalahan kecil dalam tata bahasa, sintaksis dan pengacuan. Cukup jelas
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Banyak kesalahan. Tidak jelas
5	Kesimpulan (10 %)	5	✓ Menggambarkan uraian argumen. yang koheren terhadap pertanyaan
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Kesimpulan jelas berdasarkan argumen dan bukti-bukti yang disajikan
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Sedikit/tidak ada kesimpulan/tidak berdasarkan argumen dan bukti dalam makalah

XII. FORMAT DAN SISTIMATIKA MAKALAH

1. Format makalah
 - a. Jumlah halaman antara 8 s/d 10. Jarak 1,5 spasi, dan power point minimal 10 slide.

- b. Catatan berada di kaki (foot note), tidak masuk tulisan ataupun di akhir tulisan (end note)
 - c. Menggunakan minimal 5 literatur.
2. Sistematika Makalah :
- a. **Pendahuluan**, mencakup :
 - 1) Latar belakang masalah
 - 2) Masalah yang akan diteliti dinyatakan dengan JELAS secara tertulis
 - b. **Isi/Pembahasan** adalah :
 - 1) Uraian adalah penyajian argumen-argumen yang bersifat analisis, sintesis, atau evaluatif tentang rumusan masalah yang ada dalam pendahuluan.
 - 2) Pendekatan dan metode tergantung pada masalah yang diteliti.
 - 3) Bahasa jelas, mudah dipahami terhadap pokok persoalan.
 - 4) Semua argumen dirujuk dari sumber/literatur.
 - c. **Kesimpulan** :
 - 1) Re-statement/pernyataan ulang masalah yang dimuat dalam pendahuluan,
 - 2) Kesimpulan tidak lebih dari dua paragraf saja.
 - 3) Bahasa bersifat menguatkan pikiran-pikiran yang telah dikemukakan.

XIII. PROSEDUR PEMBERIAN NILAI AKHIR.

Penilaian meliputi :

1. **Kognitif** : Penguasaan konten/materi perkuliahan secara teoritik yang diakumulasi dengan skor hasil tes Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).
2. **Afektif** : Perilaku yang diperlihatkan selama mengikuti perkuliahan atau nilai kepatuhan terhadap kontrak belajar (catatan observasi tiap pertemuan)
3. **Psikomotor** : Keterampilan yang diperlihatkan melalui kemampuan merancang dan membuat aplikasi-aplikasi konsep yang telah dipelajari *atau* diakumulasi dari tugas kompilasi materi

Seorang mahasiswa dievaluasi melalui penilaian dan memperoleh nilai akhir (NA) dengan menggunakan rumus berikut ini:

<p>RUMUS</p> <p>Nilai Akhir = Kognitif 34 % + Afektif 34 % + Psikomotor 32 %</p>
--

XIV. Hal-Hal lain Yang perlu diperhatikan

- a. Keterlambatan yang dapat ditoleransi maksimal 15 menit, jika > 15 menit maka yang bersangkutan dinyatakan absen dalam BAP walaupun diperbolehkan mengikuti kuliah.
- b. Pakaian/busana yang digunakan adalah layak sebagai calon guru Islami (untuk mahasiswa laki-laki **tidak boleh** berambut panjang melebihi ukuran 8 cm atas 4 cm samping dan 2 cm bawah, berpakaian compang camping, baju kaos tidak berkerah, memakai celana ketat, levis, merokok dan memakai sandal. Untuk perempuan **tidak boleh** berpakaian ketat, transparan, rok terbelah, diatas mata kaki, celana panjang, lengan tiga perempat, memakai penutup wajah, memakai sandal)
- c. HP dan Laptop silent selama mengikuti perkuliahan, kecuali pada saat presentasi.
- d. Ketidakhadiran dalam tatap muka perkuliahan yang dapat diterima hanya yang disampaikan secara tertulis kepada Fakultas, sebelum pelaksanaan UAS.
- e. Mahasiswa yang berhak mengikuti UAS adalah mahasiswa yang memiliki jumlah tatap muka minimal 75% dari total tatap muka dosen pengampu mata kuliah.
- f. Ketidakhadiran dalam tatap muka perkuliahan yang tidak lebih dari 50% adalah gugur pada mata kuliah yang bersangkutan. (tidak ada pemberian tugas)
- g. Ketidakhadiran yang berkisar antara 51%-74% dapat memperoleh tugas yang setara dengan tatap muka kekurangannya untuk dapat memenuhi syarat minimal tatap muka UAS.
- h. Perbaikan nilai UAS hanya berlaku pada nilai hasil yang memperoleh skor <50 dan dilakukan selambat-lambatnya 2 hari sebelum batas akhir penyeteroran nilai.
- i. Sebelum dan setelah perkuliahan dilakukan doa bersama. Dipimpin oleh mahasiswa secara bergilir.

XV. SARAN-SARAN

- a. Hal-hal yang kurang jelas, tanyakan langsung di dalam kelas atau di kampus.
- b. Biasakanlah bekerja dengan rencana/jadwal. Tidak baik menunda-nunda pekerjaan, apalagi pekerjaan yang membutuhkan perenungan dan refleksi.
- c. Buatlah rencana belajar anda untuk satu semester dalam selembar kertas manila.
- d. Buatlah schedule penyelesaian tugas-tugas kuliah anda khususnya yang menuntut penulisan makalah, laporan dan tugas akhir.

Parepare, September
2023

Mahasiswa

Dosen Pengampu

(.....)

Muh. Dahlan Thalib

Mengetahui
Dosen Penasihat Akademik ybs

(.....)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Amal Bhakti No.8, Bukit Harapan, Kec. Soreang, Parepare, Sulawesi Selatan, Tlp (0421) 21307 PO Box 909
 Parepare 91100 Website , web : www.iainpare.ac.id (<http://www.iainpare.ac.id>) , email: mail@iainpare.ac.id

PROGRAM STUDI: IPS, MPI, PBA dan MAT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
ILMU AKHLAK	IT39205	MATA KULIAH INSTITUSI	2 SKS: 2 sks teori, 1 sks praktek	I (SATU)	SEPTEMBER 2023
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengemban RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Divalidasi Oleh Ketua Gugus Mutu		Ketua Prodi
	Muh. Dahlan Thalib	Muh. Dahlan Thalib			Rustan Efendi, M. Pd.I
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL- PRODI yang dibebankan pad MK (rujukan Kurikulum Prodi)				
	CPL-1	Mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL-2	Mampu menguraikan konsep dasar ilmu akhlak			
	CPL-3	Mampu menerapkan akhlak dalam kehidupan sehari-hari			
	CPL-4	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika			
	Capai Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				

	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa memiliki kemampuan dalam menentukan hal-hal yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak dan memiliki kemampuan memilih dan mengaplikasikan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari sesuai yang dicontohkan Rasulullah SAW. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Ilmu Akhlak, macam-macam akhlak menurut teori Imam al-Ghazali Ibnu Maskawaih dalam sebuah laporan mini riset 9-11 halaman. dan mempresentasikannya secara bertanggung.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (SUB CPMK)		
Sub-CPMK-1		Mahasiswa mampu menguraikan pengertian tentang Ilmu Akhlak, ruang lingkup, tujuan Akhlak, menurut Imam al-Ghazali, dan Ibnu Maskawaih serta Persamaan dan Perbedaannya dengan istilah etika dan moral dalam 10 paragraf
Sub-CPMK-2		Mahasiswa mampu menganalisis tentang hakikat manusia dan Daya-Daya Ruhani: Nafs, 'Aql, Qalb dan Roh
Sub-CPMK-3		Mahasiswa mampu menguraikan hubungan ilmu akhlak dengan ilmu lainnya (Ilmu Tauhid, Ilmu tasawuf, ilmu jiwa, Ilmu pendidikan dan Ilmu filsafat)
Sub-CPMK-4		Mahasiswa mampu menguraikan tentang sumber akhlak dalam Islam, dalam ringkasan 6 paragraf.
Sub-CPMK-5		Mahasiswa mampu membandingkan tentang sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak.
Sub-CPMK-6		Mahasiswa mampu menguraikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak dalam 4 paragraf
Sub-CPMK-7		Mahasiswa mampu menguraikan tentang baik dan buruk dalam Pandangan Al-Qur'an. dalam ringkasan 6 paragraf
Sub-CPMK-8		Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan antara <i>Al-akhlak al-mahmudah</i> dan <i>Al-akhlak al-mazmumah</i> , dalam satu lembar kertas HVS timbal balik . dalam ringkasan 8 paragraf
Sub-CPMK-9		Mahasiswa mampu menguraikan tentang baik dan buruk dalam Pandangan Al-Qur'an. dalam ringkasan 6 paragraf
Sub-CPMK-10		Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang akhlak terhadap Allah swt, 8-10 halaman dan mempresentasikannya
Sub-CPMK-11		Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang akhlak terhadap Rasulullah saw, 8-10 halaman dan mempresentasikannya
Sub-CPMK-12		Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang Akhlak terhadap Diri Sendiri, Orang Tua, Dosen, Ulama dan Pemerintah, 8-10 halaman dan mempresentasikannya
Sub-CPMK-13		Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang akhlak terhadap Lingkungan 10-12 halaman dan mempresentasikannya

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ilmu akhlak merupakan mata kuliah wajib diajarkan kepada seluruh program studi (prodi) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Mata kuliah ini sifatnya penting, utama dan inti pada program studi karena materinya menguraikan tentang konsep dasar ilmu akhlak, standar akhlak mahmudah (terpuji) dan akhlak mazmumah (tercela). selanjutnya proses perkuliahan mengembangkan diskusi antar mahasiswa terkait dengan ilmu akhlak, moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan Kontrak Kuliah 2. Konsep Dasar Ilmu Akhlak: Pengertian, Ruang Lingkup dan Tujuan Akhlak serta Persamaan dan Perbedaannya dengan istilah etika dan moral. 3. Hakikat Manusia dan Daya-daya Ruhani: Nafs, 'Aql, Qalb dan Roh 4. Hubungan ilmu akhlak dengan ilmu lainnya 5. Sumber Ajaran akhlak dalam Islam 6. Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Ilmu Akhlak 7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak 8. UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 9. Baik Dan Buruk Dalam Pandangan Al-Qur'an 10. Macam-macam Akhlak dalam Islam 11. Metode peningkatan kualitas akhlak 12. Akhlak Terhadap Allah SWT. 13. Akhlak Terhadap Rasulullah SAW. 14. Akhlak Terhadap Diri Sendiri, Orang Tua, Dosen, Ulama dan Pemimpin 15. Akhlak Terhadap Lingkungan 16. UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)
DAFTAR REFERENSI	<p>A. UTAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Abu Ali Ahmad Al-Miskawaih (1985), Tahdzibul Al-Akhlak, Lebanon, Bairut 16. Abu Bakr Jabir Al-Jazairi (2006), Minhajul Muslimin (terjemahan), Jakarta: Darul Falah. 17. Muhammad Abdurrahman (2016), Akhlak menjadi Seorang berakhlak Mulia, Jakarta, PT. Grafindio Persada. 18. Marzuki (2009), Prinsip Dasar Akhlak Mulia, Yokyakarta, Debut Wahana Press. 19. Al-Misri Mahmud (2009), <i>Ensiklopedia Akhlak Muhammad</i>, Jakarta: Pena Pundi Aksara. 20. Ibnu Qayyim Al-Jauziah (1998), Madarijus Salikin (terjemahan) Pedakian Menuju Allah) Jakarta Pustaka Al-Kautsar. 21. Imam Abdul Mukmin Saaduddin (2006), Al-akhlaqi Fil Islami (Meneladani Akhlak Rasulullah) Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 22. Imam Al-Ghazali , (1988), Ihya Ulumuddin, (terjemahan), Jakarta : Faizan

	<p>23. Muhammad Rabbi Muhammad Jauhari (2001), <i>Al-Akhlakuna</i>, Madinah Al-Munawarah Saudi Arabia (Keistimewaan Akhlak Islami), Jakarta CV, Pustaka Setia.</p> <p>24. Al-Ghazali, Muhammad, <i>Al-Iqtishad fi al-'Itiqad</i>, Ankara: Ankara University, 1962.</p> <p>25. Al-Asy'ari Abu Hasan Ibn Ismail, <i>Maqalat al-Islamiyin</i>, Kairo: Maktabah al-Nahdhah al- Misriyyah, 1950.</p> <p>26. Abuddin Nata, Akhlak Tasawuf</p> <p>27. Hamka, pelajaran Agama Islam I</p> <p>28. Hamka, pelajaran Agama Islam II</p> <p>B. PENDUKUNG</p> <p>8. Muhammad Rabbi Muhammad Jauhari (2001), <i>Al-Ibanah 'an Ushul al-Din</i>, Kairo: Idarah al- Tibah 'Ahal Misriyyah, t.th</p> <p>9. Al-Baghdadi, Abu Mansur 'Abd al-Qahir bin Thahir bin Muhammad, kitab Ushul al-Din, Contantinopel, Madrasah Al-Ilahiyah, 1928.</p> <p>10. Al-Baghdadi, Abu Mansur 'Abd al-Qahir bin Thahir bin Muhammad, <i>Al-Farq bayn al-Firaq</i>, Bairut: Dar al-Alafaq al-Jadidah, 1973.</p> <p>11. Al-Bazdawi, Muhammad, <i>Ushul al-Din</i>, Kairo: Dar Ihya al-kutub al-'arabiyah, 1963.</p> <p>12. M. Yatimin Aabdullah, Studi Islam Kontemporer</p> <p>13. Abul Yasid Abu Zaid al-Ajami, akidah Islam menurut Empat Mazhab</p> <p>14. PP. Muhammadiyah, Risalah Islam bidang Akhlak</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Keras	Perangkat Lunak
	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - LCD - Infokus 	<ul style="list-style-type: none"> - Slide Presentasi (Ppt), - Video (Youtube Channel), - Jurnal, WAG, - Zoom Meeting, - Googlemeet
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muh. Dahlan Thalib 2. H. Sudirman, MA 3. Dr. Muhtar Mas'ud, M.Ag 	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami rencana pembelajaran semester Ilmu akhlak	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan persepsi pengertian ilmu akhlak Memahami RPS ilmu akhlak (S1) 	<p>Kriteria: -</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif Meringkas materi kuliah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 x 150' TT : - BM: -</p> <p>Metode Pembelajaran: Perception Students Have</p> <p>Tugas: Five minutes paper</p>	<p>Orientasi: Kontrak kuliah</p> <ol style="list-style-type: none"> Perkenalan Tata tertib perkuliahan Urgensi Ilmu Akhlak Silabus mata kuliah 	-
2	(Sub-CPMK-1), Mahasiswa mampu menguraikan pengertian tentang Ilmu Akhlak, ruang lingkup, tujuan Akhlak, menurut Imam al-Ghazali, dan Ibnu Maskawaih serta Persamaan dan Perbedaannya dengan istilah etika dan moral dalam 6 paragraf	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menguraikan definisi ilmu akhlak Ketepatan menguraikan ruang lingkup Ilmu akhlak. Ketepatan menguraikan ilmu akhlak menurut Al-Gazali dan ibn Maskawai 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu Akhlak. Ruang lingkup ilmu Akhlak <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan 6 paragraf. 	<p>Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 x 150' TT : 1 x 180' BM: 1 x 180'</p> <p>Metode Pembelajaran: Small Group Discussion</p> <p>Tugas: Membuat ringkasan 6 paragraf</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu akhlak.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian akhlak, tujuan, ruang lingkup pembahasannya, dan mamfaat mempelajarinya. Pengertian etika, moral dan susila serta hubungannya dengan akhlak. 	5

3	(Sub-CPMK-2), Mahasiswa mampu menguraikan tentang hakikat manusia dan Daya-Daya Ruhani: Nafs, 'Aql, Qalb dan Roh dalam ringkasan 6 paragraf.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan tentang hakikat manusia. • Ketepatan menguraikan Daya-Daya Ruhani: Nafs, 'Aql, Qalb dan Roh 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan unsur-unsur jasmaniyah manusia dan penggunaannya. • Menguraikan 4 unsur ruhaniyah manusia (nafsu, akal, qalbu, dan roh), serta cara mensikapinya <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 6 paragraf. 	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> kuliah TM: 1 x 150' TT : 1 x 180' BM: 1 x 180'</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Small Group Discussion</p> <p><u>Tugas:</u> Membuat ringkasan 6 paragraf</p>	<p>Hakikat Manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> Unsur-unsur jasmaniyah Unsur-unsur ruhaniyah manusia (nafsu, akal, qalbu, dan roh) Cara mensikapi unsur-unsur tersebut 	5
4	(Sub-CPMK-3), Mamasiswa mampu menguraikan hubungan ilmu akhlak dengan ilmu lainnya (Ilmu Tauhid, Ilmu tasawuf, ilmu jiwa, Ilmu pendidikan dan Ilmu filsafat) dalam ringkasan 6 paragraf.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan Ilmu Tauhid, Ilmu tasawuf, ilmu jiwa, Ilmu pendidikan dan Ilmu filsafat • Ketepatan menguraikan hubungan ilmu akhlak dengan ilmu lainnya 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilmu Tauhid • Ilmu tasawuf • Ilmu jiwa • Ilmu pendidikan dan • Ilmu filsafat <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 6 paragraf. 	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> kuliah TM: 1 x 150' TT : 1 x 180' BM: 1 x 180'</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Gallery Session</p> <p><u>Tugas:</u> Membuat ringkasan 6 paragraf</p>	<p>Hubungan ilmu akhlak dengan Ilmu-ilmu lainnya</p> <ol style="list-style-type: none"> Ilmu Tauhid Ilmu tasawuf Ilmu jiwa Ilmu pendidikan dan Ilmu filsafat. 	5

5	(Sub-CPMK-4), Mahasiswa mampu menguraikan tentang sumber akhlak dalam Islam, dalam ringkasan 6 paragraf.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan pengertian menguraikan tentang sumber akhlak dalam Islam 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 6 paragraf. 	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> kuliah TM: 1 x 150' TT : 1 x 180' BM: 1 x 180</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Seminar Class</p> <p><u>Tugas:</u> Membuat ringkasan 6 paragraf</p>	Sumber Akhlak dalam Islam	5
6	(Sub-CPMK-5), Mahasiswa mampu menguraikan tentang sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak. dalam ringkasan 6 paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan tentang sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak • Ketepatan menguraikan Akhlak yang dipahami orang-orang di luar Islam, Akhlak Islami dan Akhlak abad modern. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Kriteria: sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 6 paragraf. 	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> kuliah TM: 1 x 150' TT : 1 x 180' BM: 1 x 180'</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi inteaktif</p> <p><u>Tugas:</u> Membuat ringkasan 6 paragraf</p>	<p>Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Ilmu Akhlak</p> <ol style="list-style-type: none"> Akhlak yang dipahami orang-orang di luar Islam, Akhlak Islami dan Akhlak abad modern. 	5

7	(Sub-CPMK-6), Mahasiswa mampu menguraikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak dalam ringkasan 6 paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak • Ketepatan menguraikan Aliran-aliran yang mempengaruhi terbentuknya akhlak seseorang 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 6 paragraf. 	<p>Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 x 150' TT : 1 x 180' BM: 1 x 180'</p> <p>Metode Pembelajaran: Metaplano Session</p> <p>Tugas: Membuat ringkasan 6 paragraf</p>	<p>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembentukan akhlak. Aliran-aliran yang mempengaruhi terbentuknya akhlak seseorang Insting, pola dasar bawaan, lingkungan, kebiasaan, kehendak, dan pendidikan 	5
8	UTS	Indikator:	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: Tes Tertulis (Esai)</p>			15
9	(Sub-CPMK-7), Mahasiswa mampu menguraikan tentang baik dan buruk dalam Pandangan Al-Qur'an. dalam ringkasan 6 paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan pengertian tentang baik dan buruk • Ketepatan menguraikan ukuran baik dan buruk dalam Pandangan Al-Qur'an • Ketepatan menguraikan penentan baik dan buruk menurut berbagai aliran 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: baik dan buruk dalam Pandangan Al-Qur'an <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 8 paragraf. 	<p>Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 2 x 150' TT : 2 x 180' BM: 2 x 180'</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi interaktif • Info Search <p>Tugas: Membuat ringkasan 6 paragraf</p>	<p>Baik dan Buruk dalam pandangan al-Qur'an</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian baik dan buruk. Penentuan baik dan buruk menurut berbagai aliran. Ukuran baik dan buruk menurut Islam 	10

10	(Sub-CPMK-8), Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan antara <i>Al-akhlaq al-mahmudah</i> dan <i>Al-akhlaq al-mazmumah</i> , dalam satu lembar kertas HVS timbal balik . dalam ringkasan 8 paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan pengetahuan <i>akhlaq al-mahmudah</i> dan <i>akhlaq al-mazmumah</i> • Ketepatan menguraikan macam-macam <i>al-mahmudah</i> dan <i>akhlaq al-mazmumah</i> beserta dalil-dalil pendukungnya • Ketepatan menguraikan perbedaan antara <i>Al-akhlaq al-mahmudah</i> dan <i>Al-akhlaq al-mazmumah</i> 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria <i>Al-akhlaq al-mahmudah</i> dan <i>Al-akhlaq al-mazmumah</i> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 8 paragraf. 	<p>Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 2 x 150' TT : 2 x 180' BM: 2 x 180'</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi interaktif • Info Search <p>Tugas: Membuat ringkasan 8 paragraf</p>	<p>Macam-macam Akhlak dalam Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Al-akhlaq al-mahmudah</i> atau <i>al-aklaq al- karimah</i> yaitu akhlak yang terpuji (akhlak yang mulia) <i>Al-akhlaq al-mazmumah</i> yaitu akhlak tercela (akhlaq yang di benci) 	10
11	(Sub-CPMK-9), Mahasiswa mampu menguraikan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam ringkasan 6 paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak • Ketepatan menguraikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan 6 paragraf. 	<p>Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 2 x 150' TT : 2 x 180' BM: 2 x 180'</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi interaktif • Info Search 	<p>Metode peningkatan kualitas akhlak</p> <ol style="list-style-type: none"> Macam-macam metode peningkatan kualitas akhlaq Penerapan metode peningkatan kualias akhlaq dalam kehidupan 	5

				<p>Tugas: Membuat ringkasan 6 paragraf</p>		
12	Sub-CPMK-10), Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang akhlak terhadap Allah swt, 8-10 halaman dan mempresentasikannya	Ketepatan menguraikan tentang akhlak terhadap Allah swt.	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penelitian: 2 x 150' • Kuliah: 2 x 150' <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jigsaw learning • Group to Group Exchange • Metaplano Session <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	<p>Akhlak Terhadap Allah SWT</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Akhlak terhadap Allah SWT. b. Macam-macam Akhlak terhadap Allah SWT. <p>(Mini Riset)</p>	5
13	(Sub-CPMK-11), Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang akhlak terhadap Rasulullah saw, 8-10 halaman dan mempresentasikannya	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan tentang akhlak terhadap Rasul saw (<i>Ketepatan mencari data. Ketepatan menggunakan teori, Ketepatan menganalisis data</i>) • Presentasi 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penelitian: 2 x 150' • Kuliah: 2 x 150' <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jigsaw learning • Group to Group Exchange • Metaplano Session <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	<p>Akhlak terhadap Rasulullah saw.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Akhlak Terhadap Rasulullah SAW. b. Macam-macam Akhlak Terhadap Rasulullah SAW <p>(Mini Riset)</p>	5

14	(Sub-CPMK-12), Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang Akhlak terhadap Diri Sendiri, Orang Tua, Dosen, Ulama dan Pemerintah, 8-10 halaman dan mempresentasikannya	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan tentang akhlak terhadap Diri Sendiri, Orang Tua, Dosen, Ulama dan Pemerintah (<i>Ketepatan mencari data. Ketepatan menggunakan teori, Ketepatan menganalisis data</i>) • Presentasi 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Penelitian: 2 x 150' • Kuliah: 2 x 150' <p><u>Metode Pembelajaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jigsaw learning • Group to Group Exchange • Metaplano Session <p><u>Tugas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	Akhlak terhadap Diri Sendiri, Orang Tua, Dosen, Ulama Dan Pemerintah (Mini Riset)	5
15	(Sub-CPMK-13), Mahasiswa mampu membuat laporan mini riset tentang akhlak terhadap Lingkungan 8-10 halaman dan mempresentasikannya	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan tentang akhlak terhadap Lingkungan (<i>Ketepatan mencari data., Ketepatan menggunakan teori, Ketepatan menganalisis data</i>) • Presentasi 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk: Tes Alternatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Penelitian: 2 x 150' • Kuliah: 2 x 150' • <p><u>Metode Pembelajaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jigsaw learning • Group to Group Exchange • Metaplano Session • <p><u>Tugas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat mini riset 8-10 hlm. • Presentasi Mini Riset. 	Akhlak Terhadap Lingkungan (Mini Riset)	5

16	UAS	Indiaktor: -	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk: Tes Tertulis (Esai)	15
----	-----	--------------	--	----

Integrasi-Interkoneksi

1. Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: Tauhid, Akhlak Tasawwuf, Pendekatan Studi Islam.
2. Level integrasi-interkoneksi
 - a. Filosofis
 - b. Materi
 - c. Metodologi
3. Proses integrasi-interkoneksi:

Standar dan Kriteria Penilaian Tugas

1. Ringkasan

N o.	STANDAR	KRITERIA
1	5 %	Identitas
	5	Tema dan nama mahasiswa lengkap
	4	Tema dan nama mahasiswa tidak lengkap
	3	Lebih lemah dari versi 4
2	2	Lebih lemah dari versi 3
	60 %	Kesesuaian Indikator dan uraian
	60	Indikator Sesuai dengan Uraian lengkap
	45	Indikator Sesuai dengan Uraian kurang lengkap
	30	Indikator kurang Sesuai dengan Uraian kurang lengkap
3	15	Lebih lemah dari versi 40
	5	Lebih lemah dari versi 25
	30 %	Komentar Analitik Mahasiswa
	30	Komentar/Analisis Lengkap dan argumentatif
4	20	Komentar/Analisis Lengkap dan kurang argumentatif
	10	Lebih lemah dari versi 20
	5	Lebih lemah dari versi 10
4	5 %	Penulisan Sumber
	5	Catatan kaki/perut dan daftar pustaka lengkap
4	4	Lebih lemah dari Level 5

	3	Lebih lemah dari Level 4
	2	Lebih lemah dari Level 3
	1	Lebih lemah dari Level 2
5		Catatan:

2. Mini Riset dan Presentasinya

N o.	STAN DAR	KRITERIA
1	15 % 5 4 3 2 1	Pendahuluan Mengungkapkan secara jelas isu-isu pokok berdasar teori tertentu yang koheren. Lebih lemah dari versi 5 Pendahuluan terlalu panjang. Kerangka fikir diungkapkan tetapi tidak jelas Lebih lemah dari versi 3 Sedikit atau tidak ada usaha deskripsi kerangka fikir.
2	40 % 5 4 3 2 1	Kualitas Argumen Mengembangkan argument yang logis dan menyusun die-ide/fakta-fakta yang relevan, dan bukti yang jelas serta kekuatan dan kelemahanya. Lebih lemah dari versi 5 Beberapa aspek argument dan penggunaan bukti-bukti lemah Lebih lemah dari versi 3 Kelemahan terbesar dalam argument dan penggunaan bukti atau tidak ada argument.
3	25 % 5 4 3 2 1	Penggunaan Bukti-bukti Menggunakan dan mengevaluasi bukti-bukti. Memperlihatkan adanya hubungan antara bukti dengan pokok masalah sesuai dengan kerangka fikir. Lebih lemah dari versi 5 Beberapa pencantuman materi yang tidak relevan Lebih lemah dari versi 3 Kebanyakan materi tidak relevan
4	10% 5 4	Presentasi Penggunaan bahasa yang efektif dan benar. Referensi tepat. Jelas. Lebih lemah dari versi 5

	3	Beberapa kesalahan kecil dalam tata bahasa, sintaksis, dan pengacuan. Cukup jelas.
	2	Lebih lemah dari versi 3
	1	Banyak kesalahan. Tidak jelas
5	10 %	Kesimpulan
	5	Menggambarkan ulang (<i>re-statement</i>) uraian _rgument pokok masalah; menciptakan perspektif yang koheren dengan pokok masalah.
	4	Lebih lemah dari versi 5
	3	Kesimpulan kurang jelas berdasarkan argument dan bukti-bukti yang disajikan
	2	Lebih lemah dari versi 3
	1	Sedikit atau tidak ada kesimpulan atau tidak berdasarkan _rgument dan bukti makalah.
6		Catatan:

		Parepare, September 2023	
Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Muh. Dahlan Thalib NIP. 196312311987031012		Rustam Efendi, M. Pd.I NIP.	Dr. Sulfah, M. Pd NIP.

1 SKS = 50 = TATAP MUKA (TM)

60 = BELAJAR MANDIRI (BM)

60 = TUGAS TERSTURUKTUR (TT)