

Протокол № 1
від 29.08.2022 року
засідання методичного об'єднання вчителів
фізичної культури, основ здоров'я
та захисту України.

Голова: : Корольчук Г.М

Секретар: Григорук А.С

Присутні: 3 чол.

Відсутні: -

Порядок денний:

I засідання

1. Звіт роботи за минулий 2021-2022 н.р. та обговорення і затвердження плану роботи на 2022-2023 наступний рік

2. Ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо викладання предметів, фізичної культури, основ здоров'я та захисту України у 2022\2023 навчальному році.

3. Обговорення та складання навчального плану в 5 класі за новою програмою НУШ

4. Підготовка до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

5. Інструктажі з ТБ учнів та норм санітарії на уроках фізичної культури, трудового навчання, технологій, основ здоров'я та захисту вітчизни

6. Складання та погодження планів роботи з невстигаючими учнями

7. Обговорення та складання індивідуального інклюзивного навчального плану в 7 класі.

8. Курсова перепідготовка вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, захист України, креслення, технології.

1. Звіт роботи за минулий 2021-2022 н.р. та обговорення і затвердження плану роботи на 2022-2023 наступний рік.

Слухали: Корольчук Г.М. - керівника ШМО, яка підвела підсумки роботи методичного об'єднання за минулий навчальний рік розповіла про те, що учні школи брали участь у олімпіаді у якій зайняли призові місця.

1. Осовський А 8 кл – трудове 3 місце

2. Недипіч К 9 кл – трудове 3 місце

3. Токар А 10 кл – трудове 2 місце

4. Токар А 11 кл – трудове 2 місце

5. Ткачук М 11 кл – теніс настільний – 2 місце

6. Ткачук О 11 кл – теніс настільний – 3 місце

Загальнокомандне 5 місце

Волейбол дівчати - 4 місце

Хлопці – 2 місце

Футбол - 4 місце загальнокомандних .

А також ознайомила присутніх з завданнями, що стоять перед членами методичного об'єднання у 2022 - 2023 навчальному році. Колектив продовжить роботу над обраною темою, а саме: «Сучасний урок фізичної культури, сучасний урок трудового навчання». З цією метою складено план роботи методичного об'єднання на навчальний рік і напрямки за якими будуть працювати вчителі. Великого значення набуде рівень самоосвіти вчителів, їх участь у предметних тижнях, районних та обласних зах

Виступили: Пневський В.І. - вчитель фізичної культури, який запропонував роботу ШМО за 2021/2022 навчальний рік вважати задовільною.

Виступили: Корольчук Г.М. - вчитель фізичної культури, яка запропонувала протягом року впроваджувати в практику інтерактивні та інформаційні технології навчання, здійснювати заходи щодо впровадження в практику передового педагогічного досвіду вчителів школи, району, області.

Виступили: Григорук А.С. - вчитель основ здоров'я, який звернув увагу присутніх на необхідність застосування тренінгів для учнів на уроках, основ здоров'я та захисту України.

Запропонував план роботи ШМО , фізичної культури, основ здоров'я та захисту Вітчизни прийняти і працювати за обраними напрямками протягом навчального року.

Постановили:

1. Роботу шкільного методичного об'єднання вчителів вважати задовільною.

2. Протягом 2022 - 2023 навчального року працювати за складеним та затвердженим адміністрацією школи планом .

У голосуванні взяли участь 3 вчителів.

За - 3

Проти -

Утрималися -

Ухвалили числом голосів - 3

2. Ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо викладання предметів, фізичної культури, основ здоров'я та захисту України у 2022/2023 навчальному році.

Слухали: Корольчук Г.М яка ознайомила присутніх з новими методичними рекомендаціями МОНУ на 2022 - 2023 навчальний рік щодо вивчення предметів

Виступили: Корольчук Г.М - вчитель фізичної культури, яка пояснила присутнім, що навчальний матеріал у програмі з фізичної культури для 1-4 класів розподілений не за видами спорту, а за «вправами», які об'єднані за способами рухової діяльності. Програма робить акцент на розвиток навичок мислення, міжособистісних відносин, творчої співпраці усіх учасників навчально - виховного процесу і покликана сприяти системним реформам національної освіти, процесам її інтеграції до європейського та всесвітнього освітнього простору. Оцінювання учнів здійснюється вербально.

Змістовне наповнення програми з фізичної культури для 6-11 класів заклад формує самостійно з варіативних модулів. При цьому обов'язковим є включення засобів теоретичної і загальної фізичної підготовки, передбачених програмою для кожного класу.

При оцінюванні учнів рекомендовано здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, конкретизувати завдання, своєчасно інформувати учня про оцінку з коротким аналізом виконання рухової дії, враховувати особисті досягнення учня протягом року.

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури виділяють основну, підготовчу та спеціальну групи здоров'я. Залікові навчальні нормативи складають тільки учні основної групи.

Виступили: Григорук А.С. - вчитель предмета «Захист України», який ознайомив присутніх з рекомендаціями МОНУ щодо вивчення вищезначеного предмета. Метою предмета «Захист України» є не тільки необхідність теоретичної, практичної, фізичної і психологічної підготовки учнівської молоді до захисту України і проходження військової служби у Збройних Силах України, а й створення умов для формування та удосконалення життєво необхідних знань, умінь, навичок, високої патріотичної свідомості.

Виступили: Григорук А.С. - вчитель трудового навчання, який наголосив на тому, що нова навчальна програма з трудового навчання спрямована на досягнення головної мети трудового навчання в середній школі, а саме: формування технологічно освіченої особистості, підготовленої до самостійного життя і активної перетворювальної діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства. Зміст предмета має чітко виражену прикладну спрямованість і реалізується переважно шляхом застосування практичних методів і форм організації занять.

Виступили: . Пневський В.І про викладання предмету буде здійснюватися за чотирма розділами: «Здоров'я людини», «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я». Зазначені розділи є наскрізними для початкової і основної школи, що забезпечує наступність вивчення предмета. Водночас концентричний спосіб систематизації змісту дозволяє змінювати, ускладнювати навчальний матеріал, маневрувати його вивчення відповідно до конкретних пізнавальних ситуацій.

Виступили: Корольчук Г.М, яка запропонувала кожному вчителю - предметнику самостійно опрацювати рекомендації МОНУ щодо викладання предметів художньо - естетичного циклу у 2022/ 2023 навчальному році і дотримуватися їх протягом року.

Постановили:

1. До 16.09.2022 року кожному вчителю самостійно опрацювати рекомендації МОНУ щодо викладання у 2022/ 2023 навчальному році і дотримуватися їх протягом року.

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За – 3

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів – 3

3. **Обговорення та складання навчального плану в 5 класі за новою програмою НУШ.**

Виступили: Корольчук Г.М розповіла про те, що освітня програма 5 класу НУШ КЗ Пенківський ліцей на 2022-2023 н.р складається з ідеї компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально - виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель , що включає чотири ключові компетентності: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Слухали: Пневського В.І розповів про надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу.

Постановили:

- 1) Інформацію прийняти до відома.
- 2) Затвердити навчальний план на 2022-2023 н.р

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За – 3

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів –3

4. Підготовка до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Виступили: Корольчук Г.М розповіла про те, що згідно з положенням, затвердженого наказом [Міністерства освіти і науки України](#), Всеукраїнські олімпіади з навчальних предметів відбуваються у чотири етапи, які традиційно позначають римськими цифрами: шкільні (I), районні (II), обласні (III) олімпіади та фінальний, власне Всеукраїнський, IV етап. Часто під словами «Всеукраїнська олімпіада» розуміють лише останній етап. Подеколи цей етап також називають «республіканська олімпіада», бо саме таку назву мав відповідний етап за радянських часів. Також з деяких предметів заключні етапи не проводяться. Такі олімпіади підтримуються виключно місцевими управліннями освіти.

I етап олімпіади (шкільні олімпіади з навчальних дисциплін) проводиться у жовтні в кожному навчальному закладі окремо за власними завданнями, які укладають спеціальні предметно-методичні комісії. Порядок проведення, персональний склад оргкомітетів, предметно-методичних комісій та журі, експерти-консультанти I етапу олімпіад, а також рішення відповідних оргкомітетів затверджуються наказами керівника навчального закладу. Зазвичай до участі в цьому етапі допускаються усі бажаючі учні 5-11 класів. Звіти проведення I етапу олімпіад з навчальних предметів навчальні заклади подають у визначені строки до оргкомітетів II етапу відповідно до територіального розміщення.

Постановили:

- 1) Інформацію прийняти до відома брати участь у підготовці до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За – 3

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів –3

IV. Опрацювання вимог до ведення класних журналів у 1-4 і 5-11 класах та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Слухали: Корольчук Г.М. - керівника МО, яка нагадала присутнім про основні вимоги щодо ведення класного журналу.

1. Записи у класному журналі вчителям виконувати чорним кольором.

2. Записи робити акуратно, чітко.

3. Якщо потрібно виправити помилку, то закреслюють неправильно написану літеру чи цифру навкіс і замість неї зверху пишуть потрібну літеру чи цифру. Якщо треба замінити слово, словосполучення, речення потрібно охайно закреслити тонкою горизонтальною лінією, а не витирати гумкою, замальовувати коректором чи брати в дужки (дужки є пунктуаційним знаком), і далі написати правильно. Виправлення (закреслення чи поновлення) написаного робити ручкою, а не олівцем.

Виступили: Пневський В.І. - вчитель фізичної культури, який наголосив на доцільності дотримання методичних рекомендацій щодо ведення класних журналів.

Виступили: Корольчук Г.М., яка наголосила на необхідності додатково опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів.

Постановили:

1. Протягом навчального року дотримуватися методичних рекомендацій (наданих Міністерством освіти України) щодо ведення класних журналів.

2. До 16.09.2022 року додатково опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів.

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За - 3

Проти -

Утрималися -

Ухвалили числом голосів – 3

5. Інструктажі з ТБ учнів та норм санітарії на уроках фізичної культури, трудового навчання, технологій, основ здоров'я та захисту України.

Слухали: Корольчук Г.М., яка наголосила на необхідності своєчасного проведення інструктажів з техніки безпеки серед учнів школи з метою запобігання їх травмуванню.

Виступили: Пневський В.І., який розповів про правила оформлення журналу з застереження дитячого травматизму, необхідності підписів учнів з 14

річного віку.

Постановили:

1. До 16.09.2022 року провести інструктажі з техніки безпеки серед учнів школи з обов'язковими підписами учнів з 9 по 11 класи.

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За - 3

Проти -

Утрималися -

Ухвалили числом голосів - 3.

6. Складання та погодження планів роботи з невстигаючими учнями.

Виступили: Корольчук Г.М, яка наголосила про те, що робота з учнями, що мають низький рівень навчальних досягнень за даними вчених, приблизно 12,5% учнів відчують труднощі в навчанні, що значною мірою ускладнює роботу вчителя. На позначення цього явища у психолого-педагогічній літературі вживають поняття "неуспішність" і "відставання".

Неуспішність - невідповідність підготовки учнів вимогам змісту освіти, фіксована через певний період навчання (після вивчення розділу, наприкінці чверті, півріччя).

Неуспішність є наслідком процесу відставання, взаємопов'язана з ним, у ній синтезовано окремі відставання.

Відставання - невиконання вимог (або однієї з них) на одному з проміжних етапів того відрізка навчального процесу, який є тимчасовою межею для визначення успішності.

На думку Ю. Бабанського, причинами неуспішності учнів є слабкий розвиток мислення - 27%; низький рівень навичок навчальної праці - 18%; негативне ставлення до навчання - 14%; негативний вплив сім'ї, однолітків - 13%; прогалини у знаннях - 11%; слабе здоров'я, втомлюваність - 9%; слабка воля, недисциплінованість - 8%.

Загалом причинами неуспішності можуть бути загальне та глибоке відставання з багатьох предметів і 8а тривалий час, часткове або постійне відставання з кількох складних предметів, епізодичне відставання з одного або кількох навчальних предметів, яке можна подолати.

Свідченням неуспішності учня у навчанні є:

а) нездатність пояснити, в чому полягає складність, завдання, намітити план самостійного його розв'язання, вказати, що нового отримано в результаті його розв'язання;

б) відсутність його запитань щодо суті виучуваного, спроб знайти правильну відповідь, ігнорування додаткової до підручника літератури;

в) пасивність і відволікання в ті моменти уроку, коли триває пошук, потрібні напруження думки, подолання труднощів;

г) не реагування емоційно (міміка, жести) на успіхи і невдачі, нездатність оцінити свою роботу, відсутність самоконтролю;

г) нездатність пояснити мету виконуваної роботи, сказати, на яке правило вона задана, невиконання вказівок правила, пропуск дій, плутання їх порядку, неспроможність перевірити отриманий результат і хід роботи;

д) неспроможність відтворити визначення понять, формул, доведень, викласти систему понять, відійти від готового тексту;

е) нерозуміння тексту, побудованого на вивченій системі понять.

Причини відставання у навчанні поділяють на такі групи: 1) недоліки фізичного та психічного розвитку (слабке здоров'я, нерозвинені пам'ять і мислення, відсутність навичок навчальної праці); 2) недостатній рівень вихованості (відсутність інтересу до навчання, слабка сила волі, недисциплінованість, відсутність почуття обов'язку і відповідальності); 3) недоліки в діяльності школи (відсутність у класі атмосфери поваги до знань, недоліки в методиці викладання, недостатня організація індивідуальної та самостійної роботи учнів, байдужість і слабка підготовка вчителя); 4) негативний вплив атмосфери в сім'ї (низький матеріальний рівень життя сім'ї, негативне ставлення батьків до школи, відрив дітей від навчальної праці та ін.).

За даними досліджень, ці причини по-різному впливають на хлопців і дівчат. Так, серед невстигаючих майже 80% хлопців і 20% дівчат. Слабке здоров'я є головною причиною неуспішності у хлопців удвічі рідше, ніж у дівчат. Недостатній рівень вихованості в хлопців трапляється втричі частіше, ніж у дівчат.

Залежно від виду відставання у навчанні проводять відповідну навчальну роботу з учнями щодо його усунення. Подоланню епізодичного відставання сприяють: консультації щодо раціоналізації навчальної праці; посилення контролю за щоденною працею учнів; своєчасне реагування на окремі факти відставання, виявлення їх причин і вжиття оперативних заходів, спрямованих на їх - усунення; індивідуальні завдання з вивчення пропущеного; контроль за виконанням заданого. Для подолання стійкого відставання з одного предмета чи предметів одного профілю необхідні: вдосконалення методики викладання предмета; доступне розкриття навчального матеріалу, розвиток мислення учнів; диференціювання завдань з усунення прогалин у знаннях; спеціальне повторення недостатньо засвоєних тем; заходи, спрямовані на розвиток інтересу до навчального предмета. Щоб подолати стійке і широко профільне відставання учнів, слід вживати заходи щодо усунення епізодичного і часткового відставання; координувати дії всіх учителів із предметів, з яких учень не встигає.

У процесі подолання неспішності загалом усувають прогалини в знаннях та навичках самостійної навчальної праці; розвивають в учнів увагу, уяву, пам'ять, мислення; долають негативне ставлення до навчання і виховують інтерес до знань; усувають зовнішні чинники, що спричиняють неспішність.

Методи і прийоми занять з такими учнями повинні бути різноманітними і водночас суто індивідуальними. З учнями, які повільно засвоюють суть матеріалу, не відразу знаходять спосіб розв'язання задач, працюють більше, повільнішими темпами. Перевіряючи виконане завдання, від учня вимагають пояснення, просять розказати правило, навести відповідний приклад. З часом педагог пропонує новий вид роботи з поступовим ускладненням її від заняття до заняття. Підсумок додаткових занять підбивають після усунення відставання.

Подолання неспішності сприяють орієнтування педагогічного колективу на її профілактику, диференційований підхід до учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання складних предметів, систематичне вивчення реальних навчальних можливостей учнів, ознайомлення вчителів з методикою подолання неспішності, єдність їхніх дій, забезпечення внутрішкільного контролю за роботою з невстигаючими учнями.

Вирішальним у запобіганні й подоланні неспішності учнів є належна підготовка вчителя до цієї діяльності. Для цього він зобов'язаний усвідомити значущість проблеми, уміти встановити причини неспішності в кожному конкретному випадку, володіти методикою навчання невстигаючих учнів, підходити до них з "оптимістичною гіпотезою", виявляти терплячість, доброзичливість.

Заходи щодо запобігання неспішності учня

1. Всебічне підвищення ефективності кожного уроку.
2. Формування пізнавального інтересу до навчання та позитивних мотивів.
3. Індивідуальний підхід до учня.
4. Спеціальна система домашніх завдань.
5. Посилення роботи з батьками.

Постановили: Складання та погодження планів роботи з невстигаючими учнями.

2) Затвердити план роботи на 2022-2023 н.р

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За – 3

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів –3

7. Обговорення та складання інклюзивного навчального плану в 7 класі.

Виступив: Григорук А.С розповів, що діти з особливими освітніми потребами потребують систематичності та наголосив, що кожному вчителю, який викладає у 7 класі потрібно розробити та надіслати програму відповідно предметів заступнику директора з навчальної роботи.

Постановили: Складання та погодження планів роботи з учнями.

3) Затвердити план роботи на 2022-2023 н.р

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За – 3

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів –3

VI. Курсова перепідготовка вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, захист України, креслення, технології.

Слухали: Корольчук Г.М зазначила, що всі вчителі МО мають пройти щорічну курсову перепідготовку.

Виступили: Пневский В.І сказав, що перепідготовку буде пройдено і копії отриманих документів про підвищення кваліфікації (сертифікати, свідоцтво тощо) додано в особові справи працівника відповідно до законодавства.

Постановили:

1. Вдосконалювати наявні компетентності, здійснювати само оцінювання власних професійних компетентностей.

У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За - 3

Проти –

Утрималися -

Ухвалили числом голосів – 3

Голова МО: Корольчук Г.М_____

Секретар МО: Григорук А.С_____